

PCB de Olijfboom

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Vastgesteld op september 2024



1. Schoolgegevens	
Naam school	PCB de Olijfboom
BRIN nummer	23ZV
Adres	Bongerdstraat 2
Postcode	1326AB
Plaats	Almere
Telefoon	0365376557
Website	www.de-olijfboom.nl
Email	dir.olijfboom@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma, Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p>De Olijfboom is een christelijke basisschool met zo'n 185 leerlingen. We leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij willen kinderen in geloof, hoop en liefde voorbereiden op het leven in de maatschappij van morgen. Ontmoeting en respect voor elkaar zijn hierbij het uitgangspunt. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van werken, is welkom op onze school.</p> <p>De Olijfboom is een school die staat voor actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld. Wij zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal. Het gaat om het samen-leven en samen-leren van mensen.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Wij houden ons als schoolteam voortdurend bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.</p> <p>Hierbij gebruiken wij het cyclische PDCA-model (plan-do-check-act) van doelen stellen, zo juist mogelijk handelen, resultaten evalueren en bijstellen van de geboden ondersteuning. Wij streven naar zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Hierbij gaan wij uit van de kansen van de leerling en de optimale didactische- en pedagogische begeleiding van ons team.</p> <p>De school wil zich binnen het huidige profiel</p>

	<p>(smalle zorgschool) blijven ontwikkelen tot zo mogelijk richting 'brede zorgschool'. Wij hebben een brede spreiding in onze leerling populatie (6,7) en goede samenwerking met externe zorgpartners en passend onderwijs. Hierdoor hebben wij de insteek dat in principe alle leerlingen binnen de school begeleid kunnen worden binnen onze haalbaarheid en grenzen. Er wordt daarom zorgvuldig omgegaan met nieuwe aanmeldingen en een goede afstemming met de ouders maakt deel uit van ons beleid. Voor leerlingen met een brede ondersteuningsvraag stellen wij een ontwikkelingsperspectief op (OPP). Ons zorg-2 en 3 niveau maakt deel uit van de juiste zorg aan zowel de onderkant als de bovenkant.</p> <p>Door al deze interventies hebben wij een laag verwijzingspercentage naar het SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs).</p>
Specifiek onderwijsconcept	Geen
Motto	De Olijfboom, daar blijf je groeien!

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Lezen, een vak dat veel aandacht krijgt op de Olijfboom. Leesmotivatie en leesplezier zijn onlosmakelijk verbonden met leesontwikkeling. Om dit tot stand te brengen, vinden wij het nodig dat er een leescultuur op school is met een aantrekkelijk boekenaanbod en een leerkracht die enthousiast is voor lezen en leerlingen daarin begeleid. We stimuleren het leesplezier en hebben een boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking (in samenwerking met OBA). We werken met de volgende leesmethodes: Veilig leren lezen (groep 3) en Estafette lezen (groep 4 t/8). Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten we structurele begeleiding in en buiten de groep door een onderwijsassistent. Waar mogelijk werken wij preventief samen met het RID vanuit het protocol ter preventie van lees-en spellingsproblemen. Er is een dyslexieprotocol dat door alle betrokkenen in de school gevolgd wordt.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het dyslexieprotocol.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wij bieden mogelijkheden passend bij de ondersteuningsvraag van de leerlingen, zoals vergrote (werk)boeken, leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie, werken op een laptop en het aanbieden van spraaksoftware (bijvoorbeeld Alinea) in samenwerking met ouders.</p> <p>Zorg 2-niveau: Indien mogelijk worden er aanpassingen gedaan in de klas naast structurele pre -en extra instructie voor lezen en spelling.</p> <p>Zorg 3-niveau buiten de klas: Groepen 2, 3 en 4: Bouw! Groep 2 en 3: tutorlezen Groep 4: lezen gaat voor (Wacht-Hint-Prijs methode) Groepen 5 t/m 8: lezen gaat door (Ralfi-lezen) Groepen 4 t/m 8: Yoleo lezen Voor Leerlingen met zowel spellings- als leesproblemen: Taal in Blokjes en ondersteuning vanuit het RID</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dedicon voor materialen.• Lexima voor software en programma's.• IJsselgroep voor de begeleiding van kinderen met enkelvoudige, hardnekkige dyslexie in de school.• Regionaal instituut voor dyslexie (RID).• Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere.• Leerkrachten met expertise op het gebied van leesproblemen.• Diverse Instanties voor logopedie zoals Logopedie in Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt (nieuwste versie) als leidraad voor de te volgen leerlijnen.

