

Schoolplan 2023-2027

De Kleine Prins montessori Rotterdam



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	7
6 De missie van de school	8
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	13
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	21
14 Financieel beleid	21
15 Kwaliteitsbeleid	22
16 Basiskwaliteit	23
17 Actiepunten 2023-2027	24
18 Burgerschap op De Kleine Prins inhoudelijk	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023 -2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting RVKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Jaarlijks maken we een jaarplan. Dit is gerelateerd aan het schoolplan, maar kan afwijken door de actualiteit.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on-onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

Voor meer informatie verwijzen wij naar het stelsel van kwaliteitszorg van de RVKO.

Strategisch beleid De Kleine Prins

Aansluitend bij het strategisch beleid van de RVKO geeft de Kleine Prins invulling aan de bovenstaande formulering. Bovendien zullen we onze beleidsmaatregelen in samenhang zien met de ontwikkeling van het montessorikindcentrum.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	RVKO
Voorzitter college van bestuur	dhr. A.J.M. Groot Zwaaftink
Adres + nr.:	Stationssingel 80
Postcode + plaats:	3033 HJ Rotterdam
Telefoonnummer:	010 4537500
E-mail adres:	info@rvko.nl
Website adres:	www.rvko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kleine Prins
Directeur:	Lisanne Blaak
Adjunct-directeur	Mevr. A Visschers de Vos
Adres + nr.:	Clara Egginkstraat 4
Postcode + plaats:	3066 JG Rotterdam
Telefoonnummer:	010 4202099
E-mail adres:	info@kleineprins.nl
Website adres:	www.kleineprins.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Onze school wordt bezocht door 450 kinderen.

Onze school staat in een wijk gebouwd in de jaren 90 met diverse soorten woningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO populatie. Het aantal leerlingen is groeit licht. In 2023 hadden we 17 groepen.

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Samen met de adjunct-directeur van de locatie Lage Land zetten we het beleid uit en zijn we dagelijks bezig met de uitvoering hiervan. De directeur is de directeur van beide locaties. De interne begeleiders hebben op onderwijsinhoudelijk gebied een belangrijke stem. Eens in de maand vergaderen de interne begeleiders en directie van beide locaties samen. Daarbij staat de kwaliteit centraal.

Een stuurgroep bestaande uit coördinatoren van verbeterteams of wel professionele leergemeenschappen komen samen met de directie en ib-ers bijeen om het proces van de verbeteringen te volgen en te sturen.

De school heeft twee locaties. De locatie Prinsenland staat in een wijk die gebouwd is in de negentiger jaren van de vorige eeuw. In de komende periode wordt hier gewerkt aan verdichting en zal er flink worden bijgebouwd. De verwachting is dat de school wat leerling aantal verder zal groeien.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	26,3	26-27	6,81	26,52 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2020 / 2021	26,5	26-27	6,96		
2019 / 2020	26,75	26-27	7,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een Montessori Kindcentrum

Op weg naar een montessorikindcentrum

We streven in de deze schoolplan periode het montessorikindcentrum verder te ontwikkelen. In dit centrum werken we aan een pedagogisch beleid, medewerkers die in zowel de opvang als het onderwijs werken, het gebouw inzetten voor alle instanties die er gebruik van maken (een leeg lokaal is in effectief).

Onze belangrijkste partners zijn KinderDam-De Hefgroep en Gro-up.

We streven naar:

1. doorgaande ontwikkelingslijn van 2 - 13 jaar. een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten zijn samengevoegd onder een directie. In ons IMKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. voorschoolse opvang
2. tussenschoolse opvang
3. naschoolse opvang
4. peuteropvang
5. extra activiteiten na schooltijd als schaken en sport
6. schoolmaatschappelijk werk

Binnen ons MKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Het uitgangspunt van onze pedagogische visie is de montessorivisie. Tenslotte ontwikkelen we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. een inhoudelijk doorgaande lijn van 2 -12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school willen we starten met een MKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

3.4 schoolgids 2023 - 2024

In de schoolgids wordt verwezen naar onder andere het schoolondersteuningsprofiel en het digitaal veiligheidsplan

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• De Kleine Prins als sterk merk • pedagogisch klimaat • montessoriconcept	• tekort aan mannen • oplossingen zoeken buiten onze eigen visie • het vertrouwen in eigen concept
KANSEN	BEDREIGINGEN
• samenwerking met andere instanties in de wijk, waaronder het "huis in de wijk" • we profileren ons steeds meer als opleidingsschool, hetgeen kansen biedt om in de toekomst goede leraren aan te trekken. • veel open gebieden rondom de school • positieve ontwikkelingen om een IKC te maken van de Kleine Prins	• Lerarentekort is een toenemende bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. • In oude patronen blijven denken, niet in staat om los te laten en slim te organiseren. • passend onderwijs in de huidige vorm (te weinig budget)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school, educatief partnerschap
3. Onderwijs in de ochtend, cultuur en sport in de middag
4. Aandachttekort van kinderen en medewerkers
5. Andere organisatievormen
6. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leren.

