



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage
School: Dr. Ariëns Daltonschool
Datum: april 2019
Opdrachtgever: Stichting Keender



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Stichting Keender.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 1 |
| 1.1 Doelstellingen van het onderzoek | 1 |
| 1.2 Onderzoeksopzet | 1 |
| 1.3 Interpretatie van de resultaten | 2 |
| 2. Management summary | 3 |
| 2.1 Samenvatting | 3 |
| 2.2 Aanbevelingen | 5 |
| 3. Onderzoeksresultaten | 6 |
| 3.1 Overall beeld van Dr. Ariëns Daltonschool | 6 |
| 3.1.1 Positieve en negatieve punten | 6 |
| 3.1.2 Tevredenheid over de thema's | 7 |
| 3.1.3 Benchmark primair onderwijs | 10 |
| 3.1.4 Verbeterprioriteiten | 11 |
| 3.2 Thema's nader bekeken | 13 |
| 3.2.1 Onderwijs | 13 |
| 3.2.2 Eigenaarschap | 14 |
| 3.2.3 Leerkracht | 15 |
| 3.2.4 Welbevinden | 17 |
| 3.2.5 Veiligheid | 18 |
| 3.2.6 Voorzieningen | 20 |
| 4. Achtergrondkenmerken van de leerlingen | 21 |

1. Inleiding

Stichting Keender wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft Stichting Keender in maart en april 2019 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor Dr. Ariëns Daltonschool.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van Dr. Ariëns Daltonschool met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe Dr. Ariëns Daltonschool scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor Dr. Ariëns Daltonschool zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met Stichting Keender is opgesteld. Dr. Ariëns Daltonschool heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt.

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van Dr. Ariëns Daltonschool. Uiteindelijk hebben 35 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8,2 tot en met 8,5: goed / tevreden;
- 7,7 tot en met 8,1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,9 tot en met 7,6: matig / matig tevreden;
- 6,8 en lager: zeer matig/slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, kunnen worden getypeerd als knelpunt. De ervaring is dat als de gemiddelde score op een stelling 6,8 of lager is, er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in de bovenbouw van het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 21.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.3 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Management summary

2.1 Samenvatting

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van Dr. Ariëns Daltonschool hebben uiteindelijk 35 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

| | Gemiddelde | Benchmark PO | Afwijking t.o.v. de benchmark | Percentage ontevreden leerlingen | Percentage tevreden leerlingen | Plaats in de prioriteitenmatrix |
|-----------------------|------------|--------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Algemene tevredenheid | 7.4 | 8.0 | -- | 3 % | 77 % | |
| Leerkracht | 8.3 | 8.8 | -- | 0 % | 77 % | Sterke punten |
| Veiligheid | 7.3 | 8.5 | -- | 14 % | 57 % | Aandachtspunten |
| Onderwijs | 7.2 | 8.1 | -- | 3 % | 66 % | Verbeterpunten |
| Voorzieningen | 7.2 | 7.5 | - | 11 % | 69 % | Aandachtspunten |
| Eigenaarschap | 7.1 | 8.5 | -- | 6 % | 60 % | Aandachtspunten |
| Welbevinden | 7.0 | 8.6 | -- | 26 % | 60 % | Verbeterpunten |

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix:

- het thema 'algemene tevredenheid' is niet in de prioriteitenmatrix opgenomen omdat dit de 'afhankelijke variabele' is in de regressieanalyse waarop de prioriteitenmatrix is gebaseerd.

Top vijf

In deze paragraaf bieden we een weergave van de vijf stellingen waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. Deze gegevens vergelijken we, waar mogelijk, met de benchmark PO. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

| Hoofdaspect | Deelaspect | Score | Benchmark | Afwijking |
|---------------|-----------------------------------|-------|-----------|-----------|
| Leerkracht | Houdt zich aan de regels | 9.1 | | |
| Leerkracht | Zorgt ervoor dat de klas luistert | 9.1 | | |
| Leerkracht | Geeft goed les | 9.1 | 8.7 | + |
| Leerkracht | Vindt mij aardig | 8.9 | | |
| Voorzieningen | Fijn schoolgebouw | 8.8 | | |

Minst tevreden

| Hoofdaspect | Deelaspect | Score | Benchmark | Afwijking |
|---------------|--|-------|-----------|-----------|
| Voorzieningen | Aantal computers/tablets | 5.2 | 5.6 | - |
| Eigenaarschap | Eerder beginnen als ze iets al weten | 5.8 | | |
| Leerkracht | Rustig doorwerken | 5.8 | | |
| Onderwijs | Leuke boeken | 5.8 | | |
| Onderwijs | Antwoorden toetsen in de les besproken | 6.1 | | |

2.2 Aanbevelingen

Over het algemeen zijn de leerlingen van Dr. Ariëns Daltonschool matig tevreden met hun school. De leerlingen zijn tevreden over het thema leerkracht.

Ten opzichte van de meting in 2017 scoort Dr. Ariëns Daltonschool hoger op het thema voorzieningen. De school scoort (sterk) lager op de thema's: algemene tevredenheid en onderwijs. Op de overige thema's scoort de school gelijk aan de vorige meting of deze zijn bij de vorige meting niet bevraagd.

Leerlingtevredenheidsonderzoek wordt met name verricht om te achterhalen waar mogelijkheden tot verbetering liggen. De aanbevelingen in deze paragraaf richten zich op die thema's die in het onderzoek als relatief zwak naar voren komen. Dit zijn de thema's die op basis van onze criteria als eerste de aandacht van de school behoeven.

Per thema bespreken we eerst de algemene uitkomsten (hoogte van de scores, vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de leerlingen met het thema verhogen.

De volgende thema's bespreken we in deze aanbevelingen:

- Veiligheid;
- Welbevinden.

Veiligheid

Over het thema veiligheid zijn de leerlingen matig tevreden. Dit thema scoort sterk lager dan de benchmark primair onderwijs en komt in de prioriteitenmatrix naar voren als aandachtspunt. Relatief veel leerlingen zijn er ontevreden over dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden en vinden dat de juf(fen)/meester(s) onvoldoende doen tegen pesten.

Welbevinden

Over het thema welbevinden zijn de leerlingen matig tevreden. Dit thema scoort sterk lager dan de benchmark primair onderwijs en komt in de prioriteitenmatrix naar voren als verbeterpunt. Relatief veel leerlingen zijn van mening dat ze niet in een leuke groep zitten. Ze geven aan dat ze iemand niet aan durven spreken als ze zien dat iemand zich niet aan de regels houdt, dat ze in de groep niet durven te zeggen wat ze vinden, dat ze het niet fijn vinden om een kindgesprek te hebben met hun leerkracht en dat ze weinig vrienden/vriendinnen in de groep hebben.

Individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn

- Ruim een vijfde van de leerlingen is van mening dat ze op school met saaie boeken werken. Relatief veel leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze het beste kunnen leren voor toetsen, dat ze niet veel van de toetsen leren en dat ze niet iedere dag iets nieuws leren. Ze geven daarnaast aan dat de antwoorden niet door de juf/meester in de klas besproken worden wanneer een toets is nagekeken.
- Relatief veel leerlingen geven aan dat ze niet eerder mogen beginnen als ze iets al weten.
- Ruim een zesde van de leerlingen geeft aan dat ze niet rustig doorwerken als de juf/meester niet in de klas is.
- Relatief veel leerlingen geven aan dat er op school regelmatig geen computer/tablet vrij is als ze er één nodig hebben, dat ze op een eigen werkplek niet geconcentreerd kunnen werken en dat ze werken met Snappet niet fijner vinden dan werken met een werkboek of lesboek. Ze zijn ook van mening dat de school geen leuk schoolplein heeft.

3. Onderzoekresultaten

3.1 Overall beeld van Dr. Ariëns Daltonschool

3.1.1 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgedecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd:

1. Wat vind je het leukst op school?
2. Wat vind je het minst leuk op school?

In de onderstaande twee tabellen staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

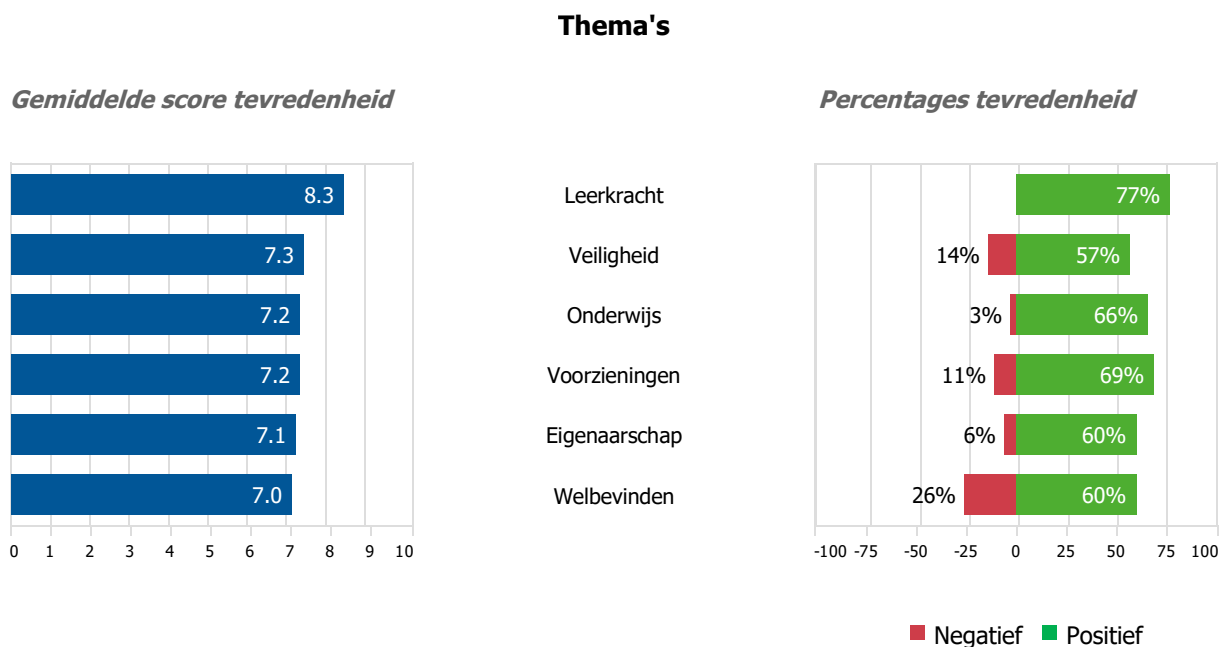
| Als belangrijkste positieve punten werden genoemd: | % |
|--|-----|
| De gezellige sfeer | 20% |
| Pauze / buitenspelen / het schoolplein | 17% |
| Klasgenoten / vrienden en vriendinnen | 14% |

| Als belangrijkste negatieve punten werden genoemd: | % |
|--|-----|
| Pesten op school / ruzie | 37% |

3.1.2 Tevredenheid over de thema's

In de linker grafiek gaan we in op de gemiddelde score van de leerlingen op de verschillende thema's. Thema's waarop Dr. Ariëns Daltonschool 'zeer goed' scoort, treft u boven de groene lijn aan. Treft u geen groene lijn aan, dan heeft Dr. Ariëns Daltonschool geen, dan wel uitsluitend 'zeer goede' scores gekregen. Beneden de rode lijn staan de thema's waarop Dr. Ariëns Daltonschool een 'slechte' score krijgt. Treft u geen rode lijn aan, dan heeft Dr. Ariëns Daltonschool geen, dan wel uitsluitend 'slechte' scores gekregen.

In de rechter grafiek gaan we in op de procentuele verdeling tussen de leerlingen die over de verschillende thema's positief (mee eens) of juist negatief (mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (tussenin) is niet in de grafiek opgenomen.



Vergelijking met de vorige meting

In 2017 heeft Dr. Ariëns Daltonschool eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2017.

Ten opzichte van de meting in 2017 scoort Dr. Ariëns Daltonschool hoger op het thema: Voorzieningen.

Ten opzichte van de meting in 2017 scoort Dr. Ariëns Daltonschool lager op de thema's: Algemene tevredenheid en Onderwijs.

Op de overige thema's scoort Dr. Ariëns Daltonschool gelijk aan de meting in 2017 of deze zijn bij de vorige meting niet/anders bevraagd.

| | 2019 | 2017 | Afwijking |
|-----------------------|------|------|-----------|
| Algemene tevredenheid | 7.4 | 8.2 | -- |
| Onderwijs | 7.2 | 7.8 | -- |
| Eigenaarschap | 7.1 | | |
| Leerkracht | 8.3 | 8.1 | o |
| Welbevinden | 7.0 | | |
| Veiligheid | 7.3 | | |
| Voorzieningen | 7.2 | 6.8 | + |

De schaal heeft de volgende betekenis:

-- = sterk lager/slechter dan de meting in 2017 (verschil van 0,5 of meer)

- = lager/slechter dan de meting in 2017 (verschil van 0,3 of 0,4)

0 = (ongeveer) gelijk aan de meting in 2017 (verschil van 0,2 of minder)

+ = hoger/beter dan de meting in 2017 (verschil van 0,3 of 0,4)

++ = sterk hoger/beter dan de meting in 2017 (verschil van 0,5 of meer)

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel worden de scores op het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Als de score 0,3 of 0,4 positief dan wel negatief afwijkt van 'Dr. Ariëns Daltonschool-totaal' is deze score **lichtgroen** respectievelijk **lichtrood** gekleurd. Als de score 0,5 of meer positief dan wel negatief afwijkt van 'Dr. Ariëns Daltonschool-totaal' is deze score **donkergroen** respectievelijk **donkerrood** gekleurd. Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '*' vanwege de privacy van de leerlingen.

| | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 | Dr. Ariëns Daltonschool-totaal |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Aantal respondenten | 9 | 10 | 16 | 35 |
| Algemene tevredenheid | 7.7 | 7.3 | 7.3 | 7.4 |
| Onderwijs | 6.6 | 7.8 | 7.2 | 7.2 |
| Eigenaarschap | 6.6 | 7.5 | 7.1 | 7.1 |
| Welbevinden | 6.9 | 6.4 | 7.4 | 7.0 |
| Veiligheid | 7.0 | 7.4 | 7.4 | 7.3 |
| Voorzieningen | 6.9 | 8.0 | 6.9 | 7.2 |

3.1.3 Benchmark primair onderwijs

In de volgende tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

Dr. Ariëns Daltonschool scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: Leerkracht, Veiligheid, Onderwijs, Voorzieningen, Eigenaarschap en Welbevinden.

| | Gemiddelde score van Dr. Ariëns Daltonschool | Benchmark PO | Afwijking t.o.v. de benchmark |
|-----------------------|--|--------------|-------------------------------|
| Algemene tevredenheid | 7.4 | 8.0 | -- |
| Leerkracht | 8.3 | 8.8 | -- |
| Veiligheid | 7.3 | 8.5 | -- |
| Onderwijs | 7.2 | 8.1 | -- |
| Voorzieningen | 7.2 | 7.5 | - |
| Eigenaarschap | 7.1 | 8.5 | -- |
| Welbevinden | 7.0 | 8.6 | -- |

De schaal heeft de volgende betekenis:

-- = sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

- = lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)

0 = (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)

+ = hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)

++ = sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

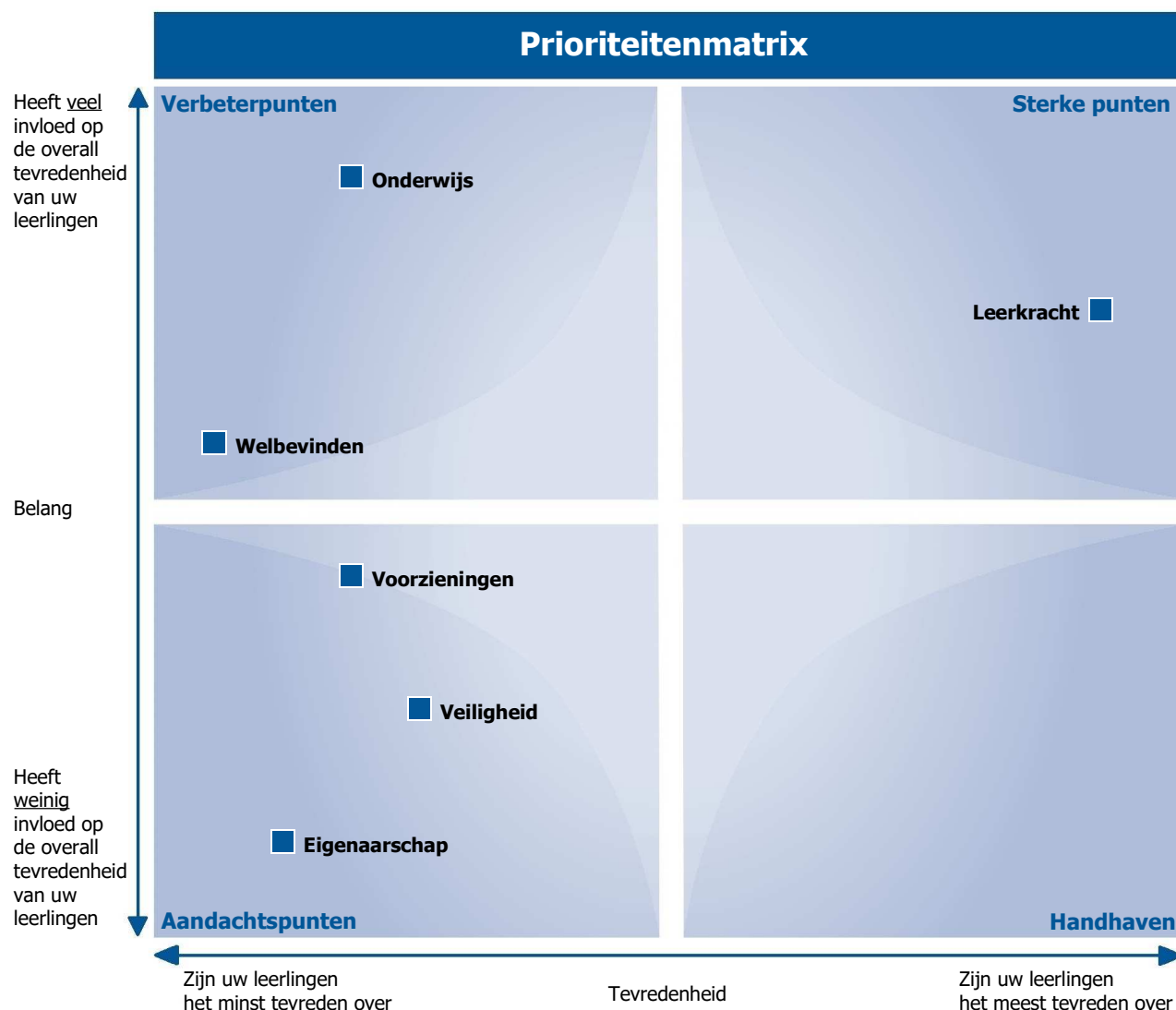
3.1.4 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school actief moeten werken als de school de overall tevredenheid van de leerlingen (verder) wil verhogen?



De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Onderwijs, Welbevinden.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van Dr. Ariëns Daltonschool: Leerkracht.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Eigenaarschap, Veiligheid, Voorzieningen.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van Dr. Ariëns Daltonschool: geen enkel aspect.

3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

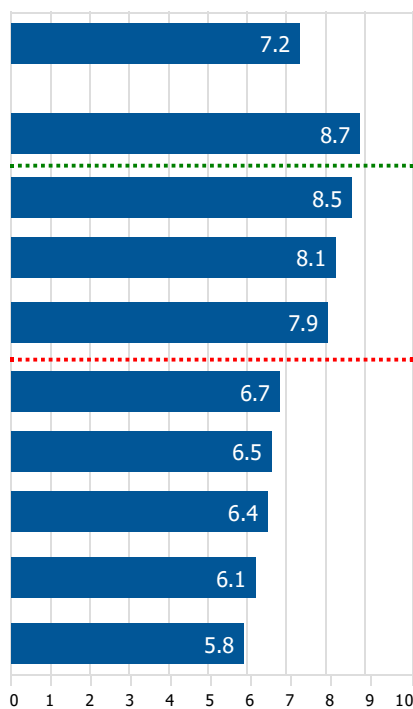
3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school met voldoende digitale leermiddelen werken (8.7).

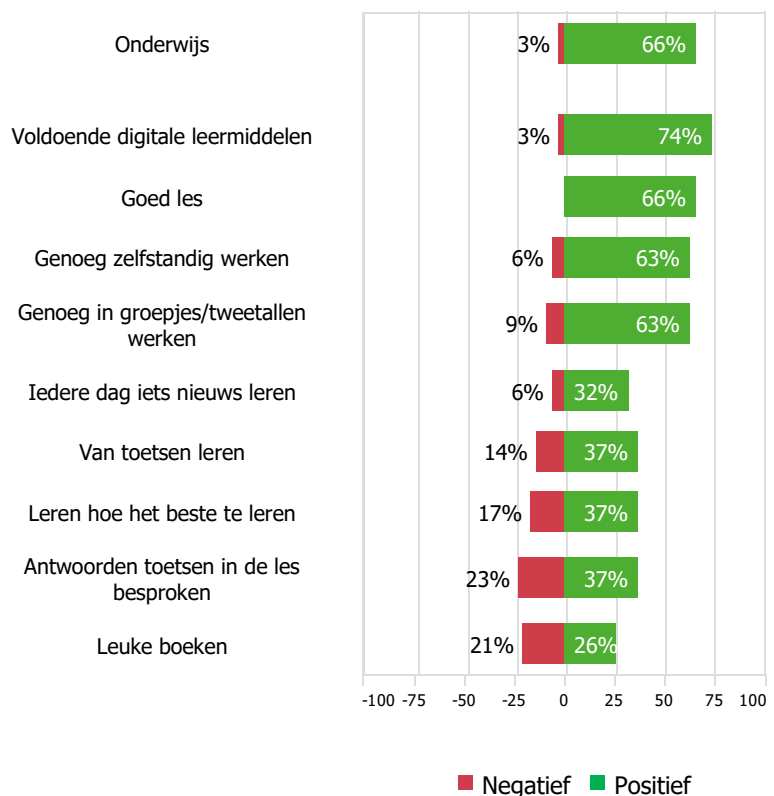
(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat ze op school met saaie boeken werken (5.8; 21% negatief), dat ze op school onvoldoende leren hoe ze het beste kunnen leren voor toetsen (6.4; 17% negatief), dat ze niet veel van de toetsen leren (6.5) en dat ze niet iedere dag iets nieuws leren (6.7). Ze geven aan dat de antwoorden niet door de juf/meester in de klas besproken worden wanneer een toets is nagekeken (6.1; 23% negatief).

Onderwijs

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

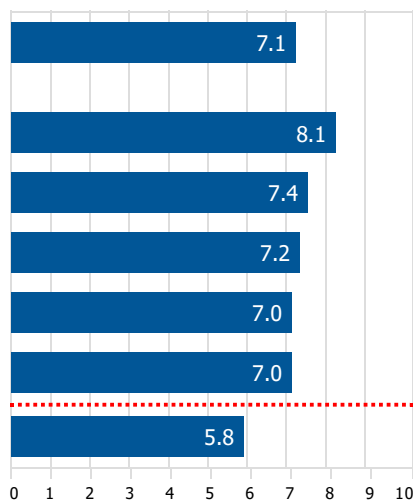
3.2.2 Eigenaarschap

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

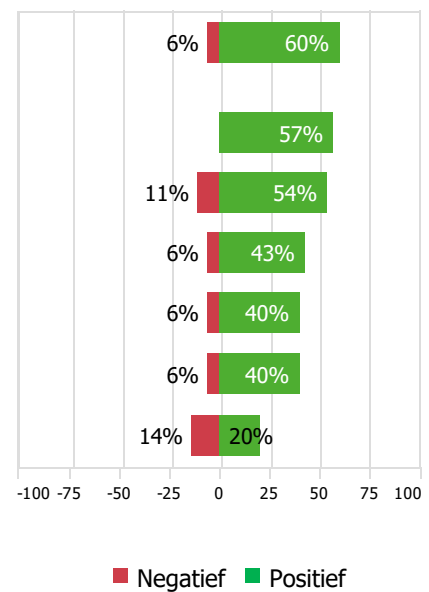
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze niet eerder mogen beginnen als ze iets al weten (5.8).

Eigenaarschap

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



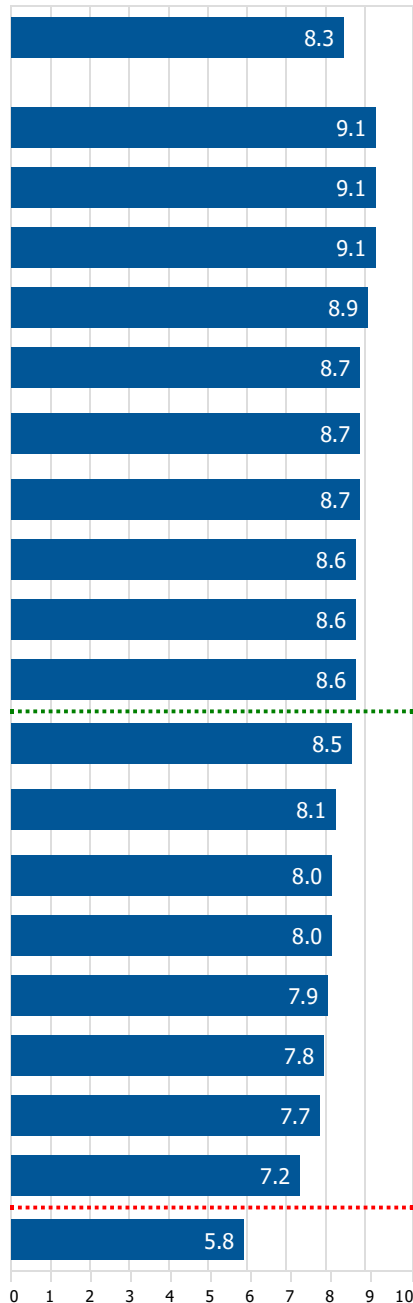
3.2.3 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht zich aan de regels houdt (9.1), dat de leerkracht ervoor zorgt dat de klas goed luistert (9.1), dat de leerkracht goed lesgeeft (9.1), dat de leerkracht hen aardig vindt (8.9), dat de leerkracht je goed waarschuwt als je iets doet wat niet mag (8.7), dat de leerkracht goed uitlegt wat ze gaan leren (8.7), dat de leerkracht goed kan uitleggen (8.6) en dat ze veel leren van hun leerkracht (8.6). Ze geven in sterke mate aan dat ze extra hulp kunnen krijgen van de juf/meester als ze iets niet begrijpen (8.7) en dat ze vragen altijd aan hun juf/meester kunnen stellen (8.6).

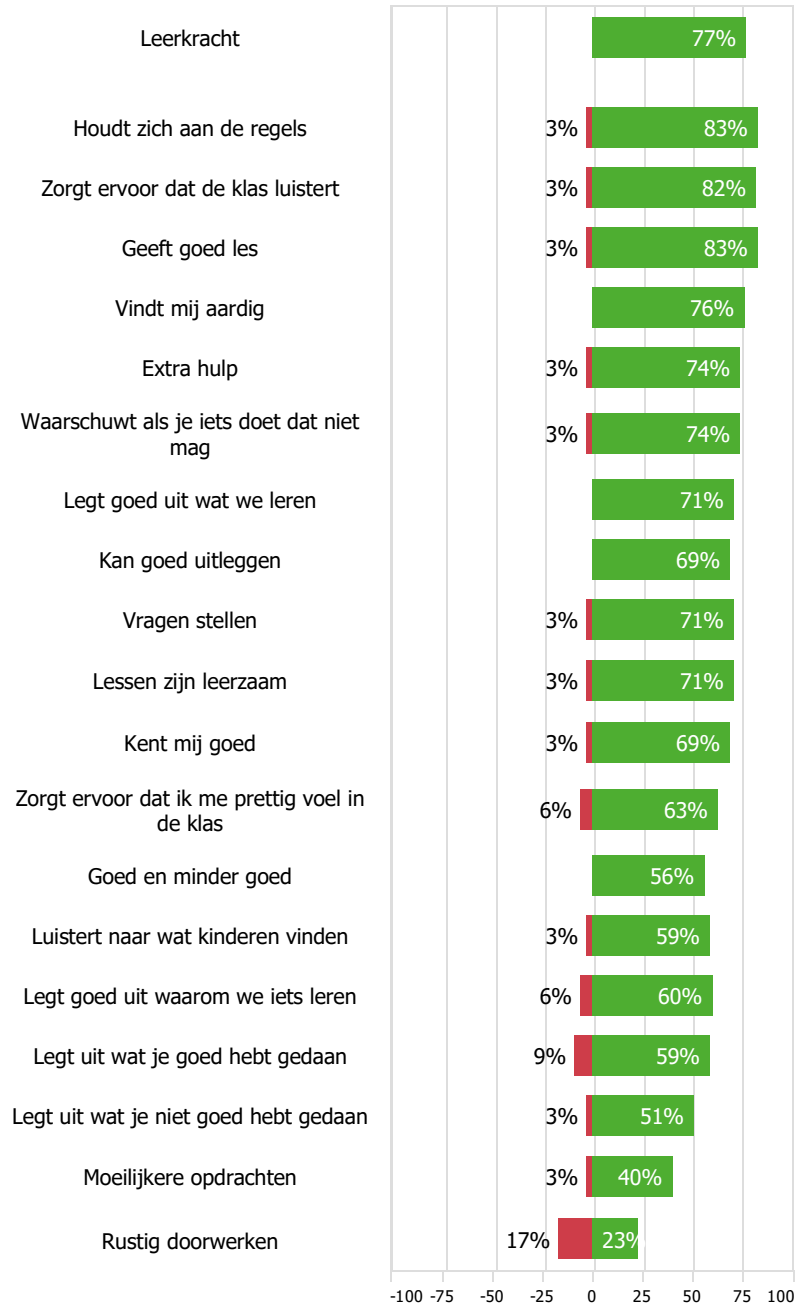
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze niet rustig doorwerken als de juf/meester niet in de klas is (5.8; 17% negatief).

Leerkracht

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

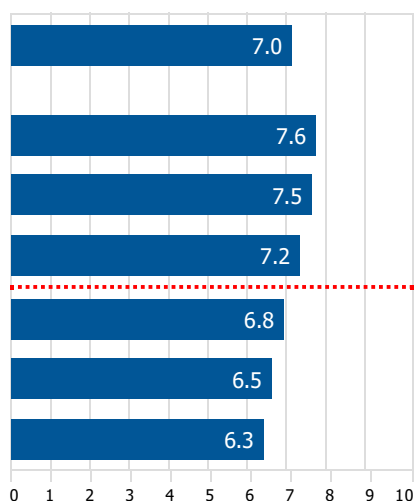
3.2.4 Welbevinden

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

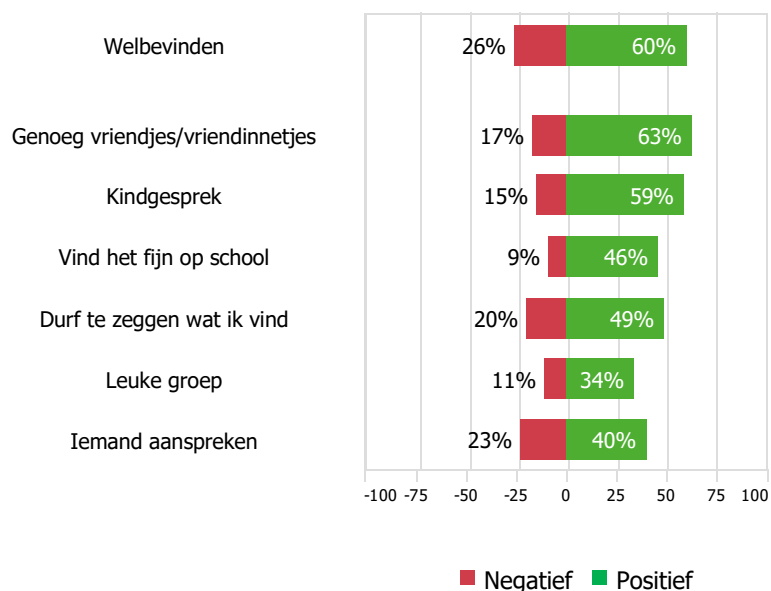
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat zij iemand niet aan durven spreken als zij zien dat iemand zich niet aan de regels houdt (6.3; 23% negatief), dat ze in de groep niet durven te zeggen wat ze vinden (6.8; 20% negatief), dat zij het niet fijn vinden om een kindgesprek te hebben met hun leerkracht (7.5; 15% negatief) en dat ze weinig vrienden/vriendinnen in de groep hebben (7.6; 17% negatief). Ze zijn van mening dat ze niet in een leuke groep zitten (6.5).

Welbevinden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



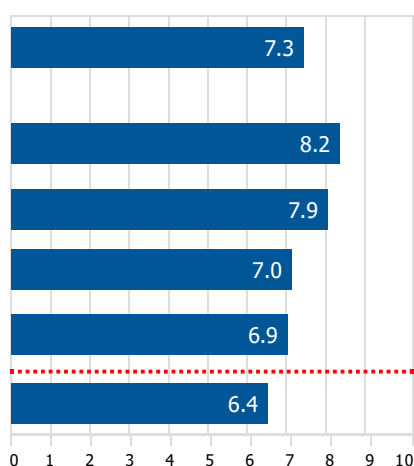
3.2.5 Veiligheid

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

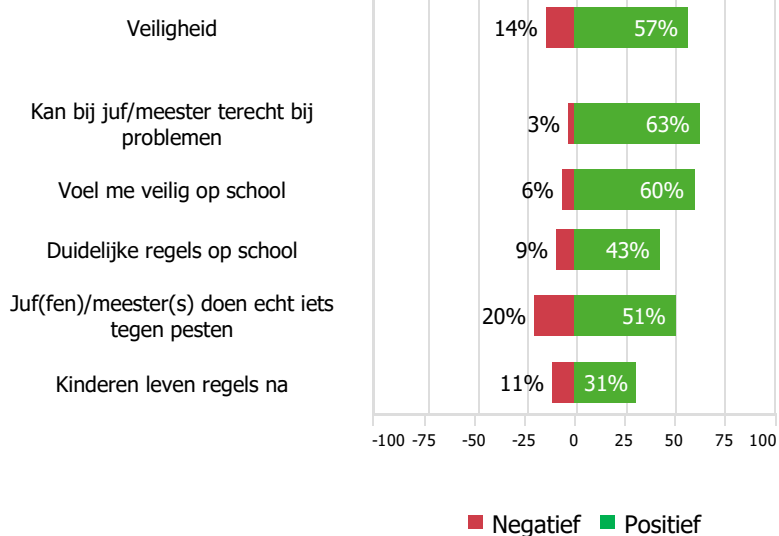
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (6.4) en dat de juf(fen)/meester(s) onvoldoende doen tegen pesten (6.9; 20% negatief).

Veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid

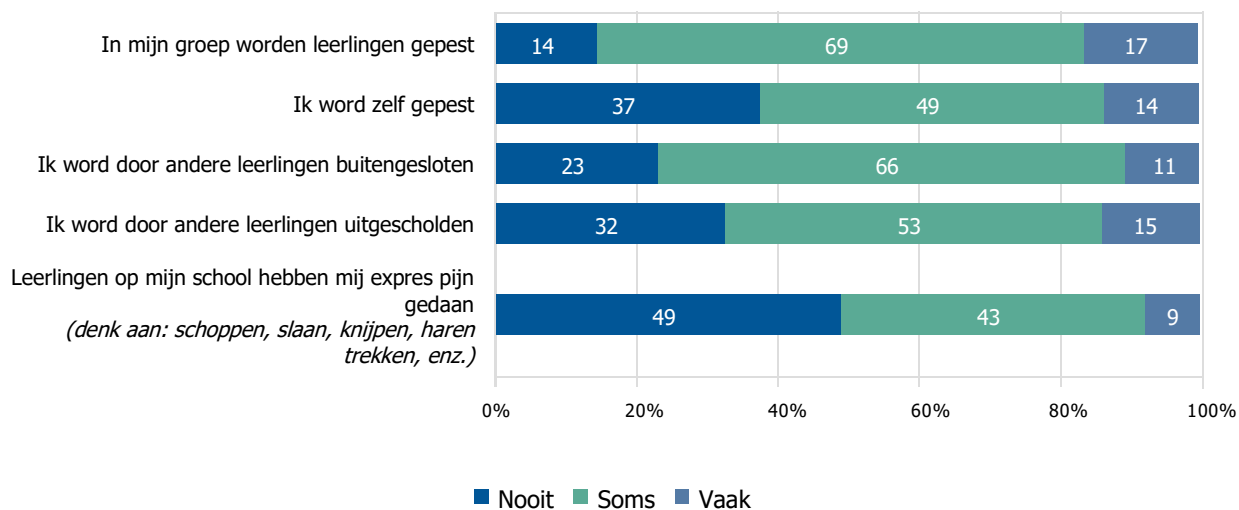


Percentages tevredenheid



Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij (of de leerlingen in hun klas) in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



3.2.6 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (8.8). Ze geven in sterke mate aan dat ze het fijn vinden om een eigen werkplek te kiezen (8.8).

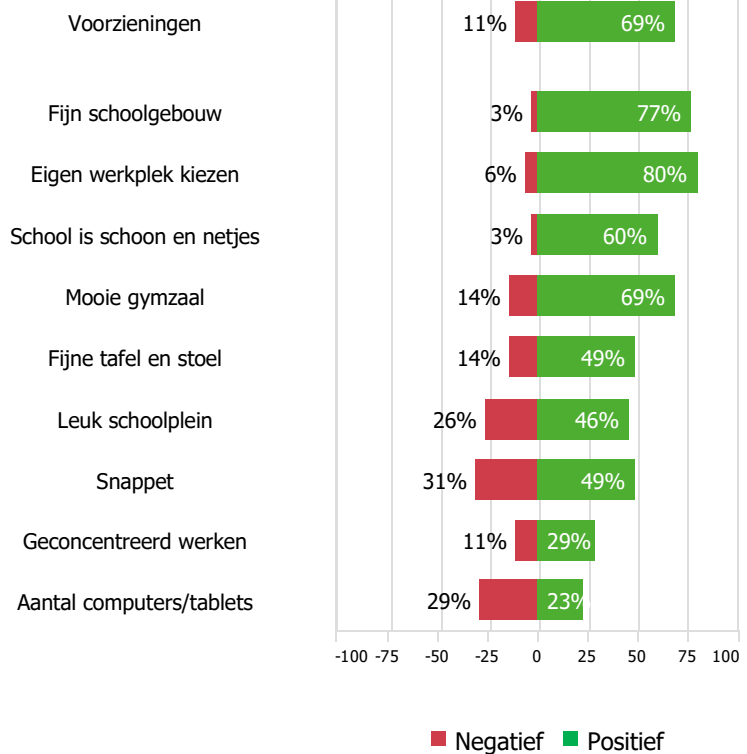
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat er op school regelmatig geen computer/tablet vrij is als ze er één nodig hebben (5.2; 29% negatief), dat ze op een eigen werkplek niet geconcentreerd kunnen werken (6.3) en dat ze werken met Snappet niet fijner vinden dan werken met een werkboek of lesboek (6.3; 31% negatief). Ze zijn van mening dat de school geen leuk schoolplein heeft (6.4; 26% negatief).

Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



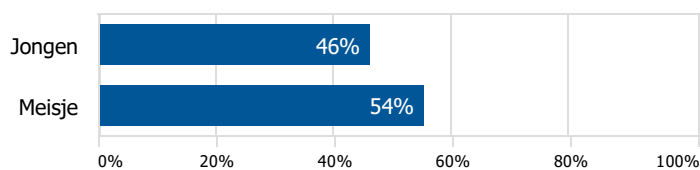
Percentages tevredenheid



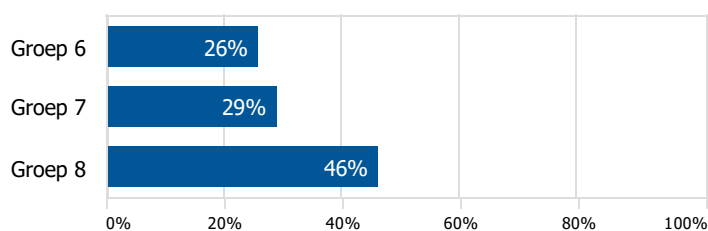
4. Achtergrondkenmerken van de leerlingen

In deze paragraaf bieden we een weergave van een aantal kenmerken van de leerlingen die aan het onderzoek hebben deelgenomen.

Ben je een jongen of een meisje?



In welke groep van Dr. Ariëns Daltonschool zit je?





ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl