**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Lucasschool***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Lucasschool |
| BRIN | 18YD |
| Directeur | Paul Klunder (locatiedirecteur)  Gerard Kreugel (meerscholig directeur) |
| Adres | Korfmakersstraat 68, 3026 XJ Rotterdam |
| Telefoon | 010-4768996 |
| E-mail | directie-west@sbo-rotterdam.nl |
| Bestuur | Rotterdamse Vereniging Katholiek Onderwijs; RVKO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Naast de basisondersteuning biedt de Lucasschool als school voor Speciaal Basisonderwijs daar waar nodig een aangepast onderwijsprogramma voor kinderen met allerlei verschillende en meer specifieke onderwijsbehoeftes. Hierin zijn onder meer bepalend het vermogen om te leren (cognitieve capaciteiten), de sociaal emotionele ontwikkeling, (vermoede) stoornissen in het gedrag of belemmeringen veroorzaakt door allerlei omgevingsfactoren.

**Beoordeling inspectie : Datum van vaststellen :**

Basisarrangement 7 februari 2015

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Als SBO hebben we veel te maken met genoemde problematiek. Er werken voldoende professionals op school die niet alleen kunnen signaleren, maar ook problemen kunnen doen verminderen. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Leerlingen voelen zich veilig op school. In de onlangs afgenomen INK enquête scoort de school bij de leerlingen een voldoende op het gebied van veiligheid. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  |  |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Op dit gebied willen wij ons verder professionaliseren. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Leerlingen kunnen op school les krijgen in het 25%-, 50%-, 75%- of 100%-arrangement, uitgewerkt in hun persoonlijk OPP. Meerbegaafde leerlingen zitten niet op onze school. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Er is voor alle leerlingen op de Lucasschool een OPP opgesteld met doelen en verwachte uitstroom. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Het gebouw is rolstoelvriendelijk (liftaanwezig). Er zijn werkplekken aanwezig buiten de groep waar leerlingen kunnen werken. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Er is voor alle leerlingen op de Lucasschool een OPP opgesteld met doelen en verwachte uitstroom. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. |
| Protocol voor medische handelingen |  | De school houdt zich aan het protocol medische handelingen opgesteld door de RVKO. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Bijna het gehele team heeft de master SEN opleiding gevolgd.  Er is een ontwikkelingspsycholoog werkzaam op school.  Er is een logopedist werkzaam op de school.  Er is een leesbehandelaar werkzaam binnen de school. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Bijna het gehele team heeft de master SEN opleiding gevolgd. |
| Fysiek en medisch | Er is een oefentherapeut werkzaam binnen de school. |
| Werkhouding | Bijna het gehele team heeft de master SEN opleiding gevolgd. |
| Thuissituatie | Er is een schoolmaatschappelijk werkster werkzaam op de school; er is tevens veel aandacht voor ouderbetrokkenheid. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

- Wanneer er behoefte is, is ondersteuning van onze leerkrachten en/of intern begeleider beschikbaar. School werkt graag samen met andere scholen of voorzieningen in de wijk.

-Ook is het mogelijk dat kinderen van buiten de school op de Lucasschool kinderoefentherapie of logopedie gaan krijgen.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

- Er wordt gebruik gemaakt van de reguliere basisschool methoden, waarbij aanpassingen worden gemaakt in leersnelheid en instructie.

- Er wordt extra aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling en seksualiteit & relaties.

- De groepen zijn klein, maximaal 16 leerlingen

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Ruimte: | -De school is in het bezit van een rolstoelhelling en een lift.  - Er zijn veel mogelijkheden voor samenwerken op de gang.  - Er is een speellokaal waarin ruimte is voor beweging.  - Op het schoolplein is er een schooltuin aanwezig  - De school beschikt over een overzichtelijk en qua speelmogelijkheden gevarieerd schoolplein, inclusief een panna-voetbalveldje, dat van de openbarbare weg is afgeschermd/afgesloten. |
| Bereikbaarheid: | De school is goed bereikbaar met openbaar vervoer. |
|  |  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Wijkteam |  |
| Wijkagent |  |
| Sport Activity Delfshaven |  |
| GGZ Lucertis, Yulius |  |
| Jeugdbescherming Rotterdam |  |
| SBO scholen van de RVKO |  |
| Basisscholen in de wijk |  |
| Centrum voor Jeugd en Gezin |  |
| PPO Rotterdam |  |
| Leerplichtambtenaar |  |
| Stichting MEE |  |
| GGD |  |
| Logopediepraktijk Afrikaanderwijk | In ons gebouw gevestigd |
| B&B Kinderoefentherapie | In ons gebouw gevestigd |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor een clusterschool. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor een clusterschool. |
| Fysiek en medisch | Wanneer kinderen structureel medische- en lichamelijke zorg nodig hebben, kan de school dit niet bieden. Kinderen met een ernstige auditieve beperkingen.  Leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor een clusterschool. |
| Werkhouding | Extreem acting-out gedrag  Leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor een clusterschool. |
| Thuissituatie |  |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | We willen ons verder ontwikkelen op het gebied van Dyscalculie. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Geen bijzondere ambities. |
| Fysiek en medisch | Geen bijzondere ambities. |
| Werkhouding | Geen bijzondere ambities. |
| Thuissituatie | Ouderbetrokkenheid intensiveren. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

Directie en IB zullen de cursus Flitsbezoeken van Bazalt gaan volgen.

**Overige bijzonderheden :**

-