

## Schoolplan '23-'27 wijziging feb 2024

### 1. Onze school

#### 1.1. Missie en visie

##### 1.2.1 Missie en visie RVKO

###### De RVKO

Onze school maakt deel uit van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

###### Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

###### Visie

###### Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

###### Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

###### Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

###### Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

###### Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



### Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

	LEERLING	PROFESSIONAL	ORGANISATIE	OMGEVING
We doen recht aan talenten	Maatwerk in onderwijs aanbod Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen	Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen Inzet collega's op basis van talenten, mogelijkheden en ambities	Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling	Kanselijkheid
We werken duurzaam en toekomstbestendig	Maatschappelijk bewustzijn	Duurzame inzetbaarheid	Innovatie vanuit reden / bedoeling	Maatschappelijke ontwikkelingen De onbekende toekomst
We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit	Door, met en voor leerlingen	Integraal eigen-tijds en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen Vorm volgt inhoud	Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie

## 1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

**We verstevigen de identiteit van de school.** Door met regelmaat onze katholieke identiteit en de uitingvormen daarvan te bespreken met het team, zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven ten aanzien van de identiteit van de school. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

**Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.** Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind. De methode 'Hemel en Aarde' ondersteunt ons hierbij met een actueel (magazine) lesaanbod. Ook sluiten we, in samenwerking met de werkgroep vanuit de parochie, aan bij de themaweken vanuit de kerk.

**Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.** Wij profileren ons als een warme, betrokken school. Wij zijn onderdeel van een veranderende maatschappij en kunnen als katholieke school een alternatief bieden. Wij doen ons best segregatie in de wijk Schiebroek tegen te gaan door leerlingen van alle achtergronden welkom te heten. We hebben oog voor armoede, proberen daarin te ondersteunen door te bemiddelen tussen ouders en daartoe opgerichte organisaties en voorzieningen. Op de Fatimaschool vieren we met elkaar en rouwen we met elkaar. Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

**We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.** Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Dit doen wij door onze katholieke identiteit met regelmaat op de agenda te zetten van de bouwvergaderingen. Binnen de bouwvergaderingen wordt er ruimte gereserveerd voor intervisie. Hierbij staat openhartig luisteren en vrijmoedig spreken centraal.

### 1.2.3 Missie en visie school

#### Missie - Samen op weg naar jouw hoogste trede!

De Fatimaschool is naast een leergemeenschap ook een leefgemeenschap. Wij zijn ons als leerkrachtenteam zeer bewust van de sfeer die we iedere dag weer met elkaar maken. Kinderen doen wat je doet en niet (alleen maar) wat je zegt. Wij doen iedere dag voor hoe we als collega's met plezier en respect met elkaar omgaan. We vieren op onze katholieke school veel met elkaar en bij verdriet zijn we er ook voor elkaar.

**Visie - Naast een leergemeenschap is onze school ook een leefgemeenschap.** Vertrouwen scheppen is een belangrijke voorwaarde voor het welslagen van ons onderwijs! We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Hierbij denken wij aan zelf verantwoordelijkheid leren nemen: elkaar helpen, samen problemen oplossen en zorgvuldig omgaan met materiaal. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van waarden en normen. De Vreedzame School als programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap vormt een onderlegger voor het gedragsprotocol en geeft daarnaast dagelijks richting aan ons pedagogisch handelen.

**Organisatie** - Het team van de Fatimaschool vormt een professionele leergemeenschap. Dit houdt in dat we door gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap samen vorm geven aan ons onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het beleid binnen de school. We leren van en met elkaar, zodat we ons onderwijs continu toetsen en verbeteren aan recente ontwikkelingen binnen het onderwijs. Hierin maken wij bewuste keuzes en zetten wij wat de leerlingen nodig hebben centraal. We werken met het leerstofjaarklassensysteem. De leerkrachten geven adaptief onderwijs; door te differentiëren wordt er goed ingespeeld op de verschillende leerbehoeften in een groep en wordt er actief gewerkt aan het vergroten van de relatie, competentie en autonomie van de leerlingen. De kleuters werken in heterogeen samengestelde groepen. Vanaf groep 3 geven wij les volgens het directe instructiemodel. Dit doen we o.a. door te werken met dag- of weektaken. Regelmatig overleg en evaluatie zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze manier van werken stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen op cognitief-, sociaal-emotioneel-, motorisch- en creatief gebied. Vanuit een basis van veiligheid en goede sfeer willen we minimaal een opbrengst behalen die overeenkomt met de score die IEP en de doorstroomtoets aangeeft voor onze doelgroep.

**Omgeving** - De Fatimaschool is een organisatie waarin de teamleden met hun professionele houding en hun continue inzet het onderwijs een warm hart toedragen. Het is een school die open en laagdrempelig wil zijn voor ouders, kinderen, het team en de wijk.



## 1.2. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

## Plaats in de wijk

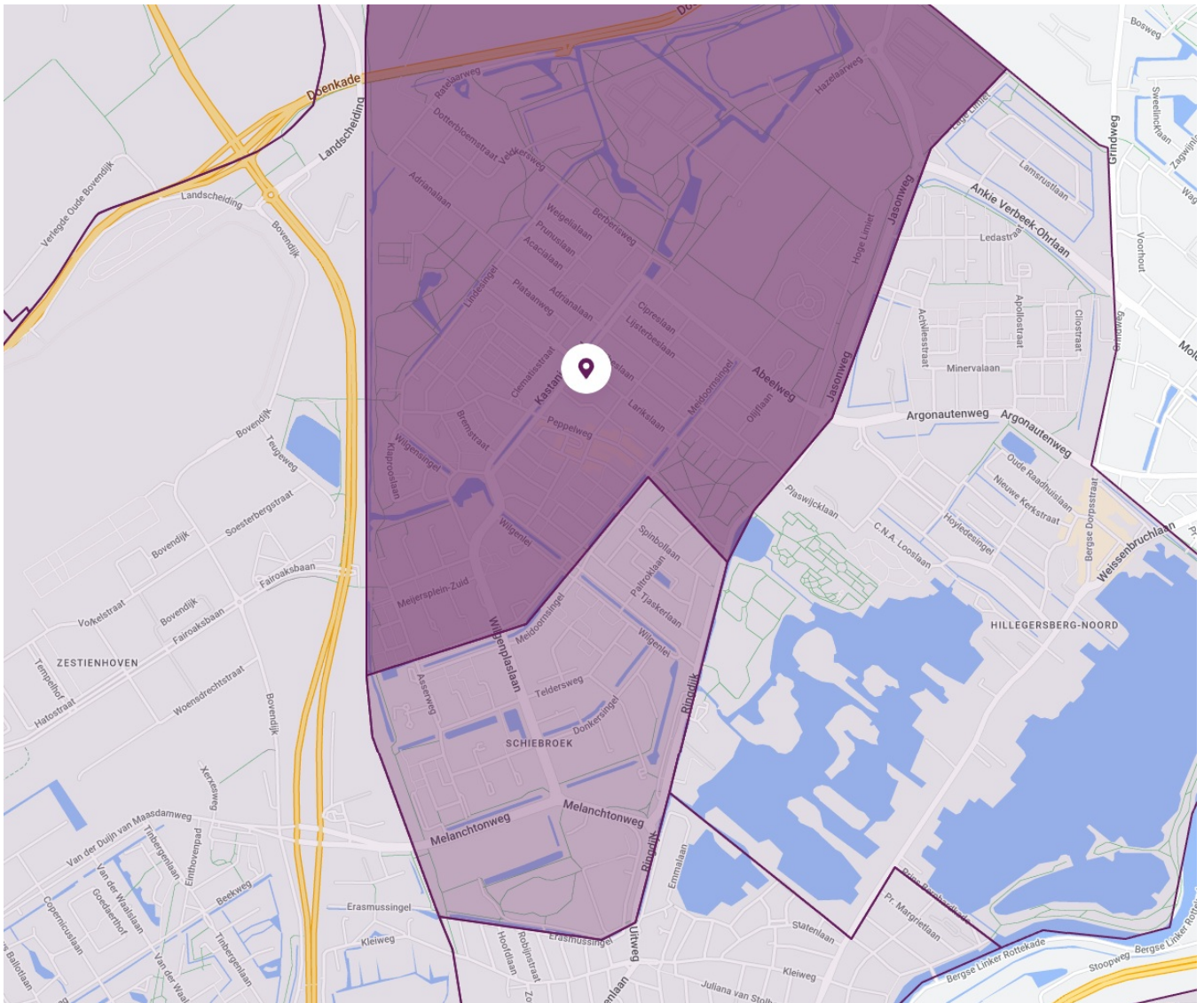
Schiebroek is een woonwijk in het noorden van Rotterdam. De wijk is bekend om zijn groene omgeving en de vele parken en recreatiegebieden. Schiebroek was oorspronkelijk een dorp dat in de loop der tijd is opgeslokt door de stad Rotterdam. De wijk heeft nog steeds een dorps karakter, met veel kleine winkels en een gezellig centrum. Schiebroek heeft een diverse bevolking en er zijn verschillende wijken met elk hun eigen karakter. De wijk is goed bereikbaar met het openbaar vervoer en heeft goede verbindingen met de rest van de stad en de regio.

Schiebroek is een diverse wijk met een gemêleerde bevolking en de leerlingpopulatie van basisscholen in de wijk weerspiegelt dit. Over het algemeen kunnen we zeggen dat de leerlingpopulatie van Schiebroekse basisscholen bestaat uit kinderen met verschillende etnische achtergronden, culturen en religies. Sommige scholen hebben meer kinderen met een migratieachtergrond dan andere, afhankelijk van de locatie van de school en de sociale en economische omstandigheden in de omgeving.



## Leerlingpopulatie

De school wordt in schooljaar 2023-2024 door 756 leerlingen bezocht. Onze leerlingen hebben overwegend een autochtone achtergrond. Er is sprake van een lage schoolweging. Het merendeel van onze leerlingen komt uit een gezin waarvan de ouders een theoretische opleiding hebben genoten. Het belang dat ouders hechten aan goede leerresultaten is groot.



## Functie in de wijk

Het merendeel van de leerlingen komt uit de buurt waar de school ligt. Vanwege de katholieke identiteit en de goede naam van de school, komen er ook kinderen uit de omliggende wijken naar onze school. Naast de onderwijzende functie van de school, wordt er ook een vroeg- en voorschoolse educatie, schoolmaatschappelijk werk en motorische remedial teaching geboden.

De samenwerking met drie partijen in de wijk is noemenswaardig; samen met 'de Buurvrouw' (leerplek voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt), theaterboekingsbureau 'Worldfamous' en kinderdagopvang 'Mundo' zijn wij in schooljaar '18-'19 een project gestart gericht op de wijk. Met elkaar hebben we zo het wijkgebouw kunnen behouden als ontmoetingsplek. Er is regelmatig contact met de direct omwonenden van de school over verkeer, veiligheid en gezamenlijke vieringen. We vinden het belangrijk om de lokale ondernemers in de wijk te ondersteunen en nemen daarom onze groente, fruit en boodschappen voor de tussenschoolse opvang af bij Mehmet groente en fruit, Bakker Ammerlaan en de Plus. Ouders geven ons regelmatig terug dat zij de Fatimaschool niet alleen als leergemeenschap zien, maar ook als leefgemeenschap ervaren.

## Samenwerkingen

We werken samen met relevante partners om ons onderwijs aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk vorm te geven. Te weten: onze eigen peuterspeelzaal en peuterspeelzalen in de wijk, vroege- en voorschoolse voorzieningen, naschoolse voorzieningen, logopediepraktijken, praktijk voor motorische remedial teaching, VO-scholen, deeltijd aanbod hoogbegaafdenonderwijs, wijkoverleg directeuren, IB-netwerk, project 'IJzer smeed je als het koud is' (coaching op gedrag van leerlingen in de wijk), intervisie op directieniveau, Passend Primair Onderwijs Rotterdam, afdeling onderwijs van gemeente Rotterdam, Stichting Kunst en Cultuur Rotterdam, Codarts, Natuur- en milieu educatief centrum, Rotterdams Philharmonisch orkest, bibliotheek Rotterdam en parochie de Vier Evangelisten.

Op de Fatimaschool gaan we graag een educatief partnerschap aan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale

omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken. In het beleidsplan Educatief Partnerschap van de Fatimaschool is te vinden hoe wij omgaan met bovenstaande doelen.

### **Ontwikkelingen in en om de school**

De school is in de afgelopen 10 jaren sterk in leerlingaantal gegroeid. In de afgelopen 3 kalenderjaren zien we dat het aantal inschrijvingen zich stabiliseert.

## 2. Onderwijskundig beleid

### 2.1. Aanbod

#### 2.1.1.1 Vakken

We werken vanuit onze visie om met gedegen onderwijs iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn hoogste trede. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we ook aan leren leren, leren evalueren, leren plannen, programmeren en onderzoekend leren. Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar de manieren waarop we de kernvakken én keuzevakken eigentijds kunnen inrichten. In hoeken en lessen krijgt spelend, bewegend, onderzoekend en ontdekkend leren een belangrijke plaats. Leerkrachten en leerlingen gaan samen aan de slag met materialen en thema's die bijvoorbeeld ook in de reken- en taalmethode worden behandeld. Met elkaar ontwikkelen zij een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving.

Bij de keuzes van de leermiddelen en methodes is rekening gehouden met de op school aanwezige populatie. De schoolweging brengt met zich mee dat een groot deel van de kinderen referentieniveau 1S / 2F moet behalen. Hier is in de keuzes van de methodes rekening mee gehouden. De methodes bieden voldoende differentiatie mogelijkheden en bieden een doorlopende leerlijn. In overleg met de groepen 1-2 en 3 wordt steeds aansluiting gezocht tussen het spelend leren en de methodes die in groep 3 gebruikt worden.

Wij vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hier wordt in afzonderlijke vakgebieden aandacht aan besteed. Omdat deze veelzijdige ontwikkeling van kinderen centraal staat, is er veelal vakoverstijgend aandacht voor de ontwikkelingsgebieden.

Vak	methode	groep	opmerkingen
Technisch lezen	Lijn 3	groep 3	
Begrijpend lezen	Karakter	groep 4 -5	
Taal	Leeslink	groep 4 t/m 8	
Rekenen & wiskunde	Taal Actief	groep 4 t/m 8	
Schrijven en motoriek	Pluspunt	groep 4 t/m 8	Papier groep 4-5 en digitaal groep 6 t/m 8.
Engels	Klinkers	groep 3 t/m5	
	Blink	groep 1-2 t/m 8	
Oriëntatie op mens en wereld, wetenschap en techniek	Naut (aardrijkskunde)	groep 4 t/m 8	Groep 3 integreert Naut, Meander en Brandaan in de thema's bij spelend leren.
	Meander (geschiedenis)	groep 4 t/m 8	
	Brandaan (natuur & techniek)	groep 4 t/m 8	Groep 4 geeft de vakken gecombineerd per thema.
	VVN (verkeer)	groep 3 t/m 8	
Levensbeschouwing en burgerschap	Hemel & Aarde	groep 1-2 t/m 8	
	Vreedzame School		
Expressie	Zangmakers	groep 1-2 t/m 8	Vakleerkracht muziek, Zangexpress, blokfluitles, schoolkoor en schoolorkest, samenwerking met Rotterdams Philharmonisch orkest en Codarts. Vakleerkracht beeldende vorming op projectbasis.
Bewegingsonderwijs	Leerlijn bewegingsonderwijs	groep 1-2 t/m 8	Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
Ontwikkeling jonge kind	Onderbouwd	groep 1-2	Ontwikkelingsgericht Spelend Leren binnen thematisch ingerichte hoeken.

## Eigen opdrachten voor het onderwijs

### Muziekonderwijs op de Fatimaschool

Muziek heeft op de Fatimaschool een bijzondere plaats. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, naast het reguliere aanbod van allerlei vakken die vooral een beroep doen op cognitieve vaardigheden, ook in aanraking komen met muziekonderwijs en zo hun muzikale talenten kunnen ontwikkelen. Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier en werkt verbindend. Wij hebben een muzikspecialist, een leerkracht met een coachende rol naar de collega's. De muzikspecialist geeft muzikles in alle groepen, in aanwezigheid van de leerkracht. Zij geeft de leerkracht na de les tips voor de weken dat de muzikspecialist niet komt. Vaak wordt ook gevraagd om voor de volgende les iets voor te bereiden met de kinderen, zodat de muziklessen door de vakspecialist meer diepgang krijgen.

De door de vakspecialist ontwikkelde leerlijnen worden zo gewaarborgd. Voor kinderen die meer willen zingen dan alleen tijdens de muziklessen is in 2018 het Fatimakoor opgericht. Hier zijn voor de kinderen geen kosten aan verbonden. Het koor treedt regelmatig op op school, maar ook in de wijk. Naast het koor hebben wij sinds schooljaar 2021-2022 een schoolband.

De Fatimaschool heeft een intensieve samenwerking met het Rotterdams Philharmonisch orkest en Codearts. Om kinderen te stimuleren in hun vrije tijd een muzikinstrument te leren bespelen, bieden we ook blokfluitlessen aan. Om kinderen podiumervaring op te laten doen, organiseren we regelmatig voorstellingen waarbij de kinderen optreden. De kinderen van de groepen 6 treden op met kerst, zij voeren dan een kerstmusical op. De kinderen van groep 7 doen mee aan de Lang Leve de Muziekshow (een muzikaal televisieprogramma, waar auditie voor gedaan moet worden middels een muzikale act). De kinderen van de groepen 8 voeren aan het einde van het schooljaar een musical op. Tijdens de carnavalsviering organiseren we een open podium, waar kinderen van de groepen 5 t/m 8 vrij zijn om hun muzikale talenten te laten zien. De jongere kinderen komen dan kijken en worden uitgenodigd om mee te zingen en te dansen.

Kunsteducatie krijgt een structurele plek in ons onderwijsprogramma door de samenwerking met de SKVR. Door gebruik te maken van het kunst- en culturaanbod van de SKVR, ontdekken de kinderen kunstvormen, leren ze deze te benutten, maken ze zich vaardigheden eigen

en ontplooiën zo hun talenten.



## Jij en Stress, een hersenles...

De basisschool is voor velen al lang geen stressvrije plek meer waar je lekker kunt leren en rustig kunt lesgeven. De verwachtingen zijn hoog, de lat ligt hoog en de kans dat stressniveaus stijgen, is bij kinderen aanwezig. In onze hersenen is een prachtig systeem terug te vinden waarin goed geregeld is wanneer we rustig kunnen nadenken of wanneer er acuut gereageerd moet worden in tijden van stress. Dit systeem heeft een belangrijke overlevingswaarde, immers: als we in levensgevaar zijn, dan moeten we direct tot actie overgaan en niet rustig nadenken wat het beste is om te doen. Dan ben je namelijk vaak al te laat. De acute reactie op stress is vechten, vluchten of bevriezen, ook wel bekend als FIGHT-FLIGHT-FREEZE. Heel vaak gebeurt het dat kinderen, ouders, leerkrachten deze niet-nadenkende reactie vertonen op momenten dat er niet zo zeer sprake is van levensgevaar, maar dat er wel een grotere spanning (stress) wordt ervaren. Wat moet je doen als iemand zo'n onbegrijpelijke reactie heeft? En hoe kun je daarop reageren? Naast dat wij kinderen in een paar lessen leren hoe de hersenen werken, helpen we ze ook hun vaardigheid te vergroten in het reageren op stressvolle situaties. We doen dit door ademhalingstraining aan te bieden. Het belangrijkste wat kinderen leren door de ademhaling is om het heft in eigen hand te nemen. Waar leerkrachten vaak de leidende rol op zich nemen, krijgen kinderen nu handvatten aangeboden om zelf actief iets te doen met stress. Hierin bieden de leerkrachten uiteraard hulp. Het ademhalen zorgt ervoor dat het limbisch systeem, het dolfijnenbrein, weer tot rust komt en de cortex, het uilenbrein, weer actief wordt. Met de cortex kan worden nagedacht. Dit leidt ertoe dat er weer een gesprek gevoerd kan worden zonder dat deze wordt geleid door stress en/of emotie.



## MINDgroep - Met Intelligentie Natuurlijk iets Doen

Naast compacten, verrijken en verdiepen in de groep bieden wij voor de leerlingen die extra begeleiding op het vlak van de executieve



functies kunnen gebruiken, een plekje in de MINDgroep aan. Per leerjaar is er MINDgroep tijd beschikbaar. De MINDgroep leerkrachten maken op basis van aantallen en ontwikkelbehoeften een verdeling van tijd. In sommige gevallen werken de kinderen anderhalf uur met max 12 leerlingen tegelijk, in andere gevallen wordt de tijd verdeeld in kleinere blokjes met minder leerlingen tegelijk. In het schooljaar 2018/19 zijn wij ook van start gegaan met een MINDgroep voor leerlingen in groep 1 en 2. De MINDgroep biedt een aanvullend aanbod voor leerlingen die aan het in de groep aangeboden compacten en de extra verrijking niet voldoende hebben of op andere manieren uitdaging en begeleiding nodig hebben om hun capaciteiten te benutten. De pedagogiek en didactiek in de MINDgroep zijn afgestemd op de leereigenschappen en kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De MINDgroep is een ontmoetingsplek voor gelijkgestemden. We richten ons bij het werken in MINDgroep op leren denken, leren leren, leren leven. Leren leren: Hoe kom je tot oplossingen op een systematische manier? Hoe pak je iets aan, hoe begin je, wat heb je nodig, welke leerstrategie pas je toe, kortom het leren plannen en organiseren. Leren denken: We richten ons op analytisch, creatief en kritisch denken. We bekijken vraagstukken van verschillende kanten en verwoorden en stimuleren vooral het out-of-the-box denken. Daarbij is er aandacht voor de sterke punten van meer- en hoogbegaafden zoals top-down leren, probleemoplossend vermogen en creativiteit. Leren leven: Inzicht in jezelf, ontdekken waar je goed in bent en hoe je die sterke kanten inzet. Maar ook eisen niet te hoog te stellen, leren doorzetten, omgaan met kritiek en flexibel leren zijn. beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid Fatimaschool Rotterdam versie 2019 -12- Ook omgaan met anderen hoort bij leren leven. Jezelf blijven in een groep, maar ook rekening houden met anderen, ontdekken dat je elkaar goed kunt aanvullen en ervaren dat je samen met anderen meer kunt bereiken dan alleen. Bij deze doelen is mindset een belangrijke factor. Zonder een op groei gerichte mindset zal een kind namelijk geen moeite doen om zich iets nieuws eigen te maken en dus niet tot leren komen. Werken aan de mindset van het kind speelt dan ook een belangrijke rol. Het werken aan de inzet en vergroting van executieve functies (bijlage ) is een doorgaand proces dat in de eigen groep, maar zeker ook in de MINDgroep volop aan bod komt.