Voor rekenen volgen wij de leerlingen aan de hand van het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Voor leerlingen die uitvallen is dit de route.

Leidend hierbij is het gebruik van het drieslagmodel, het hoofdlijnenmodel en het handelingsmodel ten behoeve van goede diagnostiek.

Wij analyseren door middel van rekenonderzoek en beschrijven de route en onderwijsbehoeften in een ontwikkelingsperspectief, hierna te noemen een OPP. Zo nodig passen wij de leerlijn aan, hierbij gebruik makend van passende perspectieven.

	<p>Wij bieden de mogelijkheid om de instructie in een ander leerjaar te volgen of gebruik te maken van passende methodieken zoals Rekenroute. Voor leerlingen met een OPP heeft de school een arrangement opgesteld met extra rekeninstructie op zorg 3-niveau buiten de klas.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen. • Intensieve rekenhulp binnen en/of buiten de groep. Buiten de klas bieden we extra instructies passend bij de onderwijsbehoeften. Arrangement op zorg 3-niveau. • Extra tijd bij toetsen • Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen. • Compacten van de leerstof. • Inzet rekenspecialist op school.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyscalculie-experts vanuit passend onderwijs Almere. We werken samen met een rekenspecialist van Passend Onderwijs Almere, hierna te noemen POA. • Samenwerken en afstemmen met degenen die het dyscalculieonderzoek hebben afgenomen. Waar nodig kan de behandeling op school plaatsvinden.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op de Olijfboom wordt actief vorm gegeven aan de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen d.m.v. het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de inzet van Kanjertraining. De Kanjertraining wordt preventief in alle groepen ingezet. Wij hanteren duidelijke gedrags- en omgangsregels vanuit een gedragsprotocol.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer- en ontwikkelingslijnen van Mijn Kleutergroep (groep 1-2). • Kanvas (groep 3 t/m 8). • Vroegtijdige signalering van problemen d.m.v. Kanjerlijsten, sociogram. • Mogelijke inzet van diverse materialen, zoals een koptelefoon, wiebelkussen, tangle, studybuddy. • Voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum kunnen hulpmiddelen vanuit 'Geef mij de Vijf' ingezet worden. • Taakspel voor groep 3 t/m 8 ter voorkoming van gedragsproblemen.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trainingen vanuit Oké op school (groep 2 t/m 8). • Individuele begeleiding van Oké op school. • Zes keer per jaar vindt er een multidisciplinair overleg (MDO) plaats. Bij een MDO sluiten de volgende mensen aan: jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk (SMW), de eerste deskundige van POA, de intern begeleider (IB'er), de desbetreffende leerkracht en ouders aanwezig. Doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen voor passende vervolgstappen.
	<ul style="list-style-type: none"> • Oké op school trainingen. • Vitree. • Expertise POA voor observatie, onderzoek en/of begeleiding. • Playing for Succes. • Coach4you. • Humanitas trainingen. • Wijkteams (samenwerking). • Leerplichtambtenaar. • JGZ, SMW, jeugdverpleegkundige, opvoeddeskundige en jeugdarts. • GGD, bv SOVA trainingen(sociale vaardigheid) en andere lessen over diverse onderwerpen. • Waar mogelijk samenwerking met JGZ (jeugdgezondheidszorg) instanties zoals Fornhese, Molemann, De Geheime Tuin, Vitree, Indigo en De Kinderkliniek. • Veilig Thuis. • SBO-scholen en SO-scholen.

Beschrijving van de basisondersteuning	
<p>Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Na een goede analyse per vakgebied en het gebruik van het DHH (observatie instrument meer- en hoogbegaafdheid) volgt een compact en/of verrijkend programma in de klas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de klas: verrijking uit de methodes. • In de school: ieder schooljaar participeren deze leerlingen in de projecten van de Kangoeroewedstrijd en de Beverwedstrijd.

