

Schoolgids 2022-2023



ASV Daltonschool



Inhoudsopgave

Introductie	4
Dalton	5
Organisatie	8
Onderwijs	11
Leerlingen	13
Zorg	15
Beschrijving van methoden	18
Burgerschap	23
Ouders	24
Opbrengsten	27
Overblijven	28
Klachten	29
Handig om te weten	30
Verlof	30
Fietsenkelder	30
Gebruiksmateriaal en leermiddelen	30
Gevonden voorwerpen	31
Ouderbijdrage (vrijwillig)	31
Verjaardagen	31
Samenstelling van het Bestuur	33
Medezeggenschapsraad	33
Commissie van Toezicht	33
Activiteitencommissie	33
Groepsouders	33
Gymkleding	33
Secretariaat	34

Corona en de impact

Vanzelfsprekend heeft de coronapandemie impact gehad op ons onderwijs. De school is een aantal weken gesloten en heeft het onderwijs op afstand verzorgd. Deels door heel veel online lessen te geven en deels door kinderen opdrachten in het schrift te laten uitvoeren. Om mogelijk opgelopen achterstanden te kunnen repareren heeft het kabinet veel geld beschikbaar gesteld in het Nationaal Plan Onderwijs. De school heeft een scan uitgevoerd, niet anders dan andere jaren om mogelijke hiaten op te sporen. Daarna zijn samen met het team doelen en interventies benoemd waar de school mee aan de slag wil. Op de ALV (Algemene ledenvergadering) van 16 juni 2021 is dit plan met de ouders besproken. De komende schooljaren (t/m 2025) worden gebruikt om alle interventies die gekozen zijn uit de menukaart van het Nationaal Plan Onderwijs in gang te zetten.

Introductie

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. De gids kan een bijdrage leveren in het maken van een schoolkeuze, omdat met behulp van gegevens uit de schoolgids een breed en verantwoord beeld van de werkwijze van de school wordt gegeven. Elke school is weer anders. Dit heeft te maken met de plaats waar de school staat, de populatie van ouders, de samenstelling van het schoolteam, het ontwikkelingsniveau van een schoolteam, de onderwijsfilosofie van waaruit begeleid wordt, de mogelijkheden van een schoolgebouw en de eventuele extra financiële ondersteuning door de ouders. Door de verschillen die hierin zijn, heeft iedere school een eigen gezicht. Zo ook de onze.

De ASV Daltonschool is een algemeen bijzondere basisschool, d.w.z. dat de school aangestuurd wordt door een vereniging van ouders die uit hun midden een bestuur heeft samengesteld en gemandateerd. Dit bestuur draagt samen met de directie zorg voor een verantwoord onderwijsbeleid te ontwikkelen en uit te voeren, gebaseerd op de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Het algemene of neutrale karakter van de school houdt in dat de school vrij toegankelijk is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, zonder onderscheid van godsdienst, levensovertuiging, ras, sekse of milieu.

De Amersfoortse School Vereniging (ASV Daltonschool) kent een lange geschiedenis. De vereniging werd in 1922 opgericht, enkele jaren na de invoering van de Lager Onderwijswet, om een alternatief te bieden voor het bestaande lager onderwijs in Amersfoort. In 1959 koos de vereniging ervoor om de kinderen vanuit de basisprincipes van het Daltononderwijs te gaan begeleiden.

De school staat in de wijk Bergkwartier. Een groot percentage van onze kinderen woont in deze wijk.

Vanwege onze Dalton identiteit hebben we echter een wijkoverschrijdende functie. In totaal zitten er ongeveer 335 leerlingen op onze school, verdeeld over veertien groepen.



Dalton

Op onze school leert elk kind zijn of haar capaciteiten en talenten optimaal te benutten.

Vanuit de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind geven we elk kind de aandacht die het nodig heeft om zich optimaal te ontplooien. Daarbij vinden we een veelzijdige ontwikkeling belangrijk. We richten ons op de cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling, als ook op de motorische en creatieve ontwikkeling / kunstzinnige vorming.

We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige (jong)volwassenen met respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Door gebruik te maken van activerende werkvormen, die ruimte bieden voor nieuwsgierigheid en het zelf (of samen) doen, leren we kinderen oplossingsgericht te denken en te werken. Zo bereiden we de kinderen voor op het voortgezet onderwijs en een actieve rol in de maatschappij.

Onze school wil een veilige, uitnodigende en inspirerende leeromgeving bieden voor de kinderen. Alleen dan kunnen we het beste in elk kind naar boven halen. Leerkrachten, ouders en kinderen werken met elkaar op basis van de kernwaarden van Daltononderwijs en in een klimaat van wederzijds respect en vertrouwen. Daarbij luisteren we naar elkaar en leren we van elkaar, terwijl iedereen zijn/ haar eigen verantwoordelijkheid draagt.

Samen willen we ervoor zorgen dat het onderwijs elke dag een beetje beter wordt. De centrale vraag voor bestuur, directie, leerkrachten, ouders en kinderen is telkens: wat kan ik doen om het beter te maken? Wat moet ik leren, wat kan ik veranderen en wie kan ik om hulp vragen? Zo realiseren we een optimale leeromgeving en een grote betrokkenheid bij de ontwikkeling van onze kinderen.

Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven.

De 5 kernwaarden van het Daltononderwijs:



Effectiviteit → Het doel van daltononderwijs is in eerste instantie – natuurlijk- gericht op de leerontwikkeling van leerlingen, dat wil zeggen op het behalen van goede onderwijsresultaten. Daarnaast is het daltononderwijs gericht op de persoonsontwikkeling van leerlingen. We beogen een leerling die op eigen niveau kan en wil bijdragen aan de maatschappij. Een mens die ondernemend, zelfverantwoordelijk en zelfregulerend is. Een mens zonder vrees, een mens met lef.



Zelfstandigheid → Zelfstandig leren op de ASV is ervaringsleren: zelf actief leren en werken. Dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen.

We leren de leerlingen te beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen in hun eigen leerproces. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die effectief en verantwoord zijn. De leerling leert zelfstandig te plannen en te werken aan de hand van de doelen en de taken op zijn taakblad en hij leert zelf beslissingen te nemen over noodzakelijke (aanvullende) instructies ten behoeve van zijn leerproces.



leren hanteren.

Verantwoordelijkheid → De begeleiding van de leerkrachten is er op gericht leerlingen (deels) verantwoordelijk te laten zijn voor het eigen leren. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen ruimte te bieden kunnen zij een actieve en onderzoekende leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te



Samenwerking → De ASV biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken (met een maatje). Dat hoeft niet altijd in vaste (coöperatieve) structuren, maar kan eigenlijk heel vanzelfsprekend verlopen als leerlingen elkaar helpen of ervoor kiezen samen aan een taak te gaan werken. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Bovendien leren ze daardoor reflecteren op de manier waarop ze leren. Zoals het beoordelen van de eigen inbreng en die van de medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van de meeropbrengst uit de samenwerking.