Wanneer leerlingen nooit echt moeite hoeven te doen om zich leerstof eigen te maken, leren zij zichzelf geen nieuwe leerstrategieën aan. Zij kunnen zelfs door langdurige verveling of een fixed mindset, onderpresteren en hiaten in de leerstof opbouwen. Voor deze leerlingen is uitdaging binnen hun zone van naaste ontwikkeling van groot belang. Zo leren zij onder andere om door te zetten en het belang van samenwerking in te zien. We willen de kinderen, bij wie binnen het verwerven van de reguliere lesstof te weinig uitdaging zit, leren fouten te maken of het even niet meer te weten. Ze leren met tegenslag om te gaan. De MINDgroep is dus niet bedoeld als beloning voor hard werken, maar om kinderen, die die behoefte hebben, te leren hun grenzen in de ontwikkeling van hun vaardigheden die nodig zijn om te leren, de meta-cognitieve vaardigheden, uit te breiden. In de lessen wordt hen geleerd uitdagingen aan te gaan en via feedback hun leercapaciteiten uit te breiden. Feitelijk is het opdoen van extra inhoudelijke kennis 'bijvangst'. De kinderen zullen met name uitgedaagd worden om verschillende denkvaardigheden in te zetten en te ontwikkelen. De werkwijze van de leerkracht zal dan ook vooral bevragend zijn, om zo te zorgen dat het proces bij het kind zelf zal liggen. Samen met de leerling zal zij op zoek gaan naar de vaardigheden waarin het kind kan groeien. Uiteraard gaat dit zeker ook in overleg met de groepsleerkracht.

Aanmelden voor de MINDgroep: Plaatsing in de MINDgroep gebeurt altijd in overleg met leerkrachten, intern begeleider, ouders en leerkracht MINDgroep. De reden van aanmelding wordt door de groepsleerkracht met de ouders besproken. De MINDgroepsleerkracht informeert de ouders over het doel van de lessen middels een introductiebrief. De criteria van deelname aan de MINDgroep zijn niet heel eenduidig vast te leggen omdat elke meer- en hoogbegaafde leerling zijn mogelijkheden op zijn of haar eigen manier laat blijken.

## Plusaanbod

Leerlingen met kenmerken van een (hoog)begaafd profiel krijgen in de groep een verrijkings- en verdiepingsaanbod. De leerkrachten worden bij het ontwerpen van het onderwijsaanbod aan deze leerlingen ondersteund door de twee hoogbegaafdheidsspecialisten uit het team.

Het aanbod in de klas verrijken we met activiteiten buiten de klas. Het volgen van lessenreeksen bij de Erasmusuniversiteit, het gebruik maken van het lesaanbod van de Rijksuniversiteit van Leiden (leergang Rechten) en het bezoeken van bedrijven. Bij deze activiteiten ontdekken en ontwikkelen de leerlingen nieuwe vaardigheden en strategieën.

## Schoolhond Toby

De Fatimaschool heeft een schoolhond. Zijn naam is Toby en hij is een Australian Labradoodle. Een Labradoodle heeft een hypo-allergene vacht en verhaart praktisch niet. De Fatimaschool wil dat alle kinderen zich sociaal en emotioneel zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Toby kan hier voor kinderen een bijdrage aan leveren.

De inzet van Toby is voorafgegaan door een zorgvuldige procedure, waarbij de fokker, een gedragsspecialist, de MR en de directie betrokken zijn geweest. Tevens zijn er afspraken gemaakt hoe Toby van meerwaarde kan zijn in de school en hoe hij benaderd kan worden.

Toby is op dinsdagochtend en donderdag op school en wordt vooral ingezet als positieve energie op vier poten. Alleen al zijn aanwezigheid zorgt voor veel onbevangingheid. Kinderen zijn, als ze bij hem zijn, even in het hier en nu.

Toby kan ook specifiek ingezet worden. Hij is erg helpend in het maken van verbinding. Ook kan hij het gedrag van de ander spiegelen, waardoor bewustwording van het eigen gedrag kan voortvloeien. Hij oordeelt niet en is er gewoon. Als een kind niet lekker in zijn vel zit of vanuit een vervelende situatie tot rust moet komen, kan Toby helpend zijn. Als een kind even met niemand wil praten, boos of verdrietig is, kan hij ondersteunend zijn in het verzachten van de emotie. Door alleen maar aanwezig te zijn en geaaid te worden, kan hij soms al een

welkome partner zijn in een moeilijk gesprek. Uiteraard altijd in het bijzijn van zijn begeleider, die getraind en gecertificeerd is om een hond op school in te zetten.

## 2.1.2 Kerndoelen

Door de leerstof aan te bieden met de in 2.1.1 genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet het schoolplan aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het realiseren van een evenwichtige en samenhangende verdeling van leerinhouden over de leerjaren is een uitdaging die onze voortdurende aandacht vereist. Dit dynamische proces vereist een goede samenwerking tussen de leerkrachten, intern begeleiders en de directie. Met elkaar zorgen we ervoor dat het curriculum optimaal is afgestemd op de leerbehoeften en -doelen van de leerlingen. Door met regelmaat de doorgaande lijn te evalueren, beoordelen we of de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld zijn over de leerjaren. Zo nodig worden op basis van deze feedback aanpassingen gedaan om de doorgaande lijn verder te verbeteren.

## 2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Wij erkennen het belang van goed taal- en rekenonderwijs. Wij zijn ons bewust van de resultaten die wij moeten behalen. De bij de schoolpopulatie passende doelstellingen zijn geformuleerd in hoofdstuk 2.1.4. Alle activiteiten die de school organiseert in het kader van het rijke aanbod, mogen nooit ten koste van het taal- en rekenonderwijs gaan. Burgerschap is geworteld in de Vreedzame School.

### Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert **te respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen en jongeren met onze samenleving. Burgerschapsvorming is dan ook essentieel. De Fatimaschool wil voor leerlingen, ouders en collega's een omgeving zijn, waarin actief burgerschap en sociale integratie daadwerkelijk vormgegeven worden. In de dagelijkse lespraktijk zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door:

- Het creëren van een veilige en open sfeer;
- Vanuit onze katholieke identiteit ruimte te bieden om te mogen zijn wie je bent;
- Burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. In het thema-onderwijs van de onderbouw en in de wereldoriënterende vakken van de midden- en bovenbouw, maar ook vakoverstijgend zijn we steeds op zoek naar het binnenhalen van de buitenwereld door het bespreken van belangrijke vraagstukken;

- Aandacht te besteden aan wat een democratie en democratisch handelen is. Dit komt o.a. tot uiting in de activiteiten van leerlingenraad van de Fatimaschool en de deelname aan het jaarlijkse nationale debattoernooi.
- Uit te gaan van kernwaarden zoals als verdraagzaamheid en solidariteit. Door middel van o.a. onze methode De Vreedzame School werken we doelbewust en gericht aan de ontwikkeling van deze waarden. We benaderen principieel op een positieve manier, immers: een positieve benadering lokt positief gedrag uit. De schoolregels zijn om deze reden ook positief opgesteld.
- Onze leerlingenraad denkt mee over beleid en praktische zaken. De leerlingenraad wordt gevoed door onderwerpen die leven in de klassen en vanuit de bouwvergaderingen.
- De Vreedzame School biedt ons een duidelijk programma om effectief te werken aan burgerschapsvorming. Wij observeren onze leerlingen en sturen bij waar nodig. De leerkrachten doen zoveel mogelijk preventieve interventies, zonodig wordt er bijgestuurd. Reflectie en intervisie op deze onderwerpen vindt veelal plaats in de leerjaar-, of bouwvergaderingen.

## De Vreedzame School

Van de peuterspeelzaal tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van De Vreedzame School doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op de Fatimaschool zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. "De filosofie van het programma De Vreedzame School staat voor Sociale competentie en Democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen."

### 1. Vreedzame Scholen werken met een school- grondwet.

Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.

### 2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen.

De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Dit sluit aan bij wetsartikel b.

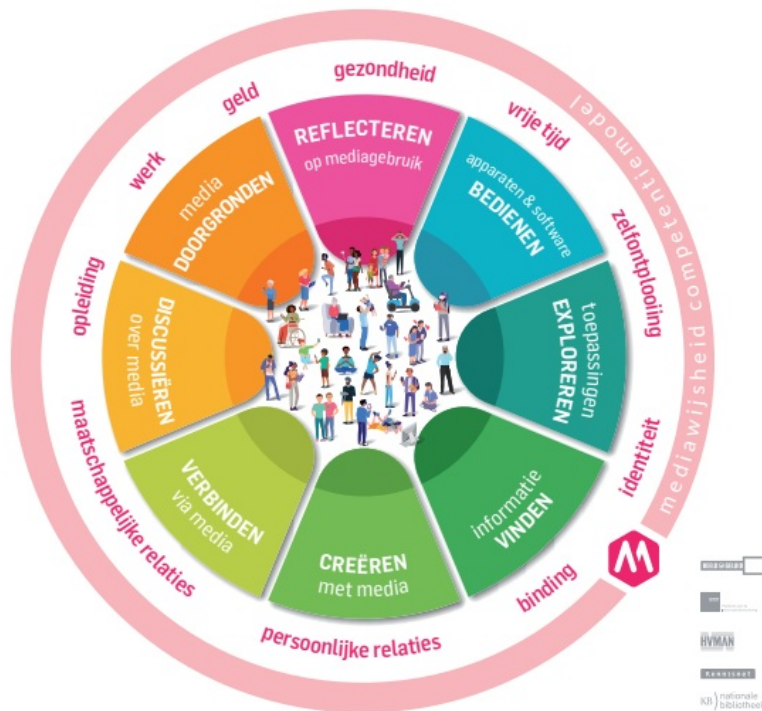
**3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit.** Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.

4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een **oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie**. Dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet.

5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. De Vreedzame School heeft een **theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap** en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie- instrument.

## Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bestaat uit vier domeinen; ICT Basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational thinking. In onze leerlijn beschrijven wij hoe we ons onderwijs vormgeven om een zo goed mogelijk aanbod te doen. Voor ons is belangrijk dat we een flexibel aanbod hebben dat past bij de belevingswereld van de leerlingen. Hiervoor zetten wij B-Bots, Cubetto, Scratch junior, Scratch, LEGO WEdo en LEGO Mindstorms in die van groep 1 tot en met 8 worden ingezet. De ICT-coördinatoren inspireren en ondersteunen de leerkrachten bij de activiteiten die de kinderen ondernemen. Er wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn Mediawijsheid, ICT-vaardigheid en programmeren. De aanbodsdoelen van de SLO zijn hierbij leidend.



## Taalonderwijs

De visie, doelen en inhoud van ons taalonderwijs werken wij cyclisch bij in onze kwaliteitskaarten. Daarnaast stelt de taal- en spellingscommissie volgens de PDCA-cyclus doelen op per schooljaar om de ontwikkeling van ons taalonderwijs te blijven stimuleren. Hierop evalueren we in ons jaarplan. Wij geloven in taalonderwijs waarbij de aanpak, instructie, verwerking en doelen zoveel mogelijk zijn afgestemd op individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Belangrijk is ook de aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden van de 21e eeuw, zoals leren leren, evalueren en plannen. Daarnaast wordt er nadruk gelegd op een evenwichtige benadering van cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling, met vakoverstijgende aandacht voor verschillende ontwikkelingsgebieden. De kwaliteitskaart zoals opgesteld, is toegevoegd als bijlage.

## Rekenonderwijs

De visie, doelen en inhoud van ons taalonderwijs werken wij cyclisch bij in onze kwaliteitskaarten. Daarnaast stelt de rekenscommissie volgens de PDCA-cyclus doelen op per schooljaar om de ontwikkeling van ons taalonderwijs te blijven stimuleren. Om rekenonderwijs op maat te kunnen geven hebben wij onze eigen compactroutes ontworpen door verschillende onderwijsinhoudelijke commissies bij elkaar te brengen. Door een samenwerking van de commissie verrijking, rekenen, mind, IB, leerkrachten en directie is er voor alle niveaus een aanbod op maat dat aansluit bij de rekenuitdagingen die onze leerlingen hebben. Wij kunnen hierdoor makkelijk schakelen van intensieve hulp naar uitdaging. Hierop evalueren we in ons jaarplan en het is continu in ontwikkeling. Onze visie op het rekenonderwijs is dat we een sterk gedifferentieerd aanbod doen waarbij de leerkracht model staat voor de rekenoplossingen. De uitdaging zoeken we in de verbreding. Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap en weten waar hun persoonlijke uitdaging ligt op rekengebied. De kwaliteitskaart zoals opgesteld, is toegevoegd als bijlage.

[Mediawijsheden\\_Fatimasc.....pdf](#)

[2.2\\_Kwaliteitskaart - ....pdf](#)

[2.1.2\\_Kwaliteitskaart ....pdf](#)

[2.1.1\\_Kwaliteitskaart ....pdf](#)

[2.6\\_Kwaliteitskaart - ....pdf](#)

## 2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. **De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.**
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. **Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.**

Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde.

schooljaar	schoolweging	driejaarsgemiddelde
2020-2021	23,69	
2021-2022	23,75	
2022-2023	23,9	

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in onderstaande tabel.

referentieniveaus	1f	1s/2f
signaleringswaarde	85%	58,6%
landelijk gemiddelde	97,4%	69,5%

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	lezen		taalverzorging		rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	98%	89%	99%	83%	98%	61%
2021-2022	99%	74%	96%	73%	95%	45%
2022-2023	99%	85%	100%	82%	96%	63%
gemiddeld	98,2%	82,8%	98,2%	79,3%	96%	56,4%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 is:

driejaarsgemiddelde	20-21/21-22/22-23
1F	97,5%
1S/2F	72,8%

Dit driejaarsgemiddelde ligt wel boven de signaleringswaarde/correctiewaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: Resultaten.

Voor schooljaar 2023-2024/de komende schoolplanperiode 2023-2027\* hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	ambitie lezen		ambitie taalverzorging		ambitie rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024/2023-2027	99%	83%	99%	80%	97%	65%

## 2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lessen van 2 x 45 minuten of meer). De lessen worden gegeven door één van onze vakleerkrachten of een bevoegde groepsleerkracht. De groepen 4 en 5 zwemmen éénmaal per 2 weken een uur.

In het wijkoverleg aan de gemeente Rotterdam is aandacht gevraagd voor het tekort aan gymzalen in de wijk.

In totaal zijn meer dan 8 leerkrachten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Daarnaast beschikken wij over 2 vakleerkrachten die bewegingsonderwijs kunnen verzorgen 15 leerkrachten van groep 1 en 2 zijn bevoegd om bewegingsonderwijs en spellessen te verzorgen in groep 1 en 2.

## 2.1.6 Jonge Kind

### Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.


We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

De visie op ons onderwijs aan het jonge kind is vastgelegd op de studiemiddag van 22 februari 2022 en als bijlage toegevoegd.

De Fatimaschool werkt intensief samen met peuterspeelzaal Fatima van de SKPR. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Er vindt afstemming plaats over de thema's.
- De peuterspeelzaal wordt actief betrokken bij evenementen van de Fatimaschool.
- We verzorgen een doorgaande lijn in dagindeling, spel en activiteiten.
- De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal zijn actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling (en andersom) van de Fatimaschool.
- Er is een warme overdracht naar de Fatimaschool. Er wordt goed gekeken in welke klas een leerling past.
- Eventuele zorgbehoeftes worden samen met de intern begeleider van de Fatimaschool in kaart gebracht.
- Er vindt afstemming plaats over de pedagogische en didactische aanpak. De didactisch coach van de Fatimaschool coacht ook bij de peuterspeelzaal

Het [pedagogisch beleidsplan](#) van peuterspeelzaal Fatima kunt u vinden op onze site.

 [Visie Jonge Kind op de....pdf](#)

## 2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### 2.2.1 Zorgstructuur

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn hoogste trede. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.

We volgen de basisschoolleerlingen vanaf het moment van twee maanden voor het vierde levensjaar. De leerlingen die op de peuterspeelzaal gestart zijn, volgen we vanaf hun tweede levensjaar middels Edumaps. We vragen ouders een uitgebreide anamneselijst in te vullen, welke de basis vormt voor een goede start in de groep. Indien nodig, volgt er een startgesprek tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders.

We volgen de leerlingen door middel van observaties in de klas, Edumaps, de SLO-doelen (groep 2), de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (IEP) en het volgsysteem op sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen (IEP). De resultaten van de methode en niet-methode gebonden toetsen worden na elke toets geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkrachten. Hiermee kunnen we doelgericht sturen op de extra ondersteuning, begeleiding, verdieping en verrijking. De Vreedzame School wordt ingezet om de doelen van Edumaps en IEP kracht bij te zetten. Daarnaast wordt er met regelmaat gebruik gemaakt van externe deskundigen voor de leerkracht of met een lesaanbod voor de leerlingen. Dit gebeurt op kleine schaal of klasbreed, al naar gelang het gestelde ontwikkeldoel. Voorbeelden van het externe aanbod dat wij met regelmaat inzetten zijn: 'Confrotheater', 'Groepsgeluk', 'IJzer smeed je als het koud is', 'Safe Schools' en 'Rots & Water'.

De leerlingen die extra zorg of begeleiding ontvangen vanuit de intern begeleider, worden driewekelijks besproken in het directie-IB overleg.

Ieder half jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit een themaplan. Hierin worden de SLO-doelen geïntegreerd in het thema, waardoor er een gedifferentieerd aanbod ontstaat.

De midden- en bovenbouwgroepen werken op de hoofdvakken gedifferentieerd in ten minste drie niveaugroepen. Er is een verschuiving ontstaan door nieuwe zienswijzen in de praktijk van het kindgericht lesgeven in de groepen. Onder andere door schaduwtoetsen, verwerking op de Chromebooks, invullen door de leerlingen van rekenmeters en het maken van startopgaven is de verwerking van de hoofdvakken steeds meer kindgericht. De rekenmethode Pluspunt 4 schaalt bij ieder rekendoel het niveau. De leerling en leerkracht hebben bij ieder doel inzicht in de ontwikkeling. De combinatie van eigen, persoonlijke taken en verrijgings- en verdiepingstaken zorgen voor persoonlijke leerlijnen. Het onderwijsleergesprek dat ontstaat tussen de leerling en de leerkracht speelt hierin een essentiële rol.

Door bovenstaande ontwikkelingen merkten we dat onze groepsplannen niet altijd meer passend zijn. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/ de compact route te volgen, wisselen. Dit betekent ook dat er een verschuiving optreedt in het werken met de drie niveaugroepen (kleuren). In schooljaar '18-'19 zijn we dan ook een pilot gestart met groepsplanloos werken. Op basis van de positieve ervaringen zetten we deze ontwikkeling voort.

### Eigenaarschap

De driehoeksgesprekken (kind, ouder en school) dragen zeer bij aan het op maat maken van het aanbod. De mate van inzicht in de eigen leerdoelen wordt gestimuleerd door het gebruik van 'spellingcontroles', 'rekenmeters' en voortoetsen. De leerlingen ontwikkelen zicht op hun onderwijsontwikkeling en krijgen inspraak in de doelen die zij tijdens de rapportgesprekken voor de komende periode opstellen. Leerlingen worden ook betrokken bij het maken van een OPP in de bovenbouw.

De ambitie is er om alle middelen die wij gebruiken voor 'zicht op ontwikkeling' te bundelen in een portfolio. Zo ontstaat er een breder beeld van de ontwikkeling van een kind.

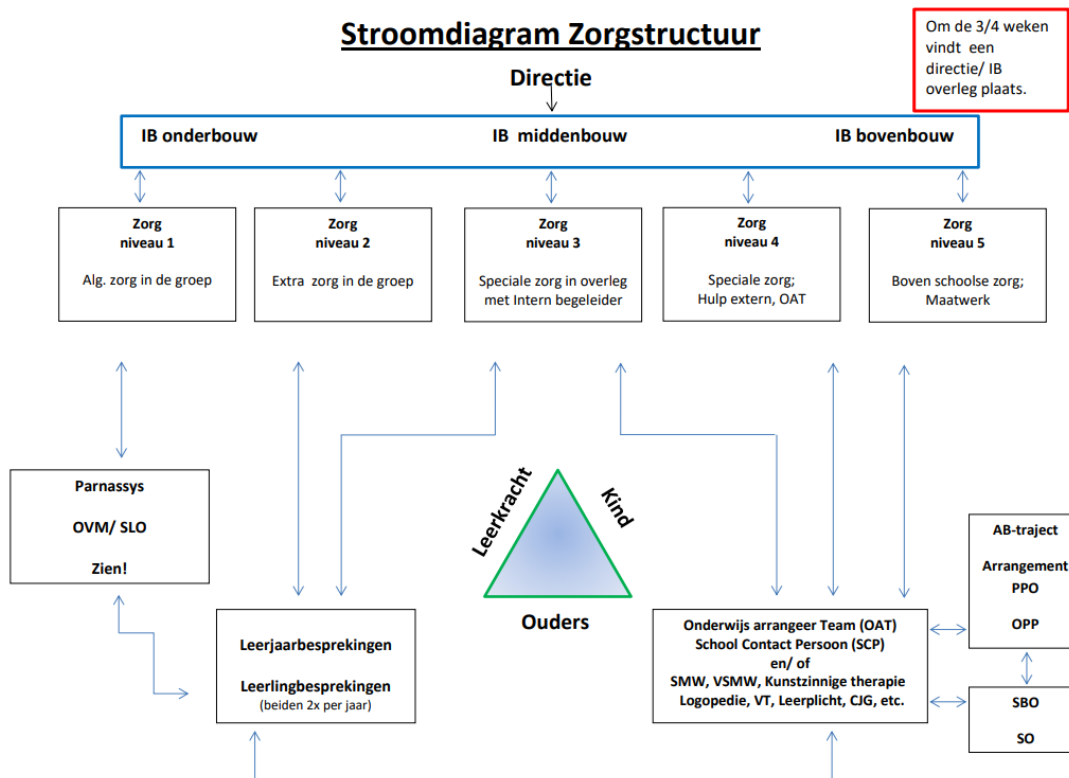
### Kerdoelen en referentieniveaus

In de methodes die worden aangeschaft en gebruikt op de Fatimaschool komen de kerndoelen terug. Hierdoor komen alle kerndoelen aan bod gedurende de schoolloopbaan van een kind. Sinds schooljaar '19-'20 stellen wij alle schooldoelen in referentieniveaus op. Bij OR1 zijn deze zichtbaar.

### Leerlijn onderzoeken en presenteren

Vanaf jongs af aan stimuleren we kinderen om te presenteren en een onderzoekende houding aan te nemen. Bij deze leerlijn leren kinderen

presenteren (boekbesprekingen, spreekbeurten en pitches), maar ook onderzoeken door het maken van muurkranten en werkstukken. Hierbij speelt peer-feedback en criteria opstellen met de klas een belangrijke rol. Naast de leerlijn is er voldoende ruimte voor leerkrachten om te experimenteren. Zo maken de leerlingen uit groep 8 een video over zichzelf in het Engels en zijn de spreekbeurten in groep 7 vervangen door korte, krachtige pitches



Ons proces van kwaliteitszorg op de school bestaat uit:

- het schoolplan (met link naar doelen uit het strategisch beleidsplan RVKO /jaarplan/evaluatie
- de doelen die we ons stellen / de evaluatie van de gestelde doelen
- de analyse van de resultaten (opbrengsten)/ de analyse van het onderwijsproces
- de analyse van de personele ontwikkeling en het pedagogisch / didactisch handelen
- de analyse van de veiligheid
- de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders, zoals de gemeente Rotterdam.

## Kindgericht onderwijs

De afgelopen jaren hebben we in de groepen gedifferentieerd gewerkt in drie niveaugroepen. De groene groep is de basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De leerlingen in deze groep halen voldoende op de methode- en niet-methodegebonden toetsen. De blauwe groep krijgt de stof compact aangeboden en gaat daarna aan de slag met verrijkings- en verdiepingsmateriaal. Deze leerlingen scoren over het algemeen goed op de methode- en niet-methodegebonden toetsen. De gele groep krijgt naast de instructie nog verlengde instructie en/ of herhaling van oude doelen. Deze leerlingen scoren over het algemeen matig tot onvoldoende op de methode- en niet-methodegebonden toetsen. De voormalige groepsplannen zijn hierop ingericht. Er is een verschuiving ontstaan door nieuwe zienswijzen in de praktijk van het kindgericht lesgeven in de groepen. Door onder andere de schaduwtoetsen, verwerking op de Chromebooks, het invullen door de leerlingen van rekenmeters en het maken van startopgaven is de verwerking van de hoofdvakken steeds meer kindgericht geworden. Hierdoor zijn onze groepsplannen niet meer passend. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/ de compactroute te volgen, wisselen. In schooljaar 2018-2019 zijn we een pilot gestart met groepsplanloos werken, welke we hebben gecontinueerd. We hebben kwaliteitskaarten ontwikkeld, waarin per vakgebied de gewenste werkwijze is omschreven. Ook de gewenste vorm van differentiëren in de groepen is duidelijk omschreven. De groepsleerkrachten houden, in nauwe samenwerking met de intern begeleiders, bij welke leerling welke lesstof nodig heeft. In de verslaglegging wordt verwezen naar alle vaste afspraken, werkvormen en materialen die in de kwaliteitskaart van het desbetreffende vak omschreven zijn. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van themaplannen. Hierin worden alle groep 2 leerlingen opgenomen, de doelen per ontwikkelingsgebied



uitgeschreven en beschrijft de leerkracht de aanpak. Iedere zeven à acht weken wordt het themaplan geëvalueerd en aangepast voor de volgende periode.

## 2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten ook vier intern begeleiders. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. De peuters en de kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd middels het Edumaps (= OntwikkelingsVolgmodel van Memelink), waarbij zowel de cognitieve vaardigheden als de sociaal-emotionele vaardigheden worden geregistreerd.

Voor de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Deze toetsen betreffen de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 8 doen de kinderen mee aan de doorstroomtoets. Ieder half jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkrachten naar aanleiding van de hierboven beschreven toetsen en/of zorgvragen bij bepaalde leerlingen.

Vanaf schooljaar '23-'24 gaan wij starten met IEP (Inzicht Eigen Profiel) en stappen daarmee af van het CITO leerlingvolgsysteem. Naast de essentiële vakgebieden zoals taal en rekenen, hechten wij ook veel belang aan andere vaardigheden, zoals het welbevinden, de aanpak van taken, interesses en welzijn. Deze factoren zijn van cruciaal belang voor de algehele ontwikkeling van een kind. Het IEP LVS omvat toetsen en meetinstrumenten die verder gaan dan taal en rekenen, namelijk leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Bij IEP wordt dit hoofd, hart en handen genoemd, omdat het een compleet beeld geeft van wat uw kind weet, creëert en voelt, oftewel een holistisch beeld van uw kind. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. De toetsen zijn korter van duur, wat gunstig is voor de concentratie en motivatie van de leerlingen. Een belangrijk voordeel van digitale afname is dat de resultaten direct beschikbaar zijn. Dit stelt ons in staat om de resultaten direct te gebruiken tijdens de les, in samenwerking met uw kind. Hierdoor wordt de toets een hulpmiddel om de volgende stap in het leerproces te zetten. Het IEP LVS biedt herkenbare resultaten voor zowel de leerkracht als de leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die elke leerling op zijn eigen niveau kan doormaken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, omdat dit niet veel zegt. Het individuele groeiproces van elke leerling is belangrijk, en we willen graag weten hoe ze zich ten opzichte van de vorige keer hebben ontwikkeld.



Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F. In het jaarplan zijn ook doelen opgenomen om ons steeds verder te verdiepen in het werken met de referentieniveaus.



Voor de implementatie van IEP nemen wij vier jaar de tijd en de activiteiten zijn ook opgenomen in het jaarplan. Naast de werkgroep is er een afvaardiging van ieder leerjaar, zodat we de implementatie zoveel mogelijk op maat kunnen uitvoeren. We nemen ouders zoveel mogelijk meenemen in de veranderingen. IEP heeft de mogelijkheid om op verschillende momenten te toetsen om zo de toetsdruk te reduceren. Het eerste jaar houden wij onze reguliere toetskalender aan. Na het eerste jaar zal er in overleg met de MR gekeken worden naar een passende gesprekken- en toetscyclus.

## Groep 1-2

leeftijd	activiteit
4.3	voortgangsgesprek op basis van voortgang tussendoelen
4.9	voortgangsgesprek op basis van voortgang tussendoelen
5.3	voortgangsgesprek op basis van voortgang tussendoelen
5.9	voortgangsgesprek met onderwijsvoorwaarden van groep 3
6.3	voortgangsgesprek met onderwijsvoorwaarden van groep 3

## Groep 3 t/m 8

maand	activiteit
september	kennismakingsgesprekken
november	rapport 1: methodegebonden - gesprek indien wenselijk door leerkracht, of ouder
januari	voorlopig advies groep 8
februari	doorstroomtoets groep 8
februari	IEP rapportage (hoofd, hart en handen)
februari	voortgangsgesprekken
maart	voorlopig advies groep 7
maart	definitief advies groep 8
juli	rapport 2: methodegebonden en IEP - gesprek indien wenselijk door leerkracht, of ouder

## 2.2.3 Toetsen en observatiemodellen

### Groep 1-2:

Binnen het leerlingvolgsysteem Edumpas worden de volgende ontwikkelingsgebieden geobserveerd:

- **Basale ontwikkeling**

Zelfbeleving, zelfbeseft, competentie

Zelfstandigheid, autonomie

Zelfredzaamheid

Relatie met volwassenen

Relatie met kinderen

- **Lezen**

Ontluikende geletterdheid, lezen

- **Motoriek**

Grote motoriek

Kleine of fijne motoriek

- **Rekenen**

Tellen en ordenen

Bewerkingen van basisvaardigheden (getallen en getalrelaties)

- **Speel- en leergedrag**

Spelontwikkeling

Motivatie

Taakgericht gedrag

- **Spraak- en taalontwikkeling**

Taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip)

Taalgebruik

- **Zintuiglijke ontwikkeling**

Visuele waarneming

Auditieve waarneming

Naast bovenstaand instrument wordt er binnen de groepen 1-2 gebruik gemaakt van de SLO-doelenlijsten. Deze lijsten worden ingezet om zicht te krijgen op de ontwikkeling van twijfel- en herfstleerlingen. Aan de hand van deze gegevens wordt de extra ondersteuning, binnen en buiten het klaslokaal, ingericht. Hierbij valt te denken aan extra begeleiding buiten de klas, binnen een klein groepje. Bij deze begeleiding wordt gebruik gemaakt van verschillende ontwikkelingsmaterialen en werkvormen om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de SLO-doelen. Deze gegevens worden genoteerd in de verschillende themaplannen die ieder thema door de leerkrachten worden gemaakt.

Wanneer er twijfel blijft bestaan bij leerlingen wordt er door de intern begeleider Struiksma (leesvoorwaarden) en UGT-r (rekenvoorwaarden) afgenomen om te kunnen bekijken waar een leerling staat in zijn/haar ontwikkeling. Eventueel wordt er in overleg met ouders thuis gewerkt met het leesondersteuningsprogramma 'Bouw' van Lexima.

Voor het stimuleren van de fijn motorische ontwikkeling werken wij met de methode 'Krullenbol'. Krullenbol is een methode voorbereidend schrijven die de leerkracht bewustmaakt van het ontwikkelingsproces dat een kleuter doorloopt om tot schrijven te komen. Als uit observaties blijkt dat een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning op motorisch gebied kan er gebruik worden gemaakt van de individuele begeleiding door de fysiotherapeuten op school.

## Groep 3-8:

- Lijn 3 (methodegebonden toetsen en observaties voor lezen)
- Methodetoetsen (rekenen, begrijpend lezen, spelling, zaakvakken)
- Observaties (lezen)
- Mijlpalentoets: Indien een leerling onvoldoende ontwikkeling maakt op het gebied van rekenen/ wiskunde (vanaf M3) wordt de mijlpalentoets afgenomen (ieder half jaar t/m groep 5)
- IEP (hoofd, hart en handen)
  - Half jaarlijkse niet-methodegebonden toetsen voor lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling
  - Leeraanpak:
    - doorzettingsvermogen;
    - prestatievermogen;
    - plannen;
    - organiserend vermogen.
  - Sociaal-emotionele ontwikkeling:
    - zelfmanagement;
    - empathisch vermogen;
    - sociale vaardigheden;
    - beheersing van gevoelens;
    - uiten van gevoelens.
  - Creatief :
    - trots op het werk zijn;
    - anders durven zijn;
    - vindingrijkheid;
    - volharding;
    - interactie met anderen;

- output-gerichtheid;
- nieuwsgierigheid.

## 2.2.4 Opbrengstanalyse

Ieder halfjaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen komt de dialoog op gang tussen de leerkrachten en de intern begeleiders over hoe het onderwijs wordt vormgegeven. De veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Vanuit onze visie dragen we gezamenlijk verantwoording en leren we van en met elkaar. We stemmen het leerkrachtgedrag af op de groep en individuele leerling. We luisteren en bevragen elkaar zo nodig kritisch. We handelen oplossingsgericht, geven elkaar feedback en reflecteren op onze handelingswijzen. Het doel van de analyses en de gesprekken is om cyclisch te werken, vastleggen wat er wordt gedaan in de klas, de werkwijze in de school en waarom deze werkwijze wordt toegepast. Dit alles zodat er na een periode kan worden gereflecteerd: wat werkte er wel en wat niet, om zo het proces te verbeteren. Zo ontstaat er een eenduidige werkwijze, die passend is bij de school en bij het bestuur. Eventuele aanpassingen verwerken we in onze kwaliteitskaarten.

Twee keer per jaar vindt een procesevaluatie plaats met het team. Tijdens deze vergadering worden onder andere de opbrengsten besproken en het proces wat daaraan vooraf gegaan is. Tevens geven de leerkrachten aan hoe ze de komende maanden hun onderwijs vorm willen geven. De leerkrachten geven per leerjaar een presentatie aan de rest van het team. Ze presenteren de al dan niet behaalde doelen en geven hier uitleg over. Ook geven zij aan wat de afgelopen periode goed verlopen is en wat nog de nodige aandacht verdient. Na de presentatie is er gelegenheid tot het stellen van vragen; hier ontstaan waardevolle dialogen.

Half jaarlijks analyseren de intern begeleiders de onderwijsresultaten om vervolgens het onderwijs met de bouwen, leerjaren en groepen af te stemmen. Doorlopend is er contact over individuele leerlingen. Missies, ambities en doelen worden met specifieke leerjaren, groepen en bouwen voorafgaand aan het schooljaar al gedeeld. Dit komt vervolgens terug in de leerjaar-, of groepsbesprekingen. De halfjaarlijkse analyses worden ook besproken tijdens directie-IB en worden er mogelijk acties uitgezet om het onderwijs aan te passen naar behoefte. Bij mogelijke stagnatie gaan we verder onderzoeken (gesprekken met leerkrachten, analyses van methodetoetsen) om vervolgens hier ons onderwijs weer op bij te sturen. Aan het eind van ieder schooljaar maakt de interne begeleiding samen met directie een jaaranalyse van de behaalde resultaten.

Leerkrachten analyseren zoveel mogelijk met de leerlingen samen (methode en niet methodegebonden). Zo krijgt de leerling (op eigen niveau) inzicht in eigen vaardigheden en kunnen we samen het onderwijs in de dagelijkse praktijk in overleg bijsturen.

Er vinden met regelmaat overlegmomenten plaats die als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en lopende zaken te bespreken. Dit gebeurt middels MT-vergaderingen, bouwvergaderingen, directie-IB overleg en directie-bouw overleg.

## 2.2.5 Passend onderwijs

### PPO Rotterdam

Indien er hulp nodig is buiten de basisondersteuning (zie stroomdiagram zorgstructuur) kan de intern begeleider, met toestemming van ouders/verzorgers, advies inwinnen bij de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs Rotterdam. Bij blijvende zorgen kan de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht besluiten advies en/of externe hulp vanuit het OAT (Onderwijs Arrangeer Team) aan te vragen. Dit OAT bestaat uit onderwijsprofessionals, welke snel hulp kunnen bieden op de diverse/meest voorkomende aandachtsgebieden. Het OAT arrangeert zo mogelijk passende ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. In dit geval wordt ook altijd een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) voor het kind opgesteld.

### OPP, Maatwerkbuget SBO en SO

Mocht een leerling niet met het aanbod van de groep mee kunnen komen, dan is onze intentie om hem in ieder geval tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. Lukt het een leerling niet om aansluiting te houden met de stof, kunnen we vanaf groep 6 starten met een eigen leerlijn voor één hoofdvak (in de praktijk blijkt dit meestal rekenen te zijn). Dit betekent dat de leerling een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een leerling ook een goede zelfstandige werkhouding heeft. De leerling krijgt tevens toetsen op niveau. Doordat een leerling met een eigen leerlijn niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP (Ontwikkeling Perspectief Plan) op. Hierin leggen we de aanpak vast en het geschatte uitstroombuget. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd.

Voor leerlingen op de Fatimaschool die een SBO- of SO-profiel hebben, geldt dat gekeken wordt of zij met behulp van extra ondersteuning toch op school kunnen blijven. Deze extra ondersteuning kan bekostigd worden vanuit het schoolbudget dat de school via het samenwerkingsverband PPO Rotterdam aanvraagt. Met behulp van het schoolbudget kan er ondersteuning op maat worden ingeschakeld. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Evaluatie vindt ieder half jaar plaats met ouders/verzorgers, leerkracht, begeleiders vanuit het maatwerkbuget en de SCP (schoolcontactpersoon) van PPO.

Binnen de formatie wordt ieder jaar gekeken of er extra middelen beschikbaar zijn die het mogelijk maken om een ambulante leerkracht