

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20181101

Algemene gegevens:

Schoolnaam	CBS Anna van Buren
Locatie	Roombeek
Brinnummer	13JX00
Bestuursnummer	24844
Adres	Bosuilstraat 7
Telefoon	+31534355334
e-mail school	info@annavanburenvco.nl
Naam directeur	R. de Wilde
e-mail directeur	r.dewilde@vco-oostnederland.nl
Naam ib-er	A.J. Vaanhold
e-mail ib-er	a.vaanhold@vco-oostnederland.nl
Naam ib-er	C.Schiphorst
e-mail ib-er	ib.cornelieke@annavanburenvco.nl
Deelregio	Enschede

SCHOOLCONCEPT

Op de Anna van Buren staat een brede ontwikkeling centraal. Vanuit het plezier in het werken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen vaardigheden. Vanuit deze vaardigheden komen we tot kennis en leren we dit toe te passen in de wereld om ons heen.

Als een kind zich evenwichtig ontwikkelt zal het in onze ogen een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. We willen een school zijn waar kinderen zich veilig en prettig voelen, graag naartoe gaan en zichzelf kunnen zijn. In een goede sfeer bevorderen we een goede leerhouding door niet enkel het accent te leggen op het aanleren van cognitieve vaardigheden, maar ook door vaardigheden aan te leren via ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren. Immers: "Alles wat je zelf ontdekt onthoud je beter!" Op deze manier werken we op plezierige wijze aan goede resultaten.

Om bovenstaande te realiseren, besteden we hier in ons onderwijsaanbod aan op de volgende manieren aandacht aan:

- Vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven
- Bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Vergroten van het zelfvertrouwen en de gevoelens van competentie
- Een presentatie kunnen geven en "jezelf kunnen presenteren"
- (Mede)verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling
- Zorg dragen voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs

We realiseren ons dat niet ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft en verschilt in aanleg en talenten. Hier spelen we op in door in eerste instantie binnen de groep op verschillende niveaus te werken. De kinderen zitten, met leeftijdsgenoten, in jaargroepen. We hebben 19 groepen, drie groepen 1, drie groepen 2, drie groepen 3 en alle andere jaargroepen in tweevoud.

We hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat de groepsleerkracht binnen de groep ook met kleine groepjes kinderen kan werken. Dit gebeurt aan de instructietafel. In elke groep zijn ook 'stilteplekken'. Dit zijn tafeltjes waaraan de kinderen kunnen gaan zitten, wanneer ze even alleen en rustig willen werken. In alle groepen werken we met een taakuur. Meerdere keren per week werken de kinderen tijdens dit taakuur zelfstandig aan hun dag-, of weektaak.

Via bovenstaande werkwijze leren we de kinderen hoe ze andere kinderen om hulp kunnen vragen en hoe ze elkaar kunnen helpen. Ook leren we ze hoe ze zelfstandig oplossingen kunnen zoeken. Hiermee beogen we dat kinderen al jong ervaren dat ze zelfstandig en met elkaar veel kunnen oplossen.

De leerkracht geeft tijdens het taakuur extra instructie aan individuele kinderen, of kleine groepjes kinderen. Ook stimuleert hij/zij het proces van elkaar helpen en zelfstandig werken.

Bij rekenen is het mogelijk om de groepssamenstelling te doorbreken. Dit betekent dat kinderen die op dit vakgebied heel goed functioneren een jaargroep hoger kunnen werken. Kinderen die moeite hebben, krijgen extra hulp in, of buiten de klas, doen met een lagere jaargroep mee of hebben een eigen rekenprogramma.

Als een kind de einddoelen van een jaargroep niet haalt, kan het zinvol zijn over te gaan tot functioneel zittenblijven. Het kind blijft zitten, maar de leerstof wordt zoveel mogelijk afgestemd op het niveau dat het kind heeft. We proberen het zittenblijven zoveel mogelijk te beperken.

Tevens beschikt de school over een Plusklasvoorziening waar meer- en hoogbegaafde leerlingen specifiek aandacht krijgen middels een specifiek lesprogramma. Deze lessen vinden plaats onder leiding van een plus-leerkracht.

WAARDE EN TROTS

We zijn trots op het feit dat we een passend aanbod hebben voor kinderen die opvallen aan zowel de bovenkant van presteren als voor de onderkant. We kennen een zorgvuldig aanname beleid. Als ouders hun kind aanmelden en er vanuit de voorschoolse periode bekend is dat er specifieke onderwijsbehoeften noodzakelijk zijn, wordt er door de school eerst uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden of er wel/niet kan worden voldaan aan de gewenste onderwijsbehoeften.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	School beschikt over een onderwijsassistent die volgens een vooropgesteld rooster extra hulp biedt in verschillende groepen.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	School zet, waar dat nodig is: study-buddy's en koptelefoons in. School beschikt over een ortho-didactische collectie welke kan worden ingezet bij ondersteunende activiteiten.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	School beschikt in beide gebouwen over een invalide-toilet en zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers. School beschikt niet over specifieke ruimtes voor gepersonaliseerd leren.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Nee	Geen specialisten in huis.

samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	School participeert in wijkteams, SPOE, GGD en andere ketenpartners die relatie hebben met zorg en onderwijs in de gemeente Enschede
Anders....	Nee	geen

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Beperkte ondersteuning van leerlingen. Vnl. op gebied van protocol dyslexie en complexe situaties m.b.t. gedrag en hoogbegaafdheid.
binnen de groep individueel	Ja	Tijdens taakuur worden kinderen individueel ondersteund door de leerkracht.
geordend naar homogene (sub)groepen	Nee	Heterogene groepen
heterogene subgroepen	Ja	Plusklas wordt heterogeen georganiseerd.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 26-03-2012 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/2091?pagina=1&zoekterm=anna+van+buren>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
TOS-kinderen Autisme Dyscalculie

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Meer- en hoogbegaafdheid ADHD Dyslexie Gedrag (PBS)

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.