Reflectie → Reflectievaardigheden spelen een belangrijke rol bij het leren leren. Door reflectie structureel in ons lesprogramma op te nemen krijgen leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces. Ze zijn in staat tot het nemen van meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De ASV-Daltonschool is een lerende organisatie. Ook de leerkrachten reflecteren continu op de onderwijspraktijk en het dagelijks handelen. Op

schoolniveau vindt reflectie op het onderwijs voortdurend plaats. Door collegiale consultatie kan er van en met elkaar geleerd worden en ondersteunen leerkrachten elkaar in de ontwikkeling. Door kijkwijzers af te nemen kan er concreet gereflecteerd worden op het werken volgens de daltonafspraken. Tevens vinden er feedbackgesprekken plaats naar aanleiding van een klassenbezoek, het afnemen van een kijkwijzer of collegiale consultatie. Daarnaast vindt er met name in het parallel- en bouwoverleg overleg plaats naar aanleiding van gemaakte afspraken en wordt er gereflecteerd op gehanteerde werkwijzen, waardoor er bijstelling in afspraken en werkwijzen kan plaatsvinden.

De hele dag Dalton:

In Nederland heeft men het vaak over een Daltonsysteem, wat suggereert dat daar een pasklaar onderwijsstelsel achter zit. Het tegendeel is echter waar. Het Daltonplan is geen uitgewerkte methode. Het plan geeft alleen de grondbeginselen aan. Het is geen systeem met speciale leermiddelen en een voorgeschreven schoolorganisatie, maar een manier van werken en omgaan met elkaar. Een Daltonschool schept ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. In de taak ligt een begrenzing van de vrijheid opgesloten. En juist de begrenzing van de vrijheid is essentieel om te leren hoe verantwoordelijk met die vrijheid om te gaan. De taak wordt zó gegeven, dat deze de leerling verplicht tot werken, maar hem/haar vrijlaat in de aanpak en de wijze van verwerking.

De uren op een Daltonschool worden vaak verdeeld in instructietijd en werktijd. Tijdens de instructietijd wordt in groepjes of aan de hele groep de noodzakelijke instructies gegeven. Hoewel zelf verworven kennis hoog wordt

aangeslagen is er voor elke leerling passende instructie nodig. Het is ondoenlijk om de kinderen alles zelf te laten ontdekken. Bovendien vervult de groepsinstructie nog een andere functie: voor de sociale vorming zijn gemeenschappelijke activiteiten noodzakelijk. Als de kinderen geen instructie hebben werken zij aan hun taken. De taken bestaan uit opdrachten of opgaven die de leerlingen in een vastgelegde tijd moeten afwerken.

Bij het maken van taken heeft het kind een grote vrijheid. Kinderen kunnen samenwerken en zich vrij bewegen in klas en gebouw. Het zelfstandig leren werken is één van de belangrijkste leerwegen voor het kind. De leerkracht stimuleert de leerling, helpt en ziet erop toe dat de vrijheid effectief wordt gebruikt. De rol van de leerkracht is voor het slagen hiervan van groot belang. De kinderen leren beseffen, dat zij zelfverantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken en de consequenties daarvan. De vrijheid in het Daltononderwijs heeft drie vormen:

- het kiezen van de volgorde van werken aan de taken;
- het samenwerken met medeleerlingen;
- het bepalen van de verdeling van tijd die besteed wordt aan de vakken.

De onderlinge samenwerking kan verscheidene vormen aannemen, bijvoorbeeld hulp of uitleg welke het ene kind geeft aan een ander. Een verdergaande samenwerking is dat de kinderen samen bepaalde opdrachten voltooien, of elkaar overhoren.



Organisatie van ons onderwijs

Verschillende onderdelen lenen zich prima voor groepsoverstijgende activiteiten, waardoor kinderen ook de gelegenheid krijgen om samen te werken of samen te spelen met kinderen uit de andere groepen. Het is ook mogelijk dat er op bouw- of schoolniveau samengewerkt wordt.

Afspraken vanuit Dalton algemeen:

- In elke groep wordt een symbool gehanteerd voor uitgestelde aandacht.
- In elke groep gaan we uit van de Dalton kleuren; de kleuren symboliseren de verschillende dagen.
- In elke groep is een overzicht aanwezig voor verschillende taken binnen de groep.
- In elke groep hebben we keuzeplanning.

Planbord en taakblad:

- Kleuren komen terug in het planbord of taakblad.
- Het taakblad wordt per dag of per week door leerkracht en/of leerlingen ingevuld.
- Taken die af zijn, worden afgetekend door de leerling.
- De taakbladen van groep 3 tot en met 8 gaan in een verzamelmap.
- Taken worden uitgebreid naar dagtaken, dagtaken naar weektaken; van leerkracht-gestuurd naar steeds meer leerling-gestuurd.
- Kleuters houden gekozen activiteiten bij op takenbord.
Kleuters van groep 2 kleuren later in het jaar (als ze er aan toe zijn) een taakblad in.

Samenwerken:

- Elke groep maakt afspraken over de mogelijkheden van het samenwerken.
- Elke groep maakt afspraken over de rollen binnen het samenwerken.

Schooltijden:

De school heeft het vijf gelijke dagen model. Alle groepen gaan alle dagen van 0830u-1400u naar school.

De groepen en het team

De verschillende groepen binnen school zijn volgens een bepaalde opbouw met elkaar verbonden. Zie hiervoor onderstaand schema en bezetting.

groepen	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
maanplukkers	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten
sterrenkijkers	Mandy	Mandy	Mandy	Mary	Mary
wolkenblazers	Sanna	Sanna	Sanna	Sanna	Sanna
zonnewijzers	Laura	ILaura	Laura	Ilona	Ilona
3	Kristyanne	Petra/Krystianne	Petra	Petr	Petra
3 - 4	Marcel	Sylvia	Sylvia	Sylvia	Sylvia
4	Luckje	Luckje	Luckje/Koos	Koos	Koos
5	Tjakkien	Tjakkien	Tjakkien	Tjakkien	Marcel
5 - 6	Raymond	Raymond	Paula	Raymond	Raymond
6	Gido	Gido	Gido	Gido	Gido
7	Anneke	Anneke	Anneke	Carwi	Carwi
7 - 8	Lars	Lars	Lars	Lars	Lars
8	Serena	Serena	Serena	Serena	Serena

Directeur	Annemarie	
Conciërge	Piet	
Daltoncoördinator	Kirsten	
Gymnastiek	Jesse	
Handvaardigheid	Marije	
Managementassistente	Andrea	
Intern begeleider	Femke/ Stefanie	
Organisatie (Parallelcoördinatoren)	Mandy (groep 1-2), Petra (groep 3-4),	Raymond (groep 5-6) Paula (groep 7-8)
Kangoeroegroep	Ilona/Paula	

Onderwijs

Wij streven ernaar om binnen het groepsproces elk kind uit te dagen en passend onderwijs te geven. Hierbij bieden het zelfstandig werken en onze leermethodes ruimte om te differentiëren. Dit betekent dat wij rekening houden met individuele verschillen.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het leervermogen, worden de leerlingen (vanaf gr 3) met behulp van een leerlingvolgsysteem (ZIEN) in hun ontwikkeling gevolgd.