	<ul style="list-style-type: none"> • In de school is een plusgroep. Deze groep komt een keer per twee weken bij elkaar. Er wordt projectmatig gewerkt. • Buiten de school: het Almeers Talentenlab. Dit is een bovenscholse verrijkingsklas voor leerlingen voor wie het lesaanbod op hun eigen school ondanks extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) niet toereikend genoeg blijkt (vanaf groep 5, één keer per week op een andere locatie voor een beperkt aantal leerlingen).
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise POA. • Almeers Talentenlab (POA). • NEO-onderwijs (vier Almeerse basisscholen van de ASG).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse in samenwerking met IB'er, in een aantal gevallen gevolgd door een breed psychologisch onderzoek waarin de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven staan, wordt een OPP opgesteld. In de klas wordt gewerkt aan de doelen zoals beschreven in het OPP, dit in goed overleg met de leerling. We werken HGW (handelingsgericht werken) en passen waar nodig de hoeveelheid en inhoud van de instructie en de verwerking aan. Naast een passend aanbod in de klas bestaat de mogelijkheid om een arrangement aan te bieden binnen de mogelijkheden van de school qua tijd, bemensing en financiële middelen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- De zeven uitgangspunten van HGW zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.
- Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor een of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen, wordt er gewerkt met een OPP. In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling zou moeten kunnen behalen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school samen met de leerling en diens ouders toewerkt.
- Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs. Buiten de groep ondersteuning van een onderwijsassistent of een

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>orthopedagoog van Praktijk Kind Uniek (groep 3 t/m 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zes keer per jaar MDO.
	<p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften werken wij samen met externe partners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leden van het MDO. • Orthopedagoog vanuit POA. • JGZ jeugdarts. • JGZ jeugdverpleegkundige. • JGZ schoolmaatschappelijk werker. • IB'er van de school. • Leerkracht . • Ouders. • Orthopedagoog van Praktijk Kind Uniek. <p>Indien nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopediste. • Ambulant begeleiders.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning (bijvoorbeeld ondersteuning met symbolen op de muur). In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven.

- In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er sprake is van spraak- en/of taalproblematiek.
- Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep), waaronder pre-teaching van teksten.
- Luisterboeken voor leerlingen met leesproblemen (Yoleo).
- Alinea: compenserende software voor lees- en/of spellingproblemen. Alinea bevat o.a. een slimme woordvoorspeller en een woordenboek dat ondersteunt bij werkwoordspelling. De software kan teksten voorlezen, werken als schrijfhulp, helpen bij het tekstbegrip en markeringen omzetten naar een samenvatting.
- Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.
- Vanuit het lichte arrangement Cluster 2 kan individuele begeleiding ingezet worden door een expert op het gebied van spraak/taal.
- Taal in Blokjes in kleine groepjes door onderwijsassistente.
- Logopediste.

	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise vanuit POA. • Samenwerking waar nodig met externen, zoals Kentalis, de Taalschool, Almeertaal en Stichting Taalhulp. • Het is ook altijd mogelijk een consultatie en observatie aan te vragen bij POA. • Al naar gelang de intensiteit kan een arrangement aangevraagd worden (A&A arrangement).
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven.

Als er leerlingen van het Taalcentrum op de Olijfboom komen, vindt er een zorgvuldige overdracht plaats om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling goed in kaart te brengen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep), waaronder pre-teaching van teksten.
- Luisterboeken voor leerlingen met leesproblemen (Yoleo)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met logopedisten en de Taalschool.
- Expertise vanuit POA.
- NT2 maatjesproject waarbij een leerkracht wordt geschoold op het gebied van aanbod voor NT2 leerlingen
- Almeretaal: twee keer per week begeleiding buiten de groep op het gebied van woordenschat.
- Afhankelijk van het benodigde aanbod vindt er samenwerking plaats met POA, logopedisten, Kentalis, Bijzonder Jij, Almeertaal en de Taalschool.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: leerlingen met hardnekkige rekenproblemen.

Leerlingen die een verrijkend aanbod nodig hebben voor rekenen.

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij het rekenaanbod in de klas en onvoldoende vooruitgang laten zien op de methodetoetsen en niet-methodetoetsen.</p> <p>Na analyse en observatie blijkt dat deze leerlingen hiaten in de leerlijn hebben en behoefte hebben aan een specifiek aanbod. Door de begeleiding specifiek hierop in te zetten hopen we te bewerkstelligen dat deze leerlingen weer kunnen deelnemen aan het groepsaanbod.</p> <p>Leerlingen met een verrijkend aanbod naast hun compact programma krijgen extra rekeninstructie op niveau, waar mogelijk in groepsverband.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • POA. • Orthopedagoog van Praktijk Kind Uniek.
<p>Arrangementen extra ondersteuning</p>	
<p>Doelgroep: leerlingen die moeilijk lerend zijn; IQ=60-79 en er is geen sprake van co-morbiditeit.</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Deze leerlingen volgen een aangepaste leerlijn en/of een aangepast programma zoals beschreven in hun OPP.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Nadat een IQ-onderzoek is afgenomen stelt de IB'er samen met de leerkracht een OPP op. Ouders worden betrokken bij het handelingsdeel.</p> <p>Wanneer er arrangementsgelden beschikbaar zijn voor deze leerling kan hiermee extra ondersteuning bekostigd worden, bv extra handen in de klas of 1-op-1 begeleiding.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Een consultatie is mogelijk bij de orthopedagoge van POA.</p>
<p>Arrangementen extra ondersteuning</p>	
<p>Doelgroep: leerlingen die gedragsproblemen laten zien die extra ondersteuning behoeven bovenop de basisondersteuning. (Lichte vorm van ADD-ADHD-PDDNOS-sociaal emotioneel.)</p>	

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Vanuit de driehoek kind-school-ouder(s) wordt gezocht naar het best passende aanbod binnen de school. Dit kan onder andere inhouden dat de leerling tijdsverlenging krijgt bij toetsen of dat het werk gecompact wordt. In sommige gevallen is een plek dichtbij de leerkracht wenselijk (nabijheid) of een stilwerkplek (soms buiten de klas).</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Buiten de klas kan er (aan kleine groepjes) les gegeven worden op verschillende plekken in de school. Alles in samenspraak met de IB'er, leerkracht en ouders en passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling(en). Sterk in de klas kan ingezet worden. Kindgesprekken (IB'er en leerling).</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Sterk in de klas. POA, JGZ, Humanitas, PFS en Vitree. Ouders spelen een cruciale rol.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: leerlingen die ondersteuning nodig hebben ter preventie van spelling- en leesproblemen.

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Zorg 3-niveau buiten de klas. Groepen 2 en 3: Bouw! Groep 3: tutor-lezen Groep 4: Lezen gaat voor (Wacht-Hint-Prijs methode) Groepen 5 t/m 8: lezen gaat door (Ralfi-lezen) Groepen 4 t/m 8: Yoleo lezen Voor leerlingen met zowel spellings-als leesproblemen: Taal in Blokjes en/of begeleiding vanuit het RID.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>We werken samen met onderwijsassistentes en ouders met kennis van zorg of didactiek. De IB'er is ondersteunend en coachend.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de IJsselgroep. • RID.

6. Grenzen van de ondersteuning³

In beginsel zijn alle kinderen welkom op de Olijfboom.

We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB'er plaats.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Olijfboom, mits voorzieningen voorhanden zijn om aan deze behoefte te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij een andere school moeten aandragen waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de leerlingen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met redelijke aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving * nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van voldoende vertrouwen tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- De tijd die leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen door maken.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.

* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij valt te denken aan extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn tot maximaal drie niveaus binnen de groep. Daarnaast kunnen we als school een enkele leerling met een OPP op gedrag in de klassen hebben, mits er sprake is van extra ondersteuning vanuit een arrangement.

Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij geen onderwijs bieden. Tezamen

met ouder(s), externe partners en POA zullen wij de mogelijkheden van overplaatsing en/of toeleiding bespreken.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Samenwerken met externe partners waar het gaat om preventieve en curatieve interventies. Doel hiervan is het beste aanbod vinden, passend bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en om de leerkracht optimale tijd en ruimte te geven voor het neerzetten van een gedegen basiskwaliteit.
- Sneller en effectiever onderzoek bij leerlingen met een ondersteuningsvraag.
- Onderwijs voor leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SOP in de MR van de school.
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur.
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan.
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen.