



School-Plan 2020-2024

TimotheÛsschool

Samen

*verantwoordelijk voor
goed onderwijs!*

Inhoud

1. Inleiding en Context	3
2. Wettelijk kader	3
3. Proces en bronnen	6
3.1. Procesbegeleiding	6
3.2. Geraadpleegde bronnen	6
4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)	8
4.1. Onderwijskundig beleid	8
4.2. Personeelsbeleid	10
4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	12
5. Schoolbeschrijving	14
5.1. Missie/Kernwaarden	14
5.2. Visie	14
5.3. Schoolbeschrijving	14
5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid	15
6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024	18
Bouwsteen 1: Scholen van Waarde	18
Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil	19
Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap	20
Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs	21
6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten	22
7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf	24
7.1. Jaarplannen	24
7.2. meerjarenplanning	24
Vaststelling	25
8.1. Directie	25
8.2. Medezeggenschapsraad	25
8.3. Bevoegd gezag	25
Bijlagen	27

1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- a. schoolplan
- b. schoolgids
- c. klachtenregeling.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De TimotheÛsschool beoogt met het schoolplan voor de periode 2020-2024, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door onze jaarlijkse actueel en reëel beschreven jaarplannen hiervan een herkenbaar onderdeel te laten zijn.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document ten behoeve van ouders, verzorgers en leerlingen. In deze gids beschrijft de school de werkwijze voor het komend schooljaar met daarin opgenomen de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt ertoe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor de TimotheÛsschool. Artikel 4c

geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst van deze artikelen verwijzen we naar Internet: [link naar artikel 8](#), [link naar artikel 9](#), [link naar artikel 12](#).

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) zorg draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met: het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.

De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid. De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, en omtrent leerlingen die onderwijs volgen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan

het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer; bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in [artikel 40a](#), aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a) de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b) de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt

3 Proces en bronnen

3.1. Procesbegeleiding

Vanuit het SPCO zijn, in de aanloop naar het Koersplan, inspiratiebijeenkomsten gehouden. Vertegenwoordigers vanuit geledingen, schoolteams en directie namen deel aan deze dynamische themabijeenkomsten rondom de pijlers van het koersplan. Ambities en doelen werden omschreven als wenkend perspectief. Vervolgens heeft een SPCO regiegroep samen met B&T het Koersplan opgesteld en voorgelegd. Op schoolniveau zijn de teams zo goed mogelijk geïnformeerd over de bijeenkomsten en over het Koersplan. De herkenning in de onderwerpen, die ook in de voorgaande vier jaar gehanteerd werden, maakt het makkelijker om de lijn te trekken van het Koersplan naar de dagelijkse praktijk in de school en daaruit voortvloeiend naar dit schoolplan. Als school hechten we veel waarde aan het schoolspecifiek beschrijven van een herkenbaar jaarplan. Herkenbaarheid voor alle schoolbetrokkenen zowel

naar de dagelijkse praktijk in de klas als naar de bouwstenen vanuit het Koersplan. De TimotheÛsschool moest in dit proces van ver komen. Voor de school is het nodig dat de prioriteit uitgaat naar de bouwsteen; 'de leraar maakt het verschil'. Ons focuspunt: samen verantwoordelijk voor goed onderwijs en goede zorg aan kinderen. Goed onderwijs vraagt sterk didactisch handelen, hoge verwachtingen en goed zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen. In het kader van samen zijn, naast de teamleden ook de MR en SR betrokken bij het proces naar het schoolplan toe. De doelen van het jaarplan, voor het schooljaar 2019-2020, zijn in dit proces leidend en overbruggend.

3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2020-2024 zijn de volgende bronnen gebruikt:

Literatuur

- Kirschner P. (2018) e.a. Op schouders van reuzen, Pica- in bezit van alle teamleden
- Naaijkens. E. en Bootsma. M (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. Huizen, Pica.- aanwezig bij directie
- Schmeier, M. (2018). Expliciete Directe Instructie (10e druk). Huizen, Pica.- in bezit van alle teamleden.
- Doug Lemov, Teach like a champion 2.0 - in bezit van alle OB teamleden/ IB/directie

Interne bronnen

- Interne audit

4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en in deze acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (art. 8 WPO). Alle scholen hanteren de kerndoelen die de leerlingen aan het einde van de basisschool dienen te bereiken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes. SPCO werkt bestuurlijk samen met de samenwerkingsverbanden (SWV) om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Elke school heeft in een ondersteuningsprofiel de basisondersteuning beschreven. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen (art. 9 WPO).

SPCO-scholen zetten zich, met de stichting, actief in voor kwalitatief goed en waardengedreven onderwijs. Onderwijs waarmee we onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, een stevige basis bieden en daarmee voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we vanuit een duidelijke identiteit, vanuit overtuiging en drijfveren.

We bieden onze leerlingen ruimte om hun talenten maximaal te ontplooien en helpen hen om uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Naast aandacht voor het realiseren van ambitieuze leeropbrengsten, geven we onze leerlingen een moreel kompas mee. Ons onderwijs daagt leerlingen uit en stimuleert hen om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. Dit doen we door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en samen te werken.

Gedurende de periode van het strategisch meerjarenplan 2016-2020, getiteld 'Op expeditie naar waarden' hebben we gemiddeld een goede ontwikkeling doorgemaakt. Met ons nieuwe koersplan 2020 geven we hier een logisch vervolg aan. Belangrijke thema's in dit koersplan zijn:

- **Didactiek:** SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- **Sociale veiligheid:** We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we met één pedagogische taal.
- **Eigenaarschap:** Het ontwikkelen van leiderschap van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs en wordt cyclisch geborgd.
- **Burgerschap:** Scholen helpen leerlingen regie te nemen over hun eigen ontwikkeling met als doel een waardevol en zinvol leven te leiden. De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming
- **Digitalisering:** Scholen hebben als doel de digitale hulpmiddelen steeds beter in te gaan zetten om af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Door digitalisering wordt het onderwijs voor leerlingen interessanter, relevanter en effectiever.
- **Kansenongelijkheid:** We zijn waakzaam op de kansengelijkheid op onze scholen. Elk kind heten we welkom, elk kind verdient goed onderwijs.

- **Duurzaamheid:** In het curriculum komt meer plaats voor het creëren van bewustzijn bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2020.

Onderwijskundig beleid op de TimotheÛsschool:

In het jaarplan omschrijven we bij onze visie op leren het volgende doel voor de leerling: *het kind verwerft door aangeboden onderwijs kennis en competenties die inzetbaar zijn in hun leven. Basisvakken als rekenen, taal worden eigen gemaakt.*

Maatschappelijke toerusting: het kind maakt via onderwijs kennis met waarden en normen, tradities, gebruiken en culturen. Het kind krijgt aangereikt hoe het zelf betekenisvol kan participeren in de maatschappij.

Aanbod

Een goed aanbod geeft een basis voor het leren leren. Onze school richt zich voor een goed aanbod op de kerndoelen van het onderwijs. Hierbij maken we gebruik van de methodes. Waar nodig werken de leerkrachten met eigen leerlijnen voor leerlingen. Kennis en vaardigheden goed toe kunnen passen is een belangrijke waarde in het onderwijs. geldt ook voor alle betrokkenen in het onderwijs.

Voor de TimotheÛsschool ligt ook de komende periode de focus op het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten, in eerste instantie bij de basisvakken. Vanuit deze basis verkennen we het werken met leerlijnen en leerdoelen verder.

Zicht op ontwikkeling

De volgende instrumenten worden gebruikt om zicht op ontwikkeling van leerlingen te krijgen en te houden.:

- intake met vragenlijst bij nieuw startende leerling
- dagelijkse observaties en controle van begrip (EDI korte cyclus)
- methode en niet-methode toetsen (groep 3-8)
- diverse vormen van rapportage (KJK en ZIEN - LVS - groepsplan - leerlingnotatie e.d.)
- geplande observaties: intern door IB-er of extern door expert
- cyclische groepsbespreking en leerlingbespreking
- zorgplan = stappenplan zorg waarin vijf zorgniveaus omschreven staan.
- oudergesprekken met zorgleerlingen (om de 6 tot 8 weken)
- collegiale consultatie van experts b.v. ambulant begeleider Auris

In ons ondersteuningprofiel staat de basis en extra ondersteuning beschreven. Hoewel we ook onze grenzen moeten kennen en erkennen is het ons uitgangspunt leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden.

Didactisch handelen

In onze lessen hanteren we de werkwijze van Expliciete Directe Instructie (EDI) en de technieken van TEACH. Dit is zichtbaar door de onderdelen voorkennis ophalen, modellen , betrokkenheid van leerlingen, 100 % aandacht en schoudermaatjes overleg. De les kent een aantal fasen: lesdoel benoemen, instructie met ik-jij-wij fasen, het stellen van controle-van-begrip vragen, differentiatie en afsluitingen waarbij de opgedane kennis wordt gecontroleerd. Nieuwe basiskennis wordt aan alle leerlingen tijdens een EDI instructie aangeboden. Differentiatie vindt op basis van controle van begrip tijdens de les en het van behalen van leerdoelen. Kinderen die (onderdelen van de) leerstof beheersen krijgen verdiepte of verrijkingsvragen (hogere orde vragen). Leerlingen die bepaalde leerdoelen niet halen krijgen extra verlengde instructie. Waar van toepassing is de instructie doelen uit de eigen leerlijn.

Resultaten

De behaalde resultaten op de basisvakken worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In de komende jaren wil de school meer datagestuurd handelen op alle niveaus met periodieke bijstelling van de ambitie

Sociale en maatschappelijke competenties

Rondom het aanbod Burgerschap zit de school in een ontwikkelfase. Er vinden al diverse activiteiten plaats. Deze gaan we inventariseren, waar nodig uitbreiden en koppelen aan doelen. Vervolgens zullen we planmatig werken aan het behalen van deze doelen.

Pedagogisch klimaat

In zowel de leerling- als ouderenquête scoort de school hoog op pedagogisch klimaat en veiligheid. Dit ervaren we als een belangrijk element in onze dorpschool. Kinderen moeten in een goede sfeer kunnen leren. We zijn een Vreedzame school. We oriënteren ons in deze schoolplanperiode op nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. In alle groepen ontvangen de leerlingen lessen uit de methode Vreedzaam. Daarnaast beraden we ons op meer aandacht voor het vormgeven en onderhouden van (veilige) relaties. Een opdracht waar een werkgroep bestaande uit teamleden en ouders zich mee bezig houdt. In deze opdracht wordt ook de seksuele vorming van kinderen in de basisschoolleeftijd meegenomen.

Sinds kort is er een leerlingenraad in de school actief en ook zij zijn betrokken bij het pedagogisch klimaat in de school. Voor de bovenbouwgroepen is er jaarlijks een achttal lessen in het kader van "Kom op voor jezelf".

Veiligheid

We zorgen voor een plezierig, veilig schoolklimaat. De basis hiervoor leggen we met de lessen Vreedzaam en de klas- en schoolafspraken. In ons veiligheidsbeleid en anti-pestprotocol beschrijven we helder hoe we aan dit schoolklimaat werken en welke stappen we nemen als er grensoverschrijdend gedrag is.

Elk jaar vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 een digitale vragenlijst sociale veiligheid in. De school zal overgaan op het invullen van de Venster Veiligheidsmonitor. De uitslagen van de leerling enquête worden als eerste in het MT en team besproken. Nadat de MR de data gezien en besproken heeft worden de enquêtes digitaal onder alle ouders verspreid. Wanneer van toepassing stellen we een actielijst op n.a.v. de data. Zo zal de komende periode het schoolplein aandacht krijgen omdat uit de vragenlijsten veel verbeterpunten voor het plein naar voren kwamen.

