



Schoolondersteuningsprofiel

03HW00 Tytlylcentrum De Witte Vogel

**met een positief advies van de MR d.d. 27 november 2013
en vastgesteld door bestuur op 29 januari 2014**

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	30
Eventuele opmerkingen	32
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	33

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

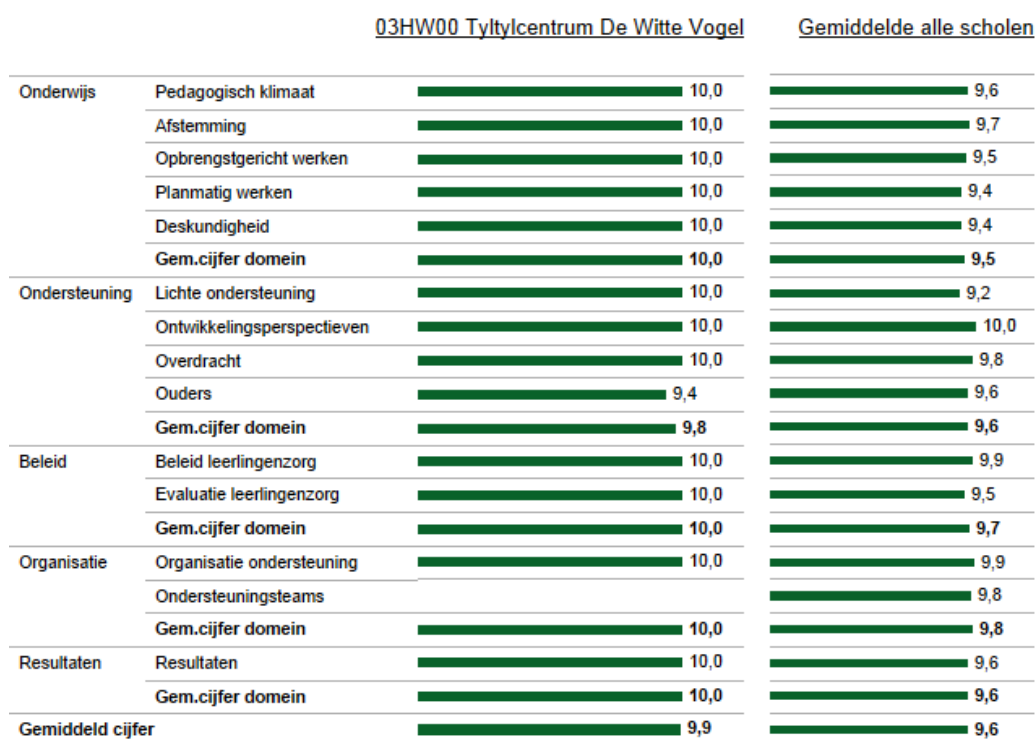
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Tytylcentrum De Witte Vogel in Den Haag bestaat uit een Kinderdagcentrum (KDC) voor kinderen van 0-4/5 jaar en een school voor Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 4-12 jaar en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12-20 jaar. Het centrum biedt een aaneensluitende keten van onderwijs, zorg en behandeling voor kinderen en jongeren met een meervoudige handicap (MG) of een ernstig meervoudige handicap (EMG). De Witte Vogel is onderdeel van Stichting RESPONZ.

Tytylcentrum De Witte Vogel heeft een unieke samenwerking met Middin en Sophia Revalidatie. Er is een totale keten van onderwijs, zorg en revalidatie aan kinderen en leerlingen van 0-20 jaar met een meervoudige beperking. Onderwijs, zorg, begeleiding, en therapie worden geïntegreerd aangeboden. Leerlingen hebben allemaal een individueel handlingsplan en ontwikkelingsperspectief. Dit handlingsplan is geïntegreerd met het revalidatieplan, opgesteld door de revalidatiearts.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende			
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	.	.	.		
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.		
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.		
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.		
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.		
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	.	.	.		
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	.	.	.		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.		
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	.	.	.		
		De leraren geven effectieve instructie.	■	.	.	.		
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	■	.	.	.		
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	.	.	.		
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	■	.	.	.		
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	■	.	.	.		
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	■	.	.	.		
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.		
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.		
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.		
	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.		
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	■	.	.	.		
Lichte ondersteuning		De school voert een dyslexiebeleid.		
De school voert een dyscalculiebeleid.				
Ondersteuning	Overdracht	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	■	.	.	.		
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	■	.	.	.		
		Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	P	.	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	■	.	.	.		
	Ouders	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	.	.	.		
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.		
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	.	.	.		
		De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.		
Ouders	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	.	.	.			
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	P	.	.	.			
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	.	.			

Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

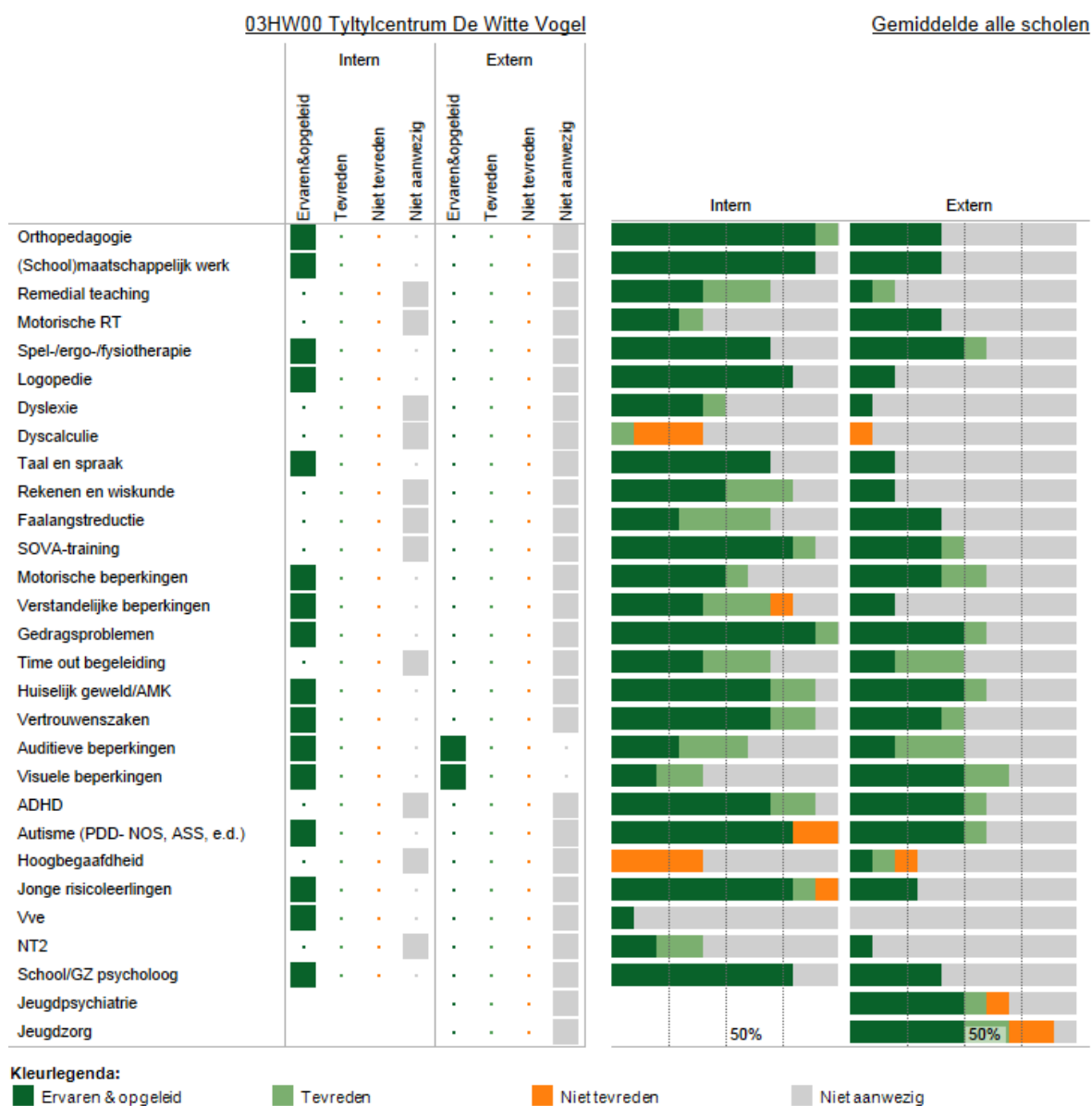
		03HW00 Tyltylcentrum De Witte Vogel				Alle scholen		
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende			
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	●	●	●		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	●	●	●		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	●	●	●		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	●	●	●		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	■	●	●	●		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	●	●	●		
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	●	●	●		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	●	●	●		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	●	●	●		
	Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	●	●	●	●	
			Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	●	●	●	●	
			Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	●	●	●	●	
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	●	●	●	●		
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	●	●	●		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	■	●	●	●		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	●	●	●	50%	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

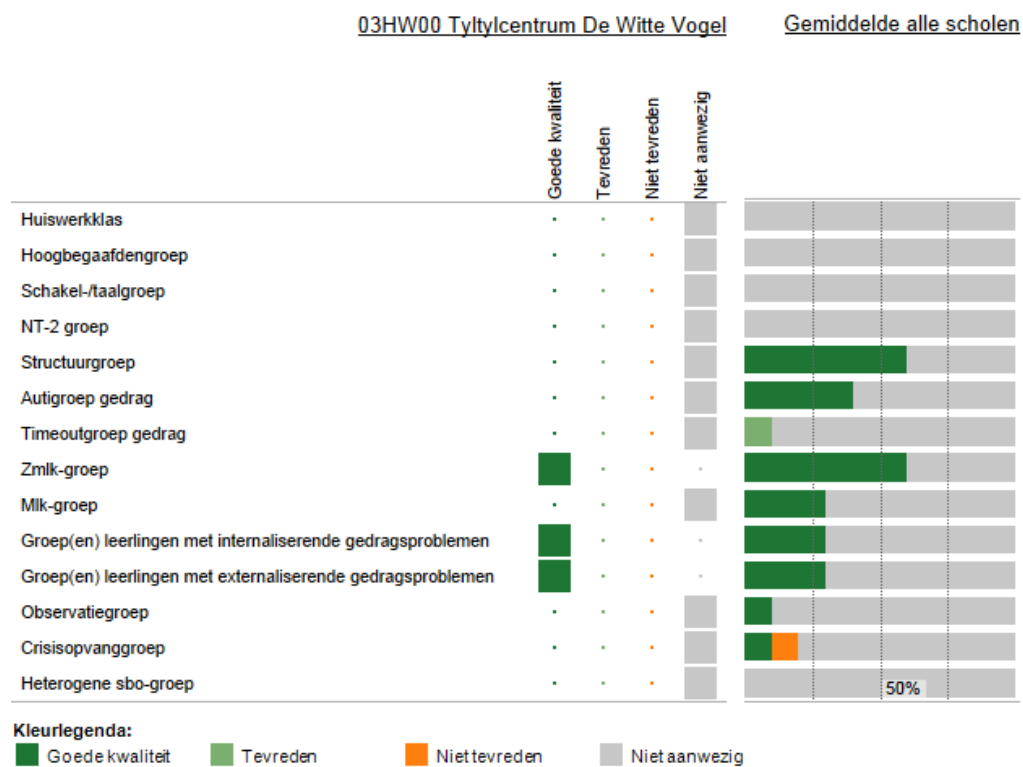
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



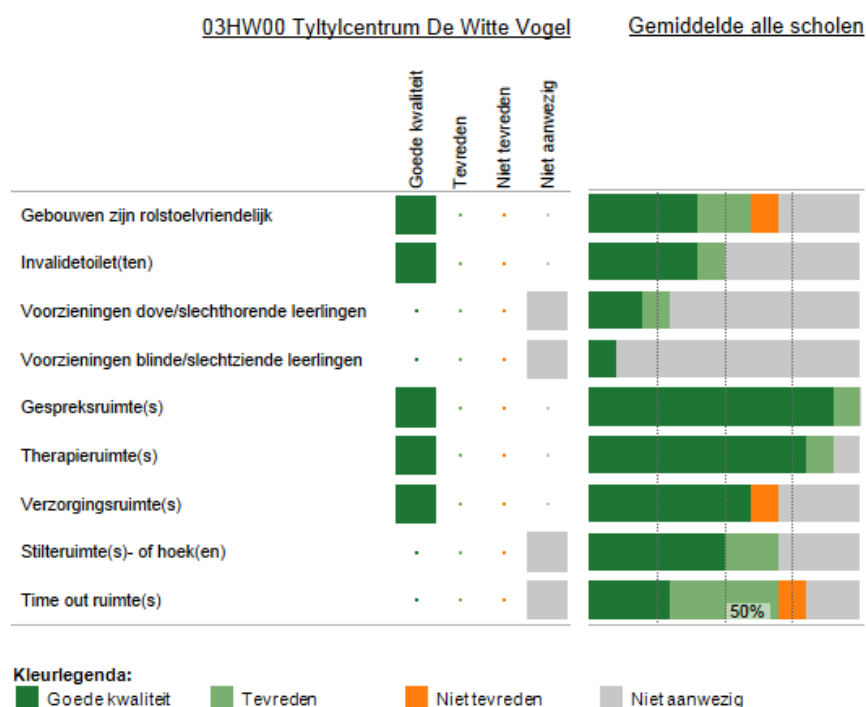
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



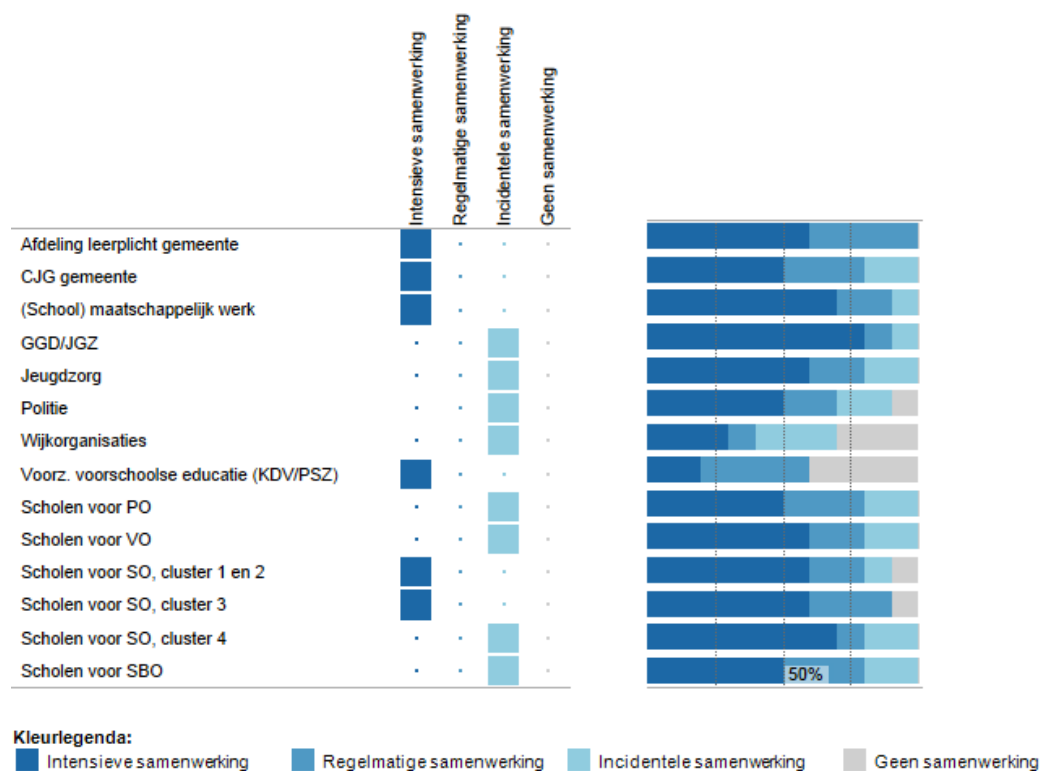
P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel

Gemiddelde alle scholen



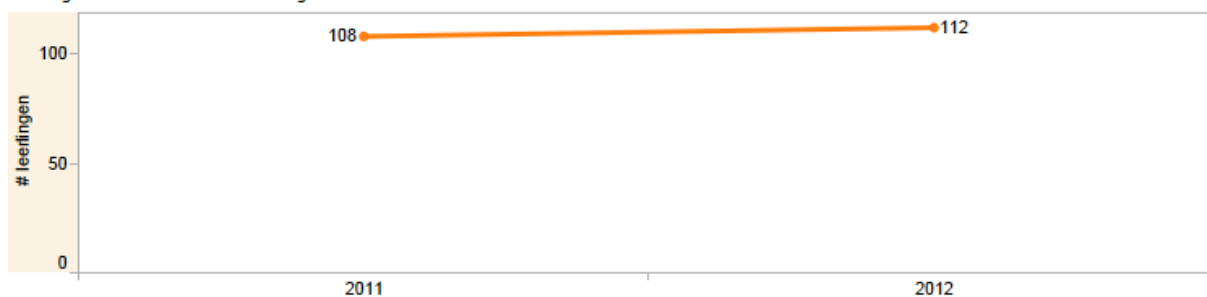
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

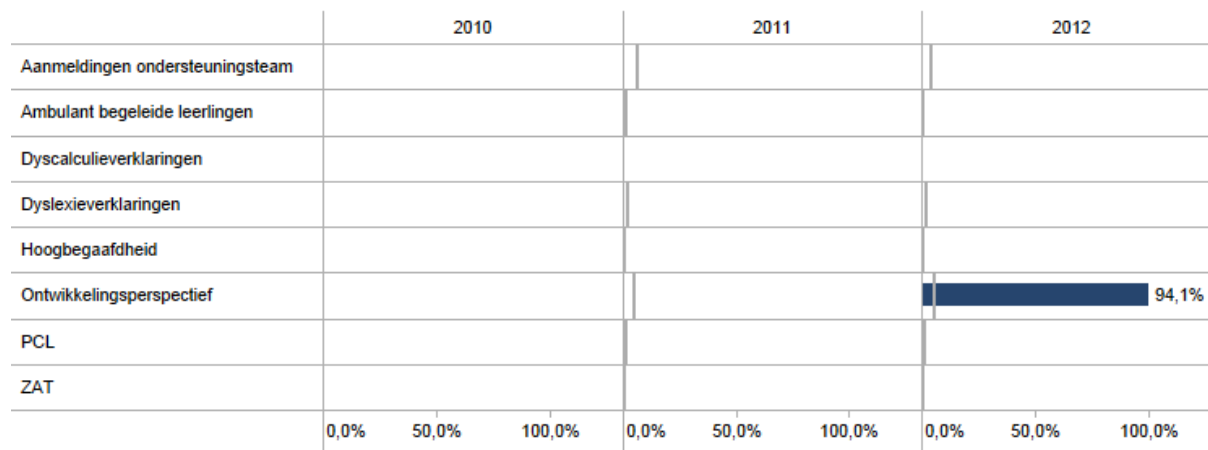


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



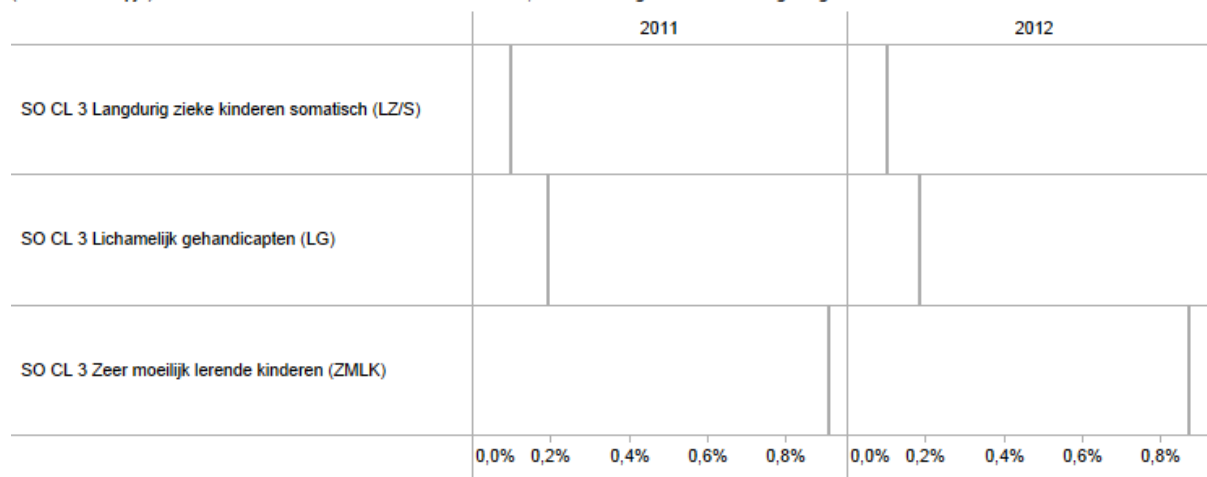
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam			3.370				3.534	6,4%			2.593	4,6%
Ambulant begeleide leerlingen			553				600	1,1%			520	0,9%
Dyscalculieverklaringen			35				51	0,1%			51	0,1%
Dyslexieverklaringen			924				1.216	2,2%			1.128	2,0%
Hoogbegaafdheid			2.523				442	0,8%			437	0,8%
Ontwikkelingsperspectief			2.482				2.792	5,0%	112	100,0%	3.314	5,9%
PCL			791				843	1,5%			660	1,2%
ZAT			544				595	1,1%			429	0,8%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2011				2012			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
SO CL 3 Langdurig zieke kinderen somatisch (LZ/S)			0,1%	56			0,1%	58
SO CL 3 Lichamelijk gehandicapten (LG)			0,2%	108			0,2%	104
SO CL 3 Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)			0,9%	506			0,9%	490

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ouders	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remedial teaching	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
ADHD	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: Muziektherapie

Wij werken op integrale wijze samen met Sophia Revalidatie, de behandelaars zijn in dienst van Sophia maar zijn direct en dagelijks aanwezig op onze school.

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: Wij werken op integrale wijze samen met Sophia Revalidatie, de behandelaars zijn in dienst van Sophia maar zijn direct en dagelijks aanwezig op onze school.

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Wij zijn gespecialiseerd in de doelgroep (ernstig) meervoudige beperking.

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

03HW00 Tyltylcentrum De Witte Vogel

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

03HW00 Tytylcentrum De Witte Vogel

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerking ketenpartners: Sophia Revalidatie
 Middin
 Visio
 Kentalis
 CCE
 Centrum voor Epilepsie

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1a. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De Witte Vogel biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van het ontwikkelingsperspectief en individuele handelingsplannen. Deze plannen zijn afgeleid van de groepsplannen. Het onderwijs wordt geboden in vier leerroutes. Een groepsteam is verantwoordelijk voor de zorg en het onderwijs voor zowel de groep als de individuele leerlingen. Methodes voor tytylonderwijs zijn zeer beperkt beschikbaar, het onderwijs wordt door het personeel aangepast aan de specifieke kenmerken van de doelgroep. Bovenstaande wordt hieronder uitgewerkt.</p> <p>Iedere leerling heeft een individueel handelingsplan. De Witte Vogel werkt met een zeer uitgebreid handelingsplan, met daarin de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algemene gegevens over de leerling; - Medische en psychodiagnostische gegevens; - Huidige situatie op de volgende gebieden: <ul style="list-style-type: none"> o Sociaal-emotionele ontwikkeling o Communicatie o Houding en motoriek o Zintuiglijke waarneming o Spelen en leren o Praktische redzaamheid - Persoonsbeeld (korte omschrijving van het kind) en begeleidingsafspraken (zaken die iedereen moet weten die met de leerling omgaat, ten aanzien van een aantal onderdelen zoals communicatie en ontwikkelingsstimulering); - Handelingsplan (doelen voor de komende periode); - Voorzieningen- en medicatielijst. - Ontwikkelingsperspectief <p>Dit handelingsplan wordt opgesteld door het groepsteam en vastgesteld door de CvB, voor de periode van een schooljaar. Het handelingsplan wordt altijd besproken en geëvalueerd met en ondertekend door de ouders. Daarnaast beschikken alle leerlingen over een portfolio. Met dit portfolio kunnen leerlingen laten zien wat zij hebben geleerd en waartoe zij in staat zijn.</p> <p>De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, belevingswereld, ontwikkelingsniveau en speciale zorg die de leerling nodig heeft. Sommige leerlingen hebben voor 20% van de onderwijstijd zorg nodig, bij andere leerlingen gaat dit om 80% van de onderwijstijd.</p> <p>De groeps grootte is op dit moment gemiddeld 8 leerlingen. In EMG-groepen zitten, zo mogelijk, maximaal zeven leerlingen in verband met de grotere zorgbehoefte van deze leerlingen.</p> <p>De Witte Vogel onderscheidt vier leerroutes, waarbij duidelijk onderscheid gemaakt is tussen het ontwikkelingsperspectief voor de SO en VSO afdeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In leerroute 1 zitten leerlingen met een lichamelijke beperking en een licht verstandelijke beperking. Deze leerlingen kunnen ook bijkomende stoornissen en problemen hebben, het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 50 en 70. Het na te streven eindniveau van het SO is niveau 8 van de ZML leerlijnen*. Dit niveau ligt tussen halverwege groep 3 en eind groep 4 van het regulier basisonderwijs. <p>Het na te streven eindniveau van het VSO is eindniveau 12 van de ZML leerlijnen. Dit is ongeveer het niveau van midden groep 5 in het regulier onderwijs.</p>
---------------------------------------	--

- In leerroute 2 zitten leerlingen met een lichamelijke beperking en een matig verstandelijke beperking. Soms hebben deze leerlingen bijkomende stoornissen en problemen, het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 35 en 50. Het na te streven eindniveau van het SO voor deze leerlingen is niveau 6 van de ZML leerlijnen. Dit komt overeen met maximaal groep 3 van het regulier basisonderwijs.
Het na te streven eindniveau voor het VSO is voor deze leerlingen niveau 8 van de ZML leerlijnen.
- In leerroute 3 zitten leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking en een lichamelijke beperking, waarbij vaak ook sprake is van andere stoornissen. De leerlingen hebben veel structuur, individuele begeleiding en zorg nodig. Het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 20 en 35. Het na te streven eindniveau voor het SO is voor deze leerlingen niveau 1 van de ZML leerlijnen, voor het VSO is dat niveau 2 van de leerlijnen ZML.
- In leerroute 4 zitten leerlingen met een diepe verstandelijke beperking en een lichamelijke beperking waarbij vaak ook sprake is van andere stoornissen. De leerlingen hebben veel structuur, individuele begeleiding en zorg nodig, hun IQ is lager dan 20. Het na te streven eindniveau voor het SO is niveau 4 van de Plancius leerlijnen*, voor het VSO is dat niveau 6 van de Plancius leerlijnen.

Op basis van de leerroutes wordt voor iedere groep een **groepsplan** gemaakt. Dit groepsplan is aangepast aan de specifieke kenmerken van de leerlingen in de groep.

Iedere groep heeft een eigen **groepsteam**. Dit team bestaat uit alle medewerkers die met de groep werken: leerkracht(en) of onderwijsbegeleider(s), assistenten, therapeuten, orthopedagoog en maatschappelijk werker. Het groepsteam bespreekt alle zaken die met de leerling en de groep te maken hebben.

(E)MG leerlingen leren het beste in reële situaties. Het onderwijs is daarom praktisch en functioneel. Specifieke **methodes** voor tytylonderwijs zijn zeer beperkt beschikbaar. Wel zijn er passende leerlijnen ZML die een goede handreiking bieden voor het te voeren onderwijsaanbod. Methodes voor (speciaal) basisonderwijs, praktijkonderwijs en ZML-onderwijs worden door het personeel aangepast aan de doelgroep.

Binnen het VSO wordt, voor de MG-leerlingen, oriëntatie op arbeid een steeds groter onderdeel van het onderwijsprogramma. Daarbij wordt gekeken naar de uitstroommogelijkheden van de leerling en wat de leerling daarvoor nodig heeft.

Specifieke **concepten/uitgangspunten** die centraal staan in het onderwijs van De Witte Vogel:

- Ontwikkelingsgericht leren. De wetenschappelijke bases hiervoor zijn bijvoorbeeld de theorieën van Meichenbaum, Vygotsky en Piaget. Kern is dat aan leerlingen een uitdagende leeromgeving wordt geboden waarin zij zich kunnen ontwikkelen.
- Een veilig pedagogisch klimaat. Juist voor deze doelgroep is een veilig pedagogisch klimaat als basis voor leren en ontwikkeling van groot belang.
- Sensomotorische Integratie- dit gaat om de samenwerking tussen waarneming en de activiteit die daar het gevolg van is;
- Ondersteunde communicatie- personeel van De Witte Vogel maakt veel gebruik van gebaren en pictogrammen;
- "Gymmen op de mat" wordt met name bij de EMG-groepen toegepast. Bij het bewegingsonderwijs aan deze leerlingen wordt gebruik gemaakt van dit concept voor mensen met een mentale beperking, dat is gebaseerd op het principe dat door beweging de persoonlijkheidsontwikkeling gestimuleerd kan worden.

Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Qua basisondersteuning hebben wij de organisatie op orde.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij willen ons blijven specialiseren in de diepteondersteuning voor leerlingen met een meervoudige beperking. Waar wij verder aan blijven werken in de komende jaren is het opbrengst gericht werken. Hiertoe zijn de reeds ingevoerde leerlijnen de basis. Samen met de betrokkenen werken wij eraan ook doelgericht aan de ontwikkeling te werken, hoe klein een doel ook is.

