|  |
| --- |
|  |
|  |

**Schoolondersteuningsprofiel RVKO 17ZI**



Hoofdgebouw : Dependance:

Tidemanstraat 59 Jagthuisstraat 30a

3022 SE Rotterdam 3022 PR Rotterdam

Tel. 010-4258312

E-mailadres: emmaus@rvko.nl

Website: www.emmaus-rotterdam.nl

**Inhoud**

[Hoofdstuk 1 Inleiding 3](#_Toc371450106)

[Hoofdstuk 2 Algemene gegevens 5](#_Toc371450107)

[2.1 - Contactgegevens 5](#_Toc371450108)

[2.2 - Onderwijsvisie/ schoolconcept 5](#_Toc371450109)

[2.3 - Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren](#_Toc371450110) 5

[Hoofdstuk 3 Basisondersteuning 11](#_Toc371450111)

[3.1 - Preventieve en lichte curatieve interventies 12](#_Toc371450112)

[3.2- -Onderwijsondersteuningstructuur 13](#_Toc371450113)

[3.3 - Planmatig werken 16](#_Toc371450114)

[Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 23](#_Toc371450115)

[Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs 23](#_Toc371450116)

[Hoofdstuk 6 Ambities 24](#_Toc371450117)

[Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs 25](#_Toc371450118)

[Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies 25](#_Toc371450119)

**Hoofdstuk 1 Inleiding**

**Aanleiding:**

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio’s. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

* Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
* Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
* Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
* Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
* Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

**Schoolondersteuningsprofiel:**

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Emmaus uit Rotterdam.

De Emmaus maakt momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door:

* Bespreking in het team
* Overleg directie en IB
* Goedkeuring door MR

**Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:**

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1.In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.

1. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
2. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
3. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

2.In welke richting wil de school zich ontwikkelen?

1. Welke expertise hebben we nu al in huis?
2. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

3.Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2012-2016. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf ‘basiszorg’.

De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf ‘ambities’ Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van de schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs Rotterdam. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

**Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het Schoolonder- steuningsprofiel:**

In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

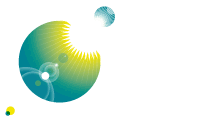
**Hoofdstuk 2 Algemene gegevens**

*2.1 Contactgegevens*

|  |  |
| --- | --- |
| School | Emmaus |
| BRIN | 17ZI |
| Directeur | Anke Langmuur |
| Adres | Tidemanstraat 59, 3022 SE Rotterdam |
| Telefoon | 010-4258312 |
| E-mail | alangmuur@emmaus-rotterdam.nl |
| Bestuur | RVKO |
| Samenwerkingsverband | SWV PPO Rotterdam |

*2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept; Regulier basisonderwijs*

VISIE OP KINDEREN EN HET LEREN



**De RVKO en haar visie op Passend Onderwijs**

***“De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van een ieder”.***

**Inleiding**

Op 9 oktober 2012 heeft de Eerste Kamer het wetsvoorstel Passend Onderwijs aangenomen. De kern van de wet is de invoering van de zorgplicht per 1 augustus 2014. De zorgplicht houdt in dat schoolbesturen de verantwoordelijkheid krijgen om elk kind een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden. Hiertoe werken schoolbesturen binnen samenwerkingsverbanden samen en maken met elkaar goede afspraken over de vormgeving van het samenwerkingsverband, de (toewijzing van) ondersteuning en de bijbehorende middelen. De middelen voor extra ondersteuning worden toegekend aan het samenwerkingsverband.

De RVKO participeert als bestuur in zes samenwerkingsverbanden binnen de regio Rotterdam. Ieder van die zes samenwerkingsverbanden kan op een eigen wijze inrichting geven aan de zorg voor alle kinderen binnen dat verband.

Vanuit haar verantwoordelijkheid als schoolbestuur heeft de RVKO een visie ontwikkeld op een gewenste goede inrichting van de samenwerkingsverbanden.

**Visie van de RVKO**

- Alle kinderen bieden we de kans om uit te groeien tot levenskunstenaar, een mens die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voor- en tegenspoed.

- We bieden alle kinderen de mogelijkheid om hun talenten en mogelijkheden maximaal te kunnen ontwikkelen. We bieden ze het kwalitatief best mogelijke onderwijs om dat te bereiken.

We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling

- Zoveel mogelijk willen we kinderen dat passende onderwijs bieden in hun eigen leefomgeving op één van onze basisscholen.

- De ondersteuning die daarbij voor elk kind nodig is wordt op maat vorm gegeven, waarbij huidige structuren geen onnodige belemmering mogen zijn. Zo nodig zoeken we naar creatieve oplossingen.

- We werken handelingsgericht. We geven kinderen een aanbod op maat.

- Om dit te realiseren zal blijvend moeten worden ingezet op verbetering van leerkrachtvaardigheden.

- We vinden voortdurende scholing van Intern Begeleiders en leerkrachten van groot belang.

- We hebben middels het Schoolondersteuningsprofiel zicht op onze basiszorg, breedtezorg en dieptezorg en we hebben onze ambities en grenzen gedefinieerd.

- We werken binnen het samenwerkingsverband met ‘korte lijnen’ en beperken de papieren administratie en bewijslast zo veel mogelijk. We werken zo eenvoudig, snel en efficiënt mogelijk.

- Basisschool, SBO en SO werken over hun grenzen heen samen, en zoeken telkens voor een leerling het best passende arrangement op de best passende plek;

- We streven naar een goede verdeling van SBO scholen binnen een gebied.

