

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *Dominicusschool*

#### Algemene gegevens

School	Dominicusschool
BRIN	17YR00
Directeur	Antoinette Schmidt
Adres	Noorderhavenkade 45-49d
Telefoon	010 4432500
E-mail	<a href="mailto:info@dominicusschool.nl">info@dominicusschool.nl</a>
Bestuur	RVKO
Schoolcontactpersoon PPO	Marloes Blaak

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :** basisarrangement

**Datum van vaststellen:** juni 2015

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Dit gebeurt d.m.v. observaties van de leerkracht, analyse van toets gegevens door de leerkracht en intern begeleider en klas- en groepsplanbesprekingen (totaal 6x per jaar per groep)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Dit is de basis voor de Dominicusschool. Als ondersteuning gebruiken we de methode voor sociaal-emotionele competentie "Goed Gedaan" en gebruiken we het leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling "Op school". Op school is een pestprotocol aanwezig.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Kinderen met dyslexie kunnen we begeleiden, maar we kunnen op dat gebied geen specialistische hulp bieden. Hiervoor verwijzen wij naar externen. Het dyslexieprotocol wordt geschreven.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Op dit moment kunnen wij kinderen met dyscalculie geen specialistische hulp bieden. Hiervoor verwijzen wij naar externen. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen met ernstige rekenproblemen wel een eigen leertraject. Het



		dyscalculieprotocol wordt geschreven.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	In alle groepen wordt gewerkt met instructie, verlengde instructie en verdieping/verrijking. Voor leerlingen die meer nodig hebben, kan vanaf eind groep 5 een OPP (individueel leertraject) gemaakt worden. Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie krijgen in de groep meer zelfstandigheid en krijgen extra uitdaging in Dominicus XL (plusklas).
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Vanaf eind groep 5 wordt voor elke leerling die voor een (of meer van) de vier basisvaardigheden (rekenen, begrijpend lezen spelling en technisch lezen) een individueel leertraject volgt, een OPP opgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school is gelijkvloers. In de lokalen is er geen extra ruimte voor kinderen met specifieke bewegingsbehoeften. Buiten de lokalen is er beperkt ruimte. Er is geen aangepast toilet. Met eenvoudige aanpassingen kan de school rolstoelvriendelijk gemaakt worden.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Veiligheid en geborgenheid is de basis voor de Dominicusschool. Als ondersteuning gebruiken we de methode voor sociaal-emotionele competentie 'Goed Gedaan' en gebruiken we het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Op school'. Structuur vinden wij belangrijk. Wij werken met duidelijke regels.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een medicijnprotocol. Indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, zal na overleg met de behandelend arts en ouders besloten worden of deze medische zorg op school geboden kan worden.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De intern begeleiders zijn ervaren in het analyseren en interpreteren van toetsgegevens om leerachterstanden vroegtijdig te signaleren. Er wordt twee keer per jaar een uitgebreid groepsplan gemaakt per vak waarin preventieve en curatieve acties voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen worden beschreven. Hiermee wordt in een zo vroeg mogelijk stadium adequate ondersteuning gegeven om problemen en leerachterstanden te voorkomen. Daarnaast wordt er gewerkt aan het wegwerken van achterstanden en het oplossen van problemen.



Sociaal en emotionele ontwikkeling en gedrag/werkhouding	Eén van de intern begeleiders is tevens gedragspecialist en heeft ervaring in het aanpakken van verschillende sociaal-emotionele en gedragsproblemen in de klas. Er wordt twee keer per jaar een screening gedaan op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze manier worden problemen op dit gebied vroegtijdig gesignaleerd.
Fysiek en medisch	N.v.t.
Thuisituatie	SMW wekelijks in de school aanwezig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Gedragspecialist
- Intern begeleiders

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- Pestprotocol
- Gedragsprotocol
- (Dyslexieprotocol)
- (Dyscalculieprotocol)

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Gelijkvloers	Met eenvoudige aanpassingen kan de school rolstoelvriendelijk gemaakt worden.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

De school heeft een uitgebreid netwerk om advies in te winnen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
BSO	Voor- en naschoolse opvang binnen de school.
KANS	Het doel van KANS is de ondersteunende functie van de scholen voor SBO verder te ontwikkelen door de aanwezige expertise beschikbaar te stellen aan het reguliere basisonderwijs.
TALENT	Een kennispunt voor begaafdheid. In het kennispunt werkt een aantal scholen samen dat extra zorg besteedt aan de begaafde en getalenteerde leerlingen.
PPO	Samenwerkingsverband.



CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin.
SMW	School maatschappelijk Werk. Eén dag per week aanwezig in de school.
Wijkteam	Het wijkteam jeugd en gezin bestaat uit jeugd- en gezinscoaches. Het wijkteam is bedoeld voor gezinnen die hun problemen niet op eigen kracht kunnen oplossen en ook niet met hulp van hun sociale omgeving of het wijknetwerk.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Als de leer- of ontwikkelingsachterstand te groot is, adviseert PPO over verwijzing naar SBO. Leerlingen met een verstandelijke beperking worden doorverwezen naar het SBO.
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor leerlingen met een zodanige sociaal-emotionele problematiek dat zij een gevaar/bedreiging of belemmering vormen voor zichzelf of voor anderen zal de school een beroep doen op PPO voor plaatsing op een speciale school.
Fysiek en medisch	Voor leerlingen met een ernstige visuele of auditieve/ communicatieve of lichamelijke beperking en kinderen met een zeer grote lichamelijke ontwikkelingsachterstand zal de school een beroep doen op PPO voor plaatsing op een speciale school.
Werkhouding	Als een leerling met ernstige werkhoudingsproblemen zichzelf en/of zijn klasgenoten belemmert in de ontwikkeling, zal de school een beroep doen op PPO voor plaatsing op een speciale school.
Thuisituatie	Indien de thuisituatie zeer zorgelijk is, zal de school ouders informeren en mogelijk stappen zetten om de zorgverlening in te schakelen.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er wordt verder gespecialiseerd in opbrengstgericht onderwijs. Er wordt gewerkt aan de verbetering van de woordenschat van onze leerlingen. Hiervoor wordt onze taalspecialist binnen de school meer en



	<p>beter ingezet.                  In de toekomst wordt er meer ingezet op actieve instructie en coöperatieve werkvormen.                  Daarnaast worden leerlingen in de komende jaren steeds meer eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces.</p>
Sociaal en emotionele ontwikkeling en gedrag/werkhouding	<p>Leerkrachten worden meer begeleid in het voeren van kind gesprekken.</p>
Fysiek en medisch	<p>Er is geen ambitie om het gebouw te veranderen.                  Dit wordt pas een ambitie als het nodig is in verband met een aanmelding van een leerling met een lichamelijke beperking.</p>
Thuisituatie	

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

- Scholing op het gebied van actieve instructie en coöperatieve werkvormen

**Overige bijzonderheden:**

N.v.t

