Meer informatie over de inhoud van de verschillende vakken.

**Groep 1 en 2.**

**Nederlandse taal**

Bij de kleuters wordt gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat, spontaan vertellen, de

zinsbouw, kritisch luisteren en het aanbieden van rijmen en letters. Als basis gebruiken we de

methode “Onderbouwd”. Deze methode is speciaal voor de kleuters ontwikkeld, waarbij we

bewust en doelgericht de taalontwikkeling van de kinderen stimuleren en volgen.

**Rekenen/wiskunde**

Bij kleuters wordt gewerkt aan de uitbreiding van rekenkundige begrippen, zoals getalbegrip,

tellen, symbolen, vormen/figuren en meetkunde (vergelijken en ordenen van objecten).

Bij kleuters geldt dat ze bij rekenen vooral handelend bezig zijn met materialen.

Ook hierbij gebruiken we de methode “Onderbouwd” en stimuleren en volgen wij hun

ontwikkeling.

**Motoriek**

Jonge kinderen hebben beweging nodig, niet alleen omdat ze het leuk vinden, maar ook omdat ze

zich via beweging motorisch ontwikkelen en oriënteren in de ruimte.

Door gymnastieklessen en buitenspel wordt de grove motoriek (bewegen met het hele lichaam)

bevorderd. Voor de lessen in de gymzaal maken we o.a. gebruik van de methode “Basislessen

Bewegingsonderwijs”. De kleuters hebben ook gym in het speellokaal, waarbij we de methode

“Bewegingslessen in het speellokaal” gebruiken. Tijdens de werklessen wordt de fijne motoriek

(bijv. knippen, voorbereidend schrijven, tekenen) gestimuleerd. De kinderen hebben hun eigen

gymschoenen voortdurend op school en gymmen in hun ondergoed.

**Groep 3 t/m. 8.**

**Lezen**

Het lezen is onderverdeeld in aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen,

studerend lezen, individueel lezen en voorlezen.

Aanvankelijk lezen is het onderdeel waarbij het kind leert lezen in groep 3. Voor het aanvankelijk

lezen gebruiken we de KIM-versie van “Veilig Leren Lezen”.

Eerst leren zij het hele woord, daarna in delen; het zogeheten hakken (analyse) en plakken

(synthese).

Wanneer het kind het aanvankelijk leesproces gepasseerd is (januari-februari) gaat het verder

met het voortgezet technisch lezen. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode

“Estafette”. Deze methode gebruiken we vanaf eind groep 3 t/m groep 8.

Twee keer per jaar toetsen we de kinderen, zodat we weten op welk niveau ze lezen. Bij technisch

lezen gaat het erom dat het kind uiteindelijk vloeiend kan lezen. (Daarbij maken we ook gebruik van tutorlezen).

Bij het begrijpend lezen gaat het erom dat het kind een tekst leest en deze ook begrijpt. Het

begrip wordt getoetst door het kind mondeling of schriftelijk opdrachten te laten maken,

een samenvatting of leerschema te laten maken of zelf vragen te laten stellen bij een tekst.

Voor begrijpend lezen maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode “Beter Bijleren”.

Voor het studerend lezen en het verder aanleren van studievaardigheden, zoals het aflezen en

interpreteren van grafieken, schema’s en tabellen, wordt er vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de

methode “Blits”.

Naast deze vormen van lezen is individueel lezen ook belangrijk. Het gaat hierbij om bevordering

van leesplezier en het vergroten van de leesvaardigheid.

Ook wordt er aandacht besteed aan voorlezen door leerkracht en kinderen.

**Nederlandse taal**

Bij het mondeling taalgebruik is het belangrijk om te leren spreken en te luisteren naar anderen.

Kinderen leren hun mening onder woorden te brengen.

Naast het spreken is een goede beheersing van de geschreven taal belangrijk. Dit onderdeel wordt

systematisch aangeleerd. Vanaf groep 4 maken we hiervoor gebruik van de taalmethode “Taal

Actief’’. Het accent ligt hierbij op het foutloos leren schrijven van de Nederlandse taal, het vergroten

van de woordenschat en het toepassen van spellingsregels. Creatief schriftelijk taalgebruik wordt

gestimuleerd door het schrijven van verhalen en gedichten, middels Chromebooks.

**Rekenen/wiskunde**

Voor rekenen gebruiken wij de methode “Wereld in Getallen”. Per groep worden er verschillende

rekenvaardigheden aangeboden. Deze rekenvaardigheden worden getoetst en steeds verder

uitgebreid. We werken hierbij doelgericht aan de rekenontwikkeling van de kinderen.

In groep 3: tellen en het meten (begripsvorming zoals groter dan, kleiner dan) worden geoefend.

Het ruimtelijk inzicht komt tijdens projectlessen ruim aan de orde. Het aanvankelijk rekenproces

wordt voortgezet met het hoofdrekenen t/m 10 en het tellen t/m 100.

In groep 4: het hoofdrekenen t/m 100 wordt geoefend. De tafels van 1 t/m 5 en 10 worden

geautomatiseerd. De overige tafels worden geoefend. Meten, wegen en tijd komen aan de orde.

In groep 5: hoofdrekenen: automatisering optellen/aftrekken t/m 1000 en tafels 1 t/m 10. De

inzichtelijke vaardigheden als meten, wegen, tijd en geld worden verder uitgediept.

In groep 6: hoofdrekenen en cijferen t/m 10.000, overige onderdelen zoals eenvoudige breuken,

geld rekenen, meten, wegen, tijd, plattegronden en redactie rekenen (verhaaltjessommen).

In groep 7: hoofdrekenen en cijferen t/m 100.000, overige onderdelen zoals breuken, procenten,

inhoud, omtrek, oppervlakte, schaalberekeningen, roosters, diagrammen, verhoudingen en het

gebruik van de zakrekenmachine.

In groep 8: hoofdrekenen en cijferen met grote getallen, overige onderdelen zoals breuken,

kommagetallen, negatieve getallen en redactie rekenen.

**Motoriek**

De fijne en de grove motoriek worden geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend tijdens de

schrijfoefeningen, het spelen met materialen (bijv. lego of kapla).

Voor schrijfonderwijs wordt er vanaf groep 3 gebruik gemaakt van de methode “Pennenstreken”.

Er is veel aandacht voor een goede pengreep en schrijf-zithouding.

De grove motoriek wordt geoefend tijdens de gymlessen.

**Bewegingsonderwijs**

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben 2 keer in de week gym. Zij dragen sportkleding tijdens de

gymlessen. Gymschoenen zijn voor alle kinderen verplicht. Douchen is verplicht voor groep 5 t/m 8.

Alleen op schriftelijk verzoek van ouders/verzorgers kan hiervan worden afgeweken.

De vakleerkracht gym, verzorgt 1 keer per week de gymles voor de kinderen van groep 3 t/m 8. De andere gymles wordt gegeven door de eigen leerkracht. Alle groepen hebben gym in de gymzaal of buiten. Als leidraad dient de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs’’, die voor een doorgaande lijn zorgt binnen al onze groepen.

**Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Door de samenleving die steeds complexer wordt, is systematische aandacht voor sociaal

emotioneel leren gewenst.

In alle groepen gebruiken wij hiervoor de methode “Sociaal gedrag.. elke dag’.

Voor het jonge kind ligt hierbij bijvoorbeeld het accent op samenspelen en voor het oudere kind op

samenwerken. Omgaan met emoties is voor alle kinderen van toepassing.

**Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie zijn de vakken die de kinderen algemene kennis bijbrengen om de wereld te

begrijpen. Kennis van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. In groep 3 wordt gebruik

gemaakt van “Veilig de wereld in”, deze sluit aan bij de thema’s (kernen) van “Veilig Leren
Lezen. ”In groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methode ‘‘Wijzer’’. Hierbij is er aandacht voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de
methode ‘‘Naut Meander Brandaan’’.

**Wetenschap en techniek**

De groepen 7 en 8 krijgen gedurende het schooljaar diverse vormen van techniek aangeboden

middels een lessencyclus gegeven door vrijwilligers. Hierbij valt te denken aan het werken met een

schuifmaat, het herkennen van materialen, fietsband plakken, stroomkring maken etc.

Het Techniek-uurtje

In 2020 is iedere basisschool verplicht om wetenschap en techniek aan te bieden. Op onze

basisschool zijn we hier al enige jaren volop mee bezig! Elke woensdag werken alle leerlingen van

groep 1 t/m 8 van 11.30 uur tot 12.30 uur op een of andere manier aan wetenschap en techniek

tijdens het techniek-uurtje. De kinderen werken in het Kidslab, werken met een leskist uit de

Techniek Torens of werken samen met de groepsleerkracht aan een uitdagende opdracht.

Kidslab

Op school is een speciaal lokaal ingericht waar kinderen van de verschillende groepen samen

komen om tijdens het techniek-uurtje te werken aan verschillende onderdelen die te maken

hebben met wetenschap en techniek. De leerlingen werken o.a. met:

• Lego Boost/ Lego Minestorm/ Lego WeDo/ Lego Spike

• Microbit

• 3D-printer

• Infento

• Scratch (junior)

. Programmeren.

Tijdens het techniek-uurtje worden de kinderen begeleid door een aantal enthousiaste ouders van

onze school.

Techniek Torens

Voor de onder-, midden- en bovenbouw hebben we drie Techniek Torens tot onze beschikking.

Hierin zitten leskisten waarbij de leerlingen zelfstandig in groepjes aan de slag gaan. Ze gaan samen

metselen, maken tandpasta, zeepjes en haargel, bouwen stroomkringen, plakken een fietsband,

werken met spuitjes, slangetjes, katrollen en tandwielen, werken met zonne- en windenergie,

ontwerpen en bouwen een flipperkast, een brug en nog veel meer! Het onderzoekend en

ontdekkend leren staat hierbij centraal.

Vaardigheden ontwikkelen

Ook in de groep wordt tijdens het techniek-uurtje gewerkt aan het verder ontwikkelen van

vaardigheden betreft wetenschap en techniek. Deze kinderen werken samen met de leerkracht aan

uitdagende opdrachten. Soms wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van verschillende soorten

constructiemateriaal. Hierbij valt te denken aan Kapla, Lego en Knexx.

Daarnaast worden ook verschillende vormen van techniek en wetenschap geïntegreerd in andere

vakken.

Op deze manier proberen we de kinderen op de Pius X zo goed mogelijk voor te bereiden op de

toekomst door te werken aan de 21st century skills: het samenwerken, oplossingsgericht werken,

creatief denken, computational thinking, mediawijsheid en kritisch denken.

**Verkeer**

Verkeerslessen zijn belangrijk om kinderen verantwoord te laten deelnemen aan het verkeer. In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van verkeerseducatie van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het “Dode/blinde Hoek”- project.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan het verkeersexamen. Zij krijgen een theoretisch en een praktisch verkeersexamen.

**Projecten**

Schoolbreed wordt er o.a. in de culturele themaweken gewerkt met ‘Topondernemers”. De thema’s die in deze methode worden aangeboden beslaan de kennisdoelen uit het leergebied “Oriëntatie op jezelf en de wereld”. Het gaat om de kerndoelen: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd.

De leerlingen maken per schooljaar een aantal werkstukken. De leerlingen maken bij het projectonderwijs gebruik van de vaardigheden die ze hebben geleerd bij het computeronderwijs.

In groep 5 wordt een begin gemaakt met het maken en presenteren van een spreekbeurt.

In groep 6 beginnen we met boekbesprekingen. Hier wordt voornamelijk op school aan gewerkt.

Spreekbeurten worden in groep 7 en 8 gepresenteerd met PowerPoint of met een Prezi.

**Plusgroep**

De plusgroep van de Pius X is een praktijk voor leerlingen die behoefte hebben aan extra of

anders vormgegeven onderwijs. Hierbij komen we tegemoet aan de behoeftes van meer- en

hoogbegaafde kinderen. Uit de theorie en praktijk is gebleken dat deze leerlingen vaak meer

ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld bij het stellen van doelen, het plannen en het creatief

(blijven) denken. Soms ook bij het volhouden en het behouden van de eigen identiteit. Dit omdat

ze cognitief sterk zijn en deze vaardigheden vaak niet gebruiken omdat het als “vanzelf” gaat.

Wij werken aan deze doelen door de leerlingen regelmatig zelf een leerdoel te laten formuleren

en de leerkracht als coach te laten begeleiden in dit proces. Elk blok staat naast de cognitieve

ontwikkeling juist een vaardigheid centraal om te ontwikkelen. Een vaardigheid die deze kinderen

in kunnen zetten binnen en buiten de plusklas. Zo ontstaat op een natuurlijke wijze een

verbinding tussen de plusklas en de eigen groep.

**Actief burgerschap en sociale integratie**

Vanuit de onderwijswet moeten we zorg dragen dat er ook voldoende onderwijsaanbod is in het

kader van actief burgerschap en sociale integratie. In ons schoolplan hebben we daar ook een stuk

over opgenomen waarvan we hier een samenvatting geven.

Actief burgerschapsvorming en sociale integratie kunnen worden verdeeld in drie

domeinen: democratie, participatie en identiteit.

Democratie omvat zowel de grondbeginselen en hoe die in het dagelijkse leven worden toegepast,

als de staatsrechtelijke aspecten.

Participatie is een kenmerk van de democratische grondhouding en betreft het actief deelnemen

aan het verbeteren van de omgeving. Identiteit gaat over de wisselwerking tussen persoon en

omgeving en hoe persoonlijke opvattingen bepalend zijn voor het gericht zijn op de gemeenschap.

**Inhouden**

Leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijbrengen om zich
betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Inhouden zijn afgestemd op leeftijd en niveau. Hiervoor gebruiken we de volgende middelen:

• De ochtenduitzending van het jeugdjournaal en de Dag Van Vandaag;

• Wereldoriëntatie, methode, ‘Naut Meander Brandaan’;

• Engels i.v.m. internationalisering, methode, Engels ‘Join In’;

• Thema weken culturele vorming;

• Voorlichting HALT (groep 7 en 8);

• Goede doel (1 x per 2 jaar).

**Engels**

Talenkennis is een wezenlijk onderdeel van de huidige internationale maatschappij en de kinderen

komen hier in de dagelijkse praktijk steeds meer mee in aanraking. Wij vinden het belangrijk

de kinderen ook hiervan de basis mee te geven middels de invoering vervroegd EIBO (Engels In

Het Basisonderwijs vanaf groep 5). Het gaat hierbij vooral om het bieden van handvatten voor

zelfvertrouwen en voor de zelfredzaamheid in de spreekvaardigheid van de Engelse taal.

Op de Pius X vinden wij het belangrijk dat de lessen Engels betekenisvol zijn voor de leerlingen.

De lessen moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Tijdens de lessen van de methode ‘Join in’, spreekt de leerkracht zo veel mogelijk Engels. De leerkracht fungeert als

rolmodel en draagt hierbij een growth mindset houding uit richting de leerlingen.

**Groep 1 t/m groep 8**

**Levensbeschouwing**

Onze school is een katholieke school. De katholieke levensbeschouwing is mede bepalend voor

onze waarden en normen. De kinderen leren dat ze zichzelf mogen zijn. Rekening houden met

elkaar en respect hebben voor elkaar zijn voor ons erg belangrijk.

Op school wordt aandacht besteed aan de herkomst van katholieke feestdagen en worden

diverse vieringen gezamenlijk gevierd. Hier doet elke leerling, ongeacht geloofsovertuiging, aan

mee. Tevens is er aandacht voor andere geloofsovertuigingen.

**Expressieve vakken**

Onder expressieve vakken verstaan we tekenen, handvaardigheid, muziek en cultuureducatie.

We laten kinderen kennis maken met verschillende materialen, technieken en gereedschappen bij

zowel tekenen als handvaardigheid.

Bij de beoordeling houden we rekening met de inzet, techniek, fantasie en de gegeven opdracht.

De leerkrachten van gr. 1 t/m 8 verzorgen zelf de muzikale lessen m.b.v. de digitale methode

123ZING. In deze methode worden allerlei aspecten van muziek aangeboden en geoefend.