4.2. Personeelsbeleid

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hiervoor zijn talentvolle, competente medewerkers essentieel. Goed personeelsbeleid is hierbij van belang. Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzes binnen personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- een evenwicht tussen de organisatiedoelen en individuele mogelijkheden en ambities van medewerkers;
- SPCO haar scholen trekken talentvolle medewerkers aan en stimuleert hen om deze talenten in te zetten;
- om bekwaam te blijven, werken medewerkers voortdurend aan hun ontwikkeling;
- om gemotiveerd en gezond te kunnen blijven, werken medewerker en organisatie gezamenlijk aan duurzame inzetbaarheid.

De huidige samenleving doet een groot beroep op het onderwijs. Nieuwe inzichten worden toegepast en de kijk op het onderwijs en (de ontwikkeling van) het kind verandert. Van leraren vraagt dat een voortdurende inzet en professionalisering. Het gaat daarbij niet alleen om bevoegd zijn, maar ook om bekwaam te blijven. Binnen de overlegcyclus is er afstemming tussen medewerker en leidinggevende over taken, werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Daarbij worden de persoonlijke ontwikkelingswensen in verband gebracht met de doelen van de school(organisatie). Binnen het intern scholingsaanbod van de stichting (het TOP-studieaanbod) kunnen leraren cursussen volgen op het gebied van onder andere onderwijsinhoud, didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het ‘aanraken van harten en het boeien van de geest.’ Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directies enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en ‘dieper’ leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 ‘krachtig op koers’ van SPCO.

Kwaliteitscultuur op de TimotheÛsschool

Samen verantwoordelijk voor goed onderwijs betekent ook dat we samen, als team, vorm moeten geven aan een professionele cultuur in de school. EDI, vermengd met technieken uit de ‘Teach like a champion’, is ons speerpunt. Zowel de training EDI als Teach zijn met het hele team opgepakt. Tijdens bordsessies en studiedagen kwamen en komen de EDI/Teach werkwijze structureel terug. Vanuit het team is een overzicht tot stand gekomen met 10 belangrijke EDI elementen. Een actueel uitgevoerde audit leert ons dat we met elkaar een verdiepingsslag EDI moeten maken om meer rendement van de EDI werkwijze bij de leerlingen teweeg te brengen. Het middel dat we hierbij in gaan zetten is LeerKRACHT. Het team wordt intern verder geschoold worden in de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. Op dit moment is hier al een start mee gemaakt. Er is duidelijk sprake van een toenemende betrokkenheid. De urgentie, vanuit de audit naar voren gekomen, wordt door de leerkrachten herkent. Overige acties die ingezet gaan worden zijn: Collegiale consultatie, samen EDI lessen voorbereiden en elkaars lessen bekijken met betrokkenheid van een EDI specialist.

Vanuit werkdruk gelden en met interne uren voor vervanging (interne flexibele schil) is er in de bovenbouw een teamlid drie dagen niet klasegebonden beschikbaar. Tot haar taak behoort het coachen van minder ervaren bovenbouwleerkrachten, het werken met bovenbouwleerlingen die zowel meer als andere leerstof aangeboden moeten krijgen en het bespreken van groepsplannen en lesaanpak. In de praktijk levert de inzet van deze leerkracht een grote bijdrage aan de kwaliteitsverbetering in de bovenbouw op. De functie is dan ook te omschrijven als een medewerker kwaliteit.

Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te scholen. Elke leerkracht heeft elk jaar de mogelijkheid om scholingen uit het TOP (Trefpunt onderwijs professionals) aanbod te volgen. Daarnaast is er, passend binnen de persoonlijke en/of schoolontwikkeling, individuele scholing mogelijk. Voor het team van de TimotheÛsschool is teamtraining van grote meerwaarde om de gezamenlijke basis te verstevigen. Door de focus te leggen op het geven van goede lessen rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen hopen we vanuit een stevige basis met elkaar verder te werken naar een passende en aanvullende werkwijze voor ontdekkend en verdiepend leren.

4.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO. Het is zorg op het niveau van de leerkracht, op het niveau van de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het bestuur en, in tweede instantie, onder verantwoordelijkheid van de raad van toezicht. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor ‘kwaliteitszorg in de keten’.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen koersplan 2020 –2024 ,Schoolplan en Jaarplan.

Kwaliteitsvergelijking

We zien kwaliteit als een relatief begrip. We bepalen kwaliteit d.m.v. vergelijkingen. Dit kunnen vergelijkingen in tijd zijn ('Hebben we het dit jaar beter gedaan dan vorig jaar?') of vergelijkingen met anderen (Hoe hebben we het gedaan in vergelijking met andere scholen?). Om deze vergelijkingen te kunnen trekken, maken we gebruik van data (bijvoorbeeld toetscores en tevredenheidspercentages). We hanteren de volgende indicatoren van kwaliteitszorg (Toezichtkader inspectie PO kwaliteitsaspect KA1):

1. de school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie;
2. de school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen;
3. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;
4. de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
5. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
6. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van de stichting.

Kwaliteitszorg op de TimotheÛsschool

Vanuit de interne audit wordt Kwaliteitszorg omschreven als een ontwikkelpunt. Het team moet een verdiepingsslag maken in het analyseren van data van leerlingen, het zichtbaarder maken van conclusies, dit alles omzetten naar gerichte actieplannen en evalueren of de ingezette interventies tot het beoogde resultaat hebben geleid.

Ook de schooldoelen moeten omgezet worden in sturende en concrete acties. De lessen goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling is een dagelijkse opdracht vanuit de EDI werkwijze. De leerresultaten worden op diverse niveaus getoetst. Tijdens de les wordt er op meerdere momenten controle van begrip toegepast. D.m.v. een methodetoets, bij de afsluiting van een lessencyclus, wordt getoetst welke doelen de leerlingen hebben behaald en aan welke doelen nog gewerkt moet worden. Alle concrete data worden in Parnassys ingevoerd. De leerkracht analyseert de data op leerling- en groepsniveau en onderneemt op basis van deze analyse actie.