- We streven naar een goede bereikbaarheid van SBO scholen.

- De SBO scholen zijn het kloppend hart, het kenniscentrum van het samenwerkingsverband.

- Vanuit die centra werken deskundigen ter ondersteuning van de scholen binnen het samenwerkingsverband en daar kunnen scholen terecht voor informatie en advies.

- Wij vinden het verstandig wanneer de ondersteuners binnen het samenwerkingsverband voeling houden met de praktijk van het lesgeven.

- We ondersteunen initiatieven om bijvoorbeeld een crisisopvanggroep, een JRK groep of instroomgroep anderstaligen in te richten. De basisschool blijft daarbij wel de verantwoordelijkheid voor het kind behouden.

- De procedures voor verwijzing naar een SBO school of indicatie voor Cluster 3 of 4 moeten in ieder samenwerkingsverband zorgvuldig zijn vastgelegd.

- Er moet een goede samenwerking ontstaan tussen de verschillende samenwerkingsverbanden in ons gebied. De RVKO vervult daarin een belangrijke taak.

Wij zien als school het als onze belangrijkste taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij.

We willen, waar mogelijk in nauwe samenwerking met ouders, onze leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden, capaciteiten en belangstelling van het kind.

**Emmausschool**

*“Ons motto is …..samen op weg …….. wat aansluit bij onze identiteit en de naam van de school: Emmaus*”.

**Missie van Emmaus**

In teamverband hebben wij de volgende missie geformuleerd:

“ We willen dat kinderen later in de maatschappij betrokken zijn en daarin kunnen functioneren als zelfstandige, verantwoordelijke volwassenen. In een veilig en prettig onderwijsleerklimaat willen wij leerlingen respectvol met elkaar om leren gaan en willen wij zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderen. Als gestructureerde school bieden wij onze leerlingen kansen en uitdagingen op cognitief, motorisch, sociaal en creatief gebied.

Wij zijn van mening dat onze school een plek moet zijn waarin kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. Respect krijgen, jezelf waardevol en geaccepteerd voelen zijn voorwaarden voor ieder mens om tot optimale ontplooiing te komen. Daarom hechten we ook veel waarde aan een goed contact tussen ouders en school. Het is “samen op weg” voor de optimale ontwikkeling van ieder kind!”

De Emmausschool onderneemt deze missie samen met ouders, leerkrachten en leerlingen.

**Visie:**

Om onze missie te realiseren hebben wij de volgende visie geformuleerd.

1. Het pedagogisch klimaat

De leerkracht levert vanuit een positieve houding en met behulp van afgestemd beleid (Kivaschool – schoolregels – klassenafspraken– sociale vaardigheden) een bijdrage aan een prettige en veilige leeromgeving waarmee het kind zich cognitief en sociaal- emotioneel optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen, leerkrachten en ouders worden en voelen zich gewaardeerd.

2. Onderwijs “…….eruit halen wat erin zit………”

Opbrengstgericht onderwijs staat centraal (evidenced based en data-driven). We stellen onze doelen steeds hoger en monitoren de school als geheel en de groep en leerling afzonderlijk. Om te komen tot goede resultaten werken we aan de volgende zaken:

De leerkrachten houden rekening met verschillen tussen leerlingen zodat hen optimale kansen worden geboden. Leerkrachten werken met DIM, geven instructies op diverse niveaus, zorgen voor effectieve leertijd, coöperatief leren, groepsplannen en eigen leerlijnen waar nodig.

Zijn we een lerende organisatie met professionele leerkrachten die iedere dag een beetje beter willen worden.

De school organiseert mogelijkheden, waarbij de ouderbetrokkenheid vergroot wordt. Een van de te ontwikkelen activiteiten is “het didactisch ouderschap”

3. Identiteit

Vanuit onze katholieke achtergrond en traditie willen wij de leerlingen interreligieus begeleiden, zodat zij mede door de geleerde sociale vaardigheden de ander met respect en waardering kunnen ontmoeten.

4. Sociale competenties, waarden en normen, burgerschap

Vanuit de visie van het pedagogisch klimaat en onze identiteit, waarin de normen en waarden centraal worden gesteld, willen wij de leerlingen stimuleren en begeleiden tot samenwerking, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Zodat zij later in de maatschappij betrokken zijn en daarin kunnen functioneren als zelfstandige verantwoordelijke volwassenen.

5. School en omgeving

De Emmausschool is een multiculturele brede school, die leerlingen in de verlengde schooltijd activiteiten wil aanbieden. De activiteiten hebben betrekking op cultuur, theater, muziek en sport, waardoor leerlingen zich verder kunnen ontplooien.

*2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren*

**Leerlingaantallen (1 oktobertelling)**

Aantal leerlingen per 1 oktober 2013: 454

Aantal leerlingen per 1 oktober 2012: 411

Aantal leerlingen per 1 oktober 2011: 406

Aantal leerlingen per 1 oktober 2010: 402

**Leerling gewichten**

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2013: 74,3%

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2012: 80%

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2011: 84%

% leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2010: 84,9%

Culturen

Tijdens het opstellen van dit plan zijn er 513 leerlingen aanwezig. Hiervan heeft 99% 1 of meestal 2 ouders met een allochtone afkomst uit meer dan 35 verschillende landen.

Van onze leerlingen heeft 34% een Marokkaanse, 18% Turkse achtergrond, 7 % Kaap-verdische achtergrond, 5% komt uit de Antillen of Suriname, 14 % uit niet-Engelstalige achtergrond buiten Europa en overige 12 % leerlingen komen uit diverse landen binnen Europa. Het betreft een multiculturele school.

**Schakelklassen eerste opvang**

We zijn een van de Rotterdamse opvangpunten voor nieuwkomers rechtstreeks uit het buitenland en hebben hiervoor 3 schakelgroepen ingericht waar de kinderen de Nederlandse taal aangeboden krijgen. Binnen, tijdens of na 2 jaar stromen deze kinderen Nederlands sprekend weer in bij de reguliere klassen bij ons op school of in de buurt van hun woonomgeving.

**Voor- of vroegschool**

Peuterspeelzaal Mini Maus is inpandig met 4 groepen. Emmaus heeft hiervoor een samenwerking met Peuter&Co van de Hefgroep. Er zijn 2 groepen 0 waar 16 peuters 5 dagdelen naar school komen en zij worden begeleid door een HBO leidster (een leerkracht van de Emmaus) samen met een MBO leidster van Peuter&Co. Er zijn 2 VVE groepen waarvan 1 ook in aug.2014 wordt omgezet naar een groep 0 onder begeleiding van een HBO leidster (leerkracht) werkzaam op de Emmaus. Deze peuters komen 4 dagdelen naar school.

Aantal groepen: 4 waarvan 2 groepen 0 en 2 VVE groepen

Aantal peuters: 64

Vroeg-en voorschoolsprogramma:

Als VVE programma wordt er gewerkt met Puk en Ko. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem KIJK en Cito. Er is een inhoudelijke samenwerking tussen de groepen VVE , groepen 0 en 1-2. Er wordt gewerkt met een beredeneerd leerstofaanbod per thema vanuit de doelen van KIJK.

**MDO**

Het Multi disciplinair overleg (MDO) bestaat uit IB, begeleider leerlingenzorg WSNS, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen erbij te betrekken.

**Indicaties en verwijzingen:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Aan  meldingen bij PCL | 3 | 9 | 5 | 4 |
| Verwijzing SBO | 2 | 7 | 3 | 2 |
| Terugplaatsingen vanuit SBO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Terugplaatsingen vanuit SO | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Aantal LWOO/ Pro beschikkingen | 21 | 7 | 13 | 10 |
| Verwijzingen naar SO cluster 1 en 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Verwijzingen naar SO cluster 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Verwijzingen naar SO cluster 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Rugzakjes cluster 1 en 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Rugzakjes cluster 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Rugzakjes cluster 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dyslexieverklaringen | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Gediagnosticeerde hoogbegaafden | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal leerlingen besproken in het MDO | 13 | 22 | 15 | 16 |

Conclusie:

Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO

In de afgelopen 4 jaar zijn er 14 leerlingen naar het SBO verwezen. In de afgelopen jaren neemt het verwijzingspercentage duidelijk af. Hieruit blijkt dat we steeds beter in staat zijn om met name de leerproblemen goed te kunnen begeleiden binnen de 3 niveaus van ons onderwijs. Afstemming op de ontwikkeling en het welzijn van de individuele leerling blijft hierbij het belangrijkste.

Leerlingen met een verwijzing naar SO of een rugzakje

In de afgelopen 4 jaar zijn 7 leerlingen naar het SO verwezen. Hiervan waren er 5 leerlingen voor cluster 4. Uit clusters 1-2 en met name cluster 3 kregen 5 leerlingen een rugzakje.

**Kenmerken van het schoolgebouw**

Ligging

De wijk het Nieuwe Westen is een achterstandswijk en het Rotterdams Onderwijs Beleid (ROB 2011-2015) is gebaseerd op deze situatie. De wijk maakt deel uit van deelgemeente Delfshaven.

Achterstandbestrijding in alle vormen en activiteiten is de basis voor onze zorgstructuur en is één van onze belangrijkste prioriteiten.

De wijk het Nieuwe Westen kent een wijkgebouw, Post West, gelegen aan een zijde van het Tidemanplein waar ook de school aan de andere zijde is gevestigd. Dit wijkgebouw biedt mogelijkheden voor vele wijkactiviteiten, zorg en sociaal-cultureel en maatschappelijk werk. Voor de toekomst en ruimte voor de breedtezorg van de school kan dit wijkgebouw veel efficiënter worden ingezet tgv thuisnabij passend onderwijs.

De Emmausschool maakt als Brede school ook deel uit van dit sociaal-cultureel gebeuren in de wijk en kent hierbij samenwerking met verschillende organisaties / partners in de wijk.

De school ligt aan het Tidemanplein wat ook gebruikt wordt als buitenspeelterrein. Na schooltijd organiseert TOS (Thuis Op Straat) hier diverse activiteiten voor de jeugd.

Achter het gebouw ligt een kleiner binnenspeelterrein met speeltoestellen voor diverse leeftijden.

We hebben naast het hoofdgebouw in de Tidemanstraat, een dependance in de Jagthuisstraat.

Hoofdgebouw

Er is een entree waar men met rolstoel naar binnen kan. Bij de entree is een receptiebalie waar men wordt ontvangen en die de portier functie vervult voor de veiligheid. De gangen zijn niet erg breed. Er is een begane grond, een eerste verdieping en een tweede verdieping. Er is een lift aanwezig voor rolstoelgebruikers. Op de begane grond bevindt zich de receptie, een invalidetoilet, 5 leslokalen, 2 peuterlokalen, een kleine ouderkamer, werkruimte voor de medewerkers ouderbetrokkenheid en een speelzaal voor de groepen 0 t/m 2. Aan de achterzijde, via het binnenplein te bereiken ligt de gymzaal van Rauwenhoffstraat. Hier krijgen alle kinderen hun gymlessen van een vakdocent.

Op de eerste verdieping zijn 7 leslokalen, een combi magazijn met kleine leerlingbegeleiding ruimte, een kleine bibliotheek, een werk- en vergaderruimte voor directie, een werk en vergaderruimte voor leerling administratie/ Jeugdverpleegkundige/ed, een werk- vergaderruimte voor intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkster, en allerlei zorgoverleg, en een teamkamer met complete keuken, relaxruimte en grote vergadertafel.

Op de tweede verdieping zijn 8 leslokalen, een 15pp ICT lokaal, een werk-vergaderruimte voor IB en leerlingbegeleiding.

Dependance

Het is een gebouw uit 1920 met weinig faciliteiten. Er is een entree waar men wel met rolstoel naar binnen kan. Er is geen receptie/portiers functie. Op de benedenverdieping zijn 2 leslokalen en een lokaal dat gebruikt wordt als combi teamkamer, ib-werkruimte, OOP werkruimte, vergaderruimte en leerlingbegeleiding. Op de eerste verdieping is een zolder die gebruikt wordt als theaterzolder en 1 leslokaal dat gebruikt wordt als kunstlokaal.

Deze tweede verdieping wordt 20 uur per week gebruikt voor kunst- en cultuurlessen door alle groepen van de school. Momenteel wordt er rolstoellift aangevraagd om de eerste verdieping bereikbaar te maken voor invaliden.

Er is een kleine binnenspeelplaats ingericht met zandbak. Kinderen maken gebruik van de openbare ernaast gelegen speeltuin Ali Baba.

|  |  |
| --- | --- |
| Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding | Leslokalen met instructietafel, er is weinig ruimte voor 1 op 1 begeleiding. Kinderen krijgen in de groep op 3 niveaus een onderwijsaanbod. Er zitten gemid. 25 tot 28 leerlingen in een groep en zij worden 50% van de lestijd begeleid door 2 leerkrachten. |
| Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding | Nauwelijks, dit is ook niet toegestaan i.v.m. de brandveiligheid |
| Er is een prikkelarme werkplek | Nee |
| Er is ruimte voor een time-out | Ja, in heel beperkte mate bij IB of directie |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Nee |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc) | Schooltuin, gymzaal, kleutergymzaal op hoofdgebouw / theaterzolder, kunstatelier op dependance. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Ja, in heel beperkte mate bij IB of directie. Op de gang is niet toegestaan i.v.m. de brandveiligheid |
| Werkruimte waarover leerlingen beschikken | De kinderen werken in het klaslokaal en zitten achter een eigen lessenaar. |
| Inrichting van de lokalen | De lokalen hebben een grote wandkast, met draaibare delen voor hoeken, 2 losse kasten, computertafel met 3 werkplekken, ong. 28 losse tafels, bureau leraar, instructie/groepstafel met 4 tabourets.  De wanden van de lokalen zijn functioneel ingericht en bieden ondersteuning aan het onderwijs.  Klaslokalen met weinig mogelijkheden |

Conclusie:

Er is zeer beperkte ruimte binnen de school voor extra een op een begeleiding / een time-out. De school zit overvol. De vakdocenten die halve groepen begeleiden, maken volgens rooster gebruik van de leslokalen van klassen die naar de gymzaal, speelzaal of dependance zijn. Er is wel een aanvraag weg voor extra ruimte. We hebben nu meters tekort.

Er is een lift aanwezig in het hoofdgebouw en een invalide-toilet op begane grond.

De kenmerken van het hoofdgebouw biedt de mogelijkheid om ons verder te specialiseren om meer kinderen met een (lichte) lichamelijke handicap onderwijs te kunnen bieden

**Hoofdstuk 3 Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkings verband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Op het moment van dit schrijven zijn deze afspraken er nog niet, voor dit document hebben we de minimale eisen uit het referentiekader opgenomen.

*3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies*

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

|  |  |
| --- | --- |
| Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | In de groepen 0-1-2 wordt gebruik gemaakt van observatiemiddel KIJK. In de groepen 0 t/m 8 gebruiken we het cito LLVS en SCOL.  Door SAVUE begeleiding wordt de zorg structureel vorm gegeven. Vanuit groeps- en leerlingbesprekingen worden problemen vroegtijdig gesignaleerd. In het groepsplan cognitief of gedragsmatig, worden kinderen op 3 niveaus begeleid, binnen convergente differentiatie. In overleg met ouders en IB wordt indien nodig extra hulpverlening (handelingsplan /OPP) opgestart. SMW is beschikbaar voor peuters t/m groepen 8. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | De school heeft duidelijk en helder geformuleerde gedragsregels binnen de brede & gezonde school. Gebruiken methode Leefstijl en KiVa om de sociale ontwikkeling te begeleiden. Als KiVaschool wordt het anti-pestbeleid vorm gegeven en gevolgd. Er zijn steungroepen die het pesten aanpakken. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie | Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van:  - leerkracht  - groepssamenstelling  - onderwijsondersteuningsbehoefte leerling |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden; convergente differentiatie; groepsplannen op 3 niveaus, alleen waar nodige individuele leerlijn (basis, verdiept of intensief).  Kinderen die meer dan 1 jaar ontwikkelingsverschil hebben op een kernvak krijgen hiervoor een OPP met een eigen leerlijn. Er zijn talentgroepen vanaf groep 1 t/m 8 voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen hebben dan het verdiepte aanbod. Zij krijgen 1 uur per week extra les met opdrachten voor in de reguliere groepen.  Daarnaast hebben we voor Talent kinderen in de groepen 7 en 8 een samenwerking met het bedrijf Rebel waar kinderen 1 x per week, na schooltijd, extra begeleiding krijgen |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | Alle verdiepingen zijn bereikbaar via een lift. Invalidetoilet aanwezig op begane grond. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | Zie schoolplan/website en schoolgids & KiVaschool &SCOL. Sociale competenties liggen op niveau; pedagogisch handelen en afstemmen op individuele leerlingen is scholingsonderwerp |
| Protocol voor medische handelingen | Volgens protocol RVKO medische handelingen en medicijngebruik |

*3.2 Onderwijsondersteuningstructuur*

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met weke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

* De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningstructuur;
* De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
* Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school
* Een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

**Functies en taakprofielen**:

De formatie houdt de onderstaande functies/taken in:

- Directie

- Groepsleerkrachten groepen 1 t/m 8 ( 1,5 leerkracht op 1 groep)

- Vakdocenten sport-en spel , bewegingsonderwijs, drama/theater, kunst, techniek en crazy

Taal voor alle groepen 0 t/m 8 ( bijna 6 uur leertijduitbreiding per week)

- Intern begeleiders voor groepen 0, groepen 1-2, groepen 3-4 en schakelgroepen, groepen

5-6 en groepen 7-8.

- Bouwcoördinatoren

- Bordleiders per leerjaar (McKinsey)

- Taalcoördinator & taalwerkgroep

- Rekencoördinator & rekenwerkgroep

- Leescoördinator & leeswerkgroep

- Opleidingscoördinator

- ICT-coördinatoren

- KiVa coördinatoren

- Vertrouwenspersonen

- Conciërges

- Ondersteuner directie- en administratieve taken

- HBO leidsters groepen 0

- MBO Peuterleidsters groepen 0 en VVE

- School maatschappelijk werkster 2 dagen per week

- Cesartherapeut heeft 1 x per week een behandelruimte op school tot zijn beschikking

- Jeugdverpleegkundige inloopspreekuur 1 x per maand

**Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften**?

Gezien de huidige beschikbare formatie (1,5 fte op ong. 25 leerlingen) hebben we mogelijkheid alle “zorg” voor leerlingen binnen de groep en in beperkte mate buiten de groep te realiseren.

Wij zijn in staat te werken met 3 niveaugroepen qua instructie met een beperkt aantal individuele uitschieters naar boven en naar beneden.

Onze ambitie is dit in de toekomst nog beter uit te kunnen voeren.

Interne deskundigheid zal in de toekomst op verschillende gebieden moeten worden

ontwikkeld en uitgebreid binnen de huidige formatie.

**Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep**

Alle grote groepen (vanaf 25 leerlingen) hebben minimaal 3 dagen per week dubbele bezetting dwz begeleiding door 2 leerkrachten tegelijkertijd. Of te wel 8 leerkrachtdagen in een 5 daagse week. Dit geldt ook voor kleinere groepen 1-2 vanwege de instroom en de noodzakelijke extra begeleiding voor het jonge kind. In de groepen van ongeveer 20 leerlingen is deze dubbele bezetting 1,5 dag per week.

Grootte van de groepen volgens verwachting vanaf start schooljaar 2014-2015

- 17 t/m 20 leerlingen in de 6 groepen 1-2. Deze groepen groeien met nieuwe instroom en hebben daarvoor ook 2 of 3 dagen dubbele bezetting.

- 25-27 leerlingen in de 2 groepen 3 en 2 groepen 4. Bij meer dan 30 leerlingen per groep wordt het gesplitst in 3 groepen van 20.

- 21-22 leerlingen in de 3 groepen 5 en 3 groepen 6 (Bij meer dan 60 leerlingen worden er 3 groepen geformeerd ipv 2)

- 27 leerlingen in de 2 groepen 7 en 2 groepen 8

- 28 leerlingen verdeeld over 3 schakelgroepen met 4 leerkrachten ( tot 3, 4 fte)

- 64 peuters verdeeld over 3 groepen 0 en 1 VVE groep

Beschikbare personeelsformatie: ongeveer1,5 fte per groep

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte binnen de groepen is van groter belang dan de groepsgrootte.

**Deskundigheid binnen de school**

Aanwezige deskundigen in het team:

1. Leraren met pedagogische kwaliteiten, overwicht en overzicht, regelmaat en structuur, sterk klassenmanagement en warme betrokkenheid voor het kind.
2. We hebben veel extra uren begeleiding op de groep door hoge SE score. We maken de keuze voor groepsgrootte van 25 (tot max 30) leerlingen en inzet van een tweede leerkracht voor gemiddeld 0,5 fte per week in een groep. Leerlingen met speciale behoeften kunnen op deze wijze extra ondersteuning ontvangen.
3. Met het structureel volgen van de resultaten, het monitoren en analyseren van deze gegevens worden interventies bepaald. Dit heeft in de loop der jaren verhoging van resultaten en professionaliteit van leraren opgeleverd. Werken vanuit een duidelijk visie, opbrengstgericht werken met directe instructiemodel, coöperatieve werkvormen, effectieve leertijd, SAVUEmodel, zorgplan, portfolio’s. Het raamwerk staat en in de praktijk zijn we nog dagelijks lerend.
4. Lerende organisatie; LeerKRACHT McKinsey traject. Iedere dag een beetje beter
5. We hebben binnen de school Schakelgroepen die opvang bieden aan leerlingen rechtstreeks vanuit het buitenland (eerste- en tweedejaars nieuwkomers). Het betreft leerlingen:

-met en/of zonder schoolervaring

-met en/of zonder aanverwant schrift

Er zijn hiervoor 4 gespecialiseerde leraren.

1. De Emmaus heeft het predicaat Gezonde school gekregen met structurele aandacht voor gezondheid op de diverse domeinen; bewegen, voeding, lentekriebels, gedrag en sociale vaardigheden.
2. Binnen de school is wekelijks een Cesartherapeut aanwezig voor de jongere kinderen
3. Binnen de school is een ambulant begeleider vanuit Scoor voor motorisch gehandicapte leerlingen met een rugzak LG.
4. Binnen de school is 1,5 dagen per week een schoolmaatschappelijks werkster werkzaam
5. Maandelijks inloopspreekuur jeugdverpleegkundige voor leerlingen en ouders
6. Erkende KiVaschool (sinds 2 jaar) met KiVa coördinatoren en steungroep.
7. Vijf geschoolde intern begeleiders
8. Een rekenspecialist
9. Een taalspecialist

Samenwerkingsrelaties van de school

|  |  |
| --- | --- |
| Samenwerkingsverband PO (ib netwerken) | Ja |
| SBO | ja |
| V(SO) Rec 1,2,3,4 | ja |
| Wijksamenwerkingsverband | Minimaal Community, Hefgroep, gebiedscoördinator, schoolcontactpersoon JOS, leesbegeleiders, sport & activity |
| Lokale overheid | Deelgemeente Delfshaven in overgang naar gebiedscommissies |
| Bureau Jeugdzorg | Ja op aanvraag school / SMW |
| Centrum Jeugd en Gezin | Ja op dit moment nog onduidelijk wat toekomstige wijkteamindeling gaat inhouden |
| GGZ | Ja verwijzing via huisarts of SMW |
| Leerplicht | ja |
| Buurtregisseur, politie | Politie actieve buurtagent, buurtregisseur nog minimaal |
| Club en buurthuiswerk | nee |

**Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

Uitgebreidere specialisatie binnen het team van leerkrachten is zeer gewenst. Dankzij de uitgangspunten in het Strategisch Beleidsplan van RVKO staan er 2 punten centraal: Maximaal leerrendement voor iedere leerling en een professionele leer-en werkgemeenschap binnen de organisatie. Duurzame professionalisering en de lerende organisatie zijn uitgangspunt. Hiervoor wordt een RVKO leerlandschap ingericht om onze leerkrachten, IB’ers en directieleden vaardiger te maken.

**Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?**

Leerlingen rechtstreeks uit het buitenland (LAN) en leerlingen met een lichamelijke beperking.

Tevens willen wij open staan voor alle aanmeldingen en zullen per individu bekijken of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden.

Dit met inachtneming van de beperkingen die wij ervaren in groepsgrootte, zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte per groep en per kind, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wij vinden het belangrijk om na te komen wat wij beloven er vanuit gaande dat alle kinderen recht hebben op de best mogelijke begeleidingsvorm.

Maar wij staan te allen tijde open voor uitdagingen, zolang ze het kind, de groep en de leerkracht recht doen.

**Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?**

Expertise op het gebied van anti-pestbeleid KiVa

Expertise opvang nieuwkomers (LAN)

Expertise McKinsey project LeerKRACHT

Expertise op structurele begeleiding IPB leerkrachten, portfolio, audits binnen de school

**Welke voorwaarde stelt de school hierbij?**

Afhankelijk van de situatie mag het nooit ten koste gaan van onze leerlingen en leerkrachten.

Er wordt een financiële tegemoetkoming voor inzet van personeel & bekostiging van ondersteunende materialen verwacht.

Bij inschrijving van (zorg)leerlingen van andere scholen verwachten wij een open/eerlijke overdracht van volledige dossiers in overleg met de ouders en school. Deze dossiers moeten voor plaatsing ter beschikking zijn voor de ontvangende school zodat deze direct de juiste begeleiding & zorg kan bieden tgv de leerling. Hiermee wordt ook een onjuiste plaatsing voorkomen. Dit is in het belang van leerlingen, ouders en school.

*3.3 Planmatig werken*

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van ‘planmatig werken’, zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken. Ze worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Op de Emmaus hebben we hierbij de standaarden gehanteerd als een instrument voor zelfevaluatie, naast het laatste inspectierapport. Leraren hebben kritisch eigen handelen gereflecteerd en hiernaast ambities benoemd voor de toekomst om iedere dag een beter passend onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Planmatig werken | | | | | |
|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent | Aandachtpunt |
| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden |  | x |  |  | Verbeterpunt: OPP’s geven dit nog onvoldoende aan. Aandacht voor grondige analyse en evaluatie van extra zorglln.  HP’s, inzet dubbele handen versterken, uitbreiding plusklas |
| De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand |  |  | x |  | Cito toetsen meer op niveau afnemen, consolideren woordmuur,  TL, WS, BL blijven aandachtspunten. Doel score op landelijke normering met onze specifieke populatie |
| De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. |  |  | x |  | Zie INK 2012  Erkende KIVA-school voortzetten, ouderbetrokkenheid vergroten |
| De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op de school |  |  | x |  | Zie INK 2012 |
| De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school |  |  | x |  | Aandacht voor begeleiden van leerlingen met extreem externaliserend gedrag |
| Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan |  |  | x |  | Competenties vanuit SCOL (GP gedrag) verbeteren /  KiVa verder implementeren |
| De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  | x |  |  | Verbeterpunt: DIM, CW, nieuwe groepsplannen op 3 niveaus in ontwikkeling, OPP’s en HP’s aanscherpen |
| Planmatig werken | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent | Aandachtpunt |
| De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  | x |  |  | DIM, Verlengde instructie inzetten voor alle niveaugroepen, dubbele handen inzet |
| De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  | x |  |  | Werkpunt: Opdrachten voor alle niveaugroepen, intensief verdiept |
| De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen |  |  | x |  | Efficiënter inzetten dubbele handen, verkorting onderwijstijd of andere verwerkingsopdracht |
| De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |  |  |  | x | Kritisch blijven kijken naar de meerwaarde van bepaalde niet-methodegebonden toetsen |
| De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |  |  | x |  | Werkpunt gerichtere analyses maken n.a.v. toetsen en observaties |
| De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast. |  | x |  |  | Gegevens vorige school worden zijn niet altijd bruikbaar en/of kunnen beter benut worden. |
| De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes |  | x |  |  | In ontwikkeling |
| De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. |  |  | x |  | Na vroegtijdig signaleren sneller handelen. |
| Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen |  | x |  |  | Werkpunt gerichtere analyses maken n.a.v. toetsen en observaties |
| Planmatig werken | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent | Aandachtpunt |
| De school voert de ondersteuning planmatig uit |  | x |  |  | Uitvoering groepsplan/ handelingsplan/OPP kan nog effectiever in praktijk |
| De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning |  | x |  |  | Evaluatie kan nog specifieker en de vervolgstappen moeten zichtbaarder zijn. |
| De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden |  |  | x |  |  |
| De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie |  |  | x |  |  |
| De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen |  |  |  | x | Uitgebreide monitor van leerling- en groepsresultaten |
| De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces |  |  |  | x |  |
| De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten |  |  |  | x | Zie 4-jaren plannen |
| De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces |  |  |  | x | Zie 4-jaren plannen |
| De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit |  |  | x |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Bron: Toezichtkader PO 2009

IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans Pagina 11

**Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Handelingsgericht werken | | | | | |
|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent | Aandachtpunt |
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen |  | x | x |  | Feedback gesprekken  Leerling-leerkracht verder ontwikkelen (leerling volg jezelf), KIJK in groep 0-1-2 verder implementeren |
| Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen |  | x | x |  | Gebeurt op groepsbesprekingen die 5x per schooljaar plaatsvinden  Aandachtspunt is wisselwerking leerkracht-leerling. |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s |  | x | x |  | Klassenconsultaties, collegiale consultaties (leerKRACHT ritmiek) en audits met feedback bevorderen het wederzijds leren |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben |  |  | x |  |  |
| Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. |  | x |  |  | Activiteiten die Lerende organisatie, zelfstandigheid en keuzemogelijkheid van leerlingen en educatief ouderschap bevorderen. |
| Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen |  | x |  |  | Betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen bij eigen leerproces verder uitbouwen. |
| Handelingsgericht werken | | | | | |
|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent | Aandachtpunt |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak |  | x |  |  | Educatief partnerschap is een werkpunt |
| Leerkrachten benoemen hoge reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders, collega’s. |  | x |  |  | Door beredeneerd leerstofaanbod / groepsplannen/ methodiek LeerKRACHT in ontwikkeling  Aandacht: communicatie / evaluatie met ouders en leerlingen |
| Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven |  | x | x |  | Uitvoering op werkvloer en inzet dubbele handen versterken. Groepsplannen / OPP nog smarter formuleren |
| Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider |  | x | x |  | Groepsbesprekingen en kindbesprekingen 5x per jaar  Evaluatie van uitvoering van groepsplannen en OPP in de praktijk meer centraal zetten tijdens besprekingen |
| De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer |  |  | x |  |  |
| Alle teamleden zijn open naar collega’s, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt |  | x |  |  | Veiligheid en onderling open leerklimaat versterken. |

**Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

Door middel van het optimaliseren van bovenstaande aandachtspunten zal de school meer mogelijkheden trachten te realiseren voor het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

**Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Voor dit hoofdstuk hebben we 5 onderwijsdomeinen gebruikt als leidraad waarbij onze grens de breedtezorg/ondersteuning is.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

De basiszorg/ondersteuning hebben we uitgebreid beschreven in hoofdstuk 3 met daarbij onze verbeterpunten onder het kopje aandachtpunten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| domeinen | Basiszorg | Breedtezorg | dieptezorg |
| leren en ontwikkeling | X | X |  |
| fysiek en medisch | X | X |  |
| sociaal-emotioneel | X | X |  |
| werkhouding | X | X |  |
| thuissituatie | X | X |  |

**Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**

In hoofdstuk 4 zijn al een aantal grenzen genoemd. Samengevat:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| domeinen | Basiszorg | Breedtezorg | dieptezorg |
| leren en ontwikkeling | X | X | Indien een leerling meer dan 2 eigen leerlijnen nodig blijkt te hebben is het van belang om te bespreken welk arrangement van diepte of breedtezorg het beste bij dat kind past. |
| fysiek en medisch | X | X | Leraren zijn niet zelf in staat medische zorg te verlenen. Onze grens is medisch handelen en fysieke belasting o.a. tillen. Dit valt mogelijk i.o. onder de breedtezorg. Dit geldt ook voor niet zindelijk zijn / structureel moeten verschonen van leerlingen. |
| sociaal-emotioneel | X | X | In belang van de veiligheid kan extreem agressief en geweldadig gedrag t.o.v. leraren of andere kinderen niet worden getolereerd. Cluster 4 indicatie of dit gedrag behorend bij stoornis is grens. |
| werkhouding | X | X |  |
| thuissituatie | X | X | Bij zorgelijke thuissituaties, huiselijk geweld, bedreigde ontwikkeling zetten wij externe crisis hulp in. |

**Hoofdstuk 6 Ambities**

Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode uitgaande van de 5 onderwijsdomeinen:

Algemeen:

Zie hoofdstuk 3 voor onze ambitie in de professionalisering van onze medewerkers en hiermee het blijvend verbeteren van de kwaliteit van de basiszorg, gericht op alle 5 de domeinen.

1.Leren en ontwikkeling

Wij willen op het gebied van leren en ontwikkeling onze expertise voor de aansluiting bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen versterken. We willen ons specialiseren in het werken met drie niveaugroepen, het analyseren en verantwoord begeleiden van eigen leerlijnen (OPP) binnen de groep.

We willen ons onderwijs aan kinderen met Talent verder uitbreiden.

2.Fysiek en medisch   
Wij zijn als school toegankelijk voor leerlingen met fysieke beperkingen. We hebben de ambitie om het onderwijs voor deze doelgroep mbv ambulante expertise te versterken.

3.Sociaal-emotioneel en gedrag

We willen als groepsleraren nog beter de pedagogische ondersteuningsbehoefte van kinderen herkennen , omgaan met hun sociale talenten en dat preventief kunnen inzetten.

We willen ons specialiseren in het voeren van kind gesprekken, het verstevigen van het pedagogisch klimaat. Hiervoor maken we gebruik van de breedtezorg zoals bijv trainingen van rots en water, nascholing door gedragsspecialisten om onze expertise te verhogen.

4. Werkhouding

Werkhouding leerlingen dmv groepsplannen en kindplannen, inspirerend lesaanbod op juist niveau, structuur in de groep, direct instructiemodel met duidelijke doelstellingen en coöperatieve werkvormen wordt betrokkenheid en motivatie van leerlingen bevorderd. Ambitie om betrokkenheid van leerling bij eigen leerproces te vergroten.

5. Thuissituatie

Ouderbetrokkenheid stimuleren door leerkracht-ouder relatie, hiermee educatief partnerschap van ouders te bevorderen, huisbezoeken in alle leerjaren, begeleiding van medewerkers ouderbetrokkenheid in oudercursussen op diverse gebieden met ondersteuning van externe partners.

De ambities voor :

Deskundigheid:

Blijvende deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het kunnen inzetten van interne deskundigheid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften d.m.v. scholing en ontwikkeling.

Het faciliteren van mogelijkheden tot professionalisering en uitbreiden van expertise zoals het kunnen doen van collegiale consultaties en intervisie in het team, de bouwen en tussen collega’s onderling; Deelname aan LeerKRACHT (Mckinsey).

Aandacht en tijd:

Leraren dragen er zorg voor dat alle kinderen in de groep evenredig veel aandacht krijgen binnen de bestaande onderwijstijd op het juiste niveau.

Mogelijkheden voor leerkrachten deskundigheidsbevordering te volgen en ook daadwerkelijk in te kunnen zetten binnen de school.

Effectieve inzet van de dubbele begeleiding in de groepen.

IB-er investeert structureel in het begeleiden van leerkrachten d.m.v. Co-Teaching, groeps- en leerlingbesprekingen en uitbreiding van eigen expertise

Voorzieningen:

Meer inzet van externen bij het daadwerkelijk begeleiden van leerlingen binnen de groep en in de ondersteuning van de IB-er.

Gebouw:

Uitbreiding van de ruimte d.m.v. een extra dislocatie is gewenst.

Samenwerking:

De samenwerking met externen afstemmen op gezamenlijke vragen van het team.

Betere afstemming van begeleiding van externen gericht op de mogelijkheden van niet alleen de individuele leerling maar ook de samenstelling van de groep, de bestaande zorgzwaarte binnen de groep en de mogelijkheden van de leerkracht.

Een zo integraal mogelijke aanpak kunnen realiseren.

**Hoofdstuk 7** **Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs**

**Zie pag. 14-15-16**

Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?

Leerlingen rechtstreeks uit het buitenland (LAN) en leerlingen met een lichamelijke beperking

Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

Kennis van KiVA, kennis opvang nieuwkomers (LAN), McKinsey project LeerKRACHT

**Hoofdstuk 8** **Samenvattende conclusies**

De Emmausschool wil graag in samenwerking met andere scholen zorgen voor een passende plek voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en hierbij wederzijds gebruik maken van elkaars expertise binnen het SWV om zo naast de beste basisondersteuning ook breedteondersteuning en diepteondersteuning te kunnen bieden die kinderen mogelijk nodig hebben.

Uitgaande van de gezamenlijke verantwoordelijkheid dat we allen, als participanten in het samenwerkingsverband, ons als lerende organisatie opstellen met als doel om iedere dag weer “een beetje beter” onderwijs / begeleiding te geven in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen.

Zie website [www.emmaus-rotterdam.nl](http://www.emmaus-rotterdam.nl)