**Analyse monitoring sociale veiligheid 2020-2021**

Scholen moeten volgens de wet met behulp van een monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?

- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Deze drie aspecten komen terug in de vragenlijst ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat, respectievelijk geoperationaliseerd in de categorieën Veiligheidsbeleving, Pestbeleving en Welbevinden.

De definities van deze categorieën zijn als volgt:

- Veiligheidsbeleving (VB) s het ervaren van een veilig gevoel in diverse (school)situaties. De leerling heeft het gevoel erbij te horen.

- Welbevinden (WB) is het zich goed voelen in de klas zowel op relationeel gebied bij de leerkracht als op schools gebied.

- Pestbeleving (PB) is het gevoel van een kind dat er sprake is van een stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan.

**Resultaten**

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn (afgenomen in najaar 2020):



WB, PB en VB is op schaal van 1 tot 4, waarbij 1 het minimum is en 4 het maximum.

Benchmarkgegevens september 2018



**Keuze voor ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument**

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.
We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijke voordeel van ZIEN! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

**Privacy gewaarborgd**

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

* Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:
*‘Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo’n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.’*

**Representativiteit**

De leerlingen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

* Alle leerlingen vanaf leerjaar 5 hebben we ZIEN! laten invullen.
* Voor lagere leerroutes en voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag/hun taalniveau en -begrip is te laag/hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

* Eens per jaar vult iedere leerkracht van groepen 1 t/m 8 ZIEN! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen
* De afnamemaand is oktober (zie ook Toetskalender). In groep 1 worden lijsten ingevuld van de leerlingen die langer dan 6 weken op school zijn.
* De leerlingen van de groepen 5 t/m groep 8 vullen twee keer per jaar (oktober en april) de leerling vragenlijsten in.
* Voor de leerlingen met opvallende scores wordt een plan van aanpak beschreven onder Observaties.
* Groepsresultaten worden besproken tussen leerkracht en intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen in november
* In de oudertevredenheidspeiling en medewerkerstevredenheidspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug (eens per 3 jaar).

**Analyse van de gegevens**

We zijn tevreden met de resultaten. De gemiddelde scores van WB, PB en VB liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De groepen 7/8 hebben relatief hoge score op PB en VB. Enig opvallende is dat er wat meer kinderen hebben aangegeven wel eens uitgescholden te worden. Dit zijn 6 leerlingen verdeeld over 3 klassen.

**(Vervolg)acties**

De volgende acties waren al in gang gezet:

* Kwaliteitskaart ‘groepssfeer’ gemaakt (januari 2021)
* Kwaliteitskaart ‘groepsvorming’ gemaakt (maart 2020)
* Kwaliteitskaart ‘preventie gedragsproblemen’ gemaakt (april 2020)
* Lessen Kwink worden in alle groepen gedaan; tijdens de schoolsluiting (twee maal afgelopen jaar) was dit niet echt mogelijk.

We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving is:

* De gemiddelde scores van WB, PB en VB liggen boven het landelijk gemiddelde.

*Riet van der Gaag*

*Februari 2021*