Wij passen het onderwijs aan als uit toetsresultaten en onze eigen bevindingen blijkt, dat onze verwachtingen van de ontwikkeling van het kind te hoog of te laag gesteld zijn. Mocht er geen vooruitgang worden waargenomen, dan kan door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, een handelingsplan worden opgesteld. Mocht het zo zijn dat wij een kind niet het benodigde kunnen bieden, dan begeleiden wij de ouders in het proces van het zoeken naar adequate ondersteuning. Dit kan ook verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs inhouden.

Als blijkt dat we onze doelen te laag gesteld hebben en een leerling dus meer aan kan, zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider andere of extra leerstof aanbieden.

Wij stimuleren de kinderen tot samenwerking met anderen. Naast het sociale aspect komen de leerlingen hierdoor ook in aanraking met andere oplossingsstrategieën. Het samenwerken krijgt gestalte in alle lessen in de groep, maar ook groepsoverstijgend bij bouw-, of schoolprojecten en vieringen.

Wij begeleiden de leerlingen in hun proces naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Een proces dat de gehele schooldag waarneembaar is. Wij dagen kinderen uit zelfstandig opdrachten uit te voeren en bouwen de volgende aspecten in de loop der jaren uit:

- de beschikbare tijd voor een opdracht;
- het uitstellen van aandacht;
- het bevorderen van zelfstandigheid;
- het plannen van werk.



In de kleutergroep wordt al een begin gemaakt met het zelfstandig opdrachten uitvoeren door te werken met het planbord. Hierop geven de kinderen aan wat zij welke dag graag willen doen. Ook zullen zij rekening moeten leren houden met andere kinderen. Als een activiteit niet meer gekozen kan worden, zullen zij bijvoorbeeld iets anders moeten kiezen.

In de bovenbouw leren de kinderen uiteindelijk zelf al hun werkzaamheden te plannen en zich zo zelfstandig mogelijk te gedragen. We werken met dag- en weektaken. Dit zijn taken die de kinderen die dag of week moeten uitwerken. Ze mogen zelf de volgorde bepalen en afhankelijk van de opdracht samenwerken met andere kinderen.

Wij begeleiden het kind in zijn totale ontwikkeling: sociaal, emotioneel, verstandelijk, creatief en motorisch. Wij bieden actualiteiten en onderwerpen aan die dicht bij de belangstelling van het kind staan. Deze komen in de kring of tijdens de les aan bod. Ook projecten maken deel uit van het lespakket. Wij houden vast aan een doorgaande lijn voor wat betreft de begeleiding en organisatie van het onderwijsleerproces.

Leerlingen

Wij streven ernaar de leerlingen aan het eind van de basisschool te laten voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Dit zijn de eisen die door de overheid voor het basisonderwijs zijn vastgesteld. Hierdoor wordt voor het kind de instroom naar het voortgezet onderwijs mogelijk gemaakt en is er een basis gelegd voor zijn of haar toekomst in de maatschappij.



Zodra uw kind onze school bezoekt, wordt begonnen met het volgen van de ontwikkeling van uw kind aan de hand van een leerlingvolgsysteem (LOVS/Parnassys) en voor de sociaal emotionele ontwikkeling ZIEN.

In de kleutergroep is er niet direct sprake van beoordelen van kinderen. Tijdens het werken en spelen worden de kinderen veel aangemoedigd om door te gaan, verbeteringen aan te brengen, iets mooier te maken enz. Hoe de ontwikkeling hierin is, wordt uiteindelijk vastgelegd op observatieformulieren. Daarnaast houdt de leerkracht op deze formulieren bij hoe de ontwikkeling is op sociaal-emotioneel gebied. Aan de hand van deze formulieren wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken.

Vanaf groep 3 wordt er gestart met methodes voor het leren lezen, rekenen, taal enz. De methodes die wij hiervoor gebruiken, bieden de leerkracht de mogelijkheid om de kinderen op de voet te volgen. Het dagelijks werk, dat vooral op oefenen is gericht, wordt veelal door de leerling zelf nagekeken, maar ook door de leerkracht bekeken of samen met de kinderen besproken. In de groepen 3 en 4 zijn er nog geen cijferbeoordelingen. In de groepen 5 t/m 8 wel, maar in combinatie met letterbeoordelingen.

In het rapport zijn de resultaten van de achterliggende periode verwerkt. In de bovenbouw wordt soms een cijfer 'op eigen niveau' gegeven, indien een kind een eigen programma volgt. Op het rapport is hier dan een opmerking over gemaakt. Daarnaast zijn er in de groepen 3 t/m 8 jaarlijks diverse Cito-toetsen. Deze toetsen geven een beeld van de beheersing van de aangeboden leerstof op dat moment. Het zijn genormeerde toetsen die de score van de leerling vergelijkt met een landelijk gemiddelde. Door deze toetsen tijdens het schooljaar op vaste momenten af te nemen, krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling per vakgebied.

Overzicht van toetsen en observaties

Groep 1 en 2: - Observatielijsten (Parnassys en Zien)

Groep 3 t/m 8

- Observatielijst (Zien)
- Drie Minuten Toets (Cito)
- Avi lezen (Cito)
- Reken en Wiskunde (Cito)
- Spelling (Cito)
- Begrijpend Lezen (Cito)

In groep 8 nemen de kinderen in april deel aan de IEP-eindtoets (**ICE Eindevaluatie Primair onderwijs**). Deze eindtoets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen, taal, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Bij het afnemen van de toets wordt rekening gehouden met dyslectische leerlingen volgens het dyslexieprotocol van de school.

Ook in de groepen 3 t/m 8 worden naast de cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden) de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling gevolgd. Storingen in één van deze ontwikkelingsgebieden zorgen soms voor problemen in het schoolleven van het kind. Het is voor ons zaak die problemen zo snel mogelijk te signaleren en met ouders te bespreken om dan vervolgens te kunnen zorgen voor adequate begeleiding.

De taak van een intern begeleider (IB-er) is vooral het coördineren van de zorg. De ontwikkeling van alle kinderen wordt nauwlettend gevolgd. De IB-er heeft regelmatig contact met de groepsleerkracht en organiseert drie keer per schooljaar een groepsbespreking waarin de groepsresultaten en de ontwikkeling van de zorgleerlingen aan de orde komen. De toetsen en observaties worden meestal gewoon in de klas gedaan, maar de leerkracht kan ook aan de IB-er vragen om een kind nader te (laten) onderzoeken.

Van iedere leerling worden gegevens bijgehouden in het leerlingendossier. Daarin zitten o.a. toets- en rapportgegevens, gespreksverslagen, verslagen van bijzondere onderzoeken en handelingsplannen. Dit dossier is vertrouwelijk en opvraagbaar door ouders/verzorgers.



Zorg

Op de ASV is sprake van een continuüm van zorg. Het continuüm van zorg is de zorg die de leerkrachten op school aan de kinderen geven en de maatregelen die de school neemt om de leeropbrengst van alle kinderen zo hoog mogelijk te maken. Vanwege specifieke onderwijsbehoeften heeft het ene kind een andere aanpak nodig dan het andere. Iedere leerling krijgt die zorg die hij /zij behoeft. Er zijn verschillende niveaus van zorg die nauw met elkaar zijn verbonden en op elkaar aansluiten. Het doel is het doorlopen van een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces van alle kinderen.



Niveau 1 Zorg in de klas

De leerkracht geeft kwalitatief goed Dalton-onderwijs aan zijn/haar groep kinderen. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid voor het inrichten van een omgeving, waarin het kind ervaringen moet kunnen opdoen die in relatie staan tot zijn ontwikkelings- en onderwijsbehoeften. De leerkracht schept het klimaat en de sfeer waarin het kind gedijt. De leerkracht leeft in het besef dat het kind zijn zelfvertrouwen en dientengevolge zijn eigen identiteit slechts kan vinden, wanneer het zich op zijn niveau geaccepteerd en gewaardeerd weet, ook in zijn verdere sociale omgeving.

Twee keer per jaar inventariseren de leerkrachten door observaties en toetsen de onderwijsbehoefte van de kinderen om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Deze worden vastgelegd in een groepsoverzicht dat samen met het leerstofaanbod de basis vormt voor het groepsplan. Het groepsplan is uitgewerkt in drie niveaus. Het basisaanbod omvat de leerstof die voor de hele groep geldt. Daarnaast is het aanbod voor de kinderen die meer uitleg nodig hebben uitgewerkt. Deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel in de klas. Tot slot is voor kinderen die meer aankunnen omschreven welke uitdagingen zij aangeboden krijgen. Deze manier van werken wordt ook wel handelingsgericht genoemd.

Niveau 2 Speciale zorg

Intern begeleider en leerkracht kunnen ook besluiten dat een leerling wordt opgenomen in het zorgtraject (niveau 2). Hiervan worden de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gebracht. Het individuele handelingsplan beschrijft de speciale onderwijsleeractiviteiten die een leerkracht met een leerling gaat uitvoeren. Het handelingsplan wordt vervolgens uitgevoerd, indien nodig met ondersteuning van de intern begeleider en/of een ondersteuner. Het inzetten van speciale zorg kan zich richten op:

- het creëren van meer leertijd;
- het vaststellen van aangepaste doelen;
- de intensivering van instructie en verwerking.

De leerkracht evalueert de gegeven hulp (het handelingsplan) en gaat na of de speciale zorg effect heeft. Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de IB-er een voortgangsbepaling. Dit kan zijn:

- doorgaan met begeleiding in de speciale zorg op dit niveau totdat het gewenste resultaat bereikt is;
- teruggaan naar het niveau van zorg in de klas (niveau 1); of
- het aanvragen van een arrangement bij Samenwerkingsverband De Eem.

Samenwerkingsverband De Eem



Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken de reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen in een samenwerkingsverband, SWV de Eem. SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod mogelijk maken met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner van SWV de Eem speelt hierbij een centrale rol.

Bovenop de verplichte basiskwaliteit, opgelegd door de Schoolinspectie, wordt een basisondersteuning vereist. SWV de Eem heeft een ondersteuningsplan waarin staat beschreven welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband moeten bieden. Met deze basisondersteuning kunnen scholen voldoen aan de zorgplicht die met de invoering van passend onderwijs door de overheid wordt opgelegd. De samenwerkende schoolbesturen binnen SWV de Eem hebben met elkaar de criteria opgesteld waar de basisondersteuning op scholen aan moet voldoen. SWV de Eem monitort de basisondersteuning op de scholen.

De invulling van basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen:

- Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning: de basisafspraken die ten grondslag liggen aan de standaarden, en waar alle schoolbesturen binnen het SWV zich aan conformeren.
- Tien beloftes rondom basisondersteuning
- Concrete uitwerking van deze tien beloftes.

EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL	1. WE VOEREN HELDER BELEID OP HET GEBIED VAN ONDERSTEUNING.
	2. WE REALISEREN EEN VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT.
	3. WE WERKEN HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTGERICHT.
	4. WE DRAGEN LEERLINGEN ZORGVULDIG OVER.
EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP	5. WE MONITOREN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN CONTINU.
	6. WE STEMMEN HET ONDERWIJS AF OP VERSCHILLEN IN ONTWIKKELING TUSSEN LEERLINGEN.
	7. WE WERKEN CONSTRUCTIEF SAMEN MET OUDERS EN LEERLINGEN.
LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP	8. WE SIGNALEREN VROEGTUDIG EXTRA BEHOEFEN OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS, OPVOEDEN EN OPGROEIEN.
	9. WE BESCHIKKEN OVER DE KENNIS EN VAARDIGHEDEN VOOR LICHTE INTERVENTIES.
EXTERNE ONDERSTEUNING	10. WE WERKEN SAMEN MET KETENPARTNERS VANUIT EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID.

Voor een uitgebreidere beschrijving van onze zorgstructuur en hoe de afspraken rondom basisondersteuning concreet binnen onze school worden vormgegeven, verwijzen wij naar ons Schoolondersteuningsprofiel op de website.

Begeleiding van leerlingen die meer leerstof aankunnen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op de ASV. Binnen de methodes wordt verdiepende en uitdagende oefenstof aangeboden die deze leerlingen kunnen maken. Daarnaast gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Deze speciale leerstof wordt de kinderen aangeboden in 'plusgroepen'. Is er een goed evenwicht in de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling dan kan een kind, na overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkracht, zorgteam) versneld doorstromen. Op onze school werken we met een protocol voor hoogbegaafden (zie website).

Een jaar extra leertijd en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een jaar extra leertijd te geven. In dat geval zal er voor het kind een handelingsplan worden opgesteld, dat na een vastgestelde periode wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ouders worden door de leerkracht uitgenodigd om het handelingsplan te bespreken en te ondertekenen.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit een flink aantal scholen. Wij proberen de kinderen en hun ouders bij die keuze te helpen.

Eind groep 7 krijgt uw kind samen met u haar/zijn voorlopig schooladvies van de leerkracht. In januari/februari van groep 8 worden u en uw kind uitgenodigd voor een gesprek over het definitieve schooladvies. Ons advies is altijd een schooladvies en wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 5 t/m 8, de IB-er en de directeur. Het schooladvies is namelijk veel meer dan het gemiddelde van alle toetsresultaten.



Begin groep 8 krijgt u nadere informatie over de data van de voorlichtingsdagen op de scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en wanneer en hoe u uw kind op een VO-school moet aanmelden. Zoals al eerder is vermeld in deze gids, maken de leerlingen van groep 8 in april de verplichte Eindtoets. Alle leerlingen van groep 8 doen daar aan mee. De resultaten van de toets zijn omstreeks medio mei bekend.

Vakgebieden

Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- cognitieve ontwikkeling
- creativiteitsontwikkeling
- lichamelijke ontwikkeling
- persoonlijkheidsontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling



Voor het basisonderwijs is een aantal leer- en vormingsgebieden geformuleerd. We werken met methoden die voldoen aan de volgende criteria:

- leerlingen moeten er goede leerresultaten mee kunnen halen;
- het materiaal moet de kinderen aanspreken;
- voldoende oefenstof voor zowel de goede als minder goede leerling;
- de methoden bevatten niveauverschillen in de te verwerken stof;
- de methoden zijn geschikt voor het werken met combinatiegroepen.



Beschrijving van methoden

Taal

Het leren van de Nederlandse taal is voor alle kinderen belangrijk. Er wordt op school veel aandacht besteed aan zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik en ook in die volgorde.

De kleuters werken met projecten. Elk jaar komen de seizoenen en de jaarlijkse feestdagen aan bod. En elk jaar bedenkt de leerkracht er een verrassende invalshoek voor.

Voor een goede start met het aanvankelijk lezen in groep 3, zijn de ontwikkeling van het taalbewustzijn en inzicht in het alfabetisch principe belangrijke voorwaarden. Dit houdt in dat een kind leert begrijpen dat zinnen zijn opgebouwd uit woorden, dat woorden bestaan uit klanken en dat klanken kunnen worden weergegeven met tekens.



Vanaf groep 4 wordt de methode STAAL gebruikt. Daarin zit een basisprogramma dat voldoet aan de doelen van het basisonderwijs. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind wordt dit programma verder uitgebreid. Deze methode biedt de kinderen de gelegenheid zelfstandig te kunnen werken en opdrachten uit te voeren op eigen niveau.

Lezen

Het leren lezen begint als een heel technische vaardigheid. Je moet alle letters en klanken leren kennen. Daarbij komt ook dat je de inhoud van teksten leert begrijpen. Hierbij vinden we het belangrijk dat we kinderen ook leren dat lezen erg leuk is om te doen. De kinderen uit groep 3 maken gebruik van de nieuwe methode, Lijn 3. In deze versie is veel ruimte voor verschillen in leesontwikkeling en worden er veel mogelijkheden geboden het geleerde te oefenen. Vanaf groep 4 werken we met Karakter een methode voor voortgezet technisch lezen.

Schrijven

Kinderen leren vlot en leesbaar schrijven op basis van de nieuwste inzichten op het gebied van motoriek en schrijfonderwijs. Aan het eind van de basisschool leidt dit tot een persoonlijk handschrift. Schrijftaal is een complete methode voor technisch schrijven voor groep 1 tot en met 8. In de kleutergroepen ligt het accent op de motoriek, in groep 3 op het leren schrijven in lopend schrift (aan elkaar) en vervolgens komen het schrijven van de hoofdletters en automatiseren van het lopend schrift aan bod. In de hogere groepen leren de kinderen ook creatief met letters om te gaan. Er wordt in deze methode ruimte geboden voor het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Rekenen

Het rekenonderwijs wordt gekenmerkt door begripsvorming, ordenen, ontwikkelen van hoeveelheidbegrippen en inzicht verkrijgen in de inhoud van getallen. Door handelend bezig te zijn komen kinderen uiteindelijk tot abstractie en leren zij eigen oplossingsstrategieën hanteren voor verschillende rekenproblemen.

De kleuters leren langs de leerlijn van beginnende gecijferdheid begrippen te hanteren met betrekking tot tijd, ruimtelijke oriëntatie, vergelijken, sorteren en ordenen, meten en wegen, tellen en getalbegrip. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte Junior. Het is een methode met

leerkrachtgebonden en zelfstandige werklessen. De methode biedt praktische en concrete aanwijzingen voor diagnostiek en rekenhulp voor de begeleiding van de zwakke rekenaars en er is extra gevarieerde en pittige verrijkingsstof voor de kinderen die snel klaar zijn met de basisstof.



Wereldoriëntatie

In de onderbouw wordt binnen wereldoriëntatie voornamelijk gewerkt met thema's uit de leefwereld van kinderen zoals je eigen huis, de omgeving, huisdieren, de jaargetijden en natuurlijk de onderwerpen waar ze zelf mee komen.

Blink

Vanaf groep 5 maken wij gebruik van een geïntegreerde methode voor Wereld Oriëntatie, BLINK. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven. De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (zowel geïntegreerd als voor de losse vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van essentieel belang voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom heeft de school een vakleerkracht in dienst die kinderen op dit gebied goed onderwijs biedt met moderne materialen en leerstof.

Leefstijl

Leefstijl is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Denk daarbij aan samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Wij vinden dit vak erg belangrijk, daarom staat Leefstijl iedere week op het rooster.

Elk jaar komen dezelfde 6 thema's aan de orde aan de hand waarvan de lessen worden aangeboden. De thema's zijn:



- De groep dat zijn wij (sfeer in de groep)
- Praten en luisteren
- Ken je dat gevoel
- Ik vertrouw op mij
- Iedereen anders, allemaal gelijk
- Lekker gezond

Beeldende vorming

Voor dit vak heeft de school een hoogwaardig geschoolde medewerker in dienst. De kinderen leren vert de verschillende materialen. Ze leren aandacht besteden aan de vormgeving van hun werkstukken en leren deze kritisch te beschouwen. Naast de techniek gaat het natuurlijk ook om eigen fantasie.



Muziek

Hier gaat het om samen zingen, ritmisch klappen, bewegen, geluid maken met instrumenten. De muziekmethode die het team hierbij ondersteunt is 'Moet je doen'.

Engels

In onze samenleving is het Engels niet meer weg te denken: woorden en begrippen, techniek, film, muziek en reclame dringen dagelijks tot ons en de kinderen door. De kinderen leren zich vanaf groep 5 in eenvoudige situaties zowel mondeling als schriftelijk in het Engels te redden. We gebruiken van de methode BLINK. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Verkeer

Het veilig kunnen deelnemen aan het verkeer als voetganger en fietser is voor kinderen belangrijk. Daarbij zijn regels, opmerkzaamheid, gewoontevorming en inzicht heel belangrijk. In groep 7 wordt bij de kinderen een praktisch en een theoretisch examen afgenomen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Het leren omgaan met regels, het ontwikkelen van gewoontes, attitudes en vaardigheden gericht op het functioneren in een groep en op het deelnemen aan activiteiten in groepsverband zijn van groot belang. Er wordt aandacht besteed aan de onderwerpen: werkhouding, het werken volgens een plan, het gebruik van leerstrategieën, het zelfbeeld, sociaal gedrag en aan het gebruik van nieuwe communicatietechnieken.



Onderwijs in de kleutergroepen

In onze kleutergroepen spelen en werken de kinderen van groep 1 en 2 samen. Op het eerste gezicht lijkt dat misschien een hele drukte. Maar ieder kind heeft zijn of haar eigen plaats en krijgt de mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen. Op de kleuterspecifieke wijze wordt gewerkt aan allerlei vaardigheden, die straks in groep 3 worden uitgebreid naar lezen, rekenen en schrijven. Iedere dag wordt er in de kring begonnen en werken de kinderen na de kring aan allerlei activiteiten in de diverse 'werk'hoeken, zoals de zand/water tafel, het speelhuis, de computerhoek en de bouwhoek. We spelen & werken aan de hand van het takenbord. Bij het werken met ontwikkelingsmateriaal wordt er op onze school vooral rekening gehouden met het niveau en het tempo van de individuele leerling. De groepsleerkracht kiest de materialen om het kind in zijn ontwikkeling optimaal te begeleiden. Regelmatige observatie is daarbij een belangrijk aspect. De school leert daarnaast de kinderen weerbaar te zijn en zo zelfstandig mogelijk te laten functioneren.

Voor dit 'spelend leren' heeft de school goede materialen en hulpmiddelen tot haar beschikking. De wereldoriëntatie is vooral gericht op de directe schoolomgeving. De nadruk ligt daarbij op natuuroriëntatie.

Huiswerk

Huiswerk maken is het uitvoeren van een op school ontvangen opdracht die buiten de schooluren uitgevoerd wordt. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen met enige regelmaat huiswerk mee. Dit kan werk zijn uit diverse vakgebieden. We willen dit niet overdrijven aangezien de kinderen op het voortgezet nog vele jaren huiswerk zullen moeten maken. In de groepen 4 en 5 bieden we de tafels aan. Voor veel kinderen is het ondersteunend als zij deze ook thuis oefenen. Vanaf groep 4 wordt er begonnen met voordrachten: boekbesprekingen, gedichten en spreekbeurten, wat vanaf groep 5 uitgebreid wordt met een of meerdere werkstukken. Het is belangrijk voor het kind dat ouders hierbij ook ondersteuning bieden, bijvoorbeeld door overhoren, samen een indeling van een werkstuk

bekijken, regelmatig informeren of ze huiswerk hebben, samen plannen etc.

Bibliotheek

In elke groep is er een hoeveelheid boeken beschikbaar. Uit ervaring blijkt dat er op deze manier sneller naar een boek gegrepen wordt. Kinderen mogen deze boeken op school en/of thuis lezen. Wij verwachten dat ouders erop letten dat de boeken op tijd mee teruggaan naar school en niet worden beschadigd.

Burgerschap

Het handelen bij ons op school is op een kritisch-democratische burgerschapsvorming gericht en is reflectief en dialogisch gericht op het betrekken van leerlingen bij elkaar en de samenleving. Als uitgangspunt geldt dat we ook manieren zoeken om ouders en de omgeving van de school te betrekken in onze aanpak.

De wereldoriënterende methoden en de methode Leefstijl vormen een stevige pijler bij het werken aan actief burgerschap. Verder is het werken met de taak en het omgaan met elkaar vanuit de Dalton kernwaarden vrijheid / verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflecteren een uitstekende manier om de kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. In de praktijk van alledag is dit o.a. terug te zien door het volgende:

- De kinderen zijn verantwoordelijk gesteld voor het zorg dragen voor het schoonhouden van de klas, school en de omgeving van de school o.a. afval scheiden, plein en tuin opruimen.
- Het organiseren van brede schoolactiviteiten, die gericht zijn op het leren kennen van eigen talenten en interesses. Denk dan aan: thema- en projectweken, bezoeken van voorstellingen, musea, bedrijven.
- Beroepsbeoefenaars en cultureel erfgoed, etc.
- Het stilstaan bij de religieuze feesten zoals Kerst en Pasen en het aan de orde laten komen van wereldgodsdiensten inclusief hun culturele en religieuze gewoontes en feesten.
- Het organiseren van activiteiten voor goede doelen, o.a. voor stichting Kinderpostzegels, Edukans, Warchild, CliniClowns, voedselbank, dierenbescherming.



Ouders

Ouders zijn lid van de Amersfoortse Schoolvereniging. Zij bepalen in hoofdlijnen het school- en verenigingsbeleid voor de nabije toekomst. Uit hun midden hebben zij een bestuur gekozen dat als bevoegd gezag de contacten onderhoudt met het ministerie, de inspectie, de directie, de medezeggenschapsraad en het administratiekantoor. Tweemaal per jaar kunnen de ouders zich op de algemene ledenvergadering uitspreken over het gevoerde beleid en het te voeren beleid. Om het onderwijsproces op korte afstand te volgen, initiërend, stimulerend, adviserend en controlerend, kunnen ouders zitting nemen in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. In de maandelijkse nieuwsbrief aan de ouders (en medewerkers) is standaard informatie opgenomen over waar de school op dat moment mee bezig is.

Ook onderwijsinhoudelijk is de stem van de ouders belangrijk. Op informatie- of klassenavonden is er gelegenheid om vragen te stellen, meningen te geven, ideeën aan te reiken. Voor individuele gesprekken kunnen ouders altijd bij het onderwijsteam terecht.

Vaste overlegmomenten zijn de gesprekken over de ontwikkelingen en vorderingen van het kind.

Bestuur

Leden van het bestuur worden voor een periode van drie jaar gekozen, waarna men zich nog eenmaal voor een periode van drie jaar herkiesbaar kan stellen. Het bestuur van de vereniging bewaakt de voortgang en de kwaliteit van de schoolorganisatie door regelmatig contact met directie, team, medezeggenschapsraad, administratiekantoor en landelijke belangenvereniging voor schoolbesturen. In de praktijk betekent dit, dat de directie en het team verantwoordelijk zijn voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs en voor de dagelijkse gang van zaken. De verdeling van de verantwoordelijkheden tussen bestuur en directie staat beschreven in het Managementstatuut. Het bestuur schrijft tweemaal per jaar een algemene ledenvergadering uit, in november en in juni van een betreffend schooljaar.

Bestuur en directie vergaderen iedere zes weken. Daarnaast overleggen directie en individuele bestuursleden regelmatig over specifieke beleidszaken.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zes personen: drie vertegenwoordigers namens de ouders en drie namens het schoolteam.

De leden nemen voor tenminste twee jaar zitting in de MR om zodoende de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. De taken en bevoegdheden van de raad staan omschreven in de Wet op de Medezeggenschapsraden. De MR-vergaderingen worden op verzoek van de MR door de directeur en indien dat gevraagd wordt door een lid van het bestuur bijgewoond.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wanneer ouders of teamleden een vergadering willen bijwonen, dienen zij dit vooraf bij de voorzitter te melden.



Communicatie

De school streeft ernaar een goede communicatie te voeren met de ouders en andere belanghebbenden door middel van:

- de Nieuwsbrief, die iedere maand verschijnt;
- de informatie vanuit de werkgroepen (meerdere keren per jaar, vooral bij speciale activiteiten);
- de website waarop we activiteiten onder de aandacht brengen;
- de informatieavonden, algemeen of vanuit de groepen;
- via Social Schools (een digitaal systeem voor communicatie binnen het onderwijs).
- de Ronde Tafel bijeenkomsten.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is op de eerste plaats het meedenken over en zicht houden op de ontwikkelingen van het kind gedurende de schoolperiode in nauw contact met het schoolteam.

Aanmelding en plaatsing

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in Daltononderwijs en overwegen hun kind op de ASV aan te melden, kunnen zij contact opnemen met het secretariaat. De tweede stap is een oriënterend, informatief gesprek. In dit gesprek bekijken ouders en school of zij op één lijn zitten wat betreft de visie op het begeleiden van kinderen in het Daltonbasisonderwijs en de verwachtingen die ouders hebben ten aanzien van hun kind. Alleen als ouders zicht hebben op de wijze waarop dit onderwijs gegeven wordt en de visie die daarin opgesloten zit, kunnen zij een bewuste keuze maken voor deze vorm van onderwijs. Daarna is inschrijven mogelijk. Ouders worden door het aanmelden van hun kind tevens lid van de Amersfoortse Schoolvereniging.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan ouders wordt een financiële bijdrage gevraagd om daarmee het onderwijs op de ASV-Daltonschool nog aantrekkelijker te maken. Van de vrijwillige ouderbijdrage wordt ongeveer de helft gebruikt om vakonderwijs te kunnen geven op het gebied van bewegingsonderwijs en handvaardigheid, een kwart aan extra leermiddelen die o.a. ingezet kunnen worden om het onderwijs verder te individualiseren en een kwart voor o.a. het leren buiten de schoolmuren (excursies) en vieringen. Op de algemene ledenvergadering legt het bestuur van de vereniging verantwoording af over de besteding van het geld en wordt er besproken en besloten of de bijdrage nog voldoende is, of dat een aanpassing wenselijk is.

Schoolverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, die datgene waar de eigen verzekering van de ouders niet in voorziet, dekt. De dekking is van kracht:

- op schooldagen van huis naar school en omgekeerd via de rechtstreekse weg;
- gedurende het verblijf op school tijdens alle schoolactiviteiten buiten het schoolgebouw en onder toezicht;
- op vervoer van leerlingen door ouders met eigen auto tijdens uitstapjes. Ouders moeten wel beschikken over een inzittenden verzekering. Ouders die bezwaar hebben tegen vervoer van hun kind in een auto van andere ouders kunnen of zelf hun diensten aanbieden of de leerkracht verzoeken hun kind in de auto te nemen. Het vervoer per auto is in principe alleen voor de korte afstand mogelijk. Over grotere afstanden maken we gebruik van een bus.

Opbrengsten

Cito en doorstroom

De uitslagen van de cito-eindtoetsen in de afgelopen jaren laten de volgende resultaten zien:

Jaar CITO-eindtoets 2015, schoolscore 542,7.

In 2018 was de score op de IEP-toets Score: 87,3

In 2019 was de score op de IEP-toets Score: 87,4

In 2020 was er geen eindtoets i.v.m. de coronacrisis.

In 2021 was de score op de IEP-toets Score:

De uitslagen in beide toetsen verwijzen naar een gemiddeld niveau van havo/vwo.

De schoolverlaters gingen in 2021 naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

	Aantal 2020	2021
VWO	20	21
Havo - VWO	8	9
Havo	4	7
VMBO - Havo	3	6
VMBO T	1	1
VMBO Kader	0	0



Klachten

Wanneer leerlingen met een probleem zitten, dat zij niet thuis met hun ouders, niet met hun leerkracht of met de directeur willen bespreken, dan kunnen zij naar de interne vertrouwenspersonen van onze school gaan. Samen wordt dan gekeken wat de beste oplossing voor het probleem kan zijn, of wie er nóg beter kan helpen het probleem op te lossen. Indien nodig onderhoudt de intern vertrouwenspersoon contact met de externe vertrouwenspersoon en/of de vertrouwensarts.

Als ouders een klacht hebben die zij niet met de groepsleerkracht en schoolleiding kunnen bespreken of als de afhandeling van een vraag niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunnen zij een beroep doen op de klachtenregeling. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Ouders hebben de mogelijkheid om eerst de intern vertrouwenspersoon te benaderen, die vervolgens verwijst naar de externe vertrouwenspersoon.

De interne en de externe vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht t.a.v. de aanmelder. Samen met de externe vertrouwenspersoon bekijken de ouders dan of zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Het schoolbestuur heeft zich aangemeld bij de landelijke klachtencommissie. Als ouders besluiten tot verdere actie, gebeurt dat niet meer anoniem maar wel met de grootste zorgvuldigheid voor de privacy van de aanklager en de aangeklaagde.

Onze **interne vertrouwenspersoon** is Luckje Terhell

Onze **externe vertrouwenspersoon** is mevrouw drs. G.M. Schmidt-Abrahams, klinisch psycholoog psychotherapeut, Waldeck Piermontlaan 19 3743 DD Baarn; telefoon: 035 5418387

Een klacht kan gaan over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door de aangeklaagde. De klachtenregeling is slechts van toepassing, als men met zijn klacht nergens anders terecht kan. Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dit - gezien de aard van de klacht - niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Een klacht dient binnen een jaar na de gedragingen of beslissing te worden ingediend, tenzij de termijnoverschrijding door de voorzitter verschoonbaar wordt geacht.

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voor alle informatie over geschillen terecht op de website van de Landelijke klachtencommissie Onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Kinderen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt. Kinderen moeten zich veilig voelen op school en veilig naar school kunnen, daarom hebben wij een **(anti)pestcoördinator** op school, Femke de Brouwer. Kinderen en ouders kunnen bij haar terecht met alle zaken rondom pesten.

Handig om te weten

Als er speciale informatie over uw kind is (dieet, medicijngebruik, allergie etc.) wilt u de (nieuwe) groepsleerkracht hiervan dan zo spoedig mogelijk op de hoogte stellen.

De deuren gaan om kwart over acht open. Uw kind is vanaf dat moment van harte welkom.

Als het enigszins kan onder schooltijd geen afspraken maken bij artsen, tandartsen en orthodontisten.

Zieke of afwezige kinderen kunt u melden via onze portal Digiduif (of telefonisch bij het secretariaat). Een aantal van onze leerlingen komt alleen naar school. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken over uw kind, indien het zonder afmelding niet op school verschijnt.

Alle kinderen gaan in de pauzes naar buiten. Er wordt daarop in principe geen uitzondering gemaakt. Wij gaan ervan uit dat wanneer een kind gezond genoeg is om naar school te gaan, het ook in de pauzes naar buiten kan.

Verlof

In verband met de voorgeschreven lesuren is het vakantierooster bindend voor alle ouders. Het is niet mogelijk vakantiedagen buiten het rooster op te nemen. U dient minimaal 2 maanden van tevoren een verzuimformulier voor te leggen aan de directeur, zodat deze kan beoordelen of er verlof verleend kan worden.

Fietsenkelder

Wij zijn voorstanders dat kinderen lopend of met de fiets naar school komen. In verband met de vele fietsen zijn wij genoodzaakt om de volgende regels op te stellen:

De leerlingen van groep 4 t/m 6, die op de fiets komen, zijn verplicht hun fietsen in de fietsenkelder te plaatsen en hun fiets op slot te zetten.

Kleuters en leerlingen van de groepen 7 en 8 zetten hun fiets op slot naast het schoolgebouw aan de rechterkant van de school bij de fietsenstalling voor de leerkrachten.

Het bestuur en de directie van de ASV zijn niet aansprakelijk te stellen voor eventuele schade aan en/of diefstal van eigendommen van kinderen, ouders en of bezoekers in de fietsenkelder en de fietsenstalling naast de school.

Gebruiksmateriaal en leermiddelen

In groep 4 krijgen de kinderen van school eenmalig een Schneider rollerpen. In het geval de pen zoekraakt of kapot gaat, dienen de ouders zelf een nieuwe identieke pen aan te schaffen.

De leerlingen van groep 8 hebben een huiswerkagenda nodig en een eenvoudige rekenmachine. Bovengenoemde benodigdheden nemen de kinderen aan het begin van het nieuwe schooljaar mee naar school.

In verband met het mee naar huis nemen van schoolboeken door de leerlingen in de groepen 5, 6, 7 en 8 is een goede schooltas verplicht. Vanaf groep 7 wordt regelmatig huiswerk meegegeven.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen worden voor een bepaalde periode bewaard in een wasmand bij de achteringang. De laatste vrijdag van de maand worden de overgebleven kledingstukken en andere materialen aan een instelling geschonken.



De schoolleiding of de vereniging kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor het zoekraken van kleding of andere eigendommen van de leerlingen. In verband met de grote hoeveelheid gevonden voorwerpen wordt u dringend verzocht de kleding te merken. Gevonden sieraden en fietssleutels worden bij het secretariaat bewaard.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdragen komen ten goede van de kwaliteit van het onderwijs, beeldende vorming, sport, professionele overblijf en activiteiten en middelen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Dit schooljaar 2021-2022 zijn de volgende bedragen afgesproken:

Ouderbijdrage € 399,- per kind per jaar. Vergoeding voor overblijven € 123,- per kind per jaar.

Totaal gaat het dus om € 522,- per kind per jaar. Als u een machtiging heeft afgegeven, wordt het totaalbedrag in twee gelijke termijnen medio september en medio februari van uw rekening afgeschreven. Als u nog geen machtiging hebt afgegeven, is het verzoek dit alsnog te doen bij het secretariaat. U ontvangt in alle gevallen per post een factuur voor uw administratie.

Verjaardagen

We laten aan de ouders over wat zij hun kind willen laten trakteren. Wij juichen gezonde traktaties wel toe. Op hun verjaardag mogen de kinderen in hun eigen bouw de klassen langs, naar de klas van broer of zus, en naar de medewerkers zonder klas. Indien er stoffen c.q. producten zijn waar uw kind allergisch voor is, adviseren wij te zorgen voor een eigen trommeltje in de klas waaruit hij/zij iets kan nemen wanneer er getrakteerd wordt.

Is uw kind in de zomervakantie jarig, dan kunt u met de leerkracht afspreken op welke dag er getrakteerd wordt. Alleen kinderen die de dag voor of na de vakantie jarig zijn, mogen die bewuste dag trakteren.

Wij vragen u dringend de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet via de school of op het schoolplein te verspreiden. Dat kan voor een kind dat niet uitgenodigd wordt heel verdrietig zijn.



Aanvullende informatie

Samenstelling van het Bestuur

Justin van der Sluis	voorzitter
Loes Hondelink.	secretaris
Michiel Evers	financiën
Mirjam Kapelle	onderwijs
Pim Rejons	huisvesting en PR
Joost van de Linden	personeelszaken
bestuur@asvdaltonschool.nl	

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Rob Arntz
Lucas van Mil
Margreeth Fernhout
mr@asvdaltonschool.nl

Personeelsgeleding:

Petra Broekhof
Carwi Kempel
Mandy van de Heuvel

Commissie van Toezicht

De commissie van toezicht is ons toezichthoudende orgaan. Zij kijkt of het bestuur haar activiteiten zorgvuldig en nauwgezet uitvoert. Deze commissie bestaat uit de heer Rinse Zijlstra en mevrouw Eva Naaijken.

Activiteitencommissie (Acco)

Zij vormt samen met het team en enkele ouders commissies die verschillende groepsoverstijgende activiteiten organiseren, die niet direct een link hebben met het primaire proces (onderwijs). Daarbij kunt u denken aan Sint, Kerst en het jaarfeest. U kunt zich altijd aanmelden om mee te doen, mee te denken en actief te zijn binnen de school. Mailadres: acco@asvdaltonschool.nl

Groepsouders

Elk schooljaar vragen de leerkrachten één of twee ouders van leerlingen uit hun groep om hen gedurende het schooljaar te helpen bij klassenactiviteiten

