

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Kindcentrum De Sleutelbloem**

**(06FF00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                     |
|----------------------------|------------------------------|
| Invuldatum                 | oktober 2021                 |
| Naam van onze school       | Kindcentrum De Sleutelbloem  |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Fedra              |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Passend Onderwijs IJmond |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Slimfit school

#### Toelichting op onderwijsconcept

Op SlimFit-scholen wordt gewerkt vanuit een ander organisatieprincipe. Afhankelijk van de grootte van de school zijn de reguliere klassen vervangen door 'units' van 60 à 80 leerlingen. Omdat er meer mensen met verschillende talenten worden ingezet binnen de units, krijgen de leerlingen passend onderwijs aangeboden. Kindcentrum De Sleutelbloem werkt met onderwijsteams omdat het gebouw zich niet leent voor units. Het onderwijs wordt wel anders georganiseerd.

Kindcentrum De Sleutelbloem werkt met onderwijsteams. Onderwijsteam 1-2, 2-3-4, 5-6 en 7-8. De leerlingen zijn bij de start van het schooljaar ingedeeld in een mentorgroep. Elke mentorgroep heeft zijn eigen mentor. De dag start en eindigt met de eigen mentor. Een moment van aandacht, welkom geheten worden, reflecteren en het evalueren van de dag. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en kind.

De leerlingen werken en leren in een onderwijsteam waar leerlingen onderwijs volgen dat past bij het niveau en/of interesse van het kind. Er worden vakgerichte instructies aangeboden op meerdere niveaus. De verwerking vindt plaats op de plekken waar zelfstandig gewerkt kan worden. De inrichting van de werkruimte is leerrijk, opgeruimd en gestructureerd. Het is voor de leerlingen duidelijk waar de ruimte voor wordt gebruikt en wat er van de leerlingen verwacht wordt.

De leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en studenten vormen samen het onderwijsteam. Zij geven samen het onderwijs. De voorbereiding, het ontwerpen, het uitvoeren en het evalueren gebeurt met elkaar. Het onderwijsteam monitort de resultaten en de opbrengsten. Zij passen zo nodig het onderwijs aan. Het onderwijsteam komt wekelijks bij elkaar voor overleg. De regiehouder (staat gelijk met het onderwijsteam, heeft een representatieve functie binnen het onderwijsteam) zorgt voor het agenderen van de besprekpunten, leidt het overleg en zorgt dat alle betrokkenen uit het onderwijsteam worden geïnformeerd. Directie en zorgcoördinator vormen het pedagogisch team en zijn nauw betrokken bij de ontwikkelingen binnen de onderwijsteams. Besluitvorming wordt voorbereid in de stuurgroepen, de directeur neemt het definitieve besluit.

Het onderwijs in de ochtend is gericht op rekenen (Wereld in Getallen & Met sprongen vooruit), taal, (Veilig leren lezen) spelling (Staal spelling), leesonderwijs Voor-Koor-Door lezen, schrijven (Pennenstreken) en begrijpend lezen volgens de methodiek Close Reading. In de middag wordt er vak-doorbrekend thematisch onderwijs aangeboden. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, verkeer, Engels, techniek en cultuuronderwijs worden geïntegreerd aangeboden middels een actueel thema dat de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie stimuleert. De lesmethode Blink wordt onder andere gebruikt om vakdoorbrekend en leerjaardoorbrekend te werken aan een doorgaande leerlijn. Blink is een digitale lesmethode die aansluit bij de beleveniswereld van het kind en het helpt met het ontdekken van de wereld. Er is veel ruimte om de leerlingen onderzoekend en ontdekkend te laten leren.

De Kanjertraining wordt ingezet als methode voor sociale vorming. In de methode Kanjertraining wordt er ingezet op het versterken van onderling vertrouwen in de groepen. Kindcentrum De Sleutelbloem vindt vertrouwen de basis voor rust in de klas, een prettige sfeer in de groep en sociale

veiligheid in de school. Binnen de onderwijsteams wordt er gewerkt met de Kanjertraining.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, SMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Kindcentrum De Sleutelbloem biedt inspirerend en hoogwaardig onderwijs in een veilige en respectvolle omgeving. Wij willen met elkaar bereiken dat alle leerlingen kunnen leren en groeien. Dat zij kwalitatief goed onderwijs krijgen waarin zij hun wereld vergroten. Het gaat hierbij om welbevinden, kennisontwikkeling, persoonlijke groei en sociale vaardigheden.

De ambitie van Kindcentrum De Sleutelbloem is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen. Leerlingen van Kindcentrum De Sleutelbloem worden uitgedaagd om te leren, voelen zich veilig om te leren en hebben de motivatie om te leren. De basis voor onze ambitie vinden wij in de gezamenlijke missie van Stichting Fedra, in onze eigen missie en visie en in de wetenschappelijke bevindingen van Marzano (2010).

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de leerlingen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en leerlingen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van de leerling, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Bij ons telt iedere leerling. Wij kennen de leerlingen en zijn steeds op zoek naar wat zij nodig hebben. We weten hoe we ze daarbij kunnen helpen. Wij maken hen bewust van hun kwaliteiten en talenten en helpen deze verder te ontwikkelen, zodat ze vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. Vanuit een positieve grondhouding ligt de focus op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkrachten onderkennen het talentniveau van ieder kind en hebben verwachtingen bij het planmatig realiseren van goede leeropbrengsten. Kindcentrum De Sleutelbloem schept een pedagogisch en didactisch klimaat in een veilige, uitdagende en krachtige leeromgeving. Hierin krijgen leerlingen de ruimte om te leren, te ontdekken, te excelleren en zichzelf te leren accepteren.

We gaan in gesprek met de leerlingen en maken hen daardoor eigenaar van het eigen leerproces en

versterken hun zelfvertrouwen en eigen kracht. Samen (h)erkennen wij dat we een gemeenschappelijk belang hebben: namelijk dat de leerling zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt.

Ouders en leerkrachten zijn daarbij gelijkwaardige partners in de ontwikkeling en groei van het kind. Elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Open communicatie en het wederzijds goed afstemmen van verwachtingen, vormen de basis. Deze gemeenschappelijkheid biedt een versterkende en verbindende kracht.

We onderschrijven de zes kernwaarden van Stichting Fedra: vertrouwen, betrouwbaarheid, professionaliteit, kwaliteit, ontwikkeling en initiatief en hebben dit verwerkt in de uitgangspunten van Kindcentrum De Sleutelbloem.

#### **Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor vertrouwen en betrouwbaarheid**

Betrouwbaar is het antwoord op het vertrouwen wat je van de ander krijgt. We doen wat we zeggen, komen onze afspraken na en delen samen de verantwoordelijkheid van het kind. We zijn geloofwaardig, eerlijk en integer.

#### **Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor betrokkenheid en welbevinden**

Om tot goed leren te komen is het een voorwaarde dat een kind zich veilig voelt. Dit is voor ons het belangrijkste uitgangspunt. Vanuit dit uitgangspunt worden de keuzes gemaakt. Daarnaast zien we betrokkenheid als een andere uitgangspunt in ons onderwijs. Betrokkenheid bereiken we door het kind centraal te stellen en daar ook naar te handelen. Als kinderen zich thuis voelen, spontaan zijn, open staan voor de wereld, innerlijk rustig en ontspannen zijn, zelfvertrouwen en vitaliteit uitstralen en met volle teugen genieten, dan weten we dat ze zich emotioneel goed ontwikkelen. Om dit te kunnen bereiken willen we kinderen waarderen, begeleiden, met elkaar laten verbinden en inspireren.

#### **Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor teamgericht organiseren en kwaliteit**

Ieder kind leert op zijn eigen manier. We zijn ons hiervan bewust en richten ons onderwijs zodanig in dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. We organiseren ons onderwijs vanuit visie en ontwikkelen toekomstgericht waarbij er ruimte is voor eigenaarschap van kinderen. Kindcentrum De Sleutelbloem organiseert het onderwijs groepsdoorbrekend en leerjaardoorbrekend en differentieert convergent en divergent. Dit is voor ons van essentieel belang om een kind een zo optimaal mogelijk resultaat te laten behalen. We bieden structureel extra begeleiding en passen diverse werk- en organisatievormen toe waarbij we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de individuele onderwijsbehoefte van het kind zodat we een zo hoog mogelijk leerrendement behalen.

#### **Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor professionaliteit en initiatief**

Ontwikkeling kan niet zonder initiatief om anders te doen en het beter wordt. Proactief en vindingrijk. Als het werkt gaan we ermee verder (plan, do, study, act).

#### **Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor duidelijkheid en regelmaat**

Wij vinden, naast het aanleren van kennis en vaardigheden, een duidelijke structuur en positieve waardering van kinderen van belang. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich veilig voelt. We willen tegemoetkomen aan de basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en

autonomie. We hanteren duidelijke regels en routines binnen de school.

### **Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor doelen stellen en ontwikkeling**

We vinden het belangrijk dat kinderen leren nadenken over hun persoonlijke (leer)doelen. Aan de hand van deze gestelde doelen bespreken we samen het resultaat. We gebruiken hier effectieve feedback voor. Van fouten maken leer je (growth mindset). Kinderen worden zich zo bewust van wat ze kunnen en wat ze nog te leren hebben. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden en culturele vorming.



## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De leerlingen komen uit de wijk Zwaansmeer, Overbos en de Oranjebuurt van de gemeente Beverwijk waar Kindcentrum De Sleutelbloem zich bevindt. Het zijn verschillende wijken met een diversiteit aan bewoners. De leerlingen van onze school hebben naast de Nederlandse nationaliteit ook verschillende nationaliteiten en/of ouders hebben verschillende nationaliteiten.

Het schoolgewicht van de school is 35,8, dit cijfer kenmerkt de populatie. Het spreidingsgetal is 5,9 wat maakt dat de leerling populatie homogeen is. De omgevingskenmerken zijn overwegend belemmerend voor de leerlingen. Dit maakt dat de leerlingen meer ondersteuning nodig hebben in de schoolsituatie. De eindopbrengsten zijn ten aanzien van het schoolgewicht voldoende.

Wij willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daarnaast inspelen op de brede ontwikkelingen (talentvorming) van het kind. Wij staan voor kansrijk onderwijs. Elk kind krijgt een gelijke kans op Kindcentrum De Sleutelbloem.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Sterke punten in de ondersteuning van Kindcentrum De Sleutelbloem:

- Teamgericht organiseren; gedeelde verantwoordelijkheid
- Groepsdoorbrekend en leerjaardoorbrekend werken
- Voldoende afstemming door divergente en convergente differentiatie
- Sterke pedagogische leerkrachten
- Zorgstructuur met zorgcoördinator, zorgspecialisten en specialische leerkrachten
- Cyclisch werken
- Samenwerking met jeugdteam
- Samenwerking met vakspecialisten voor dans, muziek, beeldende vorming, techniek en judo
- Thematisch vakgeïntegreerd onderwijs

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning van Kindcentrum De Sleutelbloem:

- Het waarborgen van de veiligheid van leerling en leerkracht
- Het welbevinden van de groep en de leerkracht
- Handelingsverlegenheid van het team (na inzet van interne en externe specialisten en hulpverlening)
- Medische handelingen die specialistische zorg nodig hebben
- Meervoudig complexe (gediagnostiseerde) gedragsproblematiek

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Kindcentrum De Sleutelbloem streeft naar inclusief onderwijs. Wij organiseren een zo goed mogelijk dekkend onderwijsaanbod nabij de thuissituatie van onze leerlingen. Kindcentrum De Sleutelbloem is constant gericht op het geven van goed en passend onderwijs. Dat wil zeggen dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen en beschikbare onderwijstijd welke is vastgesteld op stichtingsniveau. Een voorwaarde hierin is dat wij ons onderwijsprogramma afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

Kindcentrum De Sleutelbloem streeft er naar dat het welbevinden van de kinderen goed en positief is. Het welbevinden staat voorop. Een kind kan zich ontwikkelen en groeien wanneer hij zich veilig voelt, er een basis van vertrouwen is en plezier heeft. Het onderwijs op onze school wordt zo georganiseerd dat we beter kunnen aansluiten op de onderwijs- en leerbehoeften van de

leerlingen. We zijn ons ervan bewust, dat niet al onze leerlingen een brede ontwikkeling in de thuissituatie wordt aangeboden. Dat maakt dat we er bewust voor hebben gekozen om de wereld oriënterende vakgebieden te integreren met het taalonderwijs.

Het onderwijs wordt groepsdoorbrekend aangeboden. Dat betekent dat de leerlingen instructies krijgen die goed aansluiten op het leerniveau. Kindcentrum De Sleutelbloem stelt hoge verwachtingen aan de leerlingen. Het werken met leerdoelen, succescriteria en effectieve feedback dient als basis om het handelen van de leerkracht, directie en leerling steeds verder te verbeteren. Kindcentrum De Sleutelbloem gebruikt methodeonafhankelijke (Cito) en methodeafhankelijke toetsen om effectieve feedback te geven.

Kindcentrum De Sleutelbloem zorgt voor een doorgaande ontwikkeling door het netwerk om de leerling stevig neer te zetten. Van peuteropvang tot en met het voortgezet onderwijs verloopt de samenwerking goed.

De school werkt samen met verschillende partners, waaronder het Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Schoolmaatschappelijk werk (SMW), GGD, Leerplicht, het Sociaal Team en de consultant van het samenwerkingsverband, Passend IJmond. Samen vormt deze groep het Jeugdteam van Kindcentrum De Sleutelbloem. Het doel van het jeugdteam is een goede samenwerking bereiken met de partners, zodat zij school, ouders en kind kunnen ondersteunen bij vraagstukken die spelen rondom de thuissituatie, de ouder en het kind. Hierdoor kan Kindcentrum De Sleutelbloem zich blijven richten op het primaire proces, namelijk het verzorgen van het onderwijs.

Naast het verzorgen van het onderwijs wil Kindcentrum De Sleutelbloem ook een bredere maatschappelijke functie hebben voor kinderen. Met als bedoeling om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en verrijken. Door tijdens onderwijstijd het onderwijs goed af te stemmen op interesses en talenten van de leerlingen, zien we mogelijkheden om dit ook na schooltijd voor de leerlingen te organiseren. Zo zien we een betere aansluiting ontstaan tussen schooltijd en 'vrije tijd'. Ook zien we kansen om de samenwerking met de externe partners te versterken. Niet alleen met de partners vanuit het zorgprofiel, maar ook met de partners op het gebied van het verrijkingprofiel wat betreft de brede school. Een goede samenwerking versterkt de kwaliteit en maakt het mede mogelijk om het project te laten slagen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Kindcentrum De Sleutelbloem gebruikt de datamuur voor reken-, spelling-, technisch en begrijpend leesonderwijs om het onderwijs af te stemmen op de verschillende zorgniveaus in de onderwijsteams. Twee tot vier keer in het schooljaar worden de datamuren geëvalueerd en bijgesteld.

Zorgniveau 1

De leerling ontwikkelt zich gemiddeld in de groep. De begeleiding vindt plaats volgens de aanwijzingen in de methode. Dat wil zeggen dat er wordt afgestemd op lesaanbod tijdens instructie en verwerking.

Zorgniveau 2

De leerling ervaart geringe leer- of ontwikkelproblemen op deelgebieden. De leerling krijgt (extra) instructie op niveau. Dat wil zeggen dat er wordt afgestemd op lesaanbod, lestijd en de leerling krijgt verlengde instructie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zorgniveau 3

De leerling ervaart ernstige leer- of ontwikkelingsproblemen op enkele of alle deelgebieden. De leerstof en instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Een individueel handelingsplan is vereist. De leerling krijgt structureel verlengde instructie aangeboden en/of één op één begeleiding. Daarnaast is het verwerkingsaanbod aangepast. Het is mogelijk om in een ander leerjaar de instructie te volgen passend bij het leerniveau van het kind.

Zorgniveau 4

De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerstof en de instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Er wordt een topdossier aangemaakt. Vanaf leerjaar 5 wordt dit in een OPP beschreven. De leerling krijgt structureel verlengde instructie aangeboden en/of één op één begeleiding. Daarnaast is het instructie- en verwerkingsaanbod aangepast. Er wordt een lesprogramma op maat geschreven en aangeboden.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Naast het verzorgen van het onderwijs wil Kindcentrum De Sleutelbloem ook een bredere maatschappelijke functie hebben voor kinderen. Met als bedoeling om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en verrijken. Door tijdens onderwijstijd het onderwijs goed af te stemmen op interesses en talenten van kinderen, zien we mogelijkheden om dit ook na schooltijd voor de kinderen te organiseren. Zo zien we een betere aansluiting ontstaan tussen schooltijd en 'vrije tijd'. Ook zien we kansen om de samenwerking met de externe partners te versterken. Niet alleen met de partners vanuit het zorgprofiel, maar ook met de partners op het gebied van het verrijkingprofiel wat betreft de brede school. Een goede samenwerking versterkt de kwaliteit en maakt het mede mogelijk om het project te laten slagen.

Buiten de lessen wordt er een aanbod brede schoolactiviteiten aangeboden, waaronder:

Dansonderwijs

Muziekonderwijs

Theater

Beeldende vorming

Schooljudo

Diverse sportactiviteiten

Techniekonderwijs

ICT

Studievaardigheden (leren leren, formatief evalueren)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben geen specifiek aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Het aanbod wat we aanbieden is voor alle leerlingen. We maken geen onderscheid tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuning. Als er toch meer nodig blijkt te zijn, worden de partners van de school (jeugdteam) ingezet.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Playing for succes

TTT

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben geen specifiek aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben in samenwerking met partners.

## **2.5 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-11-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### **Punten van verbetering**

Het onderzoek heeft langer dan vier jaar geleden plaatsgevonden, wat maakt dat de inhoud niet relevant is.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Rots en Water trainer                                |              |                 |                       |
| Schrijf- ICT specialist                              |              |                 |                       |
| Specialist Expertisecentrum De Fakkel                |              |                 |                       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB) |   |  |  |
| Specialist kinderen met fysieke beperking |   |  |  |
| Taal-/leesspecialist                      |  |  |  |

| Anders, namelijk        | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Ondersteuningspecialist |  |                 |                       |
| TOS specialist          |  |                 |                       |

### Toelichting deskundigheid

Zorgcoördinator

Leerkrachtondersteuner

Onderwijsassistent
















Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning







Zorgspecialist

TOS specialist

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.


























| Voorziening                      | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWW of derden   |
|----------------------------------|---|---|---|
| 10 – 14 klas                     |   |  |   |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)   |   |   |    |
| IKC                              |   |   |    |
| Impulsklas                       |    |   |   |
| MRT                              |    |   |   |
| Observatievoorziening            |    |   |   |
| Onderwijszorgklas                |   |   |    |
| Praktijkklas                     |   |  |   |
| Time-out/ Time-in voorziening    |   |   |   |
| Vakleerkracht beeldende vorming  |  |   |   |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs |  |   |   |
| Vakleerkracht muziek             |  |   |   |
| Voorschool                       |  |   |   |
| Voorziening voor nieuwkomers     |   |   |  |
| WE-thuis                         |  |   |   |

| Anders, namelijk       | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden   |
|------------------------|---|-----------------|---|
| Vakleerkracht techniek |  |                 |   |
| Vakleerkracht judo     |  |                 |   |
| Vakleerkracht dans     |  |                 |   |
| Vakleerkracht theater  |  |                 |   |
| Observatieklas         |   |                 |  |
| NT2-klas               |   |                 |  |






























### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyscalculie   |    |                 |    |
| Aanbod dyslexie  |    |                 |    |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |   |                 |    |
| Aanbod NT2   |    |                 |    |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |   |                 |   |
| Aanbod spraak/taal   |  |                 |  |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |  |
| Anders, namelijk   | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
| Aanbod Woordenschat  |  |                 |   |
| Aanbod fonemisch bewustzijn                                  |  |                 |   |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden   | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanpak coöperatieve leerstructuren               |    |                 |   |
| Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |    |                 |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                        |    |                 |    |
| Aanpak leren leren                               |    |                 |   |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling           |    |                 |    |
| Aanpak rekenproblematieken                       |    |                 |   |
| Aanpak sociale veiligheid                        |    |                 |   |
| Bewegingsonderwijs voor kleuters                 |   |                 |   |
| Compenserende dyslexiemaatregelen                |  |                 |   |
| Compenserende dyslexiesoftware                   |   |                 |  |
| Faalangstreductietraining                        |   |                 |  |
| Preventieve methode leesproblemen                |  |                 |  |
| Rots en Water                                    |  |                 |   |
| Rouwverwerking                                   |   |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden    |  |                 |  |
| Time-out aanpak                                  |  |                 |  |
| Training sociale vaardigheden                    |  |                 |  |
| Training studievaardigheden                      |  |                 |  |
| Weerbaarheidstraining                            |  |                 |   |

#### Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling: Kanjertraining

Aanpak gedrags(problemen): Time-out methode en de Kanjertraining

Aanpak leren leren: Breinhelden, Formatief evalueren, Studielift en Pittige plustorens

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling: Basislessen bewegingsonderwijs

Aanpak rekenproblematieken: Met sprongen vooruit

Aanpak woordenschat: Logo3000

Aanpak sociale vaardigheden: Rots en Water

Aanbod bewegingsonderwijs voor kleuters: Bewegingsonderwijs met kleuters

Aanbod dyslexie: Voor-koor-door lezen

Preventieve methode leesproblemen: Bouw

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte voor een time-out   |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Verzorgingsruimte  |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol  | Status           |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |

| Anders, namelijk ..   | Status           |
|---|------------------|
| Regels en Routines<br>Sociaal Veiligheidsbeleid<br>Doubleren en versnellen<br>Parnassys | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V   | G     |
|--------------------------|----|-----|-----|-----|-------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |

| Indicator HGW  | Score |
|--|-------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Goed  |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Goed  |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Goed  |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed  |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Goed  |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Goed  |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Goed  |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed  |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Goed  |

|   |      |
|---|------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.        | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                 | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                     | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.   | Goed |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De school werkt met een zorgteam dat bestaat uit vier zorgspecialisten en één zorgcoördinator. De leerkracht wordt door de zorgspecialist begeleid bij het doorlopen van de cyclus door onder meer:

- De effectieve leerlingbespreking (ELB)
- Leerlingbespreking in de onderwijsteams, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (lichte zorg)
- Observaties in het onderwijsteam (OT)
- Leerjaaranalyse n.a.v. Cito toetsen
- Ondersteuning bij het bijstellen van leerjaarplannen en individuele handelingsplannen (IHP)
- Aanvullen van topdossiers
- Ondersteuningsteam (OST) gesprekken met ouders
- Bespreken van opbrengsten van het onderwijsteam (analysegesprek PT + OT)
- Flitsbezoeken door pedagogisch team (PT)
- OST gesprekken met ouders, directie, swv en hulpverlening

Het zorgzwaarte document wordt herhaaldelijk tijdens het schooljaar bijgesteld. In juni worden er overdracht gesprekken gevoerd tussen de zorgspecialisten en leerkrachten van de onderwijsteams. Hierna brengt de zorgspecialist de kenmerken en onderwijsbehoeften van het onderwijsteam in kaart in het Zorgzwaarte document. In de maanden november, februari en juni wordt de informatie gecheckt en eventueel aangepast.

Het onderwijsteam stelt 2x in het jaar een datamuur op voor de vakgebieden; rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De datamuur maakt zichtbaar welke leerlingen op welk zorgniveau ondersteuning nodig hebben.

In februari en in juni vinden er analysegesprekken plaats tussen pedagogisch team en het onderwijsteam. De leerkrachten schrijven de analyses en stellen doelen vast voor de volgende periode. Het pedagogisch team wordt geïnformeerd en gebruikt de informatie voor de schoolanalyse. De school stelt jaarlijks schoolnormen vast aan de hand van de referentieniveaus.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider



## **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten, zorgspecialisten, zorgcoördinator en de directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

## **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

## **Toelichting op het aanmeldproces**

### **Aanmelden en inschrijven nieuwe leerling**

Iedere ouder/verzorger die het beleid en de uitgangspunten van Kindcentrum De Sleutelbloem onderschrijft, is welkom zijn/haar kind aan te melden. Kinderen kunnen aangemeld worden vanaf 2,5 jaar en kunnen op 4-jarige leeftijd bij ons starten. Kinderen zijn leerplichtig zodra zij 5 jaar zijn en moeten vanaf die leeftijd ingeschreven staan op een school.

Wij gaan ervan uit dat ouders/verzorgers bij het aanmelden van hun kind alle relevante informatie over het kind (gezondheid, cognitieve en sociale ontwikkeling) doorgeven, tijdens het kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek wordt gevoerd met de contactpersoon van de onderbouw.

De directie zal hiermee een inschatting maken over de mogelijkheden van de school om het kind de school succesvol te laten doorlopen. Als kinderen bij de Peuterspeelzaal van Kindcentrum De Sleutelbloem ingeschreven staan dan is er ook overleg met de peuterleidster over het kind (mits ouders hiervoor toestemming geven).

Als er zorgen zijn over een kind dan wordt ook de zorgcoördinator van de school ingeschakeld. Er volgt dan een warme overdracht met zorgcoördinator, peuterleidster, leerkracht en eventuele hulpinstantie.

Over leerlingen die op een andere school staan ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst. Dit wordt gedaan door de zorgcoördinator. Daarvoor moeten de ouders toestemming geven en daarnaast de andere school hebben geïnformeerd.

In principe worden alle leerlingen door ons geaccepteerd en ingeschreven om het onderwijs te volgen. In geval van doublure neemt de school het doublurebesluit over van de aanleverende school.

Wanneer de directie besluit om een leerling niet in te schrijven, dan worden de ouders/verzorgers schriftelijk en/of mondeling geïnformeerd over de reden.

De zorgcoördinator en de directeur nemen het besluit betreffende het aannemen van de nieuwe leerlingen.

### **Toelating leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte**

Soms vraagt de ontwikkeling van een kind extra aandacht van de volwassenen om hem/haar heen en gaat het leren minder vanzelf dan bij andere kinderen. Wij noemen hen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen passen wij het onderwijsprogramma of de begeleiding zodanig aan dat het kind zo weinig mogelijk last heeft van zijn/haar beperking en zo goed mogelijke leerresultaten behaalt.

Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, eventueel afkomstig van een school voor speciaal (basis)onderwijs, vindt plaats na onderzoek van de directie naar de mogelijkheden van de school om de juiste zorg en begeleiding te leveren en in samenspraak met de ouders. Wanneer bij aanmelding bekend is dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan willen wij het dossier van de leerling inzien. Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, staan centraal bij het besluit om de leerling wel of niet toe te laten. Indien nodig worden leerlinggerichte doelstellingen bepaald en afspraken met de ouders vastgelegd. Wanneer we het kind toelaten, gaan we ervan uit dat de leerling (bij ongewijzigde omstandigheden) de hele schoolloopbaan bij ons kan volgen.

Voor sommige van deze leerlingen is specialistische hulp of begeleiding nodig die de school niet eenvoudig kan leveren. We hebben dan de mogelijkheid om via het samenwerkingsverband extra hulp en begeleiding te krijgen. Wanneer ook dit geen duurzame oplossing biedt, zal de directie besluiten dat de school geen passend onderwijs aan het kind kan bieden en dat er naar een alternatief gezocht zal worden.

Wanneer er sprake is van een afwijzing worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de achterliggende reden(en) en ondersteunt de school de ouders/verzorgers bij het vinden van een passende plek. Dit kan binnen het speciaal onderwijs zijn, maar ook op een andere basisschool die beter de specifieke begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Voorschool (ko)                    |
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |
| Hoger onderwijs (hbo/wo)           |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Wijkagent                  |
| Centrum voor de Kunsten    |
| Peuteropvang Sleutelbloem  |

### **Toelichting samenwerking**

Kindcentrum De Sleutelbloem zorgt voor een doorgaande ontwikkeling door het netwerk om de leerling stevig neer te zetten. Van peuteropvang tot en met het voortgezet onderwijs verloopt de samenwerking goed. Sinds 1 oktober 2021 zijn wij een Kindcentrum. Een Kindcentrum bestaande uit peuteropvang, buitenschoolse opvang en brede schoolactiviteiten tijdens en na schooltijd. Een Kindcentrum waarbij we streven naar een goede overdracht tussen peuteropvang en de school en het voortgezet onderwijs en de school. Daarnaast worden er na schooltijd meer brede schoolactiviteiten aangeboden. Een aanvulling op het schoolprogramma in het kader van talentontwikkeling, verkleinen van onderwijsachterstanden en om segregatie te bestrijden. Elk kind op Kindcentrum De Sleutelbloem krijgt gelijke kansen aangeboden.

De school werkt samen met verschillende partners, waaronder het CJG, SWV, GGD, Leerplicht, het Sociaal Team en de consulent van het samenwerkingsverband, Passend IJmond. Samen vormt deze groep het jeugdteam van Kindcentrum De Sleutelbloem. Het doel van het jeugdteam is een goede samenwerking bereiken met de partners, zodat zij school, ouders en kind kunnen ondersteunen bij vraagstukken die spelen rondom thuis, de ouder en het kind. Hierdoor kan Kindcentrum De Sleutelbloem zich blijven richten op het primaire proces, namelijk het verzorgen van het onderwijs.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Vanaf onderwijsteam 5-6 kan een leerling een ontwikkelingsperspectief krijgen, dit wordt aan het topdossier toegevoegd.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de zorgspecialist in samenspraak met de leerkracht(en) de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt.

Het OPP is bedoeld als een procesdocument waarin het traject van werken aan en met aangepaste einddoelen wordt gedocumenteerd.

Er wordt een OPP opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen als die ondersteuning valt buiten de basisondersteuning.

Als een kind vast dreigt te lopen in het onderwijsleerproces worden de ouders daarover door de leerkracht geïnformeerd. Door het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerling en het plannen van de volgende stappen wordt door de leerkracht gesignaleerd wanneer een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. Dit wordt besproken tijdens ELB-gesprekken, de onderwijsteambesprekingen en de daaropvolgende leerlingbespreking. Hierin staat de hulpvraag van de leerkracht centraal. Tot het invullen van het topdossier wordt overgegaan op het moment dat het SWV betrokken wordt bij de leerling, dat wil zeggen er is een hulpvraag waarbij externe ondersteuning nodig is.

Het eerste deel van het topdossier is een middel om de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Relevante gegevens, bevorderende en belemmerende factoren worden eerst samen met ouders en op zorgteamniveau besproken en indien gewenst daarna beschreven. Het topdossier kan tevens als voorbereiding op- en verslaglegging van de eventuele bespreking in het ondersteuningsteam dienen.

Parnassys en topdossier worden gebruikt om bij te houden of de doelen uit het OPP ook worden gerealiseerd. Minimaal 2x in het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd en bijgesteld.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |