****



**W.H. Jordaansingel 20 7481 GP Haaksbergen**

**Schoolplan 2023-2027**

**Basisschool Pius X**

**Instemming MR: 25-05-2023**

Inhoud

[1. Inleiding 3](#_Toc135991416)

[2. Stichting Keender 4](#_Toc135991417)

[2.1 De organisatie 4](#_Toc135991418)

[2.2 Omgevingsbewust en dynamisch 4](#_Toc135991419)

[2.3 Onze missie & visie en beloftes 4](#_Toc135991420)

[2.4 Onze kernambities en doelstellingen 5](#_Toc135991421)

[2.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling 5](#_Toc135991422)

[2.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren 6](#_Toc135991423)

[2.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats 6](#_Toc135991424)

[3. Beschrijving basisschool Pius X 8](#_Toc135991425)

[3.1 Contactgegevens 8](#_Toc135991426)

[3.2 School en Omgeving 8](#_Toc135991427)

[3.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie 8](#_Toc135991428)

[3.4 Kenmerken van het personeel 9](#_Toc135991429)

[3.5 De identiteit van de school 9](#_Toc135991430)

[4. De missie/ visie van de school 10](#_Toc135991431)

[4.1 Cultuur 10](#_Toc135991432)

[**Missie** 10](#_Toc135991433)

[**Visie** 10](#_Toc135991434)

[4.2 Het onderwijs 12](#_Toc135991435)

[4.2.1 Aanbod 12](#_Toc135991436)

[4.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat 14](#_Toc135991437)

[4.2.3 Zicht op ontwikkeling 15](#_Toc135991438)

[4.3 Passend onderwijs en De begeleiding van leerlingen 16](#_Toc135991439)

[4.4 Veiligheid 19](#_Toc135991440)

[4.5 Personeel 20](#_Toc135991441)

[4.6 Kwaliteitszorg 20](#_Toc135991442)

[4.7 Financiën 21](#_Toc135991443)

[4.8 Samenwerking met Ouders 22](#_Toc135991444)

[4.9 Overige informatie 26](#_Toc135991445)

[5. De ambities en de doelen van de school 27](#_Toc135991446)

# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool Pius X te Haaksbergen. Onze school is een katholieke basisschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen en Hof van Twente.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. In H1 wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in hoofdstuk drie kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2027 als school gerealiseerd willen hebben.

Directeur,

Bianca Kiffen

# Stichting Keender

## De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.

Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.

Door een hecht partnerschap met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kindcentra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.

Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

## Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio behoort tot de nationale top-3 van top-technologische regio’s en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keenderschool sluit op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

## Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.
Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen. Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers. Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloftes zijn:

Leerlingen:Jouw eigenaarschap en ons vakmanschap zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.

Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.

Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners:Onze koers gaat uit van partnerschap. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

## Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling’, ‘een leven lang leren’ en ‘de school als ontmoetingsplaats’. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema’s, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

### Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook ‘Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld’). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van **eigenaarschap**. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.

Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:
* Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
* Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
* Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
* Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschapsonderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
1. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

### Kernambitie 2: Een leven lang leren

Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en ‘een leven lang leren’ meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons **vakmanschap**. Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.

Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:

1. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.
2. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
3. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

### Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen, mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar **partnerschap** met alle relevante partijen en personen rond het Keenderkind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC’s met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kindcentrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar.

# Beschrijving basisschool Pius X

## Contactgegevens

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam school:** | Basisschool Pius X  |
| **Brinnummer:** | 11ON |
| **Directeur:** | B. Kiffen |
| **Adres:** | W.H. Jordaansingel 20 |
| **Postcode + plaats:** | 7481 GP Haaksbergen |
| **Telefoonnummer:** | Tel: 053-5721396 |
| **Emailadres:** | b.kiffen@keender.nl |
| **Website:** | [www.piusx](http://www.piusx).eu |

##  School en Omgeving

Onze school is een katholieke school aan de rand van Haaksbergen, opgericht in 1955 en vernoemd naar paus Pius X. De katholieke levensbeschouwing is mede bepalend voor onze waarden en normen. De kinderen leren dat ze zichzelf mogen zijn. Rekening houden met elkaar en respect hebben voor elkaar zijn voor ons erg belangrijk. Zo willen wij een veilige en fijne school zijn voor iedereen.
Onze 182 leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen. Directeur Bianca Kiffen werkt samen met een enthousiast team van 1 intern begeleider/adjunct en 11 groepsleerkrachten.
Op sommige dagdelen maken ook een vakleerkracht gym, een interne opleidingsbegeleider en een leerkracht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen deel uit van het team. Binnen de school is ook dyslexiebegeleiding, logopedie en kinderfysio gehuisvest. Tevens wordt er VSO door kinderopvang Bloesem aangeboden en kunnen de leerlingen van groep (7) en 8 typeles volgen na schooltijd.

##  3.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerling populatie van de Pius X vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het
voedingsgebied van de school.

Ongeveer 85% van onze leerlingen heeft een “normale” onderwijsvraag. Zij hebben genoeg aan

de basisondersteuning vanuit school zoals afgesproken in het samenwerkingsverband. Zij krijgen

de lesstof aangeboden en eventuele licht preventieve en curatieve interventies. Er wordt hierbij

planmatig gewerkt via de cyclus van het handelingsgericht werken.

De overige 15% van de leerlingen heeft een extra ondersteuning vraag. Zij zijn (veelal) extern

gediagnostiseerd en worden in de school of buiten de school, door interne of externe hulpverlener, begeleid. Te denken valt aan kinderen met dyslexie, kinderen met motorische problemen of kinderen met een ontwikkelingsperspectief.

Ons verwijzingspercentage naar het voortgezet onderwijs ligt op niveau in vergelijking met het percentage van de stichting Keender.
In het verleden hebben we te maken gehad met krimp, maar de laatste jaren hebben we een flinke groei in leerlingenaantal.

## Kenmerken van het personeel

Basisschool Pius X heeft 1 directeur. Het team bestaat uit:

* 1 twee-scholen-directeur (2 ½ dag)
* 1 adjunct-directeur en tevens IB-er (2 ½ dag)
* 11 groepsleerkrachten (2 fulltime en 9 parttime)
* 1 leerkracht specialist meer- en hoogbegaafdheid (1 dagdeel)
* 1 leerkracht studenten begeleiding (1 dagdeel)
* 1 vakleerkracht gym (1 middag)
* 1 administratief medewerker (2 uur)

De schoonmaakster zorgt dagelijks voor een schone school.

Het team bestaat uit meest vrouwelijke collega’s en enkele mannelijke collega’s.

De levensopbouw is evenredig.

Beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is opgenomen in het strategisch personeelsbeleidsplan van Stichting Keender.

##  3.5 De identiteit van de school

Onze school is een katholieke school. De katholieke levensbeschouwing is mede bepalend voor

onze waarden en normen. De kinderen leren dat ze zichzelf mogen zijn. Rekening houden met

elkaar en respect hebben voor elkaar zijn voor ons erg belangrijk.

Op school wordt aandacht besteed aan de herkomst van katholieke feestdagen en worden

diverse vieringen gezamenlijk gevierd. Hier doet elke leerling, ongeacht geloofsovertuiging, aan

mee. Tevens is er aandacht voor andere geloofsovertuigingen.

# De missie/ visie van de school

## Cultuur

**Missie**

De Pius X wil:

* kwalitatief goed basisonderwijs verzorgen vanuit een gestructureerde, veilige en uitdagende leer- en werkomgeving, waarbinnen alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen;
* een goed pedagogisch klimaat creëren waarbij de ontwikkeling van iedere leerling centraal staat;
* leerlingen opvoeden naar gelukkige, zelfstandige, creatieve en kritisch denkende kinderen in een steeds veranderende maatschappij;
* leerlingen ontwikkelen tot ondernemende kinderen die sociaal en digitaal vaardig zijn en goed kunnen samenwerken;
* een lerende organisatie zijn.

**Visie**

Kernwaarden voor het onderwijs op de Pius X zijn:

**vertrouwen, rust, duidelijkheid, veiligheid en kwaliteit.**

Het vormgeven aan een goed pedagogisch klimaat is een eerste vereiste om tot goed leren te komen.

Binnen de Pius X hebben leerkrachten en leerlingen ieder hun eigen verantwoordelijkheden om aan de gestructureerde, veilige en uitdagende leer- en werkomgeving vorm en inhoud te geven.

Binnen die veilige leer- en werkomgeving gelden drie belangrijke regels:

1. Wij hebben vertrouwen in elkaar
2. Wij hebben respect voor elkaar
3. Wij helpen elkaar.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op leer-, gedrags- en sociaal-emotioneel gebied.

De visie is opgesteld door het team en in samenwerking met ouders en kinderen.



## Het onderwijs

### Aanbod

Onze school werkt met een continurooster om meer rust en regelmaat te creëren voor de kinderen. Alle kinderen eten met de leerkracht in hun eigen groep en gaan daarna een half uur buiten spelen. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 hebben dezelfde schooltijden en zijn woensdagmiddag vrij. De kinderen van groep 1 t/m 4 hebben verspreid over het jaar enkele extra vrije dagen.
De schooltijden zijn als volgt:
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 8.30u-14.30u
Woensdag: 8.30u-12.30u

Het uitgangspunt van onze school is het jaarklassensysteem, waarbij onderwijsbehoeften van leerlingen uitgangspunt zijn voor ons dagelijks handelen.
Spelend leren en ruimte voor zelfontdekkend leren zijn de belangrijkste pijlers voor het ontwikkelen van onze kinderen tot zelfstandige, creatieve en kritisch denkende kinderen.
Zelfstandig werken, het werken met planborden, dagtaken en weektaken zijn voor ons onderwijs eveneens van essentieel belang.

Alle lessen worden gegeven vanuit de theorie van de growth mindset. Als je een growth mindset hebt, geloof je dat je vaardigheden kunt ontwikkelen door toewijding en door hard te werken. Je hersencapaciteiten en talent zijn nog maar het begin. Als dat je overtuiging is, leer je graag en sta je jezelf toe fouten te maken om ervan te leren. Kinderen met een growth mindset zijn gemotiveerder om door te zetten, zijn zelfverzekerder en presteren beter.

Voor de basisvakken taal en rekenen gebruiken wij methodes, waardoor het aanbod kerndoeldekkend is en de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren zijn verdeeld. Hierbij hanteren wij de referentieniveaus vanuit het nieuwe onderwijsresultatenmodel.
Het lesaanbod is gericht op het leren van leerstrategieën. Ook Snappet richt zich op het aanleren van leerstrategieën. Door op de uitlegknop te drukken, krijgen leerlingen een korte uitleg te zien. Deze is gebaseerd op verschillende strategieën.
De meer begaafde leerlingen krijgen een aanbod buiten de groep, de plusklas. De uitvoering hiervan is in handen van een leerkracht van stichting Keender, die zich hierin heeft gespecialiseerd.

Onderwijs aan het jonge kind

Spelend- en ontdekkend leren vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Spel is het begin van leren. De leerkrachten geven daarbij het goede voorbeeld. Met imiteren wordt de basis gelegd voor waarden en normen.

Het spel heeft waarde voor de emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten en verwerken), sociale ontwikkeling (afstemmen van gedrag, sociale cognitie) en intellectuele ontwikkeling (toename voorstellingsvermogen en taalontwikkeling). De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door de kinderen. Ook zal de leerkracht regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te begeleiden in hun spel.

Een groot deel van de dag wordt besteed aan spelen en ontdekkend leren. Hierbij wordt er gespeeld in de verschillende hoeken in de groep, op het leerplein en buiten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen zoals ontwikkelings- en constructiemateriaal, spelmaterialen en buitenspeelmateriaal. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan expressie (knutselen, tekenen, verven etc.).

Regelmatig zal de leerkracht kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit in de (kleine) kring om de kinderen nieuwe dingen te leren. Ook is er ruimte voor gesprekken en dit is goed voor de taalontwikkeling. De taalontwikkeling van groep 1 en 2 is van groot belang.

Op het gebied van modern, eigentijds, toekomstgericht onderwijs hebben wij ons al ver ontwikkeld op het gebied van ICT geletterdheid en techniek. Wij beschikken over een groot aantal ICT middelen, zoals digiborden, IPads, laptops en Chromebooks, welke tijdens de lessen ruimschoots worden ingezet. In de groepen 4 t/m 8 verwerken de leerlingen de lesstof met behulp van de Snappet op hun eigen Chromebook.

Vakgebieden

We maken gebruik van methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. De in gebruik zijnde onderwijsleermiddelen voldoen aan de wettelijke plicht.

Hieronder een overzicht van de gebruikte methoden/methodieken.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leergebied** | **methode** | **groep** |
| Taal/Spelling | Taal actief | 4 t/m 8 |
| Taal | Onderbouwd | 1 en 2 |
| Rekenen  | Wereld in Getallen | 3 t/m 8 |
|  | Onderbouwd | 1 en 2 |
| Lezen | Estafette | 4 t/m 6 |
|  | Veilig leren Lezen | 3 |
| Begrijpend lezen/luisteren | Beter Bijleren | 4 t/m 8 |
|  | Onderbouwd | 1 en 2 |
| Schrijven | Pennenstreken | 3 t/m 6 |
| Engels | Join In | 5 t/m 8 |
| Sociaal emotioneel leren | Sociaal gedrag, iedere dag | 1 t/m 8 |
| Verkeer  | Verkeerskrant | 4 t/m 8 |
| Levensbeschouwing | Diverse bronnenboeken en materialen | 1 t/m 8 |
| Wereldoriëntatie | Naut, Meander en Brandaan | 5 t/m 8 |
|  | Wijzer | 4 |
|  | Verschillende thema’s | 1 t/m 3 |
| Techniek | Techniektorens | 1 t/m 8 |
| Muziek | 1,2,3 zing | 1 t/m 8 |
| Bewegingsonderwijs | Lessenplan | 3 t/m 8 |
|  | Basislessen Bewegingsonderwijs | 1 en 2 |

Bij alle leergebieden maakt onze school gebruik van aanvullende materialen die op school aanwezig zijn en digitale leermiddelen.

Techniek
Elke woensdag werken alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van 11.30 uur tot 12.30 uur op een of andere manier aan wetenschap en techniek tijdens het techniek-uurtje. De kinderen werken in het Kidslab, werken met een leskist uit de Techniek Torens of werken samen met de groepsleerkracht aan een uitdagende opdracht. De groepen 7 en 8 krijgen gedurende het schooljaar diverse vormen van techniek aangeboden middels een lessencyclus gegeven door vrijwilligers. Hierbij valt te denken aan het werken met een schuifmaat, het herkennen van materialen, fietsband plakken, stroomkring maken etc.

Actief burgerschap en sociale integratie

Vanuit de onderwijswet moeten we zorg dragen dat er ook voldoende onderwijsaanbod is in het

kader van actief burgerschap en sociale integratie.

Actief burgerschapsvorming en sociale integratie kunnen worden verdeeld in drie

domeinen: democratie, participatie en identiteit.

Democratie omvat zowel de grondbeginselen en hoe die in het dagelijkse leven worden toegepast, als de staatsrechtelijke aspecten.

Participatie is een kenmerk van de democratische grondhouding en betreft het actief deelnemen

aan het verbeteren van de omgeving. Identiteit gaat over de wisselwerking tussen persoon en

omgeving en hoe persoonlijke opvattingen bepalend zijn voor het gericht zijn op de gemeenschap.

Inhouden

Leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijbrengen om zich
betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Inhouden zijn afgestemd op leeftijd en niveau. Hiervoor gebruiken we de volgende middelen:

• De ochtenduitzending van het jeugdjournaal en de Dag Van Vandaag;

• Wereldoriëntatie, methode, ‘Naut Meander Brandaan’;

• Engels i.v.m. internationalisering, methode, Engels ‘Join In’;

• Thema weken culturele vorming (2 keer per jaar);

• Voorlichting HALT (groep 7 en 8);

• Goede doel (1 x per 2 jaar).

Schooljaar 2022-2023 heeft er een 0-meting plaats gevonden. Het doel voor de komende jaren is: hoe kunnen we burgerschap verder uitbreiden en implementeren in ons onderwijs.

### Pedagogisch-didactisch klimaat

De Pius X werkt volgens de principes van handelingsgericht werken, waarbij er aandacht is voor zowel het product als het proces. De daarbij behorende cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren is de wijze waarop wij systematisch informatie verzamelen over de leerlingen. De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen door middel van onderwijskundige-/overdrachtsrapporten, observaties, registratiesystemen, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Deze informatie is terug te vinden in de groepsoverzichten. Op basis van het groepsoverzicht stelt de leerkracht de cognitieve onderwijsplannen op. Het onderwijsplan omvat doelen, inhoud, analyse, aanpak, organisatie en evaluatie. In het onderwijsplan zijn de drie instructieniveaus zichtbaar. De doelen zijn zowel op inhoudsniveau als op opbrengstniveau (ambitieniveau) beschreven.

De methode-gebonden toetsen worden zowel op papier als digitaal afgenomen (keuze is vastgelegd per vakgebied). Bij de afname van de toets via Snappet kunnen leerkrachten in het registratiesysteem zien welke onderdelen leerlingen wel/niet beheersen. De leerkracht heeft de mogelijkheid om voor de leerlingen die onderdelen niet beheersen extra verwerkingsopdrachten in te plannen via Snappet. Kinderen kunnen ook aan eigen leerdoelen werken. De leerlingen krijgen instructie over die onderdelen. Voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind hanteren wij het registratiesysteem “Onderbouwd”.

De lokalen zijn aantrekkelijk en functioneel ingericht. De leeromgeving is verzorgd, uitdagend en afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Wij hebben op de gangen veel werkplekken gecreëerd voor leerlingen om alleen en samen te werken.

Samenwerken vinden wij heel belangrijk, wij werken onder andere volgens de principes van coöperatief leren. Daarnaast werken wij schoolbreed en thematisch aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod gericht op de ontwikkeling van sociale vaardigheden is vormgegeven door de inzet van de methode “Sociaal gedrag, elke dag”.

We zien dat het gedrag van kinderen de laatste jaren is veranderd. Kinderen zijn mondiger, komen eerder in aanraking met sociale media en nemen dit gedrag mee naar school. Dit vraagt om een andere benadering en meer inzicht bij leerkrachten om hier goed mee om te kunnen gaan. Om die reden hebben we de keuze gemaakt om een leerkracht de opleiding “KlassenKracht” te laten volgen.

De professionele ontwikkeling van collega’s wordt gestimuleerd. Dit doen we o.a. door twee keer per jaar een collegiale consultatie op te nemen in onze jaarkalender. Het leren van en met elkaar vinden we hierin van groot belang. Ook is er de afspraak dat elke collega minimaal één training kiest uit het aanbod van de Keender academie. Verder is er ruimte voor eigen belangstelling en kunnen collega’s aangeven waarin zij zich verder willen professionaliseren ten behoeve van de school. Een leven lang leren is een houding die we bij iedere collega willen zien.

### Zicht op ontwikkeling

De structuur van de 1-zorgroute is geïmplementeerd in de zorgstructuur van de school.

Wij willen zoveel mogelijk gegevens en informatie verzamelen, zoals leerling-gegevens, leerresultaten en in- en uitstroomgegevens. Deze dienen als basis om besluiten te kunnen nemen over schoolverbeteringen. Het voeren van werkoverleg, het volgen van nascholing, het inschakelen van de schoolbegeleidingsdienst, het houden van functioneringsgesprekken en het doen van onderzoek zijn voor ons belangrijke middelen om tot verbetering van de kwaliteit te komen.

De groepsleerkrachten registreren en evalueren de individuele prestaties en gedragingen van leerlingen. Deze gegevens komen in het digitale administratie-programma ParnasSys. Dit leerlingendossier is voor de ouders ter inzage. De directie ondersteunt de groepsleerkracht door het houden van functionerings- en popgesprekken, klassenbezoeken en het faciliteren door de aanschaf van goede materialen.

De Intern Begeleider ondersteunt de leerkracht als kinderen uitvallen of opvallen door gedrag. Ouders worden altijd ingelicht als de Intern Begeleider bemoeienis met een leerling krijgt. Ook bespreekt de Intern Begeleider regelmatig met de groepsleerkracht de vorderingen van de groep. Ouders kunnen door rechtstreeks naar school te gaan zich informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn is de volgorde waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren. Het is belangrijk dat het kind in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart.

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs spelen de basisvaardigheden van taal en rekenen een grote rol. De referentieniveaus taal beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van mondelinge taal, lees- en schrijfvaardigheid.

Door te werken vanuit de referentieniveaus taal en rekenen zorgen wij ervoor dat de overgang naar het VO zo soepel mogelijk verloopt. Tevens werken wij hiervoor samen met het Assink Lyceum.

Ook binnen ons eigen onderwijs aanbod streven wij naar een doorlopende leerlijnen. De methodes die wij gebruiken helpen ons deze leerlijnen vorm te geven.

Volgen van kinderen

Ons doel is om zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

Om dit doel te realiseren doorlopen wij de handelingsgericht werken-cyclus voor alle leerlingen voor de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling. Bij deze vakgebieden wordt gewerkt met drie niveaugroepen, te weten 1: leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, 2: de basisgroep en 3: de leerlingen die meer aan kunnen.

Het groepsoverzicht en het groepsplan zijn daarbij kerndocumenten waarmee de ontwikkeling van leerlingen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod gepland, gevolgd en geëvalueerd worden.

Wij werken met het integraal leerlingenadministratie- en zorgsysteem ParnasSys. Naast de basisadministratie wordt hierin per kind alle verslagen vastgelegd. Het helpt ons om de ontwikkeling van het kind door de jaren heen te volgen.

Wij werken met een leerling volgsysteem van de diverse methodes en Cito. Een leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de kinderen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

In het volgsysteem van de methode en CITO voert de leerkracht toetsresultaten in van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen (CITO). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels Viseon.

Alle methodes die wij hanteren voldoen aan de kerndoelen. Vanaf groep 6 wordt na de niet-gebonden methodetoetsen het referentieniveau van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 3 wordt hiervoor de niveauwaarde gebruikt.

## Passend onderwijs en De begeleiding van leerlingen

Passend Onderwijs

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband 23.02 subregio Plein Midden Twente (PMT). Dit bestaat uit alle scholen voor primair onderwijs in Hengelo, Borne, Hof van Twente en Haaksbergen. Plein Midden Twente werkt daarbij nauw samen met de gemeenten en de instellingen die daarbinnen werkzaam zijn. Alle scholen binnen PMT hanteren een uniforme ondersteuningsstructuur en werken via die werkwijze aan de 1-zorgroute. Deze bestaat uit verschillende stappen die leerkrachten samen met ouders doorlopen om tot een optimale ondersteuning van kinderen te komen.

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er “hulptroepen” kunnen worden ingeroepen. In dat geval kan een kind besproken worden in het ondersteuningsteam van de school. (SOT) Een schoolondersteuningsteam is een overleg binnen school waarin de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal staat. Voordat een kind binnen het SOT wordt besproken is er al uitvoerig overleg geweest met ouders om zoveel mogelijk informatie bij de bespreking beschikbaar te hebben. De intern begeleider van de school heeft hierin een belangrijke rol. Deze werkt hierbij als contactpersoon en is de spin in het web. Het SOT maakt deel uit van het schoolteam en bestaat uit de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de aan de school verbonden orthopedagoog. Indien nodig kan het overleg worden aangevuld met extern deskundigen. Er zijn zes SOT-besprekingen per jaar. Alleen die kinderen worden besproken waar van te voren overleg over is geweest met ouders. Tijdens het overleg probeert men te komen tot adviezen en afspraken. In een volgend overleg kan worden teruggekoppeld of de gemaakte afspraken zijn gelukt.

Het kan zijn dat het SOT tot de conclusie komt dat een nader onderzoek of observatie wenselijk is. In overleg met de directeur van de school en het steunpunt van PMT worden vervolgacties ondernomen.

Soms komt het voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt en de ontwikkeling stagneert of het sociaal emotioneel functioneren van het kind een zorgelijke ontwikkeling doormaakt. Wanneer die situatie zich voordoet kunnen wij in overleg met ouders besluiten om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit wordt een arrangement genoemd. Die aanvraag wordt gedaan door de IB-er en de Commissie van Arrangementen beoordeelt de aanvraag en geeft een beschikking af.

Schoolondersteuningsprofiel

Wij hebben een [schoolondersteuningsprofiel](http://www.oudersonderwijs.nl/op-school/extra-ondersteuning-voor-uw-kind/ondersteuning-op-een-reguliere-school/schoolondersteuningsprofiel/). Hierin hebben vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. Wij bieden minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aanbieden. Dit schoolondersteuningsprofiel staat op onze website.

Extra ondersteuning

Middels de handelingsgericht werken-cyclus richten we ons op een preventieve aanpak voor alle kinderen. De leerkracht kijkt vooruit: Wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben mijn leerlingen nodig om deze doelen te bereiken? De nadruk ligt op vroege signalering, direct gevolgd door een adequate aanpak. Doen er zich ondanks deze preventieve aanpak toch problemen voor, dan remediëren we snel en doelgericht. Dit wordt opgenomen in het onderwijsplan.

Indien blijkt dat de gestelde doelen niet worden behaald, wordt samen met de IB’er en indien nodig met externen bekeken of deze leerling kan blijven aansluiten bij het onderwijsplan. Wanneer dit niet het geval is wordt een individueel ondersteuningsplan, beschreven in het onderwijsplan, opgesteld en indien nodig een OPP (ontwikkelingsperspectief), waarin beschreven staat wat de verwachte uitstroom is en hoe daar naartoe gewerkt gaat worden. Ook als de onderwijsbehoefte duidelijk is, maar de opbrengst beperkt blijft, kan school haar handelingsverlegenheid uitspreken en in overleg met ouders een beroep doen op externe ondersteuning.

We streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk te laten aansluiten bij het onderwijsplan, indien mogelijk geen loskoppeling van het onderwijsplan voor eind groep 5. Kinderen met een arrangement of OPP hebben een individueel ondersteuningsplan, beschreven in het onderwijsplan. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben omdat het reguliere aanbod voor hen niet uitdagend genoeg is, krijgen verdiepend en verrijkende leerstof. Begeleiding van deze leerlingen wordt gedaan door Rian Pot, specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Onze school is een algemeen toegankelijke school. Zij heeft op zich genomen alle kinderen die leerplichtig zijn toe te laten. In uitzonderlijke gevallen worden kinderen soms toch niet toegelaten op een basisschool. Dat kan gebeuren, als de school niet toegerust is om de vereiste zorg te bieden. Wij bieden ‘adaptief onderwijs’. Dit houdt in, dat de leerkracht rekening houdt met verschillen die kinderen kenmerken. De leerkracht zorgt ervoor, dat hij de leeromgeving zo inricht, dat het kind zich veilig en prettig voelt. Hij zorgt ervoor, dat kinderen die iets meer aan kunnen hiertoe uitgedaagd worden. Leerlingen die nog wat extra aandacht voor een lesonderdeel nodig hebben, krijgen die ook. Op basisschool Pius X gaan we zoveel mogelijk uit van de capaciteiten en vaardigheden van kinderen. Dat kunnen wij alleen maar doen, als wij de kinderen regelmatig onderzoeken aan de hand van toetsen, testen, observaties en gesprekken met de kinderen en ouders. Aan de hand van deze gegevens proberen wij ons onderwijs zo goed mogelijk gestalte te geven. Wij baseren onze leerlingbegeleiding op de principes van handelingsgericht werken, handelingsgericht begeleiden, handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht leiding geven. Hierbij wordt gezocht naar afstemming m.b.t. de onderwijsbehoeften.

Taalachterstanden en NT2-leerlingen worden besproken met de logopediste. Zij adviseert dan wat het meest passend is voor deze leerling; een behandeling of extra ondersteuning in de groep in samenspraak met de logopediste.

Wij werken samen met verschillende organisaties om kinderen goed onderwijs te kunnen geven en goede zorg te kunnen bieden.

In Haaksbergen werken wij samen met alle basisscholen en het Assink Lyceum. Regelmatig ontmoeten wij elkaar in het [Haaksbergen Onderwijs Overleg](http://basisonderwijshaaksbergen.nl/) (H2O). Binnen deze samenwerking organiseren wij het:

* [Cultuuraanbod](http://basisonderwijshaaksbergen.nl/culturele-vorming/).  Voor elke groep jaarlijks een passend cultuuraanbod en keuzeaanbod op het gebied van kunst, muziek en erfgoed
* [Grintenbosch](http://basisonderwijshaaksbergen.nl/externe-instanties/grintenbosch/).  Educatief natuuraanbod in het Grintenbosch aan de Geukerdijk

Samenwerking met de gemeente Haaksbergen:

* Wethouder onderwijs en onderwijsambtenaar
* [Noaberpoort](http://www.noaberpoort.nl/) in kader van leerlingen zorg: schoolmaatschappelijk werk (SMD), schoolverpleegkundige (GGD Twente),  WMO (jeugdregisseurs) en [LOES.](http://www.loes.nl/)
* Leerplichtambtenaar
* Wijkagent

Verdere samenwerkingspartners:

* Samenwerking met ’t Saalmerink; rol in de maatschappij/burgerschapsvorming.
* Samenwerking met het [Kulturhus Haaksbergen:](http://www.kulturhushaaksbergen.nl/) Theater De Kappen en de bibliotheek
* Samenwerking met Hogeschool Saxion, ROC Twente en Graafschap College.

In het kader van leerlingenzorg en passend onderwijs werken wij samen met:

* [Samenwerkingsverband PMT](http://www.pmt.nl/)
* Orthopedagoog in dienst van de Stichting Keender
* Ambulante begeleiders in dienst van Keender

Zelfstandige gevestigde praktijken:

* Schrijftherapie: Fysiotherapie Noordman
* Logopediepraktijk Van Dam & Kosters
* Dyslexiebegeleiding door RID
* Jeugdtandarts

Wij werken ook samen met kinderopvangorganisaties in het kader van overdracht van voor- en vroegschoolse educatie en buitenschoolse opvang.

Op de site van onze school vindt u:

- Link naar het schoolondersteuningsprofiel

- Werkwijze SOT/OT

Op de site van Stichting Keender vindt u:

- Handboek kwaliteitszorg Keender

Voor verdere informatie:

- www.swv2302.nl

- www.pleinmiddentwente.nl

- www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

- www.passendonderwijs.nl

- www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl

## Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Onze kinderen doen op school niet alleen kennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig klimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zetten wij meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma’s en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Ook betrekt de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Om dit alles goed vorm te geven hebben wij een veiligheidsbeleid ontwikkeld. Met dit beleid geven wij aan waar de grenzen liggen en hoe met elkaar om te gaan. We beschrijven de uitgangspunten, stappenplannen en protocollen.

Verder geeft de notitie informatie over:

- Wat te doen bij overtredingen.

- Het te hanteren stappenplan bij overtredingen.

- De uitwerking van dit stappenplan.

Het gehele beleidsstuk ligt ter inzage op school.

Op de site van Stichting Keender vindt u:

- Veiligheidsbeleid Keender

- Protocol Gescheiden ouders

- Handboek Governance Keender

Monitoring van de veiligheid

De veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemonitord middels Viseon. Dit is een zelfscreening instrument waarin kinderen van groep 5 t/m 8 worden bevraagd over hun welbevinden, veiligheidsbeleving, hun betrokkenheid en hun competentiebeleving van de vakken. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en op schoolniveau. Hierdoor krijgen wij zicht op hoe kinderen de realiteit van de school ervaren. De groepsleerkrachten, het team en de kinderen worden actief betrokken in de bespreking van de resultaten en het formuleren van verbeteracties.

Een belangrijk ander instrument om het gevoerde veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen de school. Om incidentenregistratie tot een succes te maken, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Goede communicatie, centrale registratie en analyse van de gegevens zijn daarvan de belangrijkste. Wij hebben hiervoor de notitie ‘Incidentenregistratie’ en een passend formulier ontwikkeld. Deze zijn op school in te zien.

Anti-pestprotocol

Wij hebben een anti-pestprotocol voor onze school, de “vijf partijen aanpak”. Dit protocol kent een preventieve insteek en richt zich in eerste instantie op het voorkomen van pesten. Wanneer er toch sprak is van pesten, staat in dit protocol eveneens hoe wij handelen.

Preventie is hierin belangrijk. Het begint met bewust worden en open communicatie om te voorkomen dat er problemen ontstaan door van tevoren in te grijpen.

Preventie is het geheel van doelbewuste initiatieven die anticiperen op risicofactoren (= handelen voordat het probleem ontstaat) en ageren wanneer eerste signalen zich ontwikkelen en de problematiek aan het ontstaan is.

## Personeel

Het onderwijs is constant in beweging. Om onze onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken hebben we alle collega’s binnen ons team nodig; ieder vanuit zijn eigen kwaliteit en belangstelling. Alle taken en werkzaamheden voor een schooljaar worden evenredig en in gezamenlijkheid verdeeld en het werkverdelingsplan wordt besproken met de collega’s en de MR.

Zo hebben we werkgroepen geformeerd die verantwoordelijk zijn voor het aansturen van thema’s binnen ons onderwijs. De werkgroep heeft een eigen verantwoordelijkheid en zorgt voor een terugkoppeling in het team. Tevens zijn er door het schooljaar heen meerdere bouw overleggen gepland. Tijdens deze bijeenkomsten gaan collega’s met elkaar in overleg over afstemming van het onderwijs, worden casussen besproken, afspraken gemaakt en geborgd en wat er nog meer nodig is om het onderwijs te verbeteren. De collega’s zijn zelf eigenaar van deze agenda.

Verder wordt de diepteanalyse met het team besproken en kijken we welke winst er te behalen valt. Naar aanleiding hiervan worden schoolambities opgesteld voor de kernvakken. Deze worden per groep opgenomen in het onderwijsplan. De leerkrachten handelen cyclisch, waarbij het analyseren van methode- en niet methode gebonden toetsen en hier het onderwijsaanbod op aanpassen, onderdeel is van dit cyclische handelen.

## Kwaliteitszorg

De school maakt deel uit van onze moderne maatschappij, waarin veel zaken gebeuren en er

ook veel en snel verandert. Wij willen de kinderen voorbereiden op het nu en later goed kunnen

functioneren in deze samenleving. Hiervoor willen wij hen een veilige, positieve leeromgeving bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, nieuwe dingen kunnen ontdekken en zichzelf kunnen ontplooien. Maar doen we de dingen goed en doen we de goede dingen? Dit zijn de kernvragen bij kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg wil zeggen, is er een actieve gerichtheid om de kwaliteit van het onderwijs te

waarborgen en zo mogelijk te verbeteren. Om dit te kunnen waarmaken is het belangrijk dat we op gezette tijden vaststellen of wij die gewenste kwaliteit ook leveren. Wij doen dit o.a. door:

* in alle groepen citotoetsen af te nemen, de uitslagen van de toetsen te analyseren en van hieruit actie te ondernemen;
* 2 x per jaar wordt er een diepte-analyse gemaakt van het cito leerling volgsysteem;
* Minimaal 2x per jaar maken de collega’s gebruik van collegiale consultatie. De inzet van kijkwijzers is hierbij een hulpmiddel om de doorgaande lijn te waarborgen;
* Elk schooljaar zijn er gezamenlijke studiedagen met het gehele team;
* 1 x in de 2 jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen (vanaf groep 5) en personeel afgenomen. Voor ouders is dit 1x in de 4 jaar.
* Op directieniveau: 4 x per jaar een management rapportage

Per 1 aug. 2023 is dit schoolplan voor de jaren 2023-2027 vastgesteld. In dit document verwoorden we het beleid van onze school. Het schoolplan ligt ter inzage op school. Elk schooljaar evalueren we op teamniveau het jaarplan en stellen we ons doelen voor het nieuwe jaar. Het jaarplan wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Tevens is deze te vinden op onze site.

Wij streven voortdurend naar een professionelere schoolcultuur die

1. gericht is op het verbeteren en optimaliseren van het lesgeven;
2. schoolgericht is en niet uitsluitend groepsgericht;
3. zich houdt aan afspraken die binnen de organisatie gemaakt zijn;
4. gericht is op collegiale samenwerking

Ook op stichtingsniveau zijn we op verschillende fronten bezig om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. In het strategisch beleidsplan en ons handboek „Kwaliteitszorg, sturen op onderwijskwaliteit“ staat beschreven wat er van ons verwacht wordt. Hier worden binnen stichting Keender de interne audits voor ingezet. Het uitgangspunt van de zelfevaluaties en interne audits is de school te ondersteunen in hun ontwikkeling. Elke audit heeft zijn eigen dynamiek en is afgestemd op de desbetreffende school. We auditeren gedifferentieerd binnen het vastgestelde kader. De verschillende scholen kunnen op basis van de rapportage van de interne audit dan ook niet onderling vergeleken worden, omdat de rapportage is afgestemd op die school. De audit is bedoeld om de kwaliteiten en de ontwikkelingsruimte van de school in beeld te krijgen. Dit zal voor elke school maatwerk zijn en vanuit het perspectief geschreven om de school een volgende stap te kunnen laten maken.

Op de site van Stichting Keender vindt u: Handboek kwaliteitszorg Keender.

## Financiën

Omdat basisonderwijs voor iedereen in principe gratis moet zijn, is de ouderbijdrage vrijwillig.
De kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die de school organiseert, ook als de ouders niet betalen. Jaarlijks int de OR de vrijwillige ouderbijdrage, hiervan bekostigen zij o.a. sinterklaas, kerst, carnaval, koningsspelen, Pasen, avondvierdaagse, deels het kamp van groep 8, schoolreisjes en andere feestelijkheden op school. De ouderbijdrage alleen is hiervoor niet voldoende. Vandaar dat er ook activiteiten worden georganiseerd om geld te verdienen voor school, waaronder het inzamelen van oud papier of het inzamelen van oud ijzer.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. Het bestuur is ten alle tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband van de schoolorganisatie plaatsvindt.

Ten aanzien van sponsoring hanteren wij de volgende uitgangspunten:

• sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en
 doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en / of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;

• sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid van het

 onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;

• sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en / of de continuïteit van het onderwijs
beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Mochten er in het kader van dit onderdeel financiële middelen binnenkomen zullen ze ten alle tijden worden opgenomen in de boekhouding van de school en zullen uitgaven ervan op de zelfde manier verantwoord worden als met de geoormerkte financiële middelen.

## Samenwerking met Ouders

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang, namelijk te zorgen dat kinderen zich op school

prettig voelen. Daarbij is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. De school informeert ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van de kinderen. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind.

Hieronder benoemen wij de momenten waarop wij ouders uitnodigen en de wijze waarop wij ouders informeren over schoolzaken.

Basisschool Pius X maakt vaak en graag gebruik van de inzet van ouders. Wij vragen de ouders voorafgaand aan de informatieavonden aan welke activiteiten zij willen meewerken. Dat zijn activiteiten die heel verschillend zijn: les ondersteunende activiteiten, hulp bij excursies en evenementen, maar ook hulp bij hand- en spandiensten.

Informatieplicht naar ouders toe

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook

het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen

hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt

het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over

hun kind. De ouder zal er echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen

informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind

hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal-emotionele ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Het schoolbestuur neemt

beslissingen voor de school. Het schoolbestuur moet daarbij luisteren naar de

medezeggenschapsraad. De MR wordt ingesteld door het bevoegd gezag (directeur) van de

school en bestaat voor de helft uit leden die uit en door het schoolpersoneel worden gekozen

en voor de helft uit leden die uit en door de ouders worden gekozen door middel van

verkiezingen.

De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur

het standpunt van de raad niet hoeft over te nemen - wel dat er serieus op gereageerd moet

worden. Bij instemmingsrecht kan het schoolbestuur niet zonder instemming van de MR iets

besluiten. Verder kan de MR altijd ongevraagd een voorstel doen aan het schoolbestuur.

Zo hebben het personeel en de ouders invloed op de besluitvorming op school.

De ouderraad kan de MR adviseren.

De MR vergadert ca. zes keer per schooljaar over allerlei onderwijskundige en organisatorische

schoolaangelegenheden. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De data worden vermeld

in de nieuwsbrieven. Als u deze vergadering bijwoont bent u toehoorder en geen deelnemer van de vergadering. Dit houdt dan tevens in dat u geen stemrecht hebt binnen deze vergadering.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 4 leden; twee ouders/verzorgers en twee personeelsleden. De directeur woont de MR vergaderingen bij.

In de schoolgids vindt u meer informatie over het werkplan, de visie, de missie en de doelen van de MR.

Klachtenregeling

Met de inwerkingtreding van de Kwaliteitswet (1998) zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Met deze regeling beoogt het bestuur van de Stichting Keender een zorgvuldige behandeling van klachten. De Stichting Keender wil haar leerlingen en medewerkers een veilig en uitdagend leer- en werkklimaat bieden.

Klachtencommissie

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunne ouders hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school, Anita Eijsink, of met de schoolleiding. Is er met elkaar gesproken maar komt het toch niet tot een oplossing, dan kan de ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor ouders acceptabele oplossing, dan kan de ouder een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

De klacht van de ouder kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. De ouder dient de klacht in een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure is te vinden op www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender: [www.keender.nl](http://www.keender.nl)

## Overige informatie

Opleidingsschool

Wij zijn een opleidingsschool. Onze school staat open voor praktijkwerkzaamheden van

studenten van opleidingsscholen als de PABO van de Saxion hogeschool Enschede en evt. andere

opleidingsinstituten. Dit houdt in dat het opleiden van Pabo-studenten zeer intensief gebeurt bij

ons op school. Onze leerkrachten zijn daarin geschoold.

Op donderdag en vrijdag doen de studenten praktijkervaring op in de groepen en vindt interne scholing plaats. Tevens kan en mag onze school kennis vanuit de Pabo voor onze eigen school-
ontwikkeling inzetten.

Komend schooljaar gaan we over naar Leerling in Beeld

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 gaan zullen wij als school over gaan naar Leerling in Beeld. Dit is de opvolger van de cito toetsen 3.0. Leerling in beeld geeft ons nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken (rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen), mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei. Als team zullen we continu onderzoeken wat daarin het beste is voor onze leerlingen; een bepaald vakgebied digitaal of op papier toetsen? Daarbij kijken we ook naar de toekomstgerichte vaardigheden van deze generatie leerlingen

# De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

**De kinderen van bs. Pius X hebben een houding waarbij ze onderzoekend, oplossingsgericht en experimenterend werken en deze vaardigheden worden verder ontwikkeld en toegepast.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema:** **Brede ontwikkeling** | **Doel**Wat wil je bereiken? | **Personeel**Wat betekent dit voor het personeel? | **Kwaliteitszorg**Indicator/ hoe meten we dat? | **Facilitair/ Financiën**Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren? | **Planning**Wie doet wat/ wanneer? |
| Taal | 100% op 1F uitstroom77,5 % op 2F uitstroomBegrijpend lezen75% op 2F uitstroom TaalverzorgingDe opbrengsten zijn geëvalueerd | * Kennis van 2F doelen
* Kennis van leerlijnen
 | Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale DoorstroomtoetsAnalyse Snappet | N.v.t. | Start: 2023IB’er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop |
| Rekenen | 100% op 1F uitstroom48,4% op 1S uitstroomDe opbrengsten zijn geëvalueerd | * Kennis van 1S doelen
* Kennis van leerlijnen
* Alle personeelsleden hebben het certificaat Met Sprongen Vooruit behaald
 | Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale DoorstroomtoetsAnalyse Snappet | Scholing MSP: € 595 per collegaAanschaf materialen | Start: 2023IB’er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop |
| Burgerschap | We bieden actief burgerschap aan dat voldoet aan de kerndoelen. Afspraken hierover zijn opgenomen in het borgdocument | * Kennis van de kerndoelen van actief burgerschap
* Werken volgens het opgestelde curriculum
 | Evalueren van het opgestelde borgdocument en curriculum  | N.v.t. | Start: 2023Werkgroep burgerschap neemt het initiatief t.a.v. nieuwe ontwikkelingen  |
| Wetenschap en Technologie | (Zaak)vakken worden deels los van de methode aangeboden om de nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij de leerlingen te stimuleren | * Vaardigheden om nieuwgierige vragen te stellen
* Kennis van W&T
* Begeleidende en coachende rol i.p.v. kennisoverdracht
 | Lessen zijn onderzoekend-en ontwerpendMeer begeleiding en coaching door de leerkracht i.p.v.. kennisoverdrachtLeerlingen zijn actief betrokken bij de lessenKlassenbezoeken (VHM)Collegiale consultatie (kijkwijzer) | Teamscholing door Tim PostAanschaf materialen | Start: 2024Werkgroep W&T neemt het initiatief t.a.v. afspraken en borgen om tot een doorgaande lijn binnen de school te komen |
| Toekomstgerichte vaardigheden | Ons onderwijs is kerndoel dekkend op de domeinen:* Nederlandse taal
* Rekenen
* Burgerschap
* Digitale geletterdheid
 | * Inspelen op de veranderende samenleving
* Ontwikkelen van de juiste vaardigheden om de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst
 | Middels toetsen voor de desbetreffende vakgebieden | Begroten op innovatieve instrumenten/methoden | Start: 2025IB’er en directie volgen nieuwe ontwikkelingen en deze worden opgenomen in het jaarplan. |
| Eigenaarschap leerlingen | Leerlingen maken deel uit van hun eigen leerproces en kunnen bewuste keuzes maken t.b.v. hun eigen ontwikkeling  | * Feedback leren geven gericht op de groeimindset
* De leerontwikkeling (en de volgende stap) van individuele leerlingen zichtbaar maken
 | Middels leerresultatenPersoonlijke groeiVaardigheidsgroei | Scholing op het gebied van feedback en formatieve evaluatie | Start: 2025IB’er en directie maken een meerjaren planning |
| Kansengelijkheid | Leerkrachten geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen en differentiëren in flexibele niveaugroepen | * Ken je leerlingen (wees bewust van je verwachtingen)
* Effectieve instructie
* Heldere, uitdagende leerdoelen stellen
* Zorgen voor een positief klassenklimaat
 | TevredenheidsonderzoekKlassenbezoeken (VHM)Sociaal-emotioneel meetinstrumentCollegiale consultatie (kijkwijzer) | N.v.t. | Start: 2024Dit thema is een terugkerend agendapunt op de TV en tijdens Onderwijs Overleggen door de voorzitters |
| Ondersteuning | Middels het inzetten van coöperatieve leerstrategieën leren leerlingen van, door en met elkaar en is de intrinsieke motivatie toegenomen | * Kennis van coöperatieve leerstrategieën
* Coachen van leerlingen
 | Klassenbezoeken (VHM)Collegiale consultatie (kijkwijzer) | N.v.t. | Start: 2024Evaluatie huidige werkwijze, afstemmen en nieuwe afspraken borgen |
| Bewegend leren | Bewegend leren is geïmplementeerd in ons onderwijs en wordt dagelijks aangeboden | Dagelijks een activiteit bewegend leren aanbieden  | Klassenbezoeken (VHM) | Materialen m.b.t. bewegend leren | Start: 2024Stuurgroep stelt een borgdocument op |
| Sociale vaardigheden | De leerkrachten hebben meer kennis van groepsvormingsprocessen en kunnen deze vaardigheden preventief en effectief inzetten in de groep t.b.v. van de sociale veiligheid in de klas en het welbevinden van de individuele leerling | * Inspelen op de veranderende leerlingpopulatie
* Zicht hebben in de leerlijnen van de sociale vaardigheden weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de groep
* Werken volgens het (in 2023 opgestelde) sociale veiligheidsplan
 | TevredenheidsonderzoekSociaal-emotioneel meetinstrument | Teamscholing | Start: 2024IB’er en directie maken een jaarplanning |

**De leerkrachten van bs. Pius X blijven op de hoogte van actuele onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen en maken bewuste keuzes, passend binnen de visie en bij de leerlingpopulatie van de school.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema:** **Een leven lang leren** | **Doel**Wat wil je bereiken? | **Personeel**Wat betekent dit voor het personeel? | **Kwaliteitszorg**Indicator/ hoe meten we dat? | **Facilitair/ Financiën**Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren? | **Planning**Wie doet wat/ wanneer? |
| Aanpak professionalisering medewerkers | Alle leerkrachten blijven zich professionaliseren d.m.v. teamscholing en zijn op de hoogte van actuele, maatschappelijk/ onderwijskundige ontwikkelingen. Er heerst een professionele leercultuur | * Deelnemen aan de Keenderacademie
* Volgen van cursussen/opleidingen t.b.v. de school
* Collegiale feedback en collegiale consultatie

  | Gesprekkencyclus  | VervangingFinanciële middelen voor scholing | Start: 2024(deels) op eigen initiatief |
| Ontwikkeling. monitoring en Inzet talent medewerkers | Collega’s delen hun kennis, vaardigheden en talenten met de rest van het team naar behoefte | * Initiatief nemen in het delen van ontwikkelingen binnen je eigen expertise/specialisme
 | Gesprekkencyclus | Vervanging Financiële middelen voor scholing/vakliteratuur | Start: 2024Vanuit coördinerende rol i.s.m. directie en IB’er tijdens teamvergaderingen, studiedagen, onderwijs-overleggen. |

**In 2027 is bs. Pius X een ontmoetingsplaats waar verschillende partners met hun eigen expertise kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen in de breedste zin van het woord.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema:** **School als ontmoetingsplaats** | **Doel**Wat wil je bereiken? | **Personeel**Wat betekent dit voor het personeel? | **Kwaliteitszorg**Indicator/ hoe meten we dat? | **Facilitair/ Financiën**Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren? | **Planning**Wie doet wat/ wanneer? |
| Samenwerking Partners | De samenwerking met het aantal partners binnen BS Pius X wordt uitgebreid t.b.v. de doorgaande ontwikkeling, burgerschap en meer- inclusief onderwijs aan leerlingen | * Omarmen van diversiteit van expertise en bereidt zijn deze om te zetten in het dagelijks handelen
* Open staan voor flexibele inzet van de ruimtes
 | De samenwerking is met minimaal 3 partners uitgebreid t.o.v. n | Materialen/onkostenvergoeding  | Start: 2026Samenwerking met zorgboerderij, ouderen, wijkraad en belevingsbos en bedrijvenPer bouw organiseert het team 2 x per jaar een buitenschoolse activiteit in het kader van burgerschap |
| Doorlopend curriculum | Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat kinderen van 0 tot 14 jaar een ononderbroken ontwikkeling doorlopen middels een samenwerking tussen alle betrokken professionals in deze doelgroep | * Denken buiten de kaders met het oog op de toekomst
* Verdiepen in andere organisatiemodellen/onderwijs van de toekomst
 | Gesprekken met ouders en professionalsInzet leerlingvolgsysteem | N.v.t. | Start: 2026Directie en IB’er organiseren inspiratiesessies tijdens studiedagen |