1b. Handelingsgericht werken

<p>Beeldvorming Wat zien wij van handelingsgericht werken op onze school?</p>	<p>De Witte Vogel onderscheidt vier leerroutes, waarbij duidelijk onderscheid gemaakt is tussen het ontwikkelingsperspectief voor de SO en VSO afdeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In leerroute 1 zitten leerlingen met een lichamelijke beperking en een licht verstandelijke beperking. Deze leerlingen kunnen ook bijkomende stoornissen en problemen hebben, het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 50 en 70. Het na te streven eindniveau van het SO is niveau 8 van de ZML leerlijnen*. Dit niveau ligt tussen halverwege groep 3 en eind groep 4 van het regulier basisonderwijs. Het na te streven eindniveau van het VSO is eindniveau 12 van de ZML leerlijnen. Dit is ongeveer het niveau van midden groep 5 in het regulier onderwijs. - In leerroute 2 zitten leerlingen met een lichamelijke beperking en een matig verstandelijke beperking. Soms hebben deze leerlingen bijkomende stoornissen en problemen, het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 35 en 50. Het na te streven eindniveau van het SO voor deze leerlingen is niveau 6 van de ZML leerlijnen. Dit komt overeen met maximaal groep 3 van het regulier basisonderwijs. Het na te streven eindniveau voor het VSO is voor deze leerlingen niveau 8 van de ZML leerlijnen. - In leerroute 3 zitten leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking en een lichamelijke beperking, waarbij vaak ook sprake is van andere stoornissen. De leerlingen hebben veel structuur, individuele begeleiding en zorg nodig. Het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 20 en 35. Het na te streven eindniveau voor het SO is voor deze leerlingen niveau 1 van de ZML leerlijnen, voor het VSO is dat niveau 2 van de leerlijnen ZML. - In leerroute 4 zitten leerlingen met een diepe verstandelijke beperking en een lichamelijke beperking waarbij vaak ook sprake is van andere stoornissen. De leerlingen hebben veel structuur, individuele begeleiding en zorg nodig, hun IQ is lager dan 20. Het na te streven eindniveau voor het SO is niveau 4 van de Plancius leerlijnen*, voor het VSO is dat niveau 6 van de Plancius leerlijnen. <p>Op basis van de leerroutes wordt voor iedere groep een groepsplan gemaakt. Dit groepsplan is aangepast aan de specifieke kenmerken van de leerlingen in de groep. Iedere groep heeft een eigen groepsteam. Dit team bestaat uit alle medewerkers die met de groep werken: leerkracht(en) of onderwijsbegeleider(s), assistenten, therapeuten, orthopedagoog en maatschappelijk werker. Het groepsteam bespreekt alle zaken die met de leerling en de groep te maken hebben.</p> <p>Iedere leerling heeft een individueel handelingsplan. De Witte Vogel werkt met een zeer uitgebreid handelingsplan, met daarin de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algemene gegevens over de leerling; - Medische en psychodiagnostische gegevens; - Huidige situatie op de volgende gebieden: <ul style="list-style-type: none"> o Sociaal-emotionele ontwikkeling o Communicatie o Houding en motoriek o Zintuiglijke waarneming o Spelen en leren o Praktische redzaamheid - Persoonsbeeld (korte omschrijving van het kind) en begeleidingsafspraken (zaken die iedereen moet weten die met de leerling omgaat, ten aanzien van een aantal onderdelen zoals
---	--

	<p>communicatie en ontwikkelingsstimulering);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelingsplan (doelen voor de komende periode); - Voorzieningen- en medicatielijst. - Ontwikkelingsperspectief <p>Dit handelingsplan wordt opgesteld door het groepsteam en vastgesteld door de CvB, voor de periode van een schooljaar. Het handelingsplan wordt altijd besproken en geëvalueerd met en ondertekend door de ouders.</p> <p>Daarnaast beschikken alle leerlingen over een portfolio. Met dit portfolio kunnen leerlingen laten zien wat zij hebben geleerd en waartoe zij in staat zijn.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij van wat we zien?</p>	<p>De basis voor handelingsgericht werken is aanwezig.</p>
<p>Besluitvorming Met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaar aan de slag?</p>	<p>Wij blijven werken aan het door ontwikkelen van het groepsplan en daaruit voortvloeiend handelingsplan. Uitgangspunt voor de komende jaren is de doorontwikkeling van het EKEPgedachtengoed, waar wij al jaren vanuit werken. Het is voor de komende jaren het streven om het ontwikkelingsperspectief en het capaciteitenprofiel van revalidatie aan elkaar te komen en dit te samen de basis te laten vormen van ons handelingsgericht werken.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Tylylcentrum De Witte Vogel is een centrum dat zowel onderwijs als zorg en revalidatiebehandeling biedt. Op het centrum werkt daarom veel personeel, met uiteenlopende expertise. Een deel van het personeel is in dienst bij Middin of Sophia Revalidatie, maar werkt uitsluitend voor De Witte Vogel.</p> <p>Alle leerlingen krijgen onderwijs van een leerkracht of onderwijsbegeleider. Een onderwijsbegeleider is een zeer ervaren en competente klassenassistent die, na interne en externe bijscholing, les geeft aan de EMG-groepen onder eindverantwoordelijkheid van de Intern Begeleider. In alle klassen is full-time een klassenassistent aanwezig.</p> <p>Naast leerkrachten, onderwijsbegeleiders, klassenassistenten en verzorgingsassistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van De Witte Vogel: een Intern Begeleider (IB-er); fysiotherapeuten; logopedisten; ergotherapeuten; orthopedagogen; revalidatiearts; maatschappelijk werkers; leerkrachten bewegingsonderwijs; muziektherapeut; schoolverpleegkundige en een stagecoördinator VSO.</p> <p>Voor personeel van De Witte Vogel is het van belang dat ze om kunnen gaan met mensen met een beperking. Het personeel kan buiten kaders denken en inspelen op individuele hulpvragen van kinderen.</p> <p>Omdat deze leerlingen vaak langzaam ontwikkelen en methodes voor tylylonderwijs niet beschikbaar zijn, zijn personeelsleden van de Witte Vogel ook zeer geduldig en creatief en hebben ze oog voor kleine ontwikkelingsstapjes. Ze hebben specialistische kennis van de doelgroep en kunnen heel goed samenwerken, juist ook met mensen van een ander vakgebied binnen het groepsteam.</p> <p>Doordat De Witte Vogel veel personeel voor zowel zorg, therapie en revalidatie als onderwijs in huis heeft, komt het niet vaak voor dat een hulpvraag niet beantwoord kan worden. Indien dit het geval is, wordt dit door het groepsteam voorgelegd aan de CvB. Deze commissie besluit of en welke externe ondersteuning wordt ingezet. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visio onderwijs, voor leerlingen met een visuele beperking; - CCE: Centrum voor Consultatie en Expertise; - Kristal (centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking); - Centrum voor epilepsie.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Gezien de specifieke setting is er al erg veel ondersteuningsdeskundigheid aanwezig. Dit is op voldoende niveau</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>In het samenwerkingsverband willen wij de diverse mogelijkheden van ondersteuning die wij reeds in ons team hebben, onder de aandacht brengen.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Zie boven
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De school heeft veel speciale en extra voorzieningen, in vergelijking met een reguliere school. Bijvoorbeeld een snoezelruimte, behandel- en therapieruimtes, een zwembad, tilliften, een speel-o-theek met speelgoed speciaal voor kinderen met een beperking en een aangepaste keuken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het gebouw is verouderd.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij gaan ervoor om in 2016 nieuwbouw te betrekken. Hiertoe zijn de eerste stappen gezet. Wij verwachten in 2016 een expertisecentrum te hebben waar collegascholen ook het voordeel van kunnen halen.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Tylylcentrum De Witte Vogel is een centrum dat zowel onderwijs als zorg en revalidatiebehandeling biedt. Op het centrum werkt daarom veel personeel, met uiteenlopende expertise. Een deel van het personeel is in dienst bij Middin of Sophia Revalidatie, maar werkt uitsluitend voor De Witte Vogel.</p> <p>Alle leerlingen krijgen onderwijs van een leerkracht of onderwijsbegeleider. Een onderwijsbegeleider is een zeer ervaren en competente klassenassistent die, na interne en externe bijscholing, les geeft aan de EMG-groepen onder eindverantwoordelijkheid van de Intern Begeleider. In alle klassen is full-time een klassenassistent aanwezig.</p> <p>Naast leerkrachten, onderwijsbegeleiders, klassenassistenten en verzorgingsassistenten is de volgende expertise aanwezig in het team van De Witte Vogel: een Intern Begeleider (IB-er); fysiotherapeuten; logopedisten; ergotherapeuten; orthopedagogen; revalidatiearts; maatschappelijk werkers; leerkrachten bewegingsonderwijs; muziektherapeut; schoolverpleegkundige en een stagecoördinator VSO.</p> <p>Voor personeel van De Witte Vogel is het van belang dat ze om kunnen gaan met mensen met een beperking. Het personeel kan buiten kaders denken en inspelen op individuele hulpvragen van kinderen.</p> <p>Omdat deze leerlingen vaak langzaam ontwikkelen en methodes voor tylylonderwijs niet beschikbaar zijn, zijn personeelsleden van de Witte Vogel ook zeer geduldig en creatief en hebben ze oog voor kleine ontwikkelingsstapjes. Ze hebben specialistische kennis van de doelgroep en kunnen heel goed samenwerken, juist ook met mensen van een ander vakgebied binnen het groepsteam.</p> <p>Doordat De Witte Vogel veel personeel voor zowel zorg, therapie en revalidatie als onderwijs in huis heeft, komt het niet vaak voor dat een hulpvraag niet beantwoord kan worden. Indien dit het geval is, wordt dit door het groepsteam voorgelegd aan de CvB. Deze commissie besluit of en welke externe ondersteuning wordt ingezet. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visio onderwijs, voor leerlingen met een visuele beperking; - CCE: Centrum voor Consultatie en Expertise; - Kristal (centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking); - Centrum voor epilepsie.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Ketendenken is de basis van ons werken en is de kracht van De Witte Vogel.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij gaan voor verdere continuering van de samenwerking met de ketenpartners. Daar waar mogelijk zullen wij actief meewerken aan het vormen van nieuwe ketens, waaronder het samenwerken binnen het Samenwerkingsverband.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR