

SBO Lucas - Schoolplan 2023-2027

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

SBOLucas

Korfmakersstraat 68
3026XJ Rotterdam
010 - 476 8996
directie@sbolucas.nl
www.SBOLucas.nl

Directeur: Jacco van de Burgt



Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



1.2. Missie en visie

1.2. MISSIE EN VISIE

1.2.1 Missie en visie RVKO

De RVKO

Onze school maakt deel uit van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.



1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

1.2.3 Missie en visie school

Kinderen

Onze school is een veilige haven waarin een kind samen met alle Lucassers leert om oog te hebben voor zichzelf, voor de mensen die dichtbij staan en voor de mensen met een andere mening. Onze kinderen durven beslissingen te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor mijzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld.

Professionals

Lucassers geloven in de kinderen en zijn een rolmodel in hoe kinderen sterk in onze maatschappij staan. Vanuit vertrouwen stellen zij hoge verwachtingen. In hun handelen stralen zij rust uit en durven zij in te spelen op wat de kinderen sociaal-emotioneel en didactisch nodig hebben. Lucassers vergroten het bewustzijn van kinderen, zodat zij samen durven te onderzoeken wat een goede keuze is om tot groei te komen. Lucassers durven te experimenteren en zien samenwerken en onderlinge verschillen binnen het team als een kwaliteit, waarbij zij de koers voor ogen houden. Zij werken vanuit hun hart professioneel met elkaar.

Ouders

Lucassers zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.

Kernwaarden

- Samen

- Durven

- Groeien

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De omgeving van de school

De Lucasschool ligt in de Rotterdamse wijk Bospolder-Tussendijken. In deze wijk staan al dan niet gerenoveerde, vooroorlogse arbeiderswoningen en er is een schrijnend tekort aan groen-, speel- en sportvoorzieningen. De laatste jaren zijn er woningen gesloopt en nieuwbouwwoningen gebouwd. In deze wijk is armoede een fors probleem. De Lucasschool is een echte buurtschool. Bijna alle kinderen wonen op loopafstand van de school. Ruim negentig procent van de kinderen die onze school bezoeken heeft een migratie achtergrond. Turken, Marokkanen, Polen, Kaapverdianen en Antillianen vormen de grootste groepering. De Lucasschool is de grootste school voor speciaal basisonderwijs in Delfshaven.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Per schooljaar bieden wij de leerlingen 940 uur onderwijstijd aan. Deze worden verdeeld over 40 schoolweken van 5 dagen. De schooltijden zijn van 08.45 uur tot 14.00 uur. Onze school beschikt over eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van niet methodetoetsen (Cito) en methodetoetsen (toetsen uit de methodes).

Bij alle cognitieve vakken, maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt één en dezelfde aanbodslijn gehanteerd. Vanuit heldere (school)ambities worden streefdoelen geformuleerd en bij de evaluatie van de resultaten wordt, mede aan de hand van videoconsultaties, het vakdidactisch handelen geoptimaliseerd. Er wordt gewerkt met convergente differentiatie. Om ambitiegericht te werken stellen we een ambitie. De ambitie stellen we voor wat we willen bereiken met 10%, 70% en 90 % van de leerlingen (zie bijgevoegd document aanbod- en ambitielijn)

We onderscheiden drie ambities:

- de gevorderde ambitie (verdiept arrangement) voor de meest zelfstandige, meest sociale leerlingen en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 10% van de leerlingen betreft. Voor technisch lezen ligt deze ambitie op 25% van de leerlingen.

- de basis ambitie (basis arrangement) voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor het leerstofaanbod voor de vakken als de vakoverstijgende leergebieden. Door deze doelen aan te bieden aan alle leerlingen werk je volgens convergente differentiatie. Hierbij gaat men ervan uit, dat men door middel van convergente differentiatie voldoende resultaat haalt. Men houdt rekening met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. De voldoende standaard willen we halen met 70% van de leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook. Voor technisch lezen ligt deze ambitie op 75% van de leerlingen.

- de minimum ambitie (intensief arrangement) Dit is het minimumniveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een minimum niveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden.

De aanbod- en ambitielijn worden per vakgebied beschreven in een kwaliteitskaart, waarin de leerkracht per groep beschrijft welke leerlingen in welk arrangement zijn ingedeeld. Elke dag is er zogenaamde 'leerdoelentijd' opgenomen in het programma, op dit moment kunnen leerlingen werken aan onderdelen die nog extra aandacht behoeven of waarop verdieping mogelijk is. De invulling van de leerdoelentijd is ook beschreven in de kwaliteitskaart. Er zijn inhoudelijke werkgroepen geformeerd voor Technisch lezen, Begrijpend luisteren-lezen, Taal-Spelling, Rekenen & Sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze groepen hebben verschillende teamleden de ruimte om een bijdrage te leveren aan de schoolontwikkeling. De werkgroepen staan onder leiding van de 'kartrekkers' de kartrekkers zijn verantwoordelijk voor:

- Coördinator van de werkgroep
- Eerste aanspreekpunt bij vragen
- Kwaliteitskaart bijhouden/ onderhouden
- Afspraak bewaken van de kwaliteitskaart
- Data plannen voor de gehele werkgroep
- Klassenbezoek (op verzoek)
- Contact met IB wanneer de kartrekker vastloopt
- Terugkoppeling directie evaluatie en opstellen nieuwe doelen

 [Aanbodslin en Ambitie....pdf](#)

2.1.2 Kerndoelen

Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs.

Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. Het geeft ons de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van ons onderwijs. In de praktijk hebben veel scholen behoefte aan concretisering. Om scholen meer houvast te bieden, heeft SLO uitwerkingen gemaakt bij de kerndoelen. De huidige kerndoelen zijn sinds 2006 van kracht. Het zijn er 58 en ze bestrijken de leergebieden: Nederlands, Engelse taal, (Friese taal), rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De kerndoelen voor elk leergebied worden voorafgegaan door een beschrijving van de karakteristiek van het leergebied. Een overzicht van de kerndoelen met karakteristieken vind je in het 'Kerndoelenboekje'. De kerndoelen staan ook overzichtelijk op de site [Leerplan in Beeld](#) geselecteerd per leergebied. SLO heeft in opdracht van het ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) kort na de invoering van de kerndoelen in 2006 met TULE een voorbeeldmatige uitwerking gemaakt. [TULE](#) geeft per twee leerjaren voorbeelden van inhouden waaraan je kunt denken bij elk kerndoel. Deze vertaalslag van kerndoelen naar een voorbeeldmatige meer concrete uitwerking was nodig omdat de globale kerndoelen niet veel houvast geven. Maar ook TULE biedt scholen nog steeds veel ruimte voor eigen keuzes, prioriteiten en profilering van de school.

Voor het bieden van een beredeneerd, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod, hanteren wij verschillende methodes bij de verschillende vakgebieden. Alle methodes omvatten de kerndoelen. Hiermee garanderen wij tevens een doorgaande lijn m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen op onze ambitie- en aanbodslijn. Wij kunnen het beredeneerde onderwijs garanderen door onze leerlingen goed te volgen, de behaalde resultaten te analyseren en door aanpassingen van de leerkracht op zijn/haar handelen. Bij de lessen Technisch lezen, Begrijpend lezen, Taal-Spelling & Rekenen wordt er altijd gewerkt op de drie arrangementen. Op deze manier kunnen wij onze leerlingen extra ondersteuning bieden en is er verrijking en/of verdieping. In de lessen wordt gewerkt volgens een vast lesmodel, dit bevat elementen van het GRIMM-model.

 [Kerndoelenboekje.pdf](#)

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Onze school is een veilige haven waarin een kind samen met alle betrokkenen leert om oog te hebben voor zichzelf, voor de mensen die dichtbij staan en voor de mensen met een andere mening. Onze kinderen durven beslissingen te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor hunzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld.

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Onze ambitie is om onze kinderen om op het fundamentele niveau uit te laten stromen. Zie de bijgevoegde aanbod- en ambitielijn van de SBO Lucas van onze school, gekoppeld aan de referentieniveaus.

 [Aanbodslijn en Ambitie....pdf](#)

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 40 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Groep 5 en 6 gaan een keer in de week schoolzwemmen. Hierdoor vervalt er een bewegingsmoment op school voor hen.

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Op onze school wordt de zorg vormgegeven volgens een handelingsgerichte en cyclische aanpak. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden de onderwijsbehoeften en stimulerende/ belemmerende factoren en het aanbod beschreven. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald waarbij wij uitgaan van hoge verwachtingen. De leerkracht stemt op een systematische manier af of de leerling zich volgens deze aanbodslin ontwikkelt en past de aanpak waar nodig aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de mogelijkheden van de leerlingen beter benut. Door een ontwikkelingsperspectief is ook voor ouders inzichtelijk aan welke doelen gewerkt wordt. Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders en kind besproken. Hierin wordt bekeken of de gestelde doelstellingen behaald zijn.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling het geboden arrangement overstijgen, wordt er incidenteel, in overleg met de IB'er, een handelingsplan opgesteld. Wanneer een individueel handelingsplan nodig is betreft dit veelal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Beschreven wordt bijvoorbeeld een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. In enkele gevallen zal er voor een leerling (didactisch of sociaal emotioneel) een individueel handelingsplan gemaakt worden met aparte tussendoelen en streefdata. Een handelingsplan kan betrekking hebben op de didactische ontwikkeling, het sociaal emotioneel functioneren of algeheel.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning, eventueel met hulp van zorgpartners, de school kan bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke doelen de school heeft voor de toekomst.

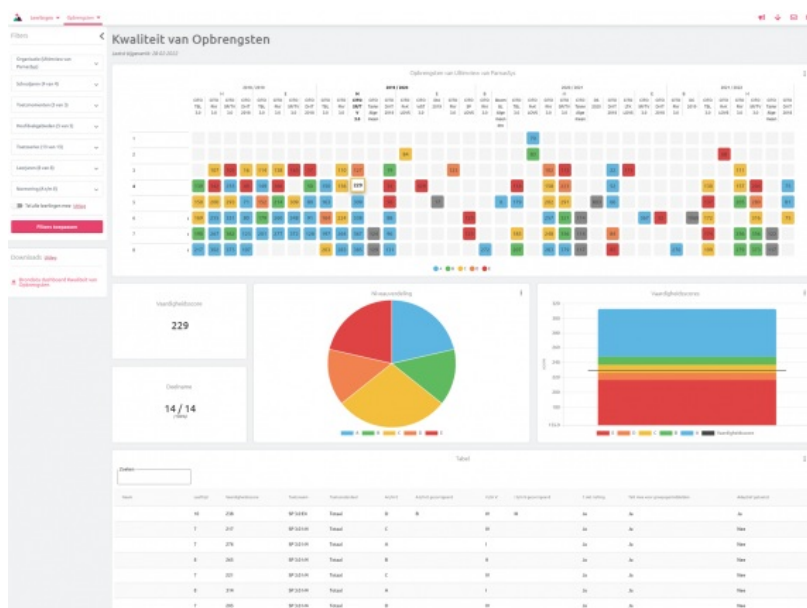
2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Leerling in Beeld

Hoe is een leerling gegroeid? Hoe staat de groep ervoor? Hoe is de groei op schoolniveau? Wij ontdekken het snel en eenvoudig met behulp van CITO-Leerling in beeld. In één oogopslag zien wij hoe het ervoor staat, zowel op cognitief gebied als sociaal-emotioneel en zien we de behaalde referentieniveaus. We leggen de focus bij de rapportages op groei. Leerling in beeld groeit letterlijk mee met de leerling en zet ieder kind centraal. In de nieuwe online omgeving van Leerling in beeld kun je plannen, afnemen en analyseren. Na afname vind je direct alle rapportages, op verschillende niveaus (leerling, groep en school). Alle gewenste informatie zien we telkens zo veel mogelijk in één overzicht gepresenteerd. In de bijlagen zijn voorbeeldrapportages weergegeven.

Parnassys

De leerlingadministratie is de ruggengraat van onze school. ParnasSys is ons leerlingadministratiesysteem. Alle informatie is in één systeem terug te vinden. In het onderwijs ben je al genoeg tijd kwijt aan administratie. Dit zorgt voor een toenemende werkdruk. ParnasSys ziet het als hun plicht om ons daarbij te helpen. Dit doen zij door het invoeren van informatie zo makkelijk mogelijk te maken. Daarna bundelen zij informatie en presenteren zij die zo overzichtelijk mogelijk. Op die manier hebben wij alle handvatten om goede analyses en concrete plannen te maken. In ParnasSys staan veel persoonsgegevens. Daarom staat privacy bij ParnasSys op één. Zo helpen zij scholen met allerlei tools om AVG-proof te werken. Dat gaat niet alleen om strenge wachtwoordeisen en tweestapsverificatie. Met groepsautorisatie borgen wij dat alleen de leerkrachten toegang krijgen tot de leerlingen van hun eigen groep in het betreffende schooljaar. Zelf zorgt ParnasSys ook voor een goede beveiliging van de systemen en zijn ISO 27001 gecertificeerd. ParnasSys wisselt eenvoudig informatie uit met BRON, OSO en het Verzuimregister. En daarom is ParnasSys ons informatiecentrum. Ook maken wij gebruik van de functie Ultimview van ParnasSys. Met Ultimview monitor je de onderwijskwaliteit op organisatie- en schoolniveau. Op deze manier hebben wij grip op de grote hoeveelheid onderwijsdata, zoals leerlingstromen, groepsgrootte, leeropbrengsten en leerlingprognoses.



2.2.3 Toetsen

Methode toetsen

In groep 1-2 wordt niet getoetst. De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd middels het OVM. De doelen die hieruit voortkomen worden in het OPP beschreven. Vanaf groep 3 nemen wij de methode toetsen passend bij het aanbod af.

Niet-methode toetsen (CITO)

Vanaf groep 3 nemen wij de toetsen af van Cito- Leerling in Beeld. Hiermee krijgen wij een objectief beeld van waar onze kinderen staan in hun ontwikkeling. De resultaten worden beschreven in het OPP.

2.2.4 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Doel van de wet is dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Het belang van de leerling staat centraal. Wanneer wij als school zorgen hebben over de ontwikkeling van een kind, waarbij meerdere disciplines betrokken zijn wordt er een OZO (Onderwijs Zorg Overleg) gepland. Bij dit overleg zijn alle betrokkenen (ouders, school, betrokken instanties, en eventueel de schoolcontactpersoon van PPO) aanwezig.

Als bij het evalueren van de onderwijsdoelen blijkt dat de doelstelling niet behaald wordt, zetten wij interventies in ten behoeve van de extra ondersteuning van het kind. Nadat dit een afgesproken periode is ingezet evalueren wij opnieuw samen met de ouders. Mocht het zo zijn dat de extra ondersteuning niet heeft gebracht waar wij op aanstuurden en kunnen wij niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, dan worden wij als school handelingsverlegen. Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, gaan wij samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende onderwijssetting.

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Op onze school is er een veilige haven waarin een kind samen met alle Lucassers leert om oog te hebben voor zichzelf, voor de mensen die dichtbij staan en voor de mensen met een andere mening. Onze kinderen durven beslissingen te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor mijzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld. Lucassers geloven in onze kinderen en zijn een rolmodel in hoe kinderen sterk in onze maatschappij staan. Vanuit vertrouwen stellen zij hoge verwachtingen. In hun handelen stralen zij rust uit en durven zij in te spelen op wat de kinderen sociaal-emotioneel en didactisch nodig hebben. Lucassers vergroten het bewustzijn van kinderen, zodat zij samen durven te onderzoeken wat een goede keuze is om tot groei te komen. Lucassers durven te experimenteren en zien samenwerken en onderlinge verschillen binnen het team als een kwaliteit, waarbij zij de koers voor ogen houden. Zij werken vanuit hun hart professioneel met elkaar. Lucassers zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.

- Samen.Durven.Groeien -

2.3.2 Didactisch handelen

Wij werken vanaf het schooljaar 2023- 2024 volgens de convergente differentiatie. Alle leerlingen krijgen hierbij dezelfde doelen aangeboden volgens de aanbodlijn, echter de aanpak zal verschillen. Wij hanteren binnen ons aanbod drie aanpakken te weten basis, verdiepend en intensief. Leerlingen die de doelen behalen, krijgen de instructie compact aangeboden en werken hierna aan verdiepingsstof. Leerlingen die nog moeite hebben met het aanbod bieden wij meer van hetzelfde aan, soms met ondersteuning, om zo alsnog de doelen te behalen. Hiernaast zetten wij ook vanaf het schooljaar 2023-2024 de leerdoelentijd op het rooster. Door dit dagelijks terug te laten komen kan er op deze manier nog extra gewerkt worden aan de leerdoelen en wij verwachten dat dit zeer effectief zal zijn. Vanuit wetenschappelijk onderzoek is bekend dat dit de beste manier is van differentiëren voor leerlingen uit de basis en de intensieve aanpak.

Door het werken met convergente differentiatie houden wij het didactisch aanbod overzichtelijk en is het voor de leerkracht beter te organiseren. Wij verwachten dat de kwaliteit van onze instructie omhoog gaat.

Om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren hebben wij een didactisch coach op school. Zij ondersteunt en coacht de leerkrachten op didactisch gebied. Ook ondersteunt zij bij vragen over het onderwijsaanbod. Het aanbod per vakgebied staat omschreven in kwaliteitskaarten. Hierin zijn de aanbods- en ambitielijn opgenomen. De leerkracht beschrijft per groep welke leerlingen in welke aanpak zijn ingedeeld. De invulling van de leerdoelentijd staat ook beschreven in de kwaliteitskaart.

Er zijn inhoudelijke werkgroepen geformeerd, waarbij het eerste halfjaar van 2023- 2024 de focus zal liggen op technisch lezen. Het tweede halfjaar zullen wij ons op een nader te bepalen vakgebied gaan richten. Elke werkgroep heeft een 'kartrekker'. Dit is het aanspreekpunt en de verantwoordelijke van de werkgroep. Regelmatig zullen er overleggen plaatsvinden tussen de directie en de kartrekkers. Ook zal Aumac Onderwijsadvies hierbij aansluiten, daar zij ons begeleiden in het verbeteren van ons onderwijsaanbod.

Om kritisch naar ons eigen onderwijsaanbod te blijven kijken, zullen wij videoconsultaties inzetten. Door middel van deze consultaties kunnen wij onze gegeven instructies en leerkrachtvaardigheden analyseren, evalueren en bijstellen waar nodig.

Naast een solide aanbod op de basisvaardigheden bieden wij ook onderwijs waarbij onze kinderen leren en zich ontwikkelen door te doen. Deze lessen worden verzorgd door Vakmanstad, Bouwkeet en Kinderatelier Punt 5.

Wij hanteren verschillende methodes voor de verschillende vakgebieden om zo tot een beredeneerd, actueel en weloverwogen onderwijsaanbod te komen. Alle methodes omvatten de kerndoelen. Zodoende doorlopen al onze kinderen een doorgaande lijn op onze aanbods- en ambitielijn. Wij hanteren verschillende methodes voor de verschillende vakgebieden om zo tot een beredeneerd, actueel en weloverwogen onderwijsaanbod te komen. Alle methodes omvatten de kerndoelen. Zodoende doorlopen al onze kinderen een doorgaande lijn op onze aanbods- en ambitielijn. Wij verwachten door de convergente werkwijze in ons onderwijsaanbod dat er op termijn een verbetering zichtbaar zal zijn in de gestelde resultaten.

Voor het onderwijs zijn verschillende modellen ontwikkeld waarin de rol van de leerkracht ten opzichte van de leerling beschreven wordt. De organisatiemodellen zijn in grote lijnen in twee groepen te verdelen: modellen waarin de leerkrachten een sturende rol hebben, en modellen waarin de leerling zelf meer aan zet is. Interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel plus jonge kind (IGDI+) is een organisatiemodel dat leerkrachten ondersteunt bij het realiseren van een gedifferentieerde instructie en begeleiding. Dit model is doelgericht en gaat uit van convergente differentiatie (alle leerlingen bereiken de lesdoelen). Kinderen starten met een korte gezamenlijke activiteit en krijgen vervolgens op eigen niveau instructie, waarbij er steeds aangesloten wordt op het niveau waarop het kind zich op dat moment bevindt. Afhankelijk van dit niveau krijgen ze meer/verdiepende uitleg, uitdagende problemen, instructietijd en passende verwerkingen. Wij gebruiken hiervoor het GRRIM model.

GRRIM: Het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM) beschrijft het principe waarbij de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan verschuift van de leerkracht naar de leerling. De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase). GRRIM is een variant van IGDI+ en het wordt gebruikt bij het leren van complexe vaardigheden, bijvoorbeeld bij begrijpend luisteren, woorden leren en toepassen en rekenconflicten.

Voorbeeld(en)

GRRIM wij fase = samen denken:

Voorbeeld taal:

De leerkracht leest: 'Toen beer op een morgen een wandeling maakte, zag hij bij het meer drie eieren liggen. Hij keek om zich heen. Er was niemand te zien 'Hallo', riep hij luid. 'van wie zijn die eieren?'. Hij wachtte en wachtte, Er kwam geen antwoord.' (Dat komt er nou van D&I Schubert). De leerkracht stimuleert vervolgens de inbreng van kinderen, bijvoorbeeld met deze vragen: 'Van wie zijn deze eieren,? Wat denk je? Waaraan kun je dat zien? Hoe weet je dat?

Voorbeeld rekenconflict:

Juf heeft zeven kisten. Iedere kist is gevuld met allerlei materialen. In de een zit meer dan in de andere. Als alle kisten dicht zijn gemaakt, wil juf weten in welke kist het meeste zit. Maar welke kist is dat? Probleem!" Hoe kan juf goed onthouden hoeveel schatten er in welke kist zitten? Verschillende oplossingen worden geopperd: tekeningen maken, sterretjes of cirkeltjes tekenen of het aantal schatten op de kist schrijven met een cijfer. De leerkracht stelt vragen, laat kinderen samen tot oplossingen komen en vat mogelijke oplossingen samen.

2.3.3 Pedagogisch klimaat

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van PAD. We doen dit zodat onze kinderen beslissingen durven te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf en bijdragen aan onze omgeving. Onze kinderen leren hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld.

Om de sociaal- emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid in kaart te brengen, nemen wij, in de groepen 3 t/m 8, twee keer per schooljaar de Cito- Leerling in Beeld vragenlijst af. De leerkrachten vullen deze vragenlijsten ook in. Leerkrachten geloven in de kinderen en zijn een rolmodel in hoe kinderen sterk in onze maatschappij staan. Vanuit vertrouwen stellen zij hoge verwachtingen. In hun handelen stralen zij rust uit en durven zij in te spelen op wat de kinderen sociaal-emotioneel en didactisch nodig hebben. De leerkrachten vergroten het bewustzijn van kinderen, zodat zij samen durven te onderzoeken wat een goede keuze is om tot groei te komen. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning op sociaal- emotioneel gebied. Met alle betrokkenen wordt er een plan opgesteld om structureel gebruik te maken van het bijkombos of de stilte plek. Het doel van de bijkombos/ de stilte plekken is in eerste instantie leerlingen ondersteunen in emotie regulatie. Verder kunnen leerling uiteindelijk zelfstandig van de klas naar de gang en terug.

Doelstelling bijkombos en stilte plek:

- Leerlingen kunnen hun gevoel herkennen;
- Leerlingen kunnen zelfstandig aangeven waar zij behoefte hebben aan rust;
- Leerlingen kunnen op de plek zich zelfstandig reguleren;

- Leerlingen kunnen zelfstandige terug naar de klas en deelnemen aan het dagprogramma.

Binnen de school zijn er afspraken over de omgang met elkaar, het schoolgebouw en de materialen. Hierin spelen de leerkrachten een rolmodel. Binnen de klassen gelden er klassenafspraken die in het verlengde van de schoolafspraken liggen. Wij streven naar een prettig en veilig pedagogisch klimaat. Om dit te bewerkstelligen hebben wij een gedragsprotocol. Hierin worden duidelijke kaders gesteld die hierbij helpend zijn, zowel voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De school zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

De naam van het aanspreekpunt pesten op onze school is: Olette Hamer en Razia Nazier

De naam van de coördinator anti-pestbeleid is: Olette Hamer.

Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Sociaal emotioneel functioneren (CITO)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Mariana Hanson.

2.4. Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Er zijn wettelijke normen voor onderwijstijd voor het basisonderwijs. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Er is geen wettelijk maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Een kind op een speciale basisschool krijgt hetzelfde aantal uren onderwijs als in het gewone basisonderwijs. Per schooljaar bieden wij de leerlingen 940 uur onderwijstijd aan. Deze worden verdeeld over 40 schoolweken van 5 dagen. De schooltijden zijn van 08.45 uur tot 14.00 uur. Aan de hand van deze tijden is er een lestabel opgesteld voor de leerkrachten. In dit overzicht zien de leerkrachten hoeveel tijd zij in een week moeten verdelen per vakgebied in hun jaargroep. Zo bewaken wij de effectiviteit van de onderwijstijd van onze kinderen.

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Wij gebruiken hiervoor Cito Leerling in Beeld. Voor eind maart zal er een week plaatsvinden waarin kinderen zich aan kunnen melden bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur passend bij hun schooladvies.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Eind groep 6 krijgen de leerlingen een eerste advies. Dit is een voorlopig advies en mogelijk een dubbel advies. Dit kan bijgesteld worden afhankelijk van de groei. In groep 7 volgt er opnieuw een voorlopig advies. Ook vindt er een psychodiagnostisch onderzoek plaats. In begin groep 8 vindt de afname van de Cito toetsen plaats, hierna volgt er in januari opnieuw een voorlopig advies. In februari worden de doorstroomtoetsen afgenomen. Na afname van de doorstroomtoetsen volgt het definitieve advies. Het advies is gebaseerd op de resultaten van de afgelopen schooljaren, het psychodiagnostisch onderzoek en de kindkenmerken. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt zorgvuldig samengesteld.

2.5.3 Overgang PO-VO

Om de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, organiseren wij een informatie avond waarbij meerdere VO scholen informatie verstrekken aan onze kinderen en ouders. Ook gaan wij op scholenbezoek bij meerdere scholen, zodat de kinderen een beeld krijgen van een VO school. De Intern Begeleider heeft nauw contact met de VO scholen waar de kinderen naartoe uitstromen. Zodoende weten wij of het advies passend is geweest en of wij onze kinderen voldoende voorbereid hebben op het VO.

Voor de plaatsing van de kinderen volgen wij de richtlijnen van Koers VO.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

De schooljaren 2019-2023 zijn wisselend geweest. Een van defactoren was COVID. Dit had gevolgen op ons onderwijskundig beleid. Daarnaast was er een groot verloop van personeel. Er waren een aantal onderwerpen die onze aandacht kregen. Over deze onderwerpen is de analyse geschreven.

Verhogen van de opbrengsten van begrijpend lezen

In de periode van 2019-2023 wilden wij onze begrijpend luister- en leesonderwijs een impuls geven door teamscholing van het CED en daarbij stonden de nieuwe inzichten centraal. Er was een start gemaakt met het geven van een impuls aan het begrijpend leesonderwijs binnen de school. Er was een teamscholing gevolgd en er hebben klassenconsultaties plaatsgevonden door onze Interne Begeleiders. Het schooljaar 2020-2021 werd er aandacht besteed aan de implementatie van het begrijpend leesonderwijs als vak op zich binnen de school en aan de implementatie van begrijpend lezen binnen andere vakken, zoals wereldoriëntatie. Het inplannen van klassenconsultaties door IB en intercollegiale consultatie werden vormgegeven. Daarnaast werd er nog nagedacht of er een vervolg moest worden gegeven aan het begeleiding-/ scholingsstraject van het CED. In de periode van 2021-2023 is hier geen vervolg aan gegeven.

Het integreren van de nieuwe methode Estafette 3

De methode was geïntegreerd in de school in 2019-2020. De jaren hierna was er aandacht voor het evalueren van de resultaten. De opbrengsten hebben nog niet de gewenste ambities bereikt. In 2022-2023 is besloten om niet langer door te gaan met Estafette. Hiervoor in de plaats gaan wij een onderwijsverbeteringstraject aan met de onderwijsorganisatie Aumac. In het schooljaar 2023-2024 zullen wij de leesmethodiek List inzetten om onze gestelde ambities te behalen.

Het planmatiger werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling met ZIEN! als observatie instrument en PAD als onderwijsmethode

Alle leerkrachten en leerlingen moesten de vragenlijsten van ZIEN! in gaan vullen. De ambitie was om met deze gegevens de onderwijsbehoeften en doelen op pedagogisch gebied te gaan formuleren, bijvoorbeeld twee doelen per groep. Vervolgens kunnen deze doelen worden gekoppeld aan de PAD-lessen. Binnen de werkgroep werd bekeken of een groepsplan-gedrag het passende middel is om deze doelen helder te maken. ZIEN! wordt nu twee maal per jaar door leerkrachten en leerlingen ingevuld. De analyse wordt soms ook al ook gebruikt om groepsdoelen te formuleren en het lesaanbod hier op af te stemmen. Een algemene uitgevoerde werkwijze is nog niet zichtbaar in de school. Een eerste studiedag met de HU heeft plaatsgevonden om de vernieuwde methode PAD te herintroduceren. In 2021-2022 vond een tweede studiedag plaats over dit onderwerp. In 2022-2023 is er besloten om met CITO-Leerling in Beeld in de start 2023-2024 aan de slag te gaan. In Leerling in Beeld is ook de functie Sociaal Emotioneel functioneren aanwezig. Leerling in Beeld zal ZIEN! gaan overnemen vanaf het schooljaar 2023-2024.

Kruizenbeleid naar Gedragsprotocol

Van 2019-2022 werd er op de Lucasschool gewerkt met een 'kruizenbeleid'. Bij grensoverschrijdend gedrag kreeg een leerling een kruis. Bij ieder kruis behoorde de nodige consequenties en stappen die werden ondernomen door het personeel. In schooljaar 2022-2023 is er door de werkgroep Sociaal-Emotioneel een beleid geschreven rondom het gedragsprotocol. Daarbij hoort een placemat die leidend is geworden voor het werken met grensoverschrijdend gedrag van het kind. Het doel van het protocol is om het kind weer terug te brengen in een werkbare mindset en situatie.

Visieontwikkeling

In schooljaar 2022-2023 is er een visie ontwikkeld (Samen.Durven.Groeien.). Deze visie zal zich wel nog verder moeten ontwikkelen in het omzetten van gedrag in de komende jaren. Daarnaast vraagt de visie ook de nodige borging. In de schooljaren vanaf 2019-2022 was dit een van de aandachtspunten.

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Onderwijsverbetering	Technisch Lezen Leerkrachten kunnen ambitiegericht werken met de LIST- methode in combinatie met de convergente differentiatie. Hierdoor zal het leesniveau van de kinderen omhoog gaan.	Technisch lezen In samenwerking met Aumac onderwijsadvies zal er een ambitie- en aanbodslin worden uitgezet. Tijdens studiedagen zal de achtergrondkennis van de LIST- methode worden gedeeld en de uitgangspunten van de convergente	2023 - 2024

Rekenen

Leerkrachten kunnen ambitiegericht werken. Zij kunnen dit vertalen naar convergent werken tijdens de lessen rekenen. Hierdoor zal het rekenniveau van de kinderen omhoog gaan.

differentiatie met de leerkrachten worden gedeeld. Er zal door middel van videoconsultaties op de aanpak worden gereflecteerd en de leerkracht kijkt kritisch naar zijn of haar eigen les met behulp van een kijkwijzer.

De schoolresultaten en de ambitie- en aanbodslijnen zullen gedeeld worden met de leerkrachten, zodat zij inzicht krijgen in het huidige niveau. Later in het jaar zal er een data bijeenkomst plaatsvinden om de opbrengsten te vergelijken met de gestelde ambitie.

Er zal een kwaliteitskaart ontwikkeld worden waarin de gemaakte afspraken terug te vinden zijn. Ook zijn hierin de uitgezette lijn opgenomen. De kwaliteitskaart wordt ingezet om de doelen voor de kinderen voor ogen te houden.

Rekenen

In samenwerking met Aumac onderwijsadvies zal er een ambitie- en aanbodslijn worden uitgezet. Tijdens studiedagen zal gedeeld worden wat essentieel is op het gebied van leerstofdoelen automatiseren en de vakdidactiek rekenen. Er zal door middel van videoconsultaties worden gereflecteerd en de leerkracht kijkt kritisch naar zijn of haar eigen les met behulp van een kijkwijzer.

De schoolresultaten en de ambitie- en aanbodslijnen zullen gedeeld worden met de leerkrachten, zodat zij inzicht krijgen in het huidige niveau. Later in het jaar zal er een data bijeenkomst plaatsvinden om de opbrengsten te vergelijken met de gestelde ambitie.

Er zal een kwaliteitskaart ontwikkeld worden waarin de gemaakte afspraken terug te vinden zijn. Ook zijn hierin de uitgezette lijn opgenomen. De kwaliteitskaart wordt ingezet om de doelen voor de kinderen

		voor ogen te houden.	
Onderwijsverbetering	Spelling Leerkrachten kunnen ambitiegericht werken. Zij kunnen dit vertalen naar convergent werken tijdens de lessen rekenen. Hierdoor zal het spellingsniveau van de kinderen omhoog gaan.	Spelling In samenwerking met Aumac onderwijsadvies zal er een ambitie- en aanbodlijn worden uitgezet. Tijdens studiedagen zal gedeeld worden wat essentieel is op de vakdidactiek spelling. Er zal door middel van videoconsultaties worden gereflecteerd en de leerkracht kijkt kritisch naar zijn of haar eigen les met behulp van een kijkwijzer. De schoolresultaten en de ambitie- en aanbodlijnen zullen gedeeld worden met de leerkrachten, zodat zij inzicht krijgen in het huidige niveau. Later in het jaar zal er een data bijeenkomst plaatsvinden om de opbrengsten te vergelijken met de gestelde ambitie. Er zal een kwaliteitskaart ontwikkeld worden waarin de gemaakte afspraken terug te vinden zijn. Ook zijn hierin de uitgezette lijn opgenomen. De kwaliteitskaart wordt ingezet om de doelen voor de kinderen voor ogen te houden.	2024 - 2025

Onderwijsverbetering	Begrijpend lezen Leerkrachten kunnen ambitiegericht werken. Zij kunnen dit vertalen naar convergent werken tijdens de lessen rekenen. Hierdoor zal het begrijpend leesniveau van de kinderen omhoog gaan.	Begrijpend lezen In samenwerking met Aumac onderwijsadvies zal er een ambitie- en aanbodslin worden uitgezet. Tijdens studiedagen zal gedeeld worden wat essentieel is op de vakdidactiek begrijpend lezen. Er zal door middel van videoconsultaties worden gereflecteerd en de leerkracht kijkt kritisch naar zijn of haar eigen les met behulp van een kijkwijzer. De schoolresultaten en de ambitie- en aanbodslin zullen gedeeld worden met de leerkrachten, zodat zij inzicht krijgen in het huidige niveau. Later in het jaar zal er een data bijeenkomst plaatsvinden om de opbrengsten te vergelijken met de gestelde ambitie. Er zal een kwaliteitskaart ontwikkeld worden waarin de gemaakte afspraken terug te vinden zijn. Ook zijn hierin de uitgezette lijn opgenomen. De kwaliteitskaart wordt ingezet om de doelen voor de kinderen voor ogen te houden.	2025 - 2026
Leerdoelentijd	Leerkrachten kunnen de leerdoelentijd op een efficiënte manier inzetten. Hierdoor kunnen de kinderen hun gestelde doelen voor de verschillende vakgebieden behalen.	In samenwerking met Aumac onderwijsadvies wordt er gekeken naar de leerdoelentijd en hoe deze in te zetten, ook rooster technisch.	2023 - 2027
Burgerschap	Onze kinderen durven beslissingen te nemen en leren keuzes te maken die goed zijn voor hunzelf en die bijdragen aan hun omgeving. Zij leren om hun kansen te pakken om te groeien en het beste uit zichzelf te halen, zodat zij van waarde zijn voor onze wereld.	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin een eenduidige lijn wordt uitgezet van waaruit wij werken aan burgerschap. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs onder andere door het handelen van de leerkrachten. Ook staan centraal dat de kinderen van waarde zijn voor onder andere de wijk en mensen in hun omgeving. De leerkrachten zoeken in de vormgeving van hun lessen naar een verbinding tussen de verschillende vakgebieden en burgerschap.	2023 - 2025
Borging	Onderwijsverbetering	Onderwijsverbetering	2023 - 2027

Aan het einde van de periode is zichtbaar dat er op onze school ambitiegericht gewerkt wordt in combinatie met de convergente differentiatie.

Leerdoelentijd

Aan het einde van de periode is de leerdoelentijd geïntegreerd in het lesrooster en sluit het aan op de leerdoelen van de kinderen.

Sociaal Emotioneel Leren

Sociaal Emotioneel Leren heeft een duidelijk rol in onze onderwijspraktijk. De leerkrachten handelen naar deze rol.

Er zal een cyclus in de school zichtbaar zijn waarbij de videoconsultaties in combinatie met de kijkwijzer wordt gecontinueerd. Ook zullen er data bijeenkomsten plaatsvinden om de opbrengsten te vergelijken met de gestelde ambitie. Dit alles zal twee keer per jaar terugkomen.

De kartrekker van de inhoudelijke werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het naleven van de kwaliteitskaart en houden eventuele aanvullingen of veranderingen bij. De kartrekker zorgt dat het team hiervan op de hoogte gesteld wordt.

Leerdoelentijd

Een keer in de twee maanden zal er een intervisie bijeenkomst plaatsvinden met de leerdoelentijd als onderwerp. Doel van deze intervisie is om de leerkrachten elkaar te laten inspireren, te laten groeien en gebruik te maken van elkaars expertise.

Sociaal Emotioneel Leren

Er wordt zichtbaar gehandeld naar het gedragsprotocol dat in het schooljaar 2022-2023 geïntroduceerd is. De leerkrachten zetten de mogelijke acties in bij de categorieën en verwerken deze feitelijk in het leerlingvolgsysteem.

Er wordt gewerkt met de methode PAD. In de dagelijkse praktijk is dit zichtbaar, zowel bij de leerkrachten als de kinderen.

Er is een gangenbeleid ontwikkeld waarbij er interventies worden ingezet in de stilteplekken en het bijkombos. De leerkrachten verwerken deze interventie in ons leerlingvolgsysteem.

Er zal een kwaliteitskaart ontwikkeld worden waarin de

		gemaakte afspraken terug te vinden zijn. Ook zijn hierin de uitgezette lijn opgenomen. De kwaliteitskaart wordt ingezet om de doelen voor de kinderen voor ogen te houden. Burgerschap De kwaliteitskaart Burgerschap wordt ingezet om de doelen voor de kinderen voor ogen te houden. Tussentijds zal er evaluatie plaatsvinden om te bekijken aan welke doelen er gewerkt is en welke activiteiten nog ingezet kunnen worden om de doelen te behalen. De kartrekker van de werkgroep Burgerschap is verantwoordelijk voor het naleven van de kwaliteitskaart en houdt eventuele aanvullingen of veranderingen bij. De kartrekker zorgt dat het team hiervan op de hoogte gesteld wordt.	
	Burgerschap Aan het einde van de periode kunnen de leerkrachten in de vormgeving van hun lessen tussen de verschillende vakgebieden en burgerschap. Daarbij is de kwaliteitskaart voor hun leidend.		

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenscholings schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:
<https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

Werkverdelingsbeleid

In de CAO PO is bepaald dat scholen in het primair onderwijs per 1 augustus 2019 met een werkverdelingsplan gaan werken. In de CAO PO is het werkverdelingsbeleid opgenomen (artikel 2.2). Bijvangst is dat de directie in de dialoog nu wellicht meer overleg voeren samen met het team. Winst is dat ons team aangespoord wordt mee te denken en de complexiteit ervaren waar de school voor staat. Het werkverdelingsplan uit de cao is een veelomvattend plan. Niet alleen de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken worden geregeld in het werkverdelingsplan, maar ook de arbeidstijden- en pauzeregeling zijn erin opgenomen. Zowel het team, als de directeur en de PMR hebben bevoegdheden ten aanzien van de vaststelling van het werkverdelingsplan. Met het team wordt bedoeld het hele team: directie, leraren, specialisten, onderwijsondersteunend personeel mét en zonder les- en behandeltaken. Door in samenspraak de taken te verdelen wordt ruimte gecreëerd voor iedereen om afspraken te maken die passen bij de specifieke situatie op school. In de CAO PO staan de vastgestelde kaders (artikel 2.2). Met het werkverdelingsplan zijn een aantal bevoegdheden uit de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) integraal opgenomen. Wat er als schoolleider altijd al voorlegde aan de medezeggenschapsraad is nu opgenomen in dit nieuwe document. Het is dus niet iets nieuws maar is een wijziging. Het enige verschil nu is dat de directie, na de verzameling van informatie en vóór de individuele gesprekken, een tussenstap maakt richting het team. Die wijziging kenmerkt zich door het centraal stellen van vooral:

- het overleg binnen het team over de verdeling van taken/werkzaamheden
- het draagvlak binnen het team op het werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan wordt neergelegd wat er in het komend schooljaar aan activiteiten plaats zal vinden op een school of binnen een team. Ook de wijze van de verdeling van deze activiteiten over de medewerkers wordt voorgelegd. Bij de opdeling van activiteiten moet rekening gehouden worden met het aantal leerlingen en de verdeling van de leerlingen per groep, het percentage of aantal uren voor- en nawerk, afspraken over teamscholing, de vertaling van het schoolplan in activiteiten voor het komende jaar en de overige schooltaken.

Onze school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid die wordt doorgevoerd op de school. Vanuit de visie van de RVKO hebben wij als lerende school in ruime mate aandacht en middelen voor de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de professionals. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van de professionals binnen onze school wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. De school investeert in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast wordt er gewerkt aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door beleidsadviseurs en schoolopleiders.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op onze Sharepoint.

 [Werkverdeling.pdf](#)

3.3. Analyse personeelsbeleid

Schoolrapportage Expeditie geluk 2023

In deze rapportage vind je de scores van onze school. Hierin kun je zien of wij 'significant' anders scoren vergeleken met vorig jaar of met andere scholen. Dit is de rapportage met de uitkomsten van de 1-meting op de RVKO en op onze school voor *Expeditie Geluk*. In totaal heeft 100% van alle medewerkers van SBO Lucas de vragenlijst ingevuld. Op de geluks-index scoorde de RVKO dit jaar een 7,6. Onze school scoort dit jaar een 7,6.

Belangrijk voor geluk

De voorspellers Werken & Privé, Werkzaamheden & Competenties en Verbondenheid & Samenwerking hangen het sterkst samen met geluk voor de medewerkers. Dat betekent dat hieraan werken meer geluk kan opleveren. Op de voorspeller Werkzaamheden & Competenties scoorden wij dit jaar een 7,9. Dat is ongeveer even hoog als de score van de RVKO als geheel. In de tabel zie je ook of onze scores gedaald (-), gestegen (+) of gelijk gebleven (o) zijn, en of er een verschil is met het gemiddelde van de RVKO als geheel (*).

	RVKO totaal	Jullie school	Jullie score vorig jaar	Daling of stijging?
Dit werk past bij mij	8,3	8,1	8,5	o
Duidelijke verwachtingen	7,8	7,5	6,8	+
Afwisselend werk	7,8 (+)	7,8	7,8	o
Interessant werk	8,0 (+)	8,1	7,7	o

Hiermee aan de slag

Vanuit de rapportage zijn er per voorspeller adviesmogelijkheden om meer te groeien. Hieronder staan de mogelijke opties voor ons weergegeven:

- *Rode & groene momenten:* Samen met de collega's kunnen we gaan onderzoeken welke momenten ons energie geven of juist kosten.
- *Marktplaats van talenten:* We kunnen ook een marktplaats organiseren van onze talenten waarin we kunnen leren over elkaars sterke punten ('ik ben goed..' 'ik kan voor jou doen..' 'ik zoek iemand die..').
- *Playful workdesign:* Werktaken kunnen leuker worden door bijvoorbeeld te zien als een uitdaging, of door humor in te zetten. Er bestaan verschillende workshops over 'PWD'.

Op de voorspeller Verbondenheid & Samenwerking scoorden wij dit jaar een 8,1. Dat is ongeveer even hoog als de score van de RVKO als geheel.

	RVKO totaal	Jullie school	Jullie score vorig jaar	Daling of stijging?
Teamsfeer	8,0	8,7*+	7,3	+
Erbij horen	8,1	8,6*+	7,9	o
Vertrouwen	7,6	8,2*+	7,4	+
Samenwerking	7,4 (-)	7,7	6,7	o
Contact kinderen	8,4	8,1*-	8,0	o
Contact ouders	7,6	7,2	6,6	+
Steun collega's	8,1	8,4	8,2	o
Steun leidinggevende	8,0	8,3	7,1	+
Relatie leidinggevende	8,1	8,1	7,4	+

Hiermee aan de slag

Vanuit de rapportage zijn er per voorspeller adviesmogelijkheden om meer te groeien. Hieronder staan de mogelijke opties voor ons weergegeven:

- *Favorietjes:* We kunnen een lijst maken van ieders favoriete eten, bloemen, tijdschrift, etc. en hiervan kunnen we zo nu en dan iets

cadeau geven aan iemand die wat positiviteit kan gebruiken.

- *Gemeenschappelijke tijdlijn (ook wel: wall of wander)*: We kunnen een gemeenschappelijke tijdlijn maken van hoe wij als team ontwikkelen, met daarin belangrijke mijlpalen.
- *Waarderende weekafsluiting*: We kunnen een waarderende dag- of weekafsluiting introduceren, waarin wij ons focussen op wat er goed ging en waar wij meer van willen.

Op de voorspeller Werk & Privé scoorden wij dit jaar een 7,7. Dat is ongeveer even hoog als de score van de RVKO als geheel.

	RVKO totaal	Jullie school	Jullie score vorig jaar	Daling of stijging?
Jezelf zijn	8,2	8,5	8,0	○
Steun voor privé situatie	7,9	8,1	7,5	+
Werktijden	7,3	7,5	7,3	○
Balans werk en privé	7,0	7,0	6,4	○

Hiermee aan de slag

Vanuit de rapportage zijn er per voorspeller adviesmogelijkheden om meer te groeien. Hieronder staan de mogelijke opties voor ons weergegeven:

- *Ingrediëntenboekje voor goede balans*: We kunnen een persoonlijk ingrediëntenboekje voor een goede werk-privé balans maken, waar je op kan terugvallen in drukke periodes, of waarmee wij elkaar kunnen ondersteunen.
- *Stilteruimte*: We kunnen een stilteruimte creëren waar medewerkers zich kunnen terugtrekken en even op adem kunnen komen.
- *Inloopochtend*: We kunnen een ochtend (of middag of avond) organiseren waarop externen langs mogen komen om ons team en school beter te leren kennen. Dit bevordert wederzijds begrip, waardoor wij beter rekening kunnen houden met elkaars situatie.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD

Duidelijke verwachtingen	De werktaken en verantwoordelijkheden van iedereen zijn duidelijk en overzichtelijk.	Er wordt een inwerkplan vormgegeven en samen met het gehele team doorlopen in tien weken. Ook gaan we een marktplaats creëren waarin wij onze talenten kunnen leren kennen van elkaar en meer te weten kunnen komen over elkaars sterke punten.	2023 - 2024
Contact ouders - Ouderbetrokkenheid 3.0	Er is een ouderbetrokkenheid 3.0 werkwijze in de school aanwezig. De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind.	Een <i>startgesprek</i> aan het begin van ieder schooljaar: met ouders, leerling en leraar. Elk jaar vindt er een individueel startgesprek tussen de ouders, de leerling en de leerkracht plaats. Wanneer in het leven van de leerling ook andere personen een belangrijke rol spelen, bijvoorbeeld een oom of een oma, dan kan die uiteraard ook bij zo'n eerste gesprek aanwezig zijn. Het gesprek kan gaan over wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op cognitief of intellectueel gebied de leraar van de kind verwacht in de komende periode. Een <i>individueel gespreksarrangement</i>: op basis van de ontwikkelingsbehoefte van de leerling spreken school, ouders en leerling de frequentie en vorm van contact af. In hetzelfde startgesprek worden contactmomenten tussen school, leerling en ouder(s) vastgesteld op basis van de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Doorgaans worden contactvormen tussen school en ouders nu bepaald door het jaarrooster van de school (de 10-minutengesprekken), de ideeën van de school (zoals het huisbezoek) of een selecte groep ouders (de ouderraad). Elk gesprek over de leerling is een '3.0' voortgangsgesprek over de vorderingen en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling van het kind. In een voortgangsgesprek komen de betrokkenen samen tot nieuwe informatie en afspraken voor vervolg.	2023 - 2027

Een *nieuwjaarsreceptie* bij de start van het schooljaar: in iedere groep leren ouders en kinderen elkaar direct (opnieuw) kennen waardoor de betrokkenheid op elkaar al vanaf het begin van het jaar ontstaat.

Ouders als '*buddy*': Ouders die een extra duwtje in de rug nodig hebben worden gekoppeld aan een andere ouder. De behoefte aan een buddy kan wordt gepeild in het jaarlijkse startgesprek. Hier kunnen de buddy's ook geworven worden.

Tot slot wordt er tweemaal per schooljaar de ouderbetrokkenheid gemeten a.d.h.v. een *enquête*. Deze enquête wordt door de medewerker ouderbetrokkenheid vormgegeven.

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholen directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

SBO Lucas heeft als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en hanteert hiervoor een cyclisch handelingsgericht werken. Vanuit de beschreven schoolvisie, aanbod- en ambitielijn en de resultatenanalyse formuleren de directie samen met het schoolteam ambities en doelen in de jaarplannen. Deze doelen richten zich op het gehele onderwijsaanbod, bestaande uit: de basisvakken, pedagogisch klimaat en burgerschap. Aan deze ambities en doelen wordt op school, klas en leerkracht/leerling niveau cyclisch gewerkt, waarbij de werkwijze en

verantwoordelijkheidsverdeling is opgenomen in kwaliteitskaarten.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De gedeelde visie, gestelde ambities en daaraan gekoppeld aanbod/doelen vormen de basis voor het onderwijskundig beleid op SBO Lucas. Vanuit de visie zijn de ambities ontstaan. Dit wordt in de praktijk vormgegeven in onderwijskundig en pedagogisch handelen. De directie, IB en kartrekkers sturen op het onderwijskundig beleid door vanuit de visie en de resultaten te analyseren en evalueren. Vervolgens sturen en faciliteren zij het werken van de inhoudelijke werkgroepen en volgt er een terugkoppeling hiervan naar het MT.

De ambities zijn per schooljaar opgenomen in het jaarplan. Het vormgeven van en sturen op professionalisering vormt een belangrijk onderdeel binnen de kwaliteitscultuur. Tijdens de ontwikkelgesprekken met teamleden is professionalisering een gespreksonderwerp.

De school geeft praktische invulling aan het schoolondersteuningsprofiel door nauwe samenwerking te onderhouden met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en het formuleren/ uitvoeren van een helder aannamebeleid.

Om de te verwachten opbrengsten van leerlingen zo goed mogelijk in kaart te brengen, stellen de intern begeleiders van SBO Lucas - na plaatsing van nieuwe leerlingen - binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op. Bij bestaande leerlingen worden vanaf een didactische leeftijd van 40 tot 50 maanden de verwachte uitstroombestemming vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Er worden concrete, meetbare doelen in de leerlijn en in de ontwikkeling geformuleerd en onderwijsbehoeften benoemd. In het ontwikkelingsperspectief staat onder onderwijsbehoeften wat het kind nodig heeft om deze doelen te bereiken. Deze worden geformuleerd door het functioneren van de leerling op de verschillende ontwikkelingsgebieden en allerlei omgevingsvariabelen kort te beschrijven en te analyseren. Indien nodig wordt er een individuele aanpak met tijdsplan en evaluatie vormgegeven in een handelingsplan. De registratie hiervan vindt plaats in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

In de kwaliteitskaarten staat omschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe dit eruit ziet voor de verschillende aanpakken (intensief, basis en verdiept). De verdeling van leerlingen over de diverse aanpakken staat ook in deze kwaliteitskaart. De leerlingen worden ingedeeld in aanpakken naar hun te verwachte uitstroombestemming. Er wordt tweemaal per jaar geëvalueerd naar aanleiding van de resultaten van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Deze evaluatie wordt in het OPP (ontwikkelingsperspectief) beschreven. Na de evaluatie vindt er een groeps-/leerlingbespreking plaats. Na de besprekingen worden de doelen en de verdeling in aanpakken eventueel bijgesteld en verwerkt in het OPP van het kind.

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op SBO Lucas willen wij het verschil maken voor onze kinderen. Dit doen wij door een open houding aan te nemen naar onze kinderen, hun ouders/ verzorgers en overige betrokkenen. Wij voeren gesprekken op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen. Dit doen wij door vaste momenten in het jaar te plannen waarop wij met ouders en kinderen in gesprek te gaan. En werken wij toe naar een individueel gespreksarrangement: op basis van de ontwikkelingsbehoefte van de leerling spreken school, ouders en kind de frequentie en vorm van contact af. Daarnaast organiseren wij ouderbijeenkomsten die aansluiten bij de jaargroep van het kind. De communicatie met ouders verloopt via Social Schools, hierbij kunt denken aan activiteiten in het schooljaar, uitwisseling van foto's, etc.

Bij incidenten of waar direct handelen nodig is, wordt er telefonisch contact opgenomen. De kansen tot ontwikkelen maken we bespreekbaar in een fysiek contactmoment.

De gesprekscyclus met ouders wordt als volgt vormgegeven:

- Een nieuwjaarsreceptie bij de start van het schooljaar: In iedere groep leren ouders en kinderen elkaar direct (opnieuw) kennen waardoor de betrokkenheid op elkaar al vanaf het begin van het jaar ontstaat.
- Een startgesprek aan het begin van ieder schooljaar: Elk jaar vindt er een individueel startgesprek tussen de ouders, het kind en de leerkracht plaats. Wanneer in het leven van het kind ook andere personen een belangrijke rol spelen, bijvoorbeeld een oom of een oma, dan kan die uiteraard ook bij zo'n eerste gesprek aanwezig zijn. Het gesprek kan gaan over wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op cognitief of intellectueel gebied de leraar van het kind verwacht in de komende periode.
- Een huisbezoek van de vijfde week tot aan de herfstvakantie: Elk jaar na de eerste bijeenkomst zetten wij het kennismaken door in een huisbezoek.
- Een voortgangsgesprek groep 1-7 met ouders/ verzorgers en kind na de CITO eind januari. Dit is een gesprek waar de vorderingen en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling van het kind besproken worden. In dit voortgangsgesprek komen de betrokkenen samen tot nieuwe informatie en afspraken voor vervolg.
- Een voorlopig adviesgesprek met de ouders en het kind van groep 8 in januari.
- Een definitief adviesgesprek met de ouders en het kind van groep 8 eind maart.
- Een voortgangsgesprek groep 1-5 met ouders/verzorgers en kind na de CITO in juni. Dit is een gesprek waar de vorderingen en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling van het kind besproken worden. In dit voortgangsgesprek komen de betrokkenen samen tot nieuwe informatie en afspraken voor vervolg.
- Een voortgangsgesprek en een indicatie-advies groep 6 met ouders/verzorgers en kind na de CITO in juni. Dit is een gesprek waar de vorderingen en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling van het kind besproken worden. In dit gesprek komen de betrokkenen samen tot nieuwe informatie en afspraken voor vervolg.

- Een voortgangsgesprek en voorlopig advies groep 7 met ouders/verzorgers en kind na de CITO in juni. Dit is een gesprek waar de vorderingen en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling van het kind besproken worden. In dit gesprek komen de betrokkenen samen tot nieuwe informatie en afspraken voor vervolg.
- Een nieuwsbrief die maandelijks terugkomt.
- Een MR bijeenkomst vindt zes keer per jaar plaats.

4.2.4 Educatief Partnerschap

De school zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

4.3. Analyse kwaliteitszorg

De schooljaren 2019-2023 zijn wisselend geweest. Een van de factoren was COVID. Dit had gevolgen op ons onderwijskundig beleid. Daarnaast was er een groot verloop van personeel. Er waren een aantal onderwerpen die onze aandacht kregen. Over deze onderwerpen is de analyse geschreven.

Ambitie- en aanbodslin

In de periode van 2019-2023 werd er divergent gedifferentieerd. In deze differentiatievorm bedienden we onze kinderen op hun eigen niveau qua instructie en verwerking. Doordat de verschillen tussen de leerlingen in een combinatiegroep ver uiteenliepen, ontstonden er zestien verschillende arrangementen. Dit was de aanleiding om te oriënteren op een andere differentiatievorm. In schooljaar 2022-2023 is er een besluit genomen om in de nieuwe periode 2023-2027 de convergente differentiatie te implementeren.

Cyclus kwaliteitszorg naar PDCA

Vanwege de divergente differentiatievorm was er geen cyclus zichtbaar in de periode van 2019-2023. Er was een ad-hoc werkwijze binnen de school aanwezig. In schooljaar 2022-2023 is er een besluit genomen om in de nieuwe periode 2023-2027 de PDCA-cyclus te implementeren.

Het beter benutten van de mogelijkheden van Parnassys, met daarin opgenomen het werken met het ontwikkelingsperspectief in Parnassys

De intern begeleiders hadden nascholing gevolgd m.b.t. mogelijkheden binnen Parnassys voor analyse van resultaten en het gebruik hiervan binnen het OPP. De leerkrachten zijn de vaardigheden zich eigen aan het maken. Bij de invoering waren nog niet alle dossiers volledig gevuld. Alle informatie van nieuwe leerlingen wordt digitaal opgeslagen. Notities worden in Parnassys bijgehouden door alle personeelsleden. De borging vanuit het team vraagt nog aandacht.

Het werken met passende perspectieven, deze koppelen aan uitstroomprognose

Het team heeft kennis opgedaan m.b.t. de passende perspectieven. De schooljaren na 2019-2020 werd er aandacht besteed aan het koppelen van de leerdoelen aan de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en het groepsplan, zodat er een concreet en passend lesaanbod vanuit de passende perspectieven kan worden aangeboden aan de leerlingen. Waarbij er meer aandacht komt voor het plannen van het onderwijsaanbod i.p.v. het volgen van de leerlingen. De passende perspectieven kunnen ook als basis gaan gelden voor het praktische onderwijsaanbod aan leerlingen binnen de school, passend bij de uitstroomniveaus VMBO BBL-LWOO en PRO (leerroute 2 en 3). Het koppelen van de passende perspectieven is in ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten een aanzet gedaan. Door de COVID-lockdown ontstonden er andere prioriteiten binnen school en de groep. Voor het schooljaar 2021-2022 zou dit weer opgepakt worden door de leerkrachten. In schooljaar 2021-2022 is dit onderwerp niet meer onder aandacht gebracht of geëvalueerd. Het OPP wordt overigens jaarlijks bijgesteld.

Groepsplan naar kwaliteitskaarten

In de periode van 2019-2023 werd er gewerkt met groepsplannen. De divergente differentiatievorm belemmerde de vormgeving van een groepsplan, waardoor er zestien individuele plannen vormgegeven werden. Doordat er een besluit is genomen om in te zetten op convergente differentiatie, is er vervolgens besloten om de kwaliteitskaarten met daarin de arrangementen (intensief, basis en verdiept) in te zetten.

Vergaderstructuur

In de periode van 2019-2023 wordt er vanaf het begin van het schooljaar vergaderd in een maandelijkse teamvergadering en een maandelijkse bouwvergadering. De bouwvergadering wordt voorgezeten door de intern begeleider van de betreffende bouw. In 2022-2023 is de vergaderstructuur geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie kwamen de Intern Begeleiders tot de conclusie dat de bouwvergaderingen samen gevoegd konden worden. In 2023-2027 vinden er bijeenkomsten plaats onder de noemer 'teamvergadering'. Dit is een vast format waarbij de doelstellingen van ons schoolplan leidend zijn. Er komen zes teamvergaderingen in het jaar. Ook zijn er interviews, waarbij het doel is om kritisch te kijken naar de inhoud van ons onderwijs en het leerkracht handelen. Er komen vier interviewmomenten in het jaar. Dit zal na het schooljaar 2023-2024 geëvalueerd worden.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

Leiding geven aan schoolontwikkeling	Onze ambitie is om over te gaan van curatief handelen naar preventief handelen om onze schoolontwikkeling te ondersteunen. De Intern Begeleiders zijn betrokken bij de het versterken van de schoolontwikkeling.	Middels flitsbezoeken en de PDCA- cyclus ondersteunen en ontwikkelen wij onze schoolontwikkeling. Het doel van de flitsbezoeken is tevens om de leerkrachten te bevorderen in hun eigen ontwikkeling en een kritische blik naar zichzelf te blijven houden. De flitsbezoeken en de reflectieve gesprekken zullen twee keer maand plaatsvinden. In de groeps-/ leerlingbespreking met de Intern Begeleiders komt ook de PDCA- cyclus terug.	2023 - 2027
OPP	Nieuw OPP Er komt een nieuw OPP in het schooljaar 2023-2024. Onze ambitie is het implementeren van het OPP en het te zien als een levend document. Feitelijk beschrijven Onze ambitie is dat het OPP een document is waarin situaties feitelijk omschreven worden en ook de kind kenmerken.	Nieuw OPP De Intern Begeleiders zullen de leerkrachten begeleiden in de opbouw van het OPP. Regelmatig komt het opbouwen van het OPP terug tijdens een overleg of intervisiemoment. Feitelijk beschrijven De Intern Begeleiders zullen de leerkrachten begeleiden in het feitelijk schrijven van het OPP. Regelmatig komt dit ook regelmatig terug tijdens een overleg of intervisiemoment.	2023 - 2027
Vergaderstructuur	De ambitie is om de bijeenkomsten te structureren op de doelstellingen van het schoolplan.	Ieder MT- overleg start met een kartrekker waarbij de inhoud van die werkgroep centraal staat. Denk aan de ontwikkelingen binnen die groep, te behalen doelen of bijeenkomsten die geweest zijn of die komen. Elke teamvergadering structureren wij in een vast format waarbij de doelstellingen van ons schoolplan leidend zijn. Er zijn zes teamvergaderingen in het jaar. Intervisies zijn bedoeld om kritisch te kijken naar de inhoud van ons onderwijs en het leerkracht handelen. Er zijn vier intervisiemomenten in het jaar.	2023 - 2024

Educatief partnerschap	De school zien ouders als partner: samen hebben zij de juiste intentie voor het kind. Zij zijn een rolmodel voor het kind in de onderlinge omgang met elkaar. Vanuit vertrouwen werken zij samen aan een passende groei van het kind, om zo een zinvol bestaan op te kunnen bouwen in onze wereld.	Wij willen graag wederkerigheid in de samenwerking. Hierbij betrekken wij ouders waar wij kunnen. Dit doen wij onder andere door koffie ochtenden, themabijeenkomsten en taallessen voor NT2 ouders. Er zal er een onderzoek vormgegeven worden waarbij de ouderbetrokkenheid twee keer per jaar wordt gemeten. Dit zodat wij hierop kunnen anticiperen.	2023 - 2027
------------------------	--	--	-------------

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>