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er twee keer per jaar CITO toetsen, welke worden ingevoerd in Parnassys. Analyse van deze toetsen wordt besproken tijdens de gesprekscyclus met het totale team. Voorafgaand vult de leerkracht als voorbereiding het gespreksformulier in Parnassys in. In deze groepsbespreking melden de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Besproken wordt welke interventies er wel of niet werkten en wel of niet voortgezet gaan worden. De IB-er kijkt samen met de leerkracht hoe de resultaten in de volgende periode naar een hoger plan getild kunnen worden en welke interventies hiervoor nodig zijn.

De schoolanalyse vindt intern plaats tussen directie, IB-er, Management Advies Team (MAT) en alle leerkrachten. De schoolopbrengsten worden twee keer per jaar op SPCO niveau doorgesproken.

Voor de kwaliteitscultuur is samenwerking in het team van groot belang. De doorgaande lijn in de school vraagt om een intensieve samenwerking tussen alle groepen.

De school heeft een begin gemaakt met het samenstellen van reële borgingsdocumenten (borgingskaarten) bij het jaarplan. Borging vraagt om met regelmaat terugkerende aandacht en aanscherping.

Voor de kleutergroepen moet ter vervanging van de CITO toets gekeken worden naar een bij kleuters passende wijze van doelen stellen en evalueren.

KIJK vormt op dit moment de basis van de kwaliteitszorg bij kleuters. Samen met een expert wordt het gebruik van KIJK geoptimaliseerd. Dit mede vanwege de wens om meer vanuit leerlijnen te gaan werken en zo de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor leerlingen te bestendigen.

5. Schoolbeschrijving

Missie en visie

5.1. Missie: Samen verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Dit betekent op de TimotheÛsschool:

- Samen leren en werken aan hoge doelen
- Samen verantwoordelijk voor een goede sfeer met rust en structuur
- Samen geloven in en met kinderen
- Samen verantwoordelijk voor goede zorg voor kinderen

- Samen zorgen voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

Waar staat de TimotheÛsschool voor?

De TimotheÛsschool biedt iedere leerling een sfeervolle omgeving die rust en structuur uitstraalt. In deze veilige omgeving is sprake van een uitdagend leerklimaat, wordt vanuit een klassikale setting lesinstructie gegeven en wordt gewerkt aan concrete doelen passend bij de owb van de leerlingen. We dragen kennis over, leren vaardigheden aan en laten de kinderen deze kennis en vaardigheden toepassen. We werken vanuit een christelijke identiteit en geven in dit kader vorm aan zorgen voor jezelf, voor elkaar en de wereld om ons heen.

Samen zorgen wij ervoor dat:

- Kinderen zich begrepen en veilig voelen en met plezier naar school gaan
- Kinderen goed onderwijs ontvangen. Dit houdt in dat we verantwoord omgaan met de verschillen tussen kinderen, uitgaande van de gedachte dat ieder kind uniek is
- Kinderen begeleid worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling

5.2. Visie

Waar gaat de TimotheÛsschool voor!

- *Samen verantwoordelijk voor goede basisvaardigheden bij lezen, taal en rekenen*
- *Samen verantwoordelijk voor kennis van cultuur en expressie.*
- *Samen leren, samen ontdekken en leren van elkaar*
- *Samen behulpzaam, respectvol en gelijkwaardig.*
- *Samen verantwoordelijk voor goede zorg voor kinderen*

5.3. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

De Timotheïsschool valt onder het bevoegd gezag van SPCO Groene Hart (Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart). → www.spc.nl.

Situering van de school

De Timotheïsschool is een dorpschool in Linschoten, onder de rook van Woerden. Linschoten bestaat uit een oude schilderachtige kern die omringd wordt door modernere woongedeelten. Het schoolpand staat, sinds 10 jaar, niet meer in de oude kern maar in een nieuwere woonwijk en maakt deel uit van een Brede school complex. De school staat in open verbinding met de Clausschool (openbaar onderwijs) en twee kinderopvangorganisaties. Het schoolpand grenst aan een gymlocatie.

Typering van de school

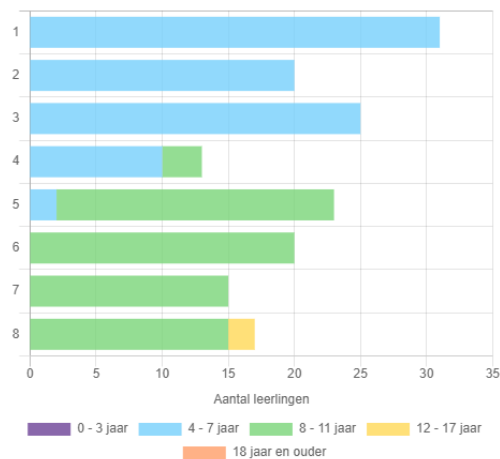
De school kent een rijk verleden in de geschiedenis van Linschoten en behoorde tot de categorie conventionele scholen. Deze aanduiding is op de huidige school niet meer van toepassing. De school is een open christelijke school. Ouders volgen de ontwikkelingen in de school op het terrein van identiteit, zorg voor kinderen en goed onderwijs op positief kritische wijze. Ouders brengen hun zorg binnen de school op prettige wijze tot uiting. Dit geeft bij het merendeel van de teamleden dat zij een open gesprek met ouders makkelijk aangaan. Alle leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Het merendeel van de kinderen is woonachtig in het dorp en een klein percentage kinderen komt van boerderijen in de landelijke omgeving van het dorp. Zowel in Woerden als in Montfoort staan reformatorische basisscholen. Een zeer beperkt aantal basisschoolleerlingen vanuit Linschoten bezoekt één van deze twee scholen.

Het opleidingsniveau van de ouders kan als divers omschreven worden. Het aantal laagopgeleide ouders is gering. Het percentage midden- tot hoogopgeleide ouders ligt zeker op 75% en daarvan is een klein percentage universitair geschoold. De ouders mogen als zeer zorgzaam en beschermend getypeerd worden als het om de zorg voor de kinderen gaat. De sociale en/of familiere cohesie onder de ouders is groot.

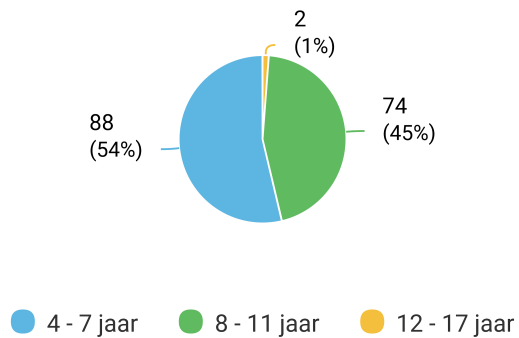
Linschoten staat van oudsher niet bekend als een sterk talig gebied. Dit aspect verdient aandacht in de school. De kinderen waar thuis naast Nederlands nog een andere thuistaal wordt gesproken zijn op één hand te tellen.

In de school valt het sterk wisselend beeld van de samenstelling van de groepen op. Van de groepen is moeilijk een algemene typering te geven. Per leerjaar zou deze typering de groep meer recht doen. Waar bijvoorbeeld groep 3 als een kleine groep met veel zwakke leerlingen omschreven kan worden is groep 4 een grote en leertechnisch sterke groep te noemen.

Kenmerken leerlingenpopulatie per 01-10-2019



LEERLINGEN PER LEEFTIJDSCATEGORIE



gewichtenregeling n.v.t.

referentieniveau



5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

5.4.1 Interne ontwikkelingen

Voor het directe en toekomstige schoolbeleid zijn de volgende aspecten van belang: hoe kijken ouders en samenwerkingspartners naar de school. hoe verloopt het leerlingenaantal en is er sprake van verloop in het team. Uiteraard blijft ook de kwaliteit van het onderwijs een speerpunt van beleid en wij ervaren dat gespreid leiderschap hier ons 'vliegwiel' kan zijn.

Ouderbetrokkenheid

De school kent een intensief betrokken ouderpopulatie. Onder hen ook kritische ouders die op open wijze en met positieve intenties het gesprek met school aan gaan. Alle ouders maken een bewuste keuze voor het christelijk onderwijs, maar de diversiteit op dit terrein is groot. Dit zorgt voor een levendige dynamiek in en om school als het om identiteit gaat. Ouders geven aan dat ze de rust, structuur en sfeer in school een belangrijk element voor de schoolkeus voor Timotheüschool vinden.

Toenemend belangstellingspercentage

In het jaarplan heeft de school de ambitie beschreven om jaarlijkse met een toenemend aantal leerlingen (max 5) aan het schooljaar te beginnen. Een spannende ambitie met een kleine nieuwbouwwijk achter de school en vertrekkende grote gezinnen bij gebrek aan grote woningen in het dorp. Toch blijkt de ambitie in de praktijk haalbaar. In de afgelopen jaren betrof het inderdaad gemiddeld vijf leerlingen per jaar. Momenteel is er een opvallende toestroom van kleuters en lijkt er sprake van een verandering in het belangstellingspercentage (50/50) tussen de twee buur(t)scholen.

De komst van veel nieuwe vierjarigen vraagt in het huidige schooljaar uitvoer van een voorziene doorschuif van tien kleuters naar groep 3. Deze combinatieklas is voor de maanden maart t/m juli nodig en telt 26 leerlingen. Voor het komend schooljaar wordt formatief rekening gehouden met een instroom kleutergroep voor de periode januari - juli 2021.

Medewerkers tevredenheid

In oktober 2018 werd in opdracht van het college van bestuur het laatste medewerkers tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. SPCO scoort op alle onderzochte deelaspecten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van andere scholen/stichtingen binnen het primair onderwijs. De medewerkers geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn trots op hun school. De medewerkers voelen zich voldoende tot goed bij de school betrokken om op de Timotheüschool te willen blijven werken. Over de thema's, sfeer, directeur, samenwerking, onderwijs, identiteit, werkomstandigheden en persoonlijke ontwikkeling zijn de medewerkers zeer tevreden. Naar de gesprekscyclus wordt kritischer gekeken en dat had te maken met nog niet gevoerde gesprekken.

Samenwerking met anderen.

We zijn als stichting en als school met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Ouders zijn daarbij onmisbare en waardevolle partners. We werken met hen samen in de gesprekken over het kind en kijken waar school en thuis elkaar kunnen ondersteunen. Daarnaast zijn er ouders actief in school betrokken bij praktische en inhoudelijke zaken. De gesprekken en vergaderingen gaan zowel over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken. Bij alles is 'samen verantwoordelijk voor goed onderwijs' de basis van de open gesprekken.

Voor de toekomst van het onderwijs werken we intensief samen met de PABO's en met de studenten van deze PABO's. Zij omschrijven de school als een warm bad en bij de opleiding staan we bekend als een school die kritisch kijkt naar toekomstige leerkrachten maar we worden ook gezien als de school waar gestrande studenten op adem kunnen komen zodat ze de studie met succes kunnen vervolgen.

In het pand 'de Brede Vaart' zijn er samenwerkingsrelaties met onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, beheerders tussenuimte, verenigingen en de collega school. De samenwerking kent

vooral een praktisch karakter. Het inhoudelijk samenwerken kent de intentie wel maar de praktijk blijkt communicatief weerbarstig.

Lokale samenwerking is er met de middenstanders en lokale organisaties die de belangen van het dorp behartigen. Waar mogelijk werken we mee aan lokale activiteiten en/of stellen we materialen of lokalen ter beschikking. Met de predikanten en vertegenwoordigers van de twee plaatselijke kerken is er een jaarlijks overleg rondom gezamenlijke dilemma's en samenwerking school en kerken. De jaarlijkse school en kerkdienst is hier een uitwerking van.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering

Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De onderwijsopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap is een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft. [Binnen de Timotheüschool zijn de leden van het Management advies team en de IB-er de kartrekkers als het gaat om gespreid leiderschap. Er is in toenemende mate navolging van dit voorbeeld zichtbaar.](#)

5.4.2 Externe ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat zien we de volgende trends waar onze scholen rekening mee moet houden:

Aandacht voor burgerschap en sociale vorming

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, aldus de Onderwijsraad.¹ Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. Onderwijsraad vertaalt het thema vorming in een aantal opdrachten aan het onderwijs, waaronder bevordering van de algemene vorming (het bieden van oriëntatie en het uitnodigen tot zingeving) en bevordering van burgerschap.

¹ Onderwijsraad. Vorming en burgerschap. Via: onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/. Geraadpleegd op 4 juni 2019.

We zien hier als school een taak uiteenlopend van lokaal- tot mondiaal formaat. Voor jonge kinderen denken we dat dit met good practice in hun leefwereld moet beginnen. In dat kader ontplooiën we activiteiten in de directe leefomgeving van de school o.a. door het bezoeken van ouders in het wooncomplex tegenover de school en houden we de schoolomgeving schoon. Voor oudere leerlingen is er een leerlingenraad en deze initiëren initiatieven op gebied van duurzaamheid, democratie e.d.

Aandacht voor duurzaamheid

De fossiele brandstoffen raken op. Als maatschappij zijn we op zoek naar nieuwe bronnen van energie en moeten we nadenken over herbruikbaarheid van producten. De toenemende aandacht voor duurzaamheid, maatschappelijk verantwoord ondernemen en gezondheid raakt ook het onderwijs. In de curricula van Nederlandse scholen komt meer plaats voor het creëren van bewustwording bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur. [De school gaat op voor het certificaat AFVALVRIJE school en zal alles in het werk stellen, om de gecreëerde mogelijkheid voor het onderwijs, om gescheiden afval aan te leveren optimaal te benutten.](#)

Lerarentekort en de positie van de leerkracht

Het primair onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een groeiend tekort aan leraren. [In het huidige schooljaar werken we met een interne flexibele schil. Bij kortdurende en onverwachte ziekte is er per direct een interne leerkracht beschikbaar. Dit brengt veel rust in de organisatie en klassen. Ook een korte vervanging voor bijvoorbeeld collegiale consultatie blijft op deze manier laagdrempelig mogelijk. Een winst voor een school in ontwikkeling die zeker behouden moet blijven.](#)

Digitalisering

Digitalisering doet steeds meer zijn intrede in het Nederlandse onderwijs. Er verschijnen andere leeromgevingen waarin gebruik wordt gemaakt van digitale lesmethodes en virtual reality. Ook veranderen leerprocessen en leerdoelen. In toenemende mate besteden we bijvoorbeeld aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. [Dit laatste in samenwerking met de bibliotheek. Ook aan de week van de mediawijsheid neemt de bovenbouw deel. We volgen de actuele inzichten over beeldschermgebruik en de adviezen t.a.v. afwisseling met lichamelijke beweging.](#)

Toenemende kansenongelijkheid

Gelijke onderwijskansen staan in ons land onder druk.² Het opleidingsniveau van ouders bepaalt sterker dan voorheen de onderwijskansen van kinderen. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan stromen landelijk gezien leerlingen met laagopgeleide ouders vaker door naar een lager onderwijsniveau. Ze krijgen lagere basisschooladviezen, die minder vaak worden bijgesteld op basis van de eindtoets. Er is niet een enkele oorzaak van de opgelopen kansenongelijkheid: het gaat om een samenspel van vele zaken. Hoogopgeleide ouders zijn meer betrokken geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Zij kiezen bewuster en voor betere scholen. Hun kinderen volgen vaker schaduwonderwijs³ en krijgen vaker medische indicaties wanneer zij op onderdelen

² Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. En: Inspectie van het Onderwijs (2018). De Staat van het Onderwijs 2016-2017. Via: destaatvanhetonderwijs.nl.

³ Door ouders bekostigde begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, als aanvulling op regulier onderwijsaanbod (definitie volgens: W. de Geus & P. Bisschop. (2017). Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs. Utrecht: Oberon.

achterblijven. Ook leraren en schoolleiders spelen een rol. Zij hebben, vaak onbewust, hogere verwachtingen van leerlingen van hoger opgeleide ouders.

6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Wenkend perspectief

SPCO biedt waardengedreven onderwijs om leerlingen een kompas en mogelijkheden te bieden waarmee zij zich kunnen ontplooiën in en bewust worden van hun mens-zijn. We verstaan onder bewustzijn van mens-zijn dat leerlingen vanuit de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' een goede en verantwoordelijke relatie hebben met zichzelf, met bekende anderen in hun naaste omgeving, met onbekende anderen in de maatschappij en met het milieu.

Ambities

Burgerschap

- We begeleiden leerlingen bij de ontwikkeling van een eigen moreel kompas. Geïnspireerd door de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' ontwikkelen zij inzicht in hoe zij voor elkaar van betekenis zijn en kunnen zijn en hoe zij kunnen bijdragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving. Leerkrachten zijn goed toegerust (in kennis en vaardigheden) om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen moreel kompas.
- Met onze leerlingen openen we werelden die hen in staat stellen zichzelf, de ander en de omgeving te ontdekken, te kennen en te begrijpen. De leerlingen geven we verschillende perspectieven mee zodat zij kennis kunnen maken en samen kunnen leren leven met mensen in andere leef- en geloofswerelden.
- De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming ten aanzien van gebeurtenissen in de wereld, verwerven politieke en culturele vaardigheden als discussiëren, debatteren en onderhandelen en leren hoe ze invloed kunnen hebben op en actief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap, in de wijk en daarbuiten. Kerken, buurtorganisaties, kinderopvangorganisaties en scholen zijn als gemeenschappen bij elkaar betrokken en met elkaar begaan.

Duurzaamheid

We verankeren duurzaamheid in onze schoolcultuur en in ons (ethisch) handelen. We voelen de verantwoordelijkheid om als rentmeester zorgvuldig om te gaan met de schepping. We kennen de doelen op het gebied van duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties, we laten ons hierdoor inspireren en we beschouwen het ook als onze maatschappelijke opdracht om hieraan bij te dragen.

Doel SPCO Burgerschap

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

Doel SPCO Duurzaamheid

Op SPCO scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping

Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Wenkend perspectief

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. Er is een professionele cultuur met professionele ruimte en binnen die context reflecteren we structureel op ons eigen handelen en verbeteren we dat continu. Leerkrachten en leerlingen doen succeservaringen op en zijn daardoor gemotiveerd het samen elke dag een beetje beter te doen.

Ambities

- We werken vanuit valide en betrouwbare wetenschappelijke inzichten voor het didactisch handelen. Iedere leerkracht kan de didactische aanpak onderbouwen vanuit deze inzichten.
- We herijken onze visie op leren. De cognitieve leerpsychologie, waarop bijvoorbeeld de theorie van Barak Rosenshine is gebaseerd, gebruiken we daarvoor als basis.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.
- We spreken hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen en leerkrachten en maken ontwikkeldoelen en voortgang voor hen allemaal inzichtelijk. Door middel van succeservaringen proberen we elke leerling en leerkracht steeds een stap verder te brengen.
- We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van het onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We benutten de expertise binnen teams optimaal door van en met elkaar te leren, zowel binnen de scholen als schooloverstijgend. Het past bij de cultuur van onze scholen om elkaar feedback en feed forward te geven.
- We doen onderzoek, zowel in de school als stichtingsbreed. Ook bovenschol is expertise beschikbaar, die is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. We delen en bespreken deze kennis zowel in als tussen de scholen.

Doel SPCO Visie op leren

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.

Doel Timotheüschool bij Visie op leren

Het didactisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op de EDI/Teach werkwijze. Alle leerkrachten hebben kennis van de wetenschappelijke onderbouwing van deze methode en visie op leren. Zij blijven zich verder bekwamen in de kennis en vaardigheden die, voor alle vakgebieden, goede lessen tot resultaat hebben.

Doel SPCO Leren van en met elkaar

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

Doel Timotheüschool bij Leren van en met elkaar

Alle leerkrachten staan open en nemen actief deel aan het leren van en met elkaar en maken dit

zichtbaar en hoorbaar tijdens de bordsessies, de werkoverleggen en collegiale consultatie en feedback.

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Wenkend perspectief

Gespreid leiderschap is ingebed in de school- en stichtingscultuur en is onlosmakelijk verbonden met onze visie op goed onderwijs. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een (betere) realisatie van de collectieve doelen. Hoewel vanuit deze denkwijze leiderschap van iedereen is, is er wel sprake van verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Door gespreid leiderschap benutten we de kracht van het collectief en bieden we ruimte aan de kwaliteiten en talenten van teamleden en leerlingen.

Ambities

- Bij gespreid leiderschap laten we de situatie bepalen wie leidt en wie volgt. Het is vanzelfsprekend dat iedereen (schoolleiding, leraren en leerlingen) vanuit eigen kwaliteiten en gemeenschappelijke waarden werkt aan realisatie van de collectieve ambities. Verwachtingen ten aanzien van gespreid leiderschap zijn vertaald in afspraken en stimulerende en (professionele) ruimte scheppende faciliteiten.
- Binnen de scholen van SPCO werken we vanuit een talentgerichte cultuur: Schoolleiding, leraren en leerlingen hebben inzicht in eigen talenten en die van anderen. Er wordt binnen teams actief gewerkt aan het ontdekken van talenten en aan de ontwikkeling van basale en/of specialistische leiderschapsvaardigheden. Onze ambitie is om talenten in te zetten op school- en stichtingsniveau.
- Het ontwikkelen van leiderschap ('eigenaarschap') van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap is op alle niveaus in onze stichting ingebed in de cultuur en structuur. Dat wordt cyclisch geborgd; in cyclusgesprekken wordt, behalve op professionele ontwikkeling, ook nadrukkelijk gefocust op persoonlijke leiderschap.

Doel Gespreid leiderschap:

Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.

Doel Timotheüschool bij Gespreid Leiderschap

Samen verantwoordelijk voor goed onderwijs is in de school zichtbaar doordat alle leerkrachten eigenaarschap en leiderschap laten zien bij de uitvoer van hun functie en taak en dit in samenwerking delen met elkaar.

Doel Eigenaarschap van leerlingen

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

Doel Timotheüschool bij Eigenaarschap van kinderen

De kinderen leren door het werken met zowel individuele -(planbord/weektaak) als samenwerkingsopdrachten verantwoordelijkheid te dragen voor eigen handelen en gestelde (hoge) doelen.

Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs

Wenkend perspectief

SPCO biedt onderwijs dat leerlingen een stevig fundament verschaft voor hun toekomst. Hoe die toekomst er uitziet weten we niet. Wat we wel weten, is dat bepaalde (maatschappelijke) ontwikkelingen onontkoombaar een weerslag op het onderwijs (zullen) hebben. Dat geldt zowel voor de inhoud van ons onderwijs als voor de organisatie van ons onderwijs. Dergelijke ontwikkelingen vertalen we naar onze onderwijspraktijk. Dat doen we niet overhaast; we zoeken onderbouwing in wetenschappelijk onderzoek. Dat helpt ons om antwoord te krijgen op vragen als: Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

Ambities

- We hebben relevante maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de toekomst van onze leerlingen, geduid, we hebben afgesproken met welke van deze ontwikkelingen we in ons onderwijs aan de slag willen en we weten hoe we de vertaalslag willen maken.
- We geven belangrijke toekomstgerichte vaardigheden een nadrukkelijker plek in het onderwijs en rusten leerkrachten toe om die in het onderwijs te integreren. Leerlingen, leerkrachten, directies en bestuur erkennen het belang van toekomstgerichte vaardigheden en nemen hierin hun eigen rol.
- We creëren een onderzoekende cultuur waarin onderzoekend leren een wezenlijke plaats heeft. Dat zien we terug in leiderschap, in het handelen van de leerkracht en in eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderzoek is het middel om gemotiveerde besluiten te nemen over een toekomstgerichte inrichting en invulling van ons onderwijs. We verdiepen ons in bestaand en nieuw (wetenschappelijk) onderzoek, we verrichten zelf onderzoek en we raadplegen (interne en externe) experts. Waar mogelijk benutten we hierbij de talenten van onze eigen medewerkers op dit gebied.
- We maken in het onderwijs effectief gebruik van digitale middelen en zetten die in naast andere middelen en ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht.

Doel SPCO Onderzoek

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.

Doel Timotheüschool bij Toekomstgericht onderwijs

Wanneer het didactisch handelen in de school de gewenste verdiepingsslag in kennis en vaardigheden laat zien kan er onderzocht worden welke bij de school passende vorm voor toekomstgericht leren geïmplementeerd moet worden.

Doel SPCO 'Proeftuinen'

Innovatieve ideeën over de toekomstige inrichting van het onderwijs brengen we op stichtingsniveau en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

Doel Timotheüschool bij 'Proeftuinen'

We volgen de SPCO proeftuin bevindingen en delen deze met het team. Vooralnog is er voor de school geen specifiek ander doel bij deze doelstelling.

7 Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De doelen zoals in bovenstaande weergegeven zullen in de vier jaren 2020-2024 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen.

7.2. meerjarenplanning

Doel	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bouwsteen 1				
Burgerschap				
Doel: De kinderen krijgen kennis over tradities en omgangsvormen zodat ze betrokken, zelfbewust en verantwoord deel kunnen nemen aan de sociale, politieke en culturele aspecten van de maatschappij om hen heen.				
<i>Oriëntatie op vervanging van de methode Vreedzaam</i>	x	x		
<i>Keuze in aanpak van 'methode' seksuele vorming in samenspraak met ouders</i>	x	x		
<i>Profilering binnen en samenwerking met medegebruikers pand de brede Vaart</i>			x	x
Duurzaamheid				
Doel: De kinderen krijgen in de basisschoolperiode informatie over en voorbeelden van de relatie tussen eigen handelen en het verantwoord en duurzaam omgaan met de wereld en alles wat daarop leeft.				
<i>De school gaat op voor het predicaat AFVALVRIJE school</i>	x			
<i>Leerlingen van groep 6 (schooljaar 2020-2021) vervolgen het project AFVALVRIJE school en dragen dit over aan een volgende groep</i>		x	x	
Bouwsteen 2				
Visie op leren				

Doel: Het didactisch handelen van de leerkrachten is gebaseerd op de EDI/Teach werkwijze. Alle leerkrachten hebben kennis van de wetenschappelijke onderbouwing van deze methode en visie op leren. Zij blijven zich verder bekwamen in de kennis en vaardigheden die, voor alle vakgebieden, goede lessen tot resultaat hebben.				
<i>Verdiepingsslag EDI werkwijze voor het hele team o.l.v. Expertis specialist.</i>	X	X		
<i>Verdiepingsslag EDI werkwijze voor het hele team o.l.v. interne specialist.</i>			X	X
<i>Werkwijze Focus PO (opbrengstgericht passend onderwijs) invoeren en toepassen.</i>			X	X
Leren van en met elkaar				
Doel: Alle leerkrachten staan open en nemen actief deel aan het leren van en met elkaar en maken dit zichtbaar en hoorbaar tijdens de bordsessies, de werkoverleggen en collegiale consultatie en feedback.				
<i>Werkwijze Stichting LEERKRACHT wordt door IB-er ingevoerd en begeleid.</i>	X	X		
<i>Werkwijze Stichting LEERKRACHT wordt door team vormgegeven.</i>		X	X	X
Bouwsteen 3				
Gespreid leiderschap				
Doel: Samen verantwoordelijk voor goed onderwijs is in de school zichtbaar doordat alle leerkrachten eigenaarschap en leiderschap laten zien bij de uitvoer van hun functie en taak en dit in samenwerking delen met elkaar.				
<i>Tijdens de leerKRACHT bordsessies moeten alle teamleden in toerbeurt leiderschap nemen</i>	X	X	X	X
<i>In taakbeleid nadruk leggen op gespreid leiderschap en verantwoordelijkheid.</i>		X	X	X
Eigenaarschap leerlingen				
Doel: De kinderen leren door het werken met zowel individuele -(planbord/weektaak) als samenwerkingsopdrachten verantwoordelijkheid te dragen voor eigen handelen en gestelde (hoge) doelen.				
<i>Er wordt een leerlingenraad samengesteld. De leerlingenraad rolt plannen uit in de school m.n. in kader burgerschap.</i>	X	X	X	X

<i>Voor groep 4 t/m 8 wordt de nieuwe werkwijze van Snappet ingezet. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor eigen leerdoelen.</i>	X	X	X	X
<i>Leerlingen zijn actief betrokken bij planning en evaluatie eigen leerproces o.a. door gebruik verbeterbord in de klas.</i>		X	X	X
Bouwsteen 4				
Toekomstgericht onderwijs				
Doel: Wanneer het didactisch handelen in de school de verdiepingsslag in kennis en vaardigheden laat zien kan er onderzocht worden welke bij de school passende eenduidige werkwijze voor onderzoekend en ontdekkend leren geïmplementeerd moet worden				

Vaststelling

8.1. Directie

plaats	
datum	
naam	
Functie	Directeur school
Handtekening	

8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	
datum	
naam	
Functie	Voorzitter medezeggenschapsraad
Handtekening	

8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	
naam	
Functie	Voorzitter college van bestuur SPCO
Handtekening	

Bijlagen

Bijlage 1:

