



Schoolplan 2016 – 2020

Penta College

Op basis van het Attendiz Instituutsplan 2016 – 2020

Datum vaststelling Attendiz: 15-07-2016
Datum instemming MR: 15-07-2016





Inhoud

Inleiding	3
Algemene schoolgegevens	5
Missie, visie en uitgangspunten van de school	6
Hoe staat onze school ervoor in 2016?	8
Ons onderwijsbeleid	11
Onze opbrengsten	15
Onderwijsondersteuning en leerlingenzorg	19
Veiligheidsbeleid	23
Personeelsbeleid	26
Huisvestings- en financieel beleid	27
Kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid	28
Bijlagen	31
Beleidsdoelstellingen Penta College	31

1. Inleiding

Dit is het schoolplan van Het Penta College voor de komende beleidsperiode 2016 – 2020. De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van een omslag in denken: Van *kindvolgend* naar *onderwijsplannend*. Dit alles in het kader van de opdracht aan het [Voortgezet] Speciaal Onderwijs meer opbrengstgericht te werken. Deze paradigmashift heeft er toe geleid dat het Penta College een voldragen programma op VMBO-niveau, alle leerwegen aanbiedt in nauwe samenwerking met het regulier Voortgezet Onderwijs waarbij de opbrengsten naar tevredenheid stemmen. In schooljaar 2015 – 2016 is 92% van de examenkandidaten geslaagd. Een percentage dat hoger ligt dan in de voorgaande jaren. En dat geldt ook voor de uitstroombestemming van de leerlingen. De komende jaren zetten we in op bestendiging van deze cijfers. In dit schoolplan worden de ambities van het Penta College verwoord en de beleidsdoelstellingen om deze ambities te realiseren.



Dit schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2012 – 2016: we sluiten aan op de positieve ontwikkelingen die we gedurende de afgelopen jaren hebben ingezet en die nog niet zijn voltooid. Daarnaast richten we onze blik op de toekomst. De wet *Kwaliteit [Voortgezet] Speciaal Onderwijs* en *Passend Onderwijs* zijn ingevoerd maar de implicaties ervan spelen over reeksen van jaren en nu al verschijnt de beleidsagenda : *Onderwijs 2032*. Een agenda die ons uitdaagt na te denken over het onderwijs zoals wij dat in 2032 voor onze leerlingen zouden kunnen vormgeven. De voorbije periode heeft in het teken gestaan van het verbeteren van onze onderwijskwaliteit: daar heeft het Penta College reeds een aantal slagen in gemaakt.

Op dit moment wordt hard gewerkt aan het denken aan en het genereren van opbrengsten van ons onderwijs. In de komende periode zal het accent komen te liggen op vernieuwing van ons onderwijs. Vernieuwing omdat we willen streven naar de maat van overmorgen. Dat wordt een zoektocht juist omdat we nu niet weten hoe morgen er uit gaat zien. Dat betekent dat we ons in de komende periode sterk gaan oriënteren op het onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften voortkomend uit een psychiatrische of gedragsproblematiek van over pakweg een jaar of 15. Daarnaast zullen we werk blijven maken van reeds ingezette trajecten die tot doel hebben de kwaliteit van ons onderwijs op een nog hoger plan te brengen: nascholing van leraren in het 2^e graads domein en de inzet op het hanteren van "Positieve Psychologie" zijn een greep uit een groter geheel. Meer dan voorheen gaan we systematisch te werk met de ontwikkeling van de school en daar zetten we alle medewerkers bij in. Zeker niet in de laatste plaats zijn er de ambities om samen met de speciale scholen van Attendiz te komen afstemming en verbinden; een ambitie die past binnen de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs. We richten ons niet alleen meer op onszelf maar ook op de collegascholen vanuit de gedachte dat we van en met elkaar kunnen leren door verbinding en verdieping.

Met de invoering van de wet *Kwaliteit [Voortgezet] Speciaal Onderwijs* heeft het speciaal onderwijs kaders aangereikt gekregen [kerndoelen, wettelijke opdracht, uitstrooprofielen] die het in staat stelt te emanciperen tot een volwassen tak aan de boom van ons onderwijsbestel. Daarmee is ook het focus gericht op de emancipatie van leerlingen en leerlingen met een beperking, een emancipatie die moet leiden tot het zo volwaardig mogelijk participeren in onze samenleving: die van nu en die van morgen. Gevolgen van wetgeving op andere beleidsterreinen dan dat van onderwijs kunnen wij niet beïnvloeden. Daar hebben we mee te dealen.



Waar wij wel invloed op uit kunnen oefenen is de kwaliteit van ons onderwijs en de uiteindelijke waardering die we daar van terug krijgen: van leerlingen en hun ouders, van medewerkers en van de samenleving omdat herkend wordt dat wat we doen "goed" is.

Om grip te houden op de kwaliteitsontwikkeling van onze school hanteren we kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaarten leggen we periodiek vast welke beleidsdoelstellingen en -activiteiten op

schoolniveau worden nagestreefd. De kwaliteitskaarten geven ons houvast bij het bepalen en monitoren van onze ontwikkelagenda. Is er sprake van 'nieuw, innovatief' beleid dan hanteren we de projectvorm om te komen tot een nieuwe goede gewoonte in de school. Projecten vormen de basis voor innovatieve praktijken op het Penta College. De komende periode zal de school in ieder geval één overkoepelend project worden ingevuld: "een eigentijds en actueel onderwijsaanbod, gericht op de toekomst; het onderwijs van overmorgen".

Dit is het schoolplan van het Penta College. In 10 doelstellingen hebben we onze ambities geformuleerd, ambities die richting geven aan de kwaliteit van ons onderwijs en de toekomst van onze leerlingen. De titel luidt: "*Eenheid in verscheidenheid*".

André Bartelink

2. Algemene schoolgegevens

- Naam van onze school:

Penta College

- Adres:

locatie Sportlaan
Sportlaan Driene 8-10
7552 HA Hengelo
T: 0880-203704

locatie Oldenzaal
Bentheimerstraat 15
7573 CW Oldenzaal
T: 0880-203810

pentacollege@attendiz.nl
www.pentacollege-attendiz.nl

- Denominatie:

Bijzonder neutraal

- Schooltype:

VSO uitstroomprofiel vervolgonderwijs voor leerlingen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek

- Bestuur van onze school:

Attendiz

- Adres:

Welbergweg 20
7556 PE Hengelo

Postbus 8105
7550 KC Hengelo

0880-103600
info@attendiz.nl
www.attendiz.nl

- Samenwerkingsverband:

VO2302
www.vo2302.nl

- Aantal medewerkers op onze school:

in aantallen: 29	in fte's: 21,4
------------------	----------------

- Directie

in aantallen: 2	in fte's: 1,8
-----------------	---------------

- Aantal leerlingen per 1 oktober 2015:

95

- Verdeling van de leerlingaantallen:

Schooltype	onderbouw	bovenbouw
VMBO BK "dakpan"	18	
VMBO KT "dakpan"	17	
VMBO BBL		15
VMBO KBL		21
VMBO TL		24

De onderbouw kent een zogenaamde "dakpan"-constructie: twee niveau's binnen één klas. Dit geldt voor zowel klas 1 als klas 2. In de bovenbouw zijn de niveau's wel uitgesplitst in BBL, KBL en TL. Krimp in leerlingaantallen maakt wel dat deze constructie in de toekomst steeds verder onder druk komt te staan.



3. Missie, visie en uitgangspunten van de school

Het Penta College is één van de scholen die vallen onder het bestuur van Attendiz. De centrale missie van Attendiz is:

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:

- krijgen de kansen die nodig zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- bieden wij de ondersteuning die zij nodig hebben in hun ontwikkeling.
- horen erbij; geen kind wordt om reden van een individuele beperking, aanleg, tempo of motivatie uitgesloten.

3.1 De missie van onze school

Onze opvattingen

Het Penta College is een school voor leerlingen met onderwijsbehoeften voortkomend uit een psychiatrische en/of een gedragsproblematiek. De leerlingen die op het Penta College komen kunnen [nog] geen onderwijs volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Acceptatie van ieder jongere staat in ons pedagogisch en didactisch handelen voorop. Vanuit deze acceptatie willen wij de leerlingen die veiligheid en structuur bieden die de basis vormt om stapsgewijze te werken aan de eigen toekomst. Wij willen onze leerlingen leren hoe zichzelf en anderen te accepteren zoals zij zijn. Daarom vinden wij het belangrijk om te werken aan een positief en reëel zelfbeeld waaraan onze leerlingen hun eigenwaarde kunnen ontlelen.

Onze opdracht

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, zelfstandig keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. We bereiden onze leerlingen voor op hun leven na het Penta College en dat betekent dat wij onze leerlingen toe leiden naar een vorm van vervolgonderwijs.

Ons werk

Om dit te bereiken werken wij aan de ontwikkeling van hun kennis, vaardigheden en omgangsvormen; aan het vergroten van hun zelfbewustzijn en zelfsturing én aan hun mondigheid.

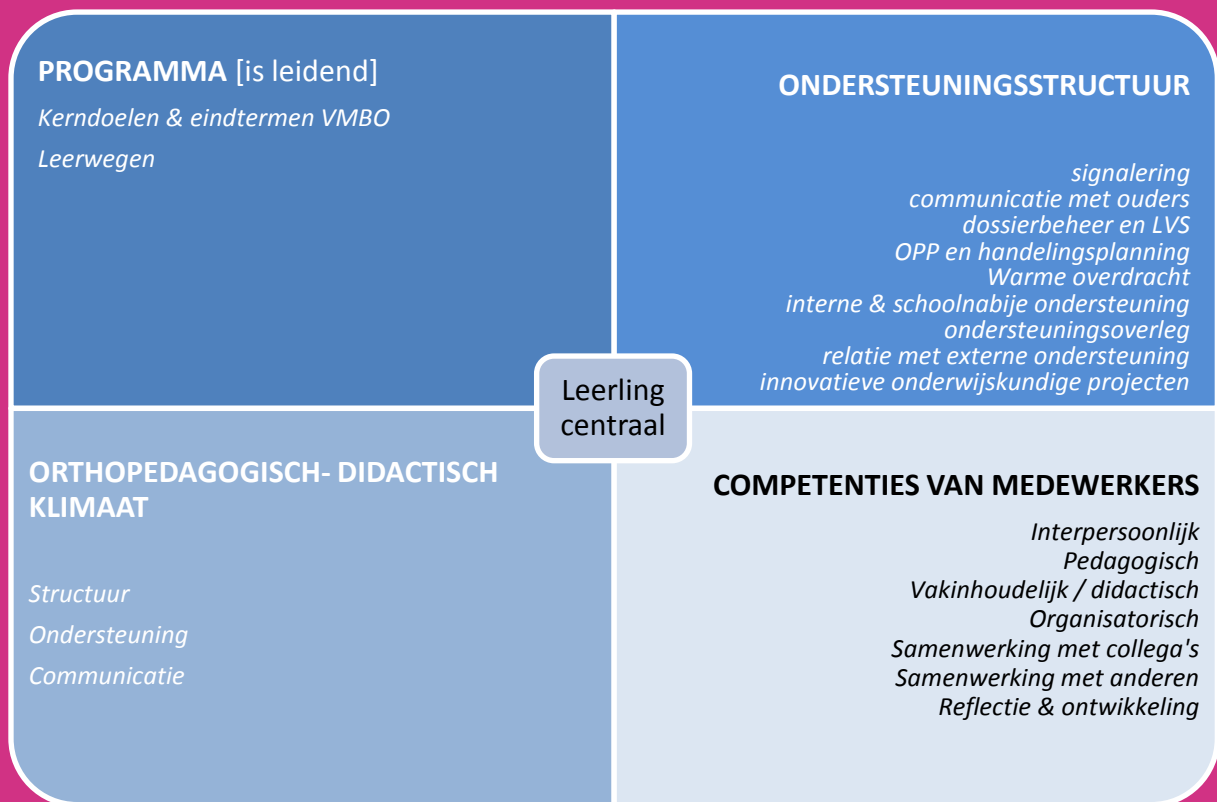
3.2 De visie van onze school

Het Penta College staat voor:

- de leerling centraal
- het programma is leidend
- gericht op opbrengsten
- maatwerk de norm
- competentieontwikkeling de sleutel



Bij ons staat de leerling centraal. Door middel van een actueel en eigentijds onderwijsprogramma bereiden wij leerlingen voor op diplomering in één van de leerwegen in het VMBO. Dat doen we binnen een krachtig en veilig pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op *structuur, ondersteuning en een transparante en éénduidige manier van communiceren*. Een optimale ondersteuningsstructuur draagt er aan bij dat we opbrengstgericht maatwerk kunnen leveren. Om dat te bereiken streven we naar de hoogst mogelijke deskundigheid van al onze medewerkers. Figuur 1 toont de globale schematische weergave van onze inhoudelijke opdracht; een schema waaraan wij al onze activiteiten denken te kunnen aanhaken.



Figuur 1

4. Hoe staat onze school er voor in 2016?

Het onderwijsbeleid van onze school wordt door een aantal factoren bepaald. De hoofdlijnen van het beleid worden bepaald door de overheid. Landelijke ontwikkelingen zijn in algemene zin bepalend voor de richting van het onderwijs. Tussen datgene wat vanuit de overheid wordt bepaald en datgene wat de school tot haar eigen ambities rekent, reikt Attendiz, het bestuur van onze school, richtlijnen aan die mede de inhoudelijke [in]richting van onze school inkleuren. Tenslotte bepaalt onze school zelf hoe het onderwijsbeleid voor de komende jaren zal worden vormgegeven.

4.1 Kansen & bedreigingen, sterke & zwakke punten van onze school

Onze school staat op het standpunt dat bedreigingen die op onze school afkomen, voor zover mogelijk, geneutraliseerd moeten worden en dat de kansen die zich aandienen moeten worden verzilverd.

Algemeen

Januari 2014 waardeerde de inspectie van het onderwijs het Penta College met een basisarrangement. Het onderwijs was indertijd aan de maat. Zaak is dit basisarrangement te behouden door de goede gewoonten te borgen en systematisch aandacht te besteden aan de minder sterke kanten van het onderwijs.

Uit het tevredenheidsonderzoek [2015] dat door bureau Beekveld en Terpstra werd uitgevoerd blijkt dat *"...de school volop in ontwikkeling lijkt..."* en *"... dat U een ontwikkelingsbereidheid binnen uw team signaleert..."* om tot de volgende conclusie te komen: *"... ouders, leerlingen en medewerkers reageren enthousiast op de ontwikkelingen die niet als vanzelf gaan; zij hebben tijd nodig en aandacht..."* maar *"... dat de uitkomsten van dit onderzoek een uitstekende basis biedt om met alle betrokkenen de volgende stappen te zetten."*



Bedreigingen voor onze school

Het Penta College is gehuisvest in twee locaties. Deze locaties beantwoorden niet meer aan de eisen van de tijd als het gaat om het verzorgen van een actueel en eigentijds onderwijsaanbod. De inadequate huisvesting kan druk zetten op het leerlingenaantal. Druk ook op onderwijs dat in een gezonde omgeving moet worden verzorgd en daarmee druk op het bestaansrecht van de school. Met het in werking treden van de wet Passend Onderwijs [augustus 2014] lijkt de leerlingenpopulatie van het Penta College 'zwaarder' te worden; hun ondersteuningsbehoefte complexer en indringender. Dat legt druk op de kwaliteitseisen die aan medewerkers worden gesteld en op hun individuele werkdruk.

In algemene zin is het leerlingenaantal van het Penta College min of meer gelijk gebleven. Het instituutsbeleid van Attendiz wordt door het Penta College volmondig onderschreven.

Dit instituutsbeleid geeft het Penta College voldoende ruimte om haar eigen identiteit verder te ontwikkelen.



Kansen voor onze school

In het kader van Passend Onderwijs is het Penta College bij uitstek in staat haar deskundigheid in te zetten binnen de kaders van het samenwerkingsverband passend onderwijs VO. Daar getuigt de toenemende samenwerking met scholen voor regulier onderwijs ook van en dan met name VMBO-scholen de Spindel en het Gilde College in Hengelo.

De in de afgelopen jaren opgebouwde ervaring met systematische, integrale schoolontwikkeling biedt kansen op het gebied van het ontwikkelen van een breed, actueel en eigentijds onderwijsaanbod waarbij we denken aan de vormgeving van culturele en kunstzinnige oriëntatie en aan loopbaan oriëntatie en begeleiding binnen de nieuwe profielen van het VMBO. Daarnaast lijkt de tijd rijp een sprong te maken op het gebied van informatie en communicatie technologie.

Zwakke punten voor onze school

Het Penta College heeft in de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in de harde kant van informatie- en communicatietechnologie. Waar het echter aan ontbreekt, mede met het oog op een veranderende samenleving, is een integrale visie op ICT en dat roept voor de komende beleidsperiode om specifieke aandacht.

Het Penta College verzorgt onderwijs in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs [VMBO , alle leerwegen]. Dat onderwijs wordt verzorgd op twee locaties die op veel aspecten niet beantwoorden aan de eisen die aan actueel en eigentijds onderwijs worden gesteld. Het verzorgen van onderwijs in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs dwingt het Penta College na te denken over de samenstelling van het docententeam in het licht van de bevoegdheidseisen die door de overheid worden gesteld voor het verzorgen van onderwijs in het 2^e graads segment. De ambitie van het Penta College is een 100% bevoegd docententeam naar de maatstaven van het reguliere VO , zodat wij ons op het vlak van bevoegdheid , maar zeer zeker ook op het vlak van bekwaamheid dat als evenknie van het VO kunnen presenteren. Op dit moment is het docententeam , gemeten aan de ambitie zoals hierboven beschreven, nog niet 100% bevoegd om lessen ten behoeve van de gehele VMBO-populatie te verzorgen.



Sterke punten van onze school

Het Penta College heeft in de afgelopen jaren laten zien veel ontwikkelkracht in huis te hebben. De op samenwerking gerichte competentie komt ook tot uitdrukking in de structurele deelname aan diverse schooloverstijgende netwerken, lokaal, regionaal en landelijk. Dat heeft zeker te maken met de enorme betrokkenheid van de medewerkers op de ontwikkeling van de school. Daarnaast geldt de positieve insteek als het gaat om competentieontwikkeling in het 2^e graads domein. Tot slot acht het Penta College dat het uitgangspunt: "gewoon als het kan en speciaal als het moet" in de volle breedte van het team wordt gedragen.

4.2 Vooruitblik 2016 – 2020

We weten waar de belangrijkste aandachtspunten voor onze school liggen. Die aandachtspunten zetten we om in concrete doelstellingen. In de volgende hoofdstukken lichten wij toe op welke accenten ons beleid komt te liggen en welk tijdpad daaraan hangt. Ieder van de 9 kwaliteitsaspecten uit het Attendiz kwaliteitskader komt daarbij aan bod.

5. Ons onderwijsbeleid

De wet Passend Onderwijs en de wet Kwaliteit (V)SO bieden op landelijk niveau de belangrijkste kaders waarbinnen het onderwijs op onze school wordt vormgegeven. Deze nieuwe wetten hebben voor Attendiz geleid tot twee belangrijke uitgangspunten: maximale ontplooiing en thuisnabij onderwijs. Deze twee uitgangspunten vormen de input voor een aantal belangrijke ontwikkelpunten. Met de kwaliteitskaarten biedt Attendiz onze school een stevig handvat om systematisch aan de invoering en borging van deze ontwikkelpunten te werken. In het volgende hoofdstuk staan wij uitgebreid stil bij onze opbrengsten. In dit hoofdstuk lichten wij eerst de volgende kwaliteitsaspecten toe:

- Leerstofaanbod
- Onderwijstijd

5.1 Ons leerstofaanbod

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Naast een sterk programma, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen en de examenprogramma's voor het VMBO. In de beroepsgerichte leerwegen bieden wij de profielen *Economie & Ondernemen (E&O)*, *Zorg & Welzijn (Z&W)* en *Produceren, installeren & energie (PIE)*. In de theoretische leerweg bieden wij alle sectoren aan. Onze leraren stemmen dit af op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Waar dat gewenst is, verbreden of verdiepen we het aanbod.



Passend onderwijs en de *Wet Kwaliteit [Voortgezet] Speciaal Onderwijs* bieden landelijk de belangrijkste inhoudelijke kaders waarbinnen het onderwijsbeleid van Het Penta College moet worden vormgegeven. De wet Kwaliteit is in 2012 [SO] en 2013 [VSO] in werking getreden en de wet *Passend Onderwijs* is in 2014 in werking getreden. Daarnaast spelen de ontwikkelingen rond "*Onderwijs 2032*" een rol bij het overdenken van het onderwijs in de toekomst, óók aan leerlingen met een psychiatrische stoornis en/of een zware gedragsproblematiek. De op stapel staande "*Vernieuwing van de beroepsgerichte programma's van het VMBO*" die per 1 augustus 2016 zijn beslag zal krijgen is een ontwikkeling waar het Penta College graag een bijdrage aan wil leveren. Daarbij staan steeds weer vragen centraal als: "waartoe leidt het Penta College haar leerlingen op; leerlingen die deel uit maken van een samenleving waarvan wij nu nog niet weten hoe die er, over pakweg 15 tot 20 jaar, uit zal zien" en "wat betekent dat voor de programmering van ons onderwijs en daarmee voor de competenties van onze leraren en de inrichting van onze gebouwen?" Tot slot is er het Bestuursakkoord Primair Onderwijs waarin ministerie van OCW en de besturen primair onderwijs hun gezamenlijke ambities hebben vastgelegd voor de komende jaren. Het beleid van Attendiz wordt inhoudelijk grotendeels bepaald door datgene wat er in het bestuursakkoord tussen ministerie van OCW en de PO-raad [2014] is overeengekomen.¹

Het bestuursakkoord kent 4 kernpunten van beleid waarbij de blik gericht is op het onderwijs zoals dat er in 2020 op hoofdlijnen uit zou moeten zien:

1. De school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de **talenten** en leerbehoeften van de leerlingen.
2. De school biedt onderwijs van hoge **kwaliteit**.
3. De teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders ontwikkelen zich in hun **professionaliteit**.
4. De school stelt de leerling centraal en draagt bij aan **doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen**.



De doelstellingen die uit het bestuursakkoord voortvloeien zijn direct dan wel indirect afgeleide van de overkoepelende doelstellingen van *Passend Onderwijs*. Zij komen terug in de volgende alinea's en hoofdstukken waarin het beleid van het Penta College wordt uiteengezet

De landelijke beleidsitems en die van Attendiz zijn richtinggevend voor het onderwijsbeleid van het Penta College. Naar verwachting zal het beleid rond *Passend onderwijs* leiden tot een toename van het aantal speciale leerlingen in het regulier en speciaal basisonderwijs en voortgezet onderwijs omdat het beleid er op is gericht leerlingen met een beperking zo veel mogelijk te integreren in het regulier onderwijs onder het motto: *Gewoon als het kan, speciaal als het moet*. Hiermee komt de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal te staan. Deze ontwikkeling zet druk op het leerlingenaantal van het speciaal onderwijs. In het licht van deze ontwikkeling lijkt inhoudelijke samenwerking één van de belangrijkste onderwerpen waaraan Het Penta College de komende jaren moet gaan werken. Meer dan ooit moet het Penta College haar kwaliteit tonen omdat de Samenwerkingsverbanden beslissen over toelaatbaarheid en daar aan gekoppelde ondersteuningsbudgetten.

De invoering van de wet *Kwaliteit [Voortgezet] Speciaal Onderwijs* heeft als doelstelling het verhogen van de onderwijsopbrengsten van het speciaal onderwijs. Daartoe werden per 1 augustus 2012 kaders aangereikt ten behoeve van het SO en, per 1 augustus 2013, ten behoeve van het VSO.

¹ Een samenvatting van het bestuursakkoord is op de website van de school opgenomen.

De komende periode zal ook in het teken staan van een verdere operationalisering van de wet *Kwaliteit...* Eén van de consequenties hiervan is dat het Penta College blijvend zal inzetten op een symbiose-relatie met het VMBO. Eén van de consequenties hiervan is dat het Penta College alleen nog op zeer incidentele basis gebruik zal proberen te maken van staatsexamens om haar leerlingen tot een diploma VMBO-TL te brengen. Indachtig de termen *leerling centraal, maatwerk, daar waar het moet speciaal*, zouden we dit moeten doen. De concrete uitvoering van deze opvattingen is dermate belastend voor de organisatie in het kader van formatie, tijd, inrichten van de school tijdens examens dat het eigenlijk niet reëel is om dit uit te voeren. In principe worden de leerlingen van het Penta College als extraneus kandidaten ingeschreven bij VMBO de Spindel en het Gilde College. Maar ook een geïntensiveerde samenwerking met de Attendiz VSO-scholen in Almelo en Enschede moet er toe leiden dat de hoogst mogelijke onderwijskwaliteit wordt geleverd vanuit de gedachte dat samenwerking loont.

Het actuele leerstofaanbod van het Penta College is te vinden als bijlage bij dit schoolplan en staat ook uitgebreid beschreven in de schoolgids.



5.2 Onze onderwijstijd

De belangrijkste taak van onze school is kwalitatief goed onderwijs geven. De tijden waarop onze school lesgeeft, de schooltijden, bepalen wij zelf en die zijn terug te vinden in onze schoolgids. De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs, de onderwijstijd. Onderwijstijd beschouwen wij als een middel om beleidskeuzes te verwezenlijken. Wij verdelen de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen. De verdeling van de onderwijstijd past bij het uitstroomprofiel van onze school.

Wij stemmen onze onderwijstijd bovendien af op verschillen tussen leerlingen, zowel tijdens de les (instructie- en verwerkingstijd) als daarbuiten.'

Bij het tegengaan en voorkomen van (ongeoorloofd) verzuim staat het Penta College op het standpunt dat het verzorgen van goed onderwijs een eerste vereiste is; een voorwaarde om verzuim tegen te gaan. Goed onderwijs bindt leerlingen aan de school. Zij realiseren zich dat er voor hun iets te halen is. Mocht onverhoopt blijken dat leerlingen de vrijheid nemen hun "eigen" rooster in te vullen dan hanteert het Penta College loyaal het Attendiz protocol ten aanzien van verzuimbeleid. Dit protocol is te zien als bijlage bij dit schoolplan en tevens op onze website.

5.3 Vooruitblik 2016 – 2020

In de komende beleidsperiode richten wij ons op het realiseren van de volgende ambities:

- **Het onderwijsprogramma van het Penta College is eigentijds en actueel**
 - vso heeft de standaarden voor het uitstroomprofiel beschreven
 - Het programma van het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs beantwoordt met betrekking tot het VMBO-BBL en VMBO-KBL aan de inhoudelijke eisen van de vernieuwde beroepsgerichte programma's van het VMBO waarbinnen een keuze wordt gemaakt uit de profielen die worden aangeboden dan wel één van de vier sectoren in het VMBO-TL.
 - Het Penta College bestendigt de symbiose-relatie met het vmbo i.c. VMBO de Spindel en het Gilde College.
 - De vaardigheden van de 21^e eeuw zijn herkenbaar geprogrammeerd in het onderwijsaanbod
 - Het domein Culturele Oriëntatie is herkenbaar geprogrammeerd in het onderwijsaanbod
 - Het domein Wetenschap en Technologie is herkenbaar geprogrammeerd
 - De leergebied overstijgende kerndoelen zijn herkenbaar geprogrammeerd in het onderwijsaanbod
 - Het Penta College besteedt specifiek aandacht aan sociaal en emotioneel leren.
 - Het Penta College ontwikkelt een eigentijds en actueel onderwijsaanbod in nauwe en structurele samenwerking met de collega VSO-scholen van Attendiz.



6. Onze opbrengsten

Opbrengstgericht werken betekent dat de leeropbrengsten van de leerling, de klas en de school het uitgangspunt zijn geworden. Wij werken opbrengstgericht door ons planmatig in te zetten voor het verbeteren van de vorderingen van onze leerlingen. Dit doen wij door hoge doelen te stellen, hieraan gericht te werken en onze leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen.

6.1 Opbrengstgericht werken – hoe doen wij dat in onze school?

Wij willen de toegevoegde waarde van ons onderwijs aantonen. We kijken daarom niet alleen naar de eindopbrengsten van onze leerlingen, maar we zetten deze resultaten ook af tegen een relevante standaard. Dat gebeurt op 3 niveaus:

1. op schoolniveau
2. op groepsniveau
3. op leerlingenniveau

Schoolbespreking

Jaarlijks meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die de hele school aangaan.

Groepsbespreking

Zeker twee keer per schooljaar meten we of de didactische leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep.

Individuele bespreking/groepsplanbespreking

De vraag die twee keer per schooljaar beantwoord moet worden is: wat heeft dit kind nodig om zijn of haar ontwikkelingsperspectief te behalen? Soms moeten we het onderwijs aan een leerling nog iets verder aanscherpen, omdat de onderwijsaanpak die hij ontvangt, niet passend is bij zijn behoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

- er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei.
- er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing.
- er is sprake van een situatie van 'niet gedijen', van onvoldoende welbevinden en betrokkenheid.



Voor een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel of we wijzigen van arrangement. Eventueel kan het ontwikkelingsperspectief worden aangepast. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Het Penta College verzorgt VMBO-opleidingen in alle leerwegen en sectoren en voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen enkele profielen [met ingang van augustus 2016]. Wij streven er naar al onze leerlingen tot diplomering te brengen opdat uitstroom naar een vervolgopleiding in het MBO kan worden gerealiseerd. Voor het volgen en beoordelen van de ontwikkeling van onze leerlingen hanteren we de bovenstaande procedure. Daarbij letten we op de volgende zaken:

- de prognose zoals vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief van de leerling koppelen we aan de feitelijke uitstroombestemming.
- de bestending van de leerling binnen het uitstroomprofiel zoals vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief
- de bestending van de leerling binnen de leerweg waarin de leerling is geplaatst.
- het realiseren van de referentieniveaus voor taal en rekenen
- de bestending van de leerling op de uitstroombestemming [het MBO]

Het Penta College ambieert dat 85% van haar leerlingen de school met een VMBO-diploma in een van de leerwegen verlaat. Dat percentage ligt enigszins lager dan het landelijk gemiddelde. Wij hebben hiervoor gekozen omdat we te maken hebben met een beperkte groep leerlingen. Het kan namelijk voorkomen dat één gezakte leerling al 8 tot 10 % uitmaakt van het totale aantal examenkandidaten in één schooljaar.

Het Penta College ambieert dat 75% van haar leerlingen gedurende de tijd dat zij op de school verblijven bestending in een van de leerwegen in het VMBO laat zien.

Het Penta College ambieert dat 80% van haar leerlingen gedurende 2 jaar na plaatsing op het MBO nog steeds geplaatst is op het MBO dan wel zijn of haar beroepsopleiding aldaar met succes heeft voltooid.

Om deze ambities te realiseren is het noodzakelijk:

- dat er voldoende middelen beschikbaar zijn om een voldragen uitstroomprofiel vervolgonderwijs in te richten
- dat er voldoende bevoegd en bekwaam personeel is om deze ambities waar te maken
- dat steeds weer wordt gezocht naar passende aansluiting bij het MBO.



6.2 Onze opbrengsten – hoe staan wij ervoor?

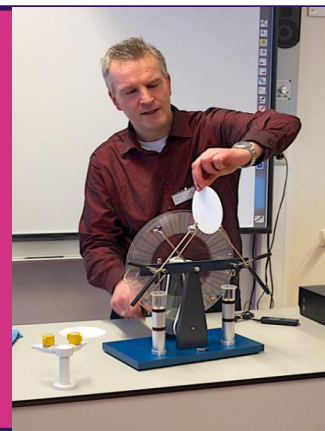
Ieder jaar verantwoordt het Penta College zich over de opbrengsten. Dit gebeurt intern , maar ook extern naar inspectie , de MR , de ouderraad. Deze opbrengsten zijn ook terug te vinden op onze website.

Voor de meest actuele resultaten van ons onderwijs verwijzen wij naar de achtereenvolgende jaarverslagen. Om onze resultaten te verbeteren stellen we, indien dat reëel en gerechtvaardigd lijkt, onze ambities bij en nemen die maatregelen die nodig zijn om de nieuwe ambities te realiseren. Deze leggen we vast in onze kwaliteitskaarten. Het is eerder genoemd: niet altijd zijn wij in staat de ambities ten aanzien van de opbrengsten van ons onderwijs hoger te laten zijn dan de opbrengsten in voorgaande jaren. Dat heeft in ieder geval te maken met twee zaken: de relatief kleine groep leerlingen die de school bedient [en die in zijn totaliteit afneemt] en de toenemende complexiteit van de problematiek van de leerlingen. Zorgvuldige analyse van dat laatste maakt dat we daar als school op kunnen reageren bijvoorbeeld door scholing en deskundigheidsbevordering, maar nooit stante pede.

6.3 Behaalt onze school vooraf gestelde doelen?

De doelen die wij ons stellen en de activiteiten die wij als gevolg daarvan in gang zetten leggen wij vast in de kwaliteitskaarten. Door systematisch de voortgang van de geplande activiteiten te monitoren kunnen we stellen dat in het algemeen de gestelde doelen worden gerealiseerd. In een enkel geval lukt dat niet. In deze gevallen onderzoeken we de oorzaken van de stagnatie en nemen gepaste maatregelen.

In 2016 heeft 92% van de leerlingen van het Penta College het benodigde niveau bereikt voor de uitstroombestemming zoals dat in het ontwikkelingsperspectief werd geprognosticeerd.



6.4 Bestendiging – hoe gaat het met onze leerlingen na verlaten van onze school?

Het grootste deel van de leerlingen zit na 1 en 2 jaar nog op de plaats van uitstroom.

Er zijn wel schommelingen te constateren tussen de afgelopen 4 schooljaren .

De schommelingen liggen tussen 60,4% en 81% positief in het kader van bestendiging.

Een aantal redenen voor de schommelingen zijn :

- leerlingen die verhuizen , al dan niet naar een gesloten setting
- leerlingen die , al dan niet gesubsidieerd , aan het werk gaan
- leerlingen die naar een andere vorm van vervolgonderwijs gaan zoals het MBO.

Het gemiddelde van positieve bestendiging ligt nu op 72,2 %.

Het Penta College heeft de ambitie uit te komen op 80% of hoger.

6.5 Vooruitblik 2016 – 2020

In de komende periode zet het Penta College in op de volgende ambities:

- **Het onderwijs dat op het Penta College wordt verzorgd, is aantoonbaar gericht op het genereren van opbrengsten.**
 - a. verbinding OPP en uitstroombestemming
 - b. bestendiging binnen het uitstroomprofiel
 - c. bestendiging binnen het MBO
 - d. referentieniveaus
 - e. diplomering

Daarbij hanteren wij de volgende prestatie-indicatoren:

- 85% van de leerlingen van Het Penta College verlaat de school met een VMBO-diploma in een van de leerwegen.
- 85% van de leerlingen van Het Penta College verlaat de school naar de in het OPP vastgelegde uitstroombestemming
- 75% van de leerlingen van het Penta College toont gedurende de tijd dat zij op de school verblijven bestendiging in een van de leerwegen in het VMBO.
- 75% van de leerlingen van het Penta College realiseert de referentieniveaus passend bij de leerweg waarin zij zijn geplaatst.
- 80% van de leerlingen van het Penta College verblijft gedurende 2 jaar na plaatsing op het MBO nog steeds op het mbo of heeft zijn of haar beroepsopleiding aldaar met succes heeft voltooid.



7. Onderwijsondersteuning en leerlingenzorg

De leerling staat centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner. Onze school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Deze opvatting strookt met het beleid van het ministerie van OCW rond passend onderwijs en met de invoering van de wet Kwaliteit (V)SO. Vanuit dit kader, lichten wij in dit hoofdstuk de volgende kwaliteitskaarten toe:

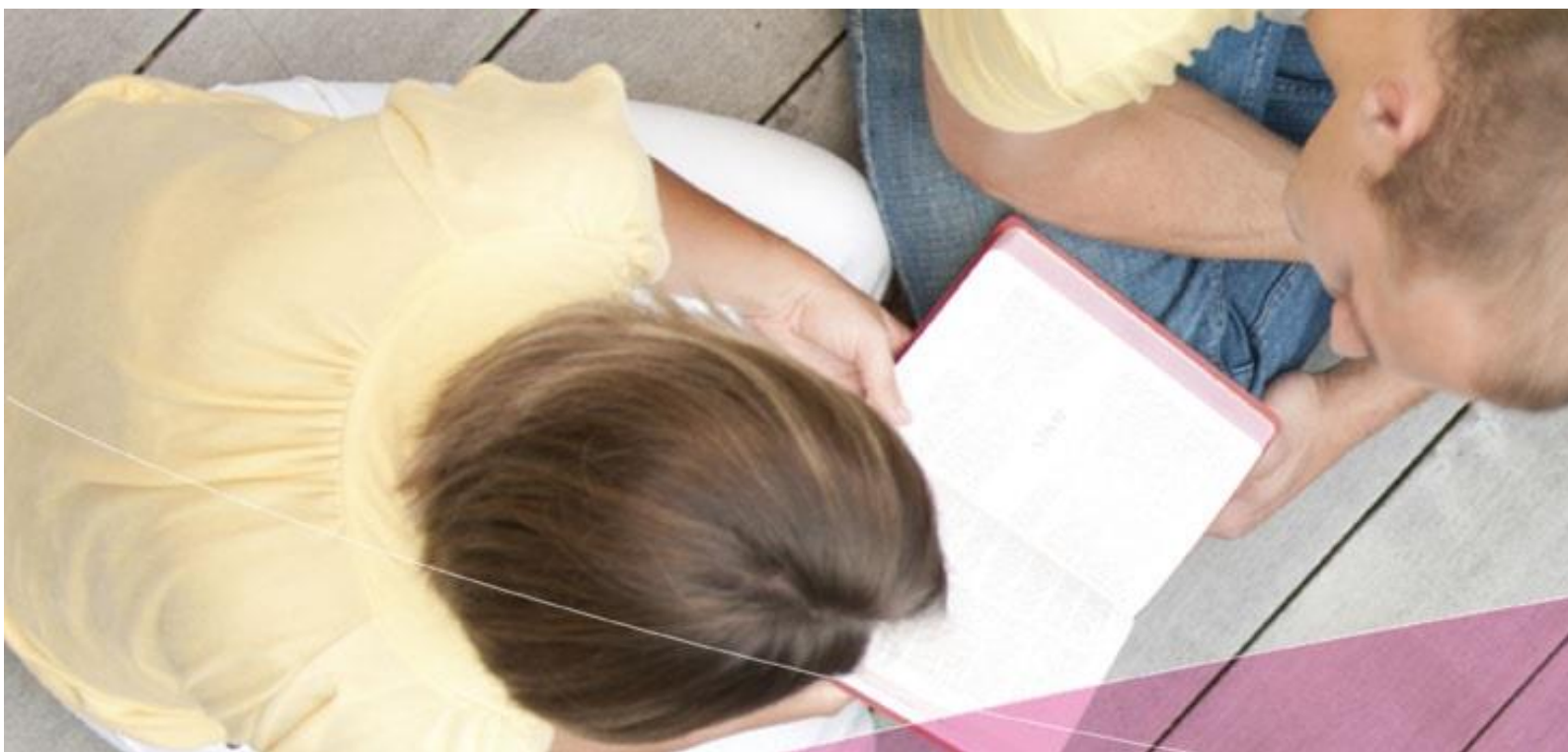
1. Zorg en begeleiding
2. Afstemming
3. Klassenmanagement

7.1 Onderwijsondersteuning – ons schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel leggen wij vast welke ondersteuning onze school kan bieden en welke ambities onze school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseren wij welke expertise moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de scholing van ons team.

De Attendiz Academie speelt daarin een belangrijke rol. Medewerkers leren van elkaar en met elkaar.

De grote uitdaging voor de komende periode is het vergroten van de competenties bij onze medewerkers, zodat de ontwikkeling van onze leerlingen geoptimaliseerd wordt.



De visie van het Penta College op leerlingenzorg en onderwijsondersteuning wordt vastgelegd in een uitspraak als: "De leerling centraal, de leraar als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner". In een wat vrijere vertaling geldt dat alle leerlingenzorg en onderwijsondersteuning is gebaseerd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leraar speelt een centrale rol in de aansturing en het regisseren van deze leerlingenzorg en onderwijsondersteuning. De aan de school verbonden specifieke deskundigen zetten hun expertise in ter ondersteuning van de leraar in zijn of haar werkzaamheden en ter ondersteuning van de individuele leerlingen of groepjes leerlingen

Bovenstaande opvatting spoort met het beleid van het ministerie van OCW rond passend onderwijs en met de invoering van de wet Kwaliteit [Voortgezet] Speciaal Onderwijs. De uitgangspunten die de school hanteert bij de vormgeving van leerlingenzorg en onderwijsondersteuning zijn:

- hoogwaardige ondersteuning en begeleiding beginnen bij goed onderwijs.
- niet de beperking maar de mogelijkheden van de leerling staan centraal.
- ondersteuning door specifieke deskundigen is primair gericht op het versterken van leraarcompetenties en daarmee op het optimaliseren van de primaire processen.
- begeleiding van specifieke leer- gedrags- en sociaal-emotionele problematieken geschiedt op basis van formeel toegewezen ondersteuning en is gericht op het opheffen of voorkomen van achterstanden dan wel het vullen van lacunes.
- behandeling van beperking-gerelateerde problematieken vinden in gezamenlijk overleg plaats bij voorkeur buiten de onderwijstijd.

Hoogwaardige onderwijsondersteuning wordt geoperationaliseerd binnen een adequaat en efficiënt functionerende ondersteuningsstructuur.

6.1.1 Goed onderwijs

Het onderwijs op het Penta College wordt gekenmerkt door het aanbieden van een eigentijds en actueel programma in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Dit betekent dat het onderwijsaanbod aansluit op de onderwijsbehoefte van [groepen] leerlingen. Het Penta College baseert haar onderwijsaanbod op de kerndoelen voor de onderbouw VO en op de examenprogramma's voor VMBO, alle leerwegen. Tot slot geldt dat gedurende de geheel schoolperiode ruime aandacht wordt besteed aan de leergebied overstijgende kerndoelen.

6.1.2 Mogelijkheden van de leerling

Kinderen verschillen en dat mag; dat is normaal en daar houdt het Penta College rekening mee. Dit betekent dat van alle leerlingen de mogelijkheden, het potentieel is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen mede de wijze waarop het onderwijsprogramma wordt aangeboden. Om die reden is het noodzakelijk dat leraren binnen hun groep differentiëren in instructie en begeleiding. Voor die leerlingen voor wie aangepaste instructie en begeleiding in onvoldoende mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoefte worden formeel toegewezen maatwerktrajecten of specifieke ondersteuning ontworpen en uitgevoerd –al dan niet binnen de groep- met het doel de leerling terug te brengen naar een naast gelegen ondersteuningsniveau: differentiatie binnen de groep.



6.1.3 Ondersteuning gericht op de competentievergroting van de leraar

Het Penta College kiest er voor te investeren in het primair proces. Dit betekent dat leraren steeds moeten worden toegerust om hun taak goed te kunnen uitvoeren. De specifieke deskundigen van het Penta College spelen in dit geheel een belangrijke rol. We hebben het dan over gedragswetenschappers en de zorgcoördinator. Zij ondersteunen de leraar bij het ontwikkelen van zijn of haar orthopedagogische en orthodidactische competentie. Daarnaast ondersteunen de deskundigen, orthopedagogen en de zorgcoördinator, op leerling-niveau, individueel of in groepjes, met het doel alle leerlingen tot optimale ontwikkeling te brengen, iets wat in de visie van het Penta College in veel gevallen alleen mogelijk is wanneer een gespecialiseerde aandacht en aanpak wordt geboden. De grote uitdaging voor de komende periode is er in gelegen de inzet van deskundigheid ten behoeve van competentievergroting van de leraren en de ontwikkeling van de leerlingen te optimaliseren. Dit betekent dat we er naar streven om specifieke

ondersteuning op leerling-niveau daar waar mogelijk door de leraar te laten uitvoeren [differentiatie en remediëring] en waar nodig de specifieke deskundigen in te zetten voor hetzij individuele leerlingen dan wel groepen leerlingen. Voorwaarde is dat specifieke ondersteuning

- formeel wordt toegewezen;
- wordt gekwantificeerd
- wordt gekoppeld aan een beoogd resultaat
- op resultaten wordt geëvalueerd.

Om bovenstaande te bereiken is het noodzakelijk dat de inzet van de specifieke deskundigen van het Penta College gericht is op en begint met fysieke aanwezigheid in de klassen. Overlegsituaties vloeien voor het overgrote deel voort uit de inzet van de specifieke deskundigen omdat zij plaats vinden onder het motto:



"de leerling centraal, de leraar als spil en de deskundige als ondersteuner"

6.1.4 Een adequate ondersteuningsstructuur

De leerlingenzorg en onderwijsondersteuning op het Penta College wordt verankerd in een adequaat functionerende ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur is het geheel aan competenties, activiteiten en procedures die er op zijn gericht maatwerk in onderwijsondersteuning te bieden. De ondersteuningsstructuur is hiermee het organisatorisch kader voor de onderwijsondersteuning op het Penta College. Hoe adequater de ondersteuningsstructuur, des te hoogwaardiger de onderwijsondersteuning. De school heeft een ondersteuningsstructuur die goed functioneert maar er blijven altijd aspecten die verbeterd kunnen worden. Dit betekent dat de ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur in al haar facetten, onze permanente aandacht heeft. Wij verwijzen naar de betreffende bijlage [Beekveld en Terpstra, 2015] die een beeld geeft van een recent oordeel van medewerkers van de school over de ondersteuningsstructuur van de school.

7.2 Afstemming

Niet de beperkingen, maar de mogelijkheden van de leerling staan centraal. Het potentieel van al onze leerlingen is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Onze school houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen. Wij verzamelen voor iedere leerling systematisch informatie over de voortgang in de ontwikkeling met behulp van toetsen, observaties, gesprekken en (zelf)rapportages. De leraren gebruiken deze informatie om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Om die reden vinden wij het noodzakelijk dat onze leraren binnen hun groep differentiëren in aanbod, instructie, verwerkingstijd, en begeleiding.

Een van de speerpunten van het beleid van het Penta College is de competentieontwikkeling van medewerkers. Indien blijkt uit klassenbezoeken of uit de gesprekscyclus functioneren en beoordelen blijkt dat er hiaten zijn te bespeuren in individuele dan wel collectieve competentieprofielen dan neemt het Penta College gepaste maatregelen. Overig is het Penta College van mening dat een van de meest kritische factoren voor succesvol onderwijs is gelegen in de klik die er bestaat tussen leerkracht en leerling. Het is onze overtuiging dat de leraar in dit geheel het verschil maakt.

7.3 Klassenmanagement

Bij goed klassenmanagement worden problemen niet alleen goed opgelost, ze worden gebruikt om van te leren en liever nog, voorkomen. Klassenmanagement is de manier waarop het onderwijs in de klas georganiseerd wordt. Ook nu is er een centrale rol weggelegd voor de leraar. Hij of zij is verantwoordelijk voor de lesinhoud, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leraar en leerlingen. Goed klassenmanagement is de pijler van het onderwijs. Daarom plant en structureert de leraar zijn of haar eigen handelen, op basis van de informatie die er over de leerlingen beschikbaar is. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.

7.4 Vooruitblik 2016 – 2020

In de komende periode zet het Penta College in op de volgende ambities:

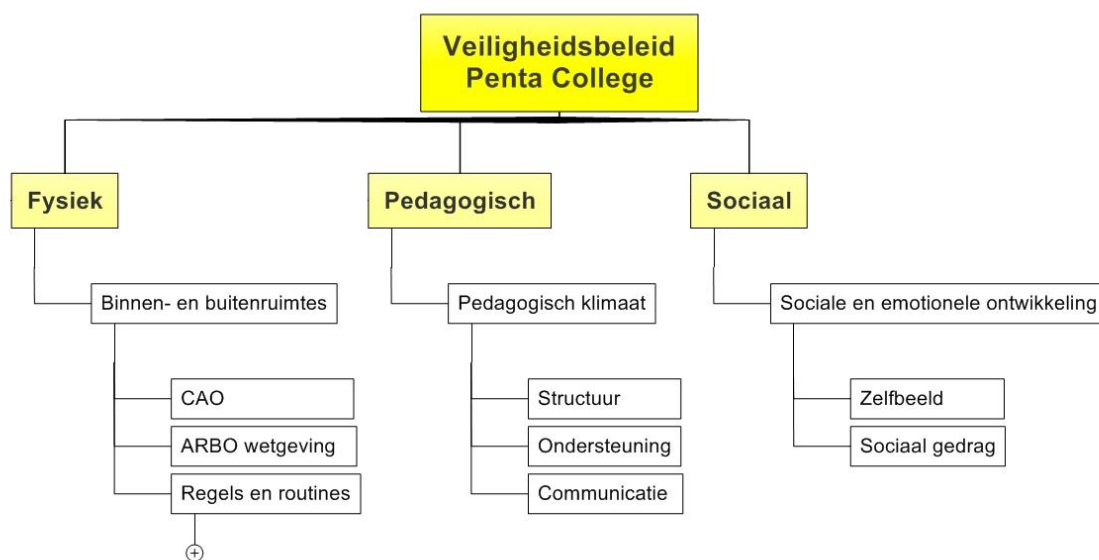
- het Penta College streeft naar een optimaal functionerende ondersteuningsstructuur. Jaarlijks peilen wij intern de kwaliteit ervan en op basis van de resultaten van die peiling formuleren we aandachtspunten voor beleid die we vastleggen in de kwaliteitskaart
- het Penta College heeft de [onderwijs-ondersteunende]competenties van leraren aantoonbaar vergroot.
- het Penta College realiseert een geïntensiverde inzet van deskundigen in het primair proces ten behoeve van die leerlingen en docenten voor wie dat noodzakelijk blijkt.
- onderwijsondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet.



8. Veiligheidsbeleid

Attendiz streeft op al haar scholen een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. Het kwaliteitsaspect dat in dit hoofdstuk centraal staat is daarom het schoolklimaat.

In de visie van het Penta College stellen we dat de school veiligheid wil bieden aan iedereen die bij de school betrokken is. Het gaat hierbij dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en passanten. We onderscheiden daarbij een fysieke, een pedagogische en een [ervaren] sociale veiligheid; veiligheid in de fysieke omgeving en veiligheid in een intermenselijke context. Waar dat nodig of wenselijk wordt geacht, hanteert het Penta College een reeks van procedures en protocollen om in ieder geval de veiligheid van alle betrokkenen te borgen. Deze zaken zijn vastgelegd in het veiligheidsbeleidsplan van de school dat als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd. Figuur 2 toont hoe het veiligheidsbeleid van het Penta College is opgebouwd.



Figuur 2

8.1 Fysieke veiligheid

Een veilige omgeving kent voor onze school 2 componenten:

- Wet- en regelgeving rondom Arbo- en BHV-beleid.
- Eisen met betrekking tot de inrichting van onze ruimten.

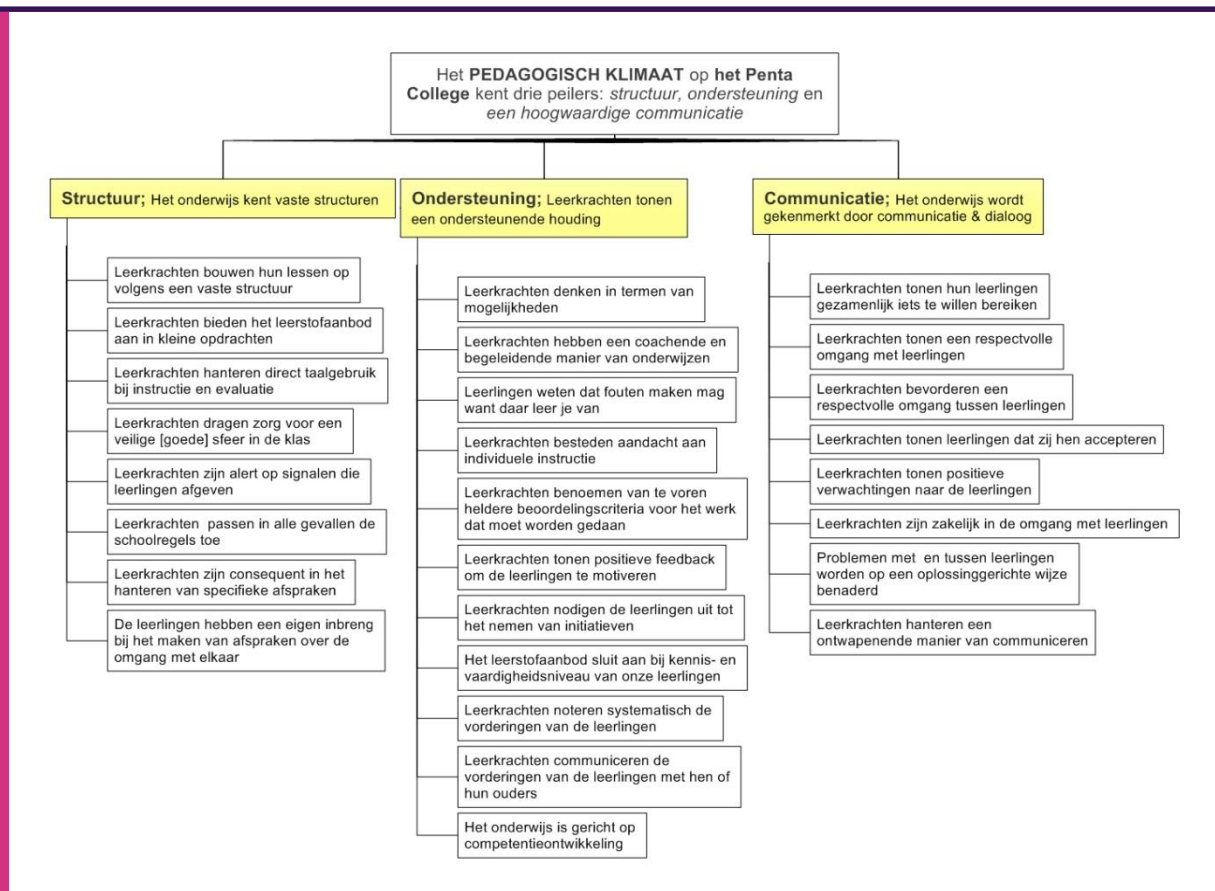
Een veilige fysieke omgeving kent voor het Penta College twee componenten. Allereerst gaat het daarbij om normen die daarvoor aan alle locaties van de school kunnen worden gesteld. Deze normen zijn onder meer vastgelegd in de wet- en regelgeving rond bijvoorbeeld de arbeidsvoorwaarden en het ARBO-beleid. Voor medewerkers geldt dat zij hun werk moeten kunnen uitvoeren onder omstandigheden die hun fysieke veiligheid niet in gevaar brengen. Daarnaast gaat het om eisen met betrekking tot inrichting van de fysieke ruimten: deze moet er toe leiden dat leerlingen en medewerkers, ouders en passanten een fysieke veiligheid ervaren.

Kenmerken van deze ervaren fysieke veiligheid zijn onder meer de transparantie en overzichtelijkheid van het gebouw en alle ruimtes daarbinnen: de lokalen, de gangen, en de gebruiksruimten. Dit geldt ook voor de bijbehorende buitenruimtes zoals een fietsenstalling en het schoolplein en de groenomgeving waarbinnen een school zich bevindt. Fysieke veiligheid heeft wat ons betreft ook te maken met hoe de school deel uitmaakt van de totale omgeving; het straatbeeld. In algemene zin stellen we dat het daartoe op stichtingsniveau vastgestelde protocol wordt nageleefd.

8.2 Pedagogische veiligheid

Het pedagogisch klimaat staat voor de veiligheid van iedereen die bij onze school betrokken is, met name onze leerlingen.

Om de pedagogische veiligheid op het Penta College op een hoog peil te houden/brengen moeten we permanent investeren in ons pedagogisch klimaat. Als graadmeter hanteren we de publicatie *De ondersteunende school*². In deze publicatie wordt gesteld dat leerlingen op de eerste plaats steun ondervinden door een veilig pedagogisch klimaat dat de kans op problemen beperkt. Zo'n veilig klimaat kenmerkt zich door een transparante structuur, ondersteuning op maat van het leerproces van de leerlingen en een neutrale, vriendelijke en ontwapenende manier van communiceren door leraren. Met andere woorden: in de publicatie wordt een sterke verbinding gelegd tussen maatwerk en professioneel handelen en dat sluit aan bij de ambities van de overheid én bij die van de Attendiz en daarmee van het Penta College. Door deze algemene kenmerken te vertalen naar competenties van medewerkers, deze periodiek te peilen en op basis daarvan verbeteringen te realiseren, brengt het Penta College het pedagogisch klimaat van de school op systematische wijze op een hoger plan. Figuur 3 toont algemene kenmerken en de explicitering daarvan in competenties.



Figuur 3

8.3 Sociale veiligheid

Attendiz acht het van groot belang dat elke school sterke aandacht heeft voor de sociale en emotionele ontwikkeling van haar leerlingen.

De leerlingen van onze school worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de wereld om hen heen staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild sociaal onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. De opdracht aan onze school is onder meer gelegen in de sterke aandacht die wordt gegeven aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Het werken aan het zelfbeeld en het sociaal gedrag van de leerlingen is een opdracht die impliciet voortvloeit uit de leergebiedoverstijgende kerndoelen voor voortgezet speciaal onderwijs met ingang van 2013 en daar wil het Penta College onverkort aandacht aan [blijven] besteden.

Als werkgever is het Penta College er alles aan gelegen dat ook de medewerkers een sociale veiligheid ervaren. Deze sociale veiligheid wordt verankerd in een beschrijving van goede gewoonten en onderlinge omgangsvormen waarbij de boodschap luidt: "dit is de wijze waarop wij ons naar elkaar toe gedragen". Leidraad hierbij is de gedragscode die door Attendiz is vastgesteld en die regelmatig besproken wordt met het team van het Penta College.



8.4 Vooruitblik 2016 – 2020

In de komende periode zet het Penta College in op de volgende ambities:

- het Penta College optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.
- het Penta College optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren. Daartoe hanteert het Penta College de 'Barometer voor het Pedagogisch Klimaat'³ Op basis van de resultaten van die peiling formuleren we aandachtspunten voor beleid die we vastleggen in de kwaliteitskaart
- het Penta College optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurende door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren. Daartoe hanteert het Penta College jaarlijks de SCOL [Sociale Competentie ObservatieLijst] en de eigen competentieschaal.
- het Penta College optimaliseert de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen bij voortdurende door bespreking en naleving van het Schoolveiligheidsbeleid van Attendiz.

³ Pietersen, J. *Barometer voor het pedagogisch klimaat* [op basis van Moen E. *De ondersteunende school*] Enschede SLO 2005

9. Personeelsbeleid

Onze school conformeert zich aan het kaderstellend personeelsbeleid van Attendiz, waarbij een jaarlijkse gesprekkencyclus, excellentie, mobiliteit, duurzame inzetbaarheid en een eigen vervangingspool belangrijke uitgangspunten zijn. Ook vindt de nodige na-, bij- en omscholing van onze teams en medewerkers plaats onder de vlag van de Attendiz Academie. De inhoudelijke keuzes die op onze school worden gemaakt ten aanzien van personeelsbeleid vloeien hier uit voort. Ons school-specifieke personeelsbeleid richt zich op:

- het streven te komen tot een personeelsbestand dat voor 100% bevoegd is voor het lesgeven in het 2^e graads domein
- competentievergroting van de medewerkers waar het gaat om adequaat inspringen op de sociale en emotionele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen
- competentievergroting van de medewerkers waar het gaat om effectief pedagogisch handelen



10. Huisvestings- en financieel beleid

Leidend voor het huisvestingsbeleid van onze school is de meerjarenonderhoudsplaning van Attendiz. Tegelijkertijd zijn onze leerlingaantallen bepalend. Met het oog op de daling van het totaal aantal leerlingen bij Attendiz, wordt beoogd optimale groepsbezettingen te creëren. Daar draagt ook onze school aan bij. Ten aanzien van het financiële beleid conformeert onze school zich aan het Attendizbeleid.



11. Kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg beschouwen wij als een manier van werken die kenmerkend is voor onze hele schoolorganisatie. Centraal staat de opvatting dat kwaliteit niet in 1 afdeling of persoon zit, maar deel uitmaakt van het denken en handelen van al onze medewerkers. In een aantal onderling samenhangende projecten werken wij systematisch aan de borging van kwaliteit en aan mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren.

11.1 Kwaliteitskaarten

Het Attendiz kwaliteitskader bestaat uit 9 verschillende kwaliteitsaspecten, waarbij de aspecten 1 t/m 7 hierboven al aan bod kwamen:

1. Opbrengsten
2. Zorg en begeleiding
3. Leerstofaanbod
4. Onderwijstijd
5. Schoolklimaat
6. Klassenmanagement
7. Afstemming
8. Kwaliteitszorgsysteem
9. Kwaliteitszorgvoorwaarden



Deze 9 kwaliteitsaspecten zijn onderverdeeld in 43 indicatoren. Attendiz heeft iedere indicator uitgewerkt in een eigen kwaliteitskaart. In die 43 kwaliteitskaarten hebben wij onze eigen opvattingen over goed onderwijs uitgewerkt. Zij vormen de leidraad voor het onderwijskundig handelen van ons team. Rest ons nu nog om stil te staan bij het kwaliteitszorgsysteem en de – voorwaarden. Ons kwaliteitszorgsysteem heeft betrekking op onze resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat, het pedagogisch-didactisch klimaat en het veiligheidsbeleid. Naast de zelfevaluatie die wij jaarlijks houden, zien wij de input van een drietal rapporten als zeer waardevol.

11.2 Het kwaliteitsonderzoek van Beekveld & Terpstra

In 2012 werd voor het eerst een grootschalig kwaliteitsonderzoek afgenomen op onze school. In algemene zin kan worden gezegd dat de school positief werd beoordeeld. Alleen ondersteunend personeel scoorde lager dan de interne benchmark. Meer specifiek zou aandacht moeten worden besteed aan de wijze waarop de school aandacht besteedt aan informatievoorziening in algemene zin. Dat heeft geresulteerd in een Attendiz-brede aanpak voor wat betreft opzet en inrichting van de website.

Onlangs werd een tweede kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, door hetzelfde adviesbureau. De resultaten van dit kwaliteitsonderzoek zijn in januari 2016 gepresenteerd.

Gezien de ontwikkelingen die in de achterliggende periode op het Penta College zijn afgekomen – vermenging van doelgroepen, invoegen van locatie Oldenzaal- mogen we met de resultaten van het tevredenheidsonderzoek niet ontevreden zijn. In het oog springend is dat de school een didactische sprong voorwaarts heeft gemaakt als gevolg van de invoering van de wet Kwaliteit. Niettemin moet in de komende periode aandacht worden besteed aan een aantal zaken.

- Het pedagogisch klimaat van de school, de wijze bijvoorbeeld waarop regels en afspraken, de goede gewoonte van de school worden gehandhaafd met name in de richting van de leerlingen. Dat nemen we mee in de ambities/beleidsdoelstellingen voor de komende periode.
- De werkomgeving, de fysieke omgeving van de school wordt niet erg positief gewaardeerd. Hoewel hier in directe zin niet of nauwelijks iets aan valt te veranderen zullen we toch moeten nadenken over mogelijke oplossingen om het werken op het Penta College aantrekkelijker te maken. Dit wordt opgenomen in de kwaliteitskaarten.
- Het tevredenheidsonderzoek toont op meerdere domeinen dat door de onderscheiden respondenten nogal verschillend wordt geoordeeld. Dat vraagt om een overdenken van de wijze waarop het Penta College in algemene zin haar communicatie, intern en extern, vormgeeft. Communicatie wordt als vast onderdeel opgenomen in alle kwaliteitskaarten.

11.3 Het interne auditrapport

In 2014 kreeg onze school bezoek van het Attendiz auditteam.

De belangrijkste aandachtspunten waren:

- het nog te beperkte zicht op de [sociale] opbrengsten van het onderwijs
- het nog niet optimaal functioneren van het systeem van leerlingenzorg
- de kwaliteit van het klassenmanagement
- de afstemming van het leerstofaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De belangrijkste positieve punten waren:

- het leerstofaanbod
- het schoolklimaat
- de voorwaarden voor kwaliteitszorg

Aan deze aandachtspunten is in de afgelopen periode gewerkt. Een en ander is vastgelegd in de kwaliteitskaarten waarover periodiek verantwoording werd afgelegd.

11.4 Het inspectierapport

In 2104 kende de inspectie van het onderwijs onze school een basisarrangement toe. Daarbij werden de sterke kanten van de school helder verwoord:

"... de inspectie is er van onder de indruk hoe ver jullie al zijn sinds 2010 en de manier waarop jullie alle veranderingen ter hand nemen in de vorm van verbeterplannen..."

"... de wijze waarop ontwikkelingsperspectieven worden geformuleerd is op de goede weg..."

Ondanks dit basisarrangement legde de inspectie de vinger op enkele minder sterke aspecten van het onderwijs op het Penta College [indertijd nog VSO Hengelo] hoewel de school op het grootste deel van de normindicatoren voldoende scoorde.

Het gaat hierbij o.a. het nog plan matiger / duidelijker verwoorden van de verbeteringsvoorstellen uit de Interne Audit, een duidelijker structuur tussen aanbod en resultaat, de doelen in het OPP meer koppelen aan leerjaren en lerarendoelen. In de afgelopen periode is de nodige aandacht besteed aan de diverse indicatoren en dit zal ook de komende jaren zeker nog de nodige aandacht krijgen. De kwaliteitskaarten [zie bijlage] getuigen hiervan.

Destijds gaf de inspectie aan dat met name het leerstofaanbod en de onderwijstijd wat extra aandacht konden gebruiken als ook het omgaan met verschillen. Kwaliteitszorg en de zorg voor systematisch en planmatige zorg voor behoud en verbetering van het onderwijs kon ook wel wat extra aandacht gebruiken.

Ook aan deze zaken heeft de school de afgelopen periode aandacht geschonken en is daar op enkele onderdelen nog mee bezig.

11.5 Vooruitblik 2016 – 2020

In de afgelopen periode heeft de school werk gemaakt van verbeteringen hetgeen in de kwaliteitskaarten is terug te zien. Voor de komende periode zullen de activiteiten die voortvloeien uit de ambities en de beleidsdoelstellingen en de subdoelstellingen in de kwaliteitskaarten worden opgenomen opdat een heldere planning en een haalbare uitvoeringspraktijk zal ontstaan. De beleidsdoelstellingen zijn als groslijst opgenomen in hoofdstuk 13 van het schoolplan.

11.6 Tot slot

Dit schoolplan geeft in globale beleidsdoelstellingen aan waar onze scholen in de komende jaren naartoe willen groeien. Met de wetenschap van nu zijn deze doelstellingen geformuleerd, maar het is niet denkbeeldig dat nieuwe inzichten ons in de komende periode zullen verrijken.

Onze kwaliteitskaarten gebruiken wij als handvat om globale beleidsdoelstellingen concreet vorm te geven. Zij geven concrete uitwerking aan de algemene doelen die de scholen van Attendiz nastreven. Deze manier van werken biedt ons de mogelijkheid om te anticiperen op ontwikkelingen die op ons af komen. Maar wij doen meer dan dat. Wij werken onze beleidsdoelstellingen uit in actieplannen. Het eerste actieplan beslaat het schooljaar 2016/2017. In zo'n actieplan werken wij uit met welke beleidsdoelstellingen wij aan de slag gaan. Onderwijsinhoudelijke doelen werken we uit in projectgroepen, beleidsdoelstellingen die zijn gericht op de organisatorische ontwikkelingen van onze school behandelen we in werkgroepen. Ieder jaar zorgen wij voor een actueel actieplan.



12 Bijlagen

- Kwaliteitskaarten
- Schoolondersteuningsprofiel
- Verzuimprotocol
- Actuele leerstofaanbod

13. Beleidsdoelstellingen van het Penta College

a. Onderwijsbeleid

- **Het onderwijsprogramma van het Penta College is eigentijds en actueel**
 - vso heeft de standaarden voor het uitstroomprofiel beschreven
 - Het programma van het USP vervolgonderwijs beantwoordt met betrekking tot het VMBO-BBL en VMBO-KBL aan de inhoudelijke eisen van de vernieuwde beroepsgerichte programma's van het VMBO waarbinnen een keuze wordt gemaakt uit de profielen die worden aangeboden dan wel één van de vier sectoren in het VMBO-TL.
 - Het Penta College bestendigt de symbiose-relatie met het VMBO i.c. VMBO de Spindel en het Gilde College.
 - De vaardigheden van de 21^e eeuw zijn herkenbaar geprogrammeerd in het onderwijsaanbod
 - Het domein Culturele Oriëntatie is herkenbaar geprogrammeerd in het onderwijsaanbod
 - Het domein Wetenschap en Technologie is herkenbaar geprogrammeerd
 - De leergebied overstijgende kerndoelen zijn herkenbaar geprogrammeerd in het onderwijsaanbod
 - Het Penta College besteedt specifiek aandacht aan sociaal en emotioneel leren.
 - Het Penta College ontwikkelt een eigentijds en actueel onderwijsaanbod in nauwe en structurele samenwerking met de collega VSO-scholen van Attendiz.

b. Opbrengsten

- **Het onderwijs dat op het Penta College wordt verzorgd, is aantoonbaar gericht op het genereren van opbrengsten.**
 - a. verbinding OPP en uitstroombestemming
 - b. bestendiging binnen het uitstroomprofiel
 - c. bestendiging binnen het MBO
 - d. referentieniveaus
 - e. diplomering
- 85% van de leerlingen van Het Penta College verlaat de school met een VMBO-diploma in een van de leerwegen.
- 85% van de leerlingen van Het Penta College verlaat de school naar de in het OPP vastgelegde uitstroombestemming
- 75% van de leerlingen van het Penta College toont gedurende de tijd dat zij op de school verblijven bestendiging in een van de leerwegen in het VMBO.

- 75% van de leerlingen van het Penta College realiseert de referentieniveaus passend bij de leerweg waarin zij zijn geplaatst.
- 75% van de leerlingen van het Penta College verblijft gedurende 2 jaar na plaatsing op het MBO nog steeds op het MBO of heeft zijn of haar beroepsopleiding aldaar met succes heeft voltooid.

c. Zorg en begeleiding

- **Het Penta College streeft naar een optimaal functionerende ondersteuningsstructuur.**
Jaarlijks peilen wij intern de kwaliteit ervan en op basis van de resultaten van die peiling formuleren we aandachtspunten voor beleid die we vastleggen in de kwaliteitskaart
- **Het Penta College heeft de [onderwijs-ondersteunende]competenties van leraren aantoonbaar vergroot.**
- **Het Penta College realiseert een geïntensiveerde inzet van deskundigen in het primair proces ten behoeve van die leerlingen en docenten voor wie dat noodzakelijk blijkt.**
- **Onderwijsondersteuningsinterventies worden op een planmatige wijze ingezet.**

d. Veiligheidsbeleid

- **Het Penta College optimaliseert de veiligheid binnen de fysieke omgeving door nauwkeurige naleving van de relevante wet- en regelgeving.**
- **Het Penta College optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren.**
Daartoe hanteert het Penta College de 'Barometer voor het Pedagogisch Klimaat'⁴
Op basis van de resultaten van die peiling formuleren we aandachtspunten voor beleid die we vastleggen in de kwaliteitskaart
- **Het Penta College optimaliseert de sociale veiligheid van leerlingen bij voortdurend door de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op adequate wijze te monitoren.**
Daartoe hanteert het Penta College jaarlijks de SCOL [Sociale Competentie ObservatieLijst] en de eigen competentieschaal.
- **Het Penta College optimaliseert de sociale veiligheid van medewerkers bij voortdurend door bespreking en naleving van de gedragscode van Attendiz.**



⁴ Pietersen, J. *Barometer voor het pedagogisch klimaat* [op basis van Moen E. *De ondersteunende school*] Enschede SLO 2005