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
resultaten rekenen op peil houden	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leerkrachten tekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>a/slim organiseren</i>			
inzet onbevoegde leertachten	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>begeleiding</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
slim organiseren binnen MKC	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>samenwerking</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
wegvallen NPO gelden	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>personeel herschikken</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
borgen van resultaten	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>inzet stuurgroep</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie

De missie van de RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

De missie van De Kleine Prins

De Kleine Prins is een montessorischool die werkt vanuit de principes van Maria Montessori. Wij voeden op tot zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het leren zelf keuzes te maken.

De Kleine Prins is een school waar kinderen zich veilig voelen. We creëren een leeromgeving waarin het creatieve proces van leren een belangrijke plaats inneemt. We werken vanuit de christelijke traditie die openstaat voor andere levensbeschouwelijke stromingen. We bereiden de kinderen kinderen voor en willen hen bewust maken van een zorgvuldige omgang met alle middelen die er tot hun beschikking staan. (duurzaamheid)

Wij zien als school het als onze belangrijkste taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. We willen, waar mogelijk in nauwe samenwerking met ouders, onze leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden, capaciteiten en belangstelling van het kind.

Onze kernwaarden:



Verwondering



Zelfstandigheid



respect en
verbondenheid



zorg en
gerechtigheid



Vertrouwen en
hoop

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Werken aan kwaliliteit in professionele leergemeenschappen	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Eco school met kinderraad	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Afstudeerproject bij schoolverlaters groep 8	OP6 - Afsluiting
	Samenwerking met Kinderdam en Gro-up op weg naar MKC	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Zowel ouders, kinderen als leerkrachten zijn zeer tevreden over de sfeer op school.	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Kinderen werken niet meer in vaste groepen met een vaste groepsleerkracht. We geven de onderwijsassistent en de vakleerkracht een vaste plek in ons onderwijs. In deze leergemeenschap is ieder welkom om te leren van basisschoolleerling tot directeur.
2.	In 2028 hebben we het montessorikindcentrum gerealiseerd. Het is een voorziening waar onderwijs, opvang, cultuur, zorg en ondersteuning samenkomen en in het belang van kinderen hun taken op elkaar afstemmen. De directeur stuurt deze organisatie aan.
3.	In de tijd waarin ict een belangrijke plaats inneemt in het onderwijs, willen we de kinderen leren hun taken met aandacht uit te voeren. De maatschappij staat voor een enorme opdracht om kinderen en medewerkers weer aandachtig te laten zijn.
4.	De rekenlijn en taallijn borgen met de taalkasten en de "Ik wil rekenen kasten".

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie

Visie van de RVKO

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.



Visie van de school

Werken vanuit kosmische visie

Dit houdt in dat kinderen als ze met het materiaal werken tot ordenen komen door ontdekkend/onderzoekend bezig te zijn. Uiteindelijk leidt dit tot het toetsen van de werkelijkheid en het leren dragen van verantwoordelijkheid.

Zelfstandigheid van de kinderen

Het onderwijs is er op gericht kinderen in staat te stellen zelfstandig keuzes te maken en initiatieven te tonen. Een kind kiest zoveel mogelijk zelf zijn werk. Door observatie en registratie (lusmodel¹) volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Er kunnen momenten zijn dat de leerkracht het onderwijsleerproces bijstuurt door zelf werk aan te bieden.

De voorbereide omgeving

De lokalen zijn zo ingericht dat deze kinderen prikkelen te leren. Dit betekent dat de materialen goed zichtbaar en overzichtelijk in de lokalen worden opgesteld. De voorbereide omgeving blijft niet beperkt tot het groepslokaal; ook de gangen en de nevenruimten worden op deze manier ingericht.

Het montessorimateriaal

Het materiaal is een middel om zelfstandig en handelend tot ontdekkingen te komen. Het is een schakel tussen doen en denken. Het kind leert door ervaring. Voor iedere ontwikkelingsfase is er dan ook ander materiaal, in opbouwende stapjes en met verschillende niveaus in moeilijkheid. Het meeste materiaal is zelfcorrigerend.

De gevoelige periode

Een gevoelige periode is een moment in de ontwikkeling van het kind waarin specifieke functies en vaardigheden tot ontwikkeling komen. Tijdens een gevoelige periode kan het kind gemakkelijk iets onder de knie krijgen. Later kan het zo zijn dat hij voor dezelfde vaardigheid meer moeite moet doen. Wij volgen het kind zoveel mogelijk in zijn ontwikkeling maar sturen deze op bepaalde momenten ook bij.

Werkkeuze, werktempo, werkduur en werkcyclus.

De vrijheid van keuze, tempo, duur en cyclus wordt beperkt door opdrachten die de groep of een groepje centraal moet uitvoeren; bijvoorbeeld lessen begrijpend lezen en muziek- en bewegingslessen worden centraal gegeven.

Lusmodel en rondes lopen

In de groep werken we met het lusmodel en lopen we de rondes om kinderen lesjes te geven (zie bijlage Lusmodel)

De groepsindeling

De kinderen zijn gegroepeerd in heterogene groepen. We onderscheiden onderbouwgroepen (1-2), middenbouwgroepen (3-4-5) en bovenbouwgroepen (6-7-8). Het samenwerken en elkaar helpen worden hierdoor bevorderd. Tempo- en niveauverschillen vallen nauwelijks op.

Een veilig klimaat en de leefregels

Onze school is een open leefgemeenschap waarin het kind zich kan ontplooiën. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag horen hierbij. De basis is dat we elkaar vertrouwen en respect hebben voor elkaar, ongeacht uiterlijk, geloof, leeftijd of geslacht. Wedijver, rivaliteit, pesten, verbaal geweld of agressie zijn gedragingen die storend werken en door ons niet worden getolereerd. De schoolomgeving is opgeruimd, oogt aantrekkelijk en daagt uit tot leren.

Aandacht en sociale media

De kinderen trainen we in het geven van aandacht en het aandacht kunnen vasthouden zonder daarbij devices te gebruiken. Ook leren we hen om op een waardevolle manier om te gaan met social media.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Visie RVKO op identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Visie van de school op identiteit

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: vrijheid, verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Identiteit

De Kleine Prins is onderdeel van de RVKO, de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Hoe de organisatie 'katholieke identiteit' ziet in deze tijd en in onze multiculturele samenleving is vastgelegd in de beleidsnotitie Katholieke identiteit. Zie bijlage.

Op De Kleine Prins geven wij lessen uit de methode voor levensbeschouwing 'Hemel en Aarde'. We hebben goede contacten met de Katholieke Ceaciliakerk, waar we met Kerst en Pasen naartoe gaan met alle kinderen om daar een viering te houden die we samen met de kinderen hebben voorbereid.

Kinderen en ouders van alle gezindten zijn welkom bij ons op school.

11.2 Burgerschap

Burgerschap

• *Burgerschap vanuit de RVKO*

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.

- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Aanvulling burgerschap De Kleine Prins

Wij willen dat onze leerlingen een brede ontwikkeling doormaken. Daarbij hebben we het gedachtegoed van professor dr. G.G.J. Biesta omarmd.: 'Onderwijsprocessen en activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed op alle drie die domeinen'. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In de bijlage staat het document over burgerschap opgeslagen

Zie bijlage voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs.

11.3 Vakken en methodes

De vakken en methodes

De Kleine Prins is een montessorischool. We hebben daarom zo min mogelijk programma gestuurd onderwijs. De kinderen zijn vooral aan het werk met hun eigen doelen passend bij de ontwikkeling van hem- of haarzelf. De kinderen zijn aan het werk met montessorimaterialen uit de rekenlijn, taallijn (Taal Doen) en zintuiglijke lijn. Methodes die we gebruiken op school zijn Nieuwsbegrip en Goed Gelezen voor begrijpend lezen, Strategisch lezen voor technisch lezen, Blits voor studievaardigheden en Taal Actief voor Spelling. Wereld in Getallen gebruiken we als bron voor rekenonderwijs. Voor de kunstzinnige vakken maken wij gebruiken van de methode Moet je doen en Eigenwijs digitaal. Voor Engels gebruiken wij The Team en voor schrijven Novoskript.

11.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om effectief te kunnen communiceren, zich goed uit te kunnen drukken. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om die taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij andere vakken sneller kunnen gebruiken en begrijpen. Het technisch lezen staat onder de aandacht. Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat de kinderen graag aan het lezen zijn. De PLG lezen heeft onderzoek gedaan naar de LIST methode, met het team wordt bekeken of deze methode aansluit bij onze vorm van onderwijs. Op dit moment gebruiken wij strategisch lezen. Voor begrijpend lezen gebruiken wij nieuwsbegrip. De PLG lezen denkt na over de inzet van 'de boekenbabbel'. Voor taal wordt er gebruik gemaakt van de Montessori Taalkast (Taal Doen), hierbij werken de kinderen zelfstandig aan hun eigen doelen. Voor spelling gebruiken we aanvullend de methode Taal Actief. "Taal is overal, je bent er de hele dag mee bezig en over aan het leren" dat begint al in de onderbouw door o.a. inzet van logo 3000.

11.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. In onze montessorischool werken we met de Montessori Rekenkast (AVE-ik), de montessorirekenlijnen en de bijbehorende montessorimaterialen. Bij de rekenkast behoren doelen, deze doelen worden aangeboden in een bepaalde periode (de periodelesjes). De leerlingen van de midden- en bovenbouw ontvangen eenmaal per week een groepsinstructie naast de individuele lesjes.

11.6 Kosmisch onderwijs

kosmisch onderwijs

Wij staan voor een brede ontwikkeling van kinderen. Kosmisch onderwijs draagt hier in grote mate aan bij. Kosmisch onderwijs gaat over de wereld om je heen, de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie worden geïntegreerd aangeboden. Dit gebeurt altijd naar aanleiding van het kosmische thema dat een aantal weken centraal staat. De seizoenen krijgen ook aandacht binnen kosmisch onderwijs. Het thema wordt voor de hele groep aangeboden, waarna de kinderen zelfstandig met hun eigen doelen aan de slag gaan. Bij een kosmisch thema werken we vanuit het grote geheel naar het kleine toe.

De PLG Kosmisch onderzoekt of het werken met een kosmische kast de kinderen nog meer kan inspireren om te leren en te ontdekken over de wereld en ons. De inrichting van een kosmische ruimte zal daar zeker aan bijdragen.

11.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Door de NPO gelden in te zetten op kunstzinnige vorming heeft de school een mooie samenwerking met de SKVR opgebouwd: zo kunnen de kinderen deelnemen aan lessen over dans, drama, muziek en multi-media. Er is een vakdocent muziek en de kinderen kunnen zingen in een koor. De muziekmethode heet Eigenwijs digitaal.

Drie keer per jaar wordt er een seizoensviering georganiseerd, waarbij iedere groep op een kunstzinnige manier een presentatie geeft.

11.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In de onderbouw geeft groepsleerkracht de lessen in de speelzaal en spelen de kinderen veel buiten op het schoolplein. Vanaf de middenbouw geeft een vakleerkracht de gymlessen in de gymzaal van de school. Gedurende het jaar vinden er ook diverse clinics plaats, zodat kinderen ook kennis leren maken met andere vormen van sport.

In de middenbouw gaan we ook één keer in de twee weken met de kinderen naar het zwembad waar zij zwemles krijgen.

11.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij maken gebruik van de techniektorens en pittige plustorens. Kinderen die ver in hun ontwikkeling zijn, kunnen deelnemen aan het wetenschapsknooppunt.

11.10 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de bovenbouw wordt hierbij gebruik gemaakt van De Engelse Kast (Montessori - Ave ik) en de methode The Team, waarbij vooral veel aandacht uitgaat naar woordenschat en communicatie.

11.11 Leertijd

Visie Jonge Kind RVKO

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van opgeschijnd klein leermomenten, maar die de basis vormen voor het

sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

11.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij onderschrijven en hanteren de montessorivisie op pedagogisch-didactisch handelen. Help mij het zelf te doen is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandigheid, gesprek, verantwoordelijkheid en keuzes maken. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, leren van en met elkaar, eigen niveau, werken aan doelen en leren als creatief proces.

Over ons didactisch handelen kunnen we verder het volgende zeggen:

Wij registreren de ontwikkeling van de kinderen in Parnassys en eigen documenten, die allemaal te vinden zijn in onze ondersteuningscyclus. Leerkrachten signaleren en registreren dagelijks wat zij zien bij kinderen en beredeneren naar aanleiding daarvan het onderwijsaanbod voor morgen. Kinderen kunnen drie jaar dezelfde leerkracht hebben, zo niet, dan kan de nieuwe of duo leerkracht alles lezen in deze documenten. Ook aanpassingen lesstof staan per kind beschreven. Uiteraard zijn in iedere groep alle materialen te vinden behorend bij de leerlijnen die in die groep centraal staan. Ook voor de kinderen is precies duidelijk waar alles staat en waaruit zij kunnen kiezen. De leerkracht loopt rondes om kinderen individueel te volgen en de op dat moment benodigde instructie voor dat kind te kunnen geven (een lesje), ook worden er groepslessen gegeven. Soms aan een deel van de groep, bijvoorbeeld een letter leren aan groep 3, soms aan de hele groep, bijvoorbeeld een introductie les van het nieuwe kosmische thema. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en hebben vele mogelijkheden om kinderen feedback te geven. Door het lopen van de rondes kunnen wij beslissen met welk kind we even individueel een praatje willen maken over zijn of haar werk of bijvoorbeeld zijn of haar welbevinden.

Over ons pedagogisch klimaat kunnen we verder het volgende zeggen:

Om ons pedagogisch klimaat te ondersteunen maken wij gebruik van onze gedragsregels/schoolregels. Deze zijn bekend bij alle ouders, kinderen en teamleden. Ze zijn in te delen in drie categorieën; ik zorg voor mezelf, ik zorg voor de ander, ik zorg voor mijn omgeving. Van deze regels is een poster gemaakt die overal in de school te vinden is. De teamleden geven voortdurend het goede voorbeeld aan de kinderen, iets wat wij ook verwachten van onze onderwijsassistenten en onze TSO medewerkers. Tijdens vrije momenten, zorgen wij voor voldoende toezicht om kinderen aan te kunnen spreken en te kunnen handelen bij ongewenst gedrag.

11.13 Afstemming (differentiëren)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzingsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

11.14 Passend onderwijs

We werken samen met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Scholen voor primair onderwijs moeten een OPP opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basisondersteuning. Dat geldt voor kinderen die een eigen leerlijn hebben op één of meerdere gebieden, een uitstroomniveau voor PRO hebben, of die aangemeld worden bij PPO. Het OPP wordt door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider en ouders opgesteld. Tenminste jaarlijks wordt het evaluatiedeel door school met ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Samenwerkingspartners: PPO Rotterdam, Schoolmaatschappelijk werk MDR-plus, Wijkteam, CJG, Kinderdam, Grow-up.

11.15 De zorgstructuur

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3 keer per jaar, in november, maart en juni). De volgende onderwerpen komen in de groepsbesprekingen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda (besprekingsdocument met info uit de toetsen, oudergesprekken, aanpassingen lesstof en OPP) en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

-Hoe is deze cyclisch weergegeven

Er is in Trello een ondersteuningscyclus voor het team gemaakt zodat voor iedereen duidelijk is wanneer er toetsen of een monitor afgenomen moet worden.

Opbrengstanalyse

De resultaten van de tussentijdse IEP-toetsen worden in kaart gebracht aan de hand van referentieniveaus en drempelscores. De behaalde drempelscores en referentie niveaus worden zowel op kindniveau als ook op groeps- en schoolniveau bekeken. Van tevoren wordt er door de directie en intern begeleiders een schoolambitie bepaald per vakgebied. De leerkrachten bekijken de voormalige resultaten van hun groep om zo een ambitie voor hun eigen groep te stellen. Na de afname van de toetsen worden de resultaten naast de ambities gelegd. Vervolgens worden de resultaten geanalyseerd. Dit gebeurt in eerste instantie door de leerkrachten zelf. De resultaten van de toetsen worden in een teamvergadering met het team doorgenomen door de ib'er. De leerkrachten bespreken met elkaar het document zicht op je groep, de aanpak wordt vastgesteld n.a.v. de toetsen. Op die manier zijn de schoolresultaten voor iedereen inzichtelijk en kan er gebruik gemaakt worden van elkaar expertise door van elkaar te leren.

De Kleine Prins werkt met een verbetercultuur. Dat doen we samen met de Stichting LeerKracht. Elke dag kijken we wat goed gaat en wat beter kan., Dat doen we met de leerkrachten onderling en met de kinderen in de groep. Op deze manier behouden we wat goed is en goed werkt en verbeteren we wat minder goed gaat.

11.16 Toetsing

Toetsing

Op de Kleine Prins wordt gebruik gemaakt van de IEP toetsen.

De taaltoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau <1F, 1F en 2F. De vaardigheden lezen en taalverzorging van leerjaar 3t/m 5 zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SLO, de TULE kerndoelen en de leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland. De rekentoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F:

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

de toetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de SLO-tussendoelen. Bij rekenen wordt er gebruik gemaakt van contextvragen en kale sommen.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets(IEP). Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen

leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. In groep 7 wordt de Nio of Adit afgenomen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de wet rondom eindtoetsing. Het ministerie van OCW heeft alle basisscholen hierover geïnformeerd via een brief. De wetswijziging houdt in dat de eindtoets voortaan doorstroomtoets heet. Dit geldt voor alle eindtoetsen. Daarnaast wordt de afname vervroegd naar februari. De IEP Eindtoets heet dus vanaf volgend jaar IEP Doorstroomtoets. Daarnaast worden alle eindtoetsen in februari afgenomen in plaats van april.

11.17 Leerlingvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

De Kleine Prins gebruikt een leerlingvolgsysteem (IEP). De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. De IEP past bij onze visie op leren. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen.

De IEP is een leerlingvolgsysteem waarbij tweemaal per jaar de kinderen vanaf groep 3 getoetst worden op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling en hart en handen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling en de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergoten.

In de onderbouw (groep 1 en 2) worden de kinderen geobserveerd met een observatielijst BOSOS, waarmee de ontwikkeling van het kind in kaart wordt gebracht. ER wordt ook gewerkt met Focus Po.

Op de Kleine Prins wordt gebruik gemaakt van de volgende leerlingvolgsysteem:

- ParnasSys
- Iep
- Focus PO
- BOSOS
- KIVA

Hoe volgt de school de leerlingen systematisch en zorgvuldig?

De school volgt de leerlingen door observaties door de leerkracht in de klas. De niet-methode gebonden toetsen (IEP) worden gebruikt en alleen voor het dictee van taalactief wordt de methode gebonden toets gebruikt. De intern begeleider houdt drie keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens de verslaggesprekken (ook tijdens het eerste kennismakingsgesprek in november) komen de leerlingen vanaf groep 4 mee met hun ouders naar het gesprek. Er zijn 2 momenten waarop de kinderen een verslag meekrijgen.

Hoe informeert de school ouder over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind?

Tijdens het schooljaar hebben wij meerdere contactmomenten met ouders gepland waarin wij hen informeren over de ontwikkeling van hun kind. In de eerste 6 weken van het schooljaar voert elke leerkracht een 'kennismakingsgesprek' met de ouders van de leerlingen.

Ouders worden drie keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind in een ouder en kind gesprek met de leerkracht. Dit gebeurt vanaf groep 4. In de groepen 1 tot en met 3 is de leerling nog niet aanwezig bij het gesprek tussen de ouders en de leerkracht.

In groep 7 wordt de NIO of de Adit afgenomen en is er een gesprek met ouders over het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs.

Voor de ouders van groep 8 is er een definitief adviesgesprek. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op toets resultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.

Omdat wij veel waarde hechten aan goed contact met ouders over de leerlingen zijn gesprekken tussen deze rapportagemomenten ook mogelijk, zowel op initiatief van de ouders als van de groepsleerkrachten.

Er wordt elke week een weekbrief naar ouders gestuurd met mededelingen en informatie van activiteiten die op de agenda staan. Elke maand ontvangen ouders via Social Schools/e-mail de nieuwsbrief van de kleine Prins. Daarnaast worden ouders door leerkrachten via Social Schools op de hoogte gehouden van (speciale) activiteiten van de groep.

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenscholings schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man: 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

De Kleine Prins en professionalisering

Professionalisering staat hoog op onze agenda. Iedere medewerker moet in staat zijn zichzelf te ontwikkelen en steeds beter te worden in zijn vak. Dat kan op verschillende manieren.

- o 1. LeerKracht geeft de mogelijkheid om bij elkaar in de lessen te kijken en elkaar feedback te geven
- o Rotterdamse Lerarenbeurs geeft de leerkracht de mogelijkheid om verdiepende opleidingen en cursussen te volgen.
- o We stimuleren de medewerkers in de ontwikkelingsgesprekken om het opleidingsbudget te gebruiken voor hun ontwikkeling, passende bij de vraag.
- o Van alle leerkrachten wordt verwacht dat ze bij het ontbreken van een Golev diploma en een montessoridiploma deze opleidingen te volgen. Beiden zijn verplicht.
- Hoe wordt gezorgd dat alle gemaakte afspraken (pedagogisch en didactisch) worden onderhouden en vormgegeven? Hoe wordt de vaardigheid van het personeel in het uitvoeren van deze afspraken onderhouden en bevorderd? Inwerkprogramma's, implementatietraject, nascholing, professionalisering?
- o Gemaakte afspraken worden verwerkt in Fact Sheets. Deze worden geregeld besproken en gecontroleerd op actualiteit.
- o Nieuwe leerkrachten krijgen een inwerkprogramma van een jaar. In de eerste weken intensief en verder in het jaar meer op aanvraag.
- Welk specialisten heeft de school binnen het team?
- o Hoogbegaafdheid
- o Gedrag

o Jonge kind

- Schrijf hier ook of en waarom de school specifieke ambities heeft als opleidingsschool.

o De Kleine Prins is een opleidingsschool voor montessorileerkrachten. Het is daarbij belangrijk dat de theorie in de praktijk wordt omgezet.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 66 scholen van de Stichting RVKO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de bovenschools manager leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), twee IB-ers en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ecoraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Algemeen

Algemeen

Onze school is een van de 66 scholen van de Stichting RVKO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de bovenschools manager - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door bouwcoördinatoren, een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De Kleine Prins werkt met heterogene groepen. We hebben onderbouwgroepen (1-2), middenbouwgroepen (3-4-5) en bovenbouwgroepen (6-7-8)

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.45 uur op maandag, dinsdag en donderdag. 's Middags is er les van 12.45 – 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 8.30 – 12.30 uur.

Veilig klimaat en de leefregels

Onze school is een open leefgemeenschap waarin het kind zich kan ontplooiën. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag horen hierbij. De basis is dat we elkaar vertrouwen en respect hebben voor elkaar, ongeacht uiterlijk, geloof, leeftijd of geslacht. Wedijver, rivaliteit, pesten, verbaal geweld of agressie zijn gedragingen die storend werken en door ons niet worden getolereerd. De schoolomgeving is opgeruimd, oogt aantrekkelijk en daagt uit tot leren.

KiVa

Sinds een aantal schooljaren werken we met het anti-pestprogramma KiVa. Doel van het programma is om de groep sterker te maken en daarmee pesten te voorkomen, waardoor ieder kind zich fijn voelt. KiVa is een wetenschappelijk bewezen methode, die het pesten daadwerkelijk bestrijdt.

Een onderdeel van de methode is het wekelijks geven van een weerbericht. Dit houdt in dat er met elkaar gesproken wordt hoe op dat moment de sfeer in de groep is.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA). Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.

Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

14 Financieel beleid

14.1 Sponsoring

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholse directeuren. Daarnaast zijn de bovenscholse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg.

Het kader voor de bovenscholse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenscholse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

sturing op behalen ambities en doelen die genoemd zijn in het schoolplan?

- we formuleren jaarlijks onze ambities in ons jaarplan. Het jaarplan is afgeleid van het schoolplan, maar kan tijdens de 4-jarencyclus worden bijgesteld aan de actualiteit.
- we gebruiken de methodiek van Stichting LeerKracht. Op de borden worden naast onze ambities ook periodieke doelen gesteld. Deze zijn vaak ook geformuleerd voor de korte termijn.
- de basisvaardigheden worden via ons leerlingvolgsysteem getoetst. Aan de hand van deze resultaten wordt in een vergadering: Zicht op je groep bekeken of de ambities zijn behaald. In een overleg met directie en IB worden de resultaten van de gehele school besproken en worden eventuele bijstellingen in de plannen geformuleerd en in de teamvergadering met het team gedeeld.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

- de school maakt gebruik van de methodiek van de Stichting Leerkracht. Dit is een belangrijk onderdeel van onze verbetercultuur.

Er zijn diverse borden die voor een deel worden afgeleid van het schoolplan. Alle borden worden in de digitale omgeving van Trello gedeeld. Welke borden zijn er:

- teambord
- bouwboarden
- directieboard
- directie-ib bord
- verandergroepboarden
- incidentele borden.

Informatie vanuit de borden, informatie vanuit het leerlingvolgsysteem, informatie vanuit de diverse tevredenheidsonderzoeken, evenals Power BI wordt gebruikt om onze kwaliteit te monitoren. Voldoen we nog steeds aan wat we willen doen. Deze informatie kan weer worden gebruikt bij ontwikkelgesprekken en bij het opstellen van een professionaliseringsplan. In het professionaliseringsplan staan de activiteiten voor het gehele team en voor de individuele medewerker beschreven.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Zie beschrijving hierboven

Met de scholen voor VO wordt getracht een goed contact te onderhouden. Helaas is dat niet altijd mogelijk en blijft het vaak hangen bij incidentele contacten.

- Hoe organiseert de school tegenspraak: We maken gebruik van de MR, een leerlingenraad, nemen deel aan diverse overleggen in de gemeente, de RVKO, PPO, etc.

15.2 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Van alle afspraken wordt een fact sheet gemaakt.

15.3 Extra paragraaf (2)

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kinderen werken niet meer in vaste groepen met een vaste groepsleerkracht. We geven de onderwijsassistent en de vakleerkracht een vaste plek in ons onderwijs. In deze leergemeenschap is ieder welkom om te leren van basisschoolleerling tot directeur.	hoog
Speerpunt	In 2028 hebben we het montessorikindcentrum gerealiseerd. Het is een voorziening waar onderwijs, opvang, cultuur, zorg en ondersteuning samenkomen en in het belang van kinderen hun taken op elkaar afstemmen. De directeur stuurt deze organisatie aan.	hoog
Speerpunt	In de tijd waarin ict een belangrijke plaats inneemt in het onderwijs, willen we de kinderen leren hun taken met aandacht uit te voeren. De maatschappij staat voor een enorme opdracht om kinderen en medewerkers weer aandachtig te laten zijn.	hoog
Speerpunt	De rekenlijn en taallijn borgen met de taalkasten en de "Ik wil rekenen kasten".	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
PCA Basiskwaliteit	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog

Burgerschap

Visie

Kinderen maken deel uit van een samenleving. Als actief deelnemer wordt er bepaald gedrag, bepaalde rollen, rechten en verantwoordelijkheden verwacht die passen bij de leeftijd van het kind.

Burgerschap en montessorionderwijs lijken naadloos op elkaar aan te sluiten

- Ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, autonomie, zelfrespect en wil (de persoonlijkheid)
- Het verwerven van bekwaamheid om in dagelijks, sociale en maatschappelijk leven en verdere studie te kunnen functioneren
- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol leren te vervullen in de samenleving van nu en in de toekomst

De kerndoelen die bij burgerschap horen zijn:

Sociale competentie:

- De kinderen leren zorg te dragen voor lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen (34)
- De kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht (35)

Waarden, normen en democratie

- De kinderen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (36)
- De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (37)
- De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu (39)

Openheid naar de samenleving

- De kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen en opvattingen van mensen (38)

De Kleine Prins

Het verhaal van de Kleine Prins gaat over een Prinsje dat allerlei vragen stelt in een volwassen maatschappij. Vragen, waarvan volwassenen vaak vinden dat de antwoorden hierop toch duidelijk zijn. Toch stelt hij die vragen. Burgerschap gaat dus ook over vragen stellen. Met een open visie naar de wereld kijken. Bij alles wat gezegd en geschreven wordt, mogen vragen gesteld worden. Zo leren kinderen niet alleen met het verstand te redeneren, maar ook met “hun hart te zien”.

Burgerschap in relatie met de hoofddoelen van het onderwijs

- Kwalificatie: Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en een eigen rol daarin.
- Socialisatie: Het inwijden van de kinderen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander (vrijheid in gebondenheid).
- Persoonsvorming: een reflectie op eigen identiteit is belangrijk voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander willen verhouden.

De waarden waarvoor de school staat en die we ook in ons burgerschapsonderwijs mee willen geven aan de kinderen zijn:

- Vertrouwen
- Verbondenheid
- Verwondering
- Respect
- Gerechtigheid
- Zorg
- Hoop

Daarbij willen we expliciet meegeven

- Vrijheid
- Gelijkheid
- Solidariteit

Hoe passen we het burgerschapsonderwijs in.

We geven het vak niet specifiek als apart vak, maar het zal steeds onderdeel zijn van ons curriculum. Dat kan zijn bij levensbeschouwing, maar ook bij KiVa of kosmisch onderwijs. De volgende methoden en zienswijzen behoren tot de uitwerking van ons burgerschapsonderwijs

- KiVa <https://www.kivaschool.nl/het-kiva-programma/>
- Levensbeschouwing (Hemel en Aarde)
- Kosmisch Onderwijs
- Eco-schools <https://eco-schools.nl/>
- Lentekriebels www.kriebelsinjeboek.nl
- Lef kist
- Gastlessen
- SKVR-lessen
- Muzieklessen
- Ouderweek

	Omschrijving kennis en vaardigheid	Onze invulling
1 Vrijheid en gelijkheid	De kinderen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtstaat. Dit begint met de regels en afspraken in de school en de groep en breidt zich uit naar de publieke ruimte en samenleving	Kosmische thema's Normalisering (montessoriterm) Kiva (klassenvergadering) Eco raad Groepsregels Verkiezingen (lespakketten)
2. Macht en inspraak	Kinderen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met gezag en de wijze waarop dat georganiseerd wordt	Eco-raad Leerlingraad Klassenvergadering Levensbeschouwing (Hemel en Aarde) Kosmische thema's
3. Democratische cultuur	Kinderen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas en in de school. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij de overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	Klassenvergadering (kiVa)
4. Identiteit	Kinderen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	Levensbeschouwing (Hemel en Aarde) Kerkbezoeken Kosmische thema's Lentekriebels KWD
5. Diversiteit	Kinderen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	Kiva Levensbeschouwing (Hemel en Aarde) Montessori/dalton
6. Solidariteit	Kinderen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtmatigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en te benoemen.	Kiva Montessori
7. Digitaal samenleven	Kinderen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijk (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen	Mediawijsheid lessen

8. duurzaamheid	Kinderen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag	Eco-schools Kindwerkdossier
9. globalisering en lokalisering	Kinderen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking. Zij zien ook de waarde van de lokale gemeenschap als onderdeel van hun zelfvoorzienend vermogen.	Kosmische lessen
10. technologische wetenschap	Kinderen leren over de invloed van de technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven die ze zelf kunnen innemen.	Lessen mediawijsheid
11. denk- en handelwijzen	Kinderen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.	Kindwerkdossier in relatie met growed en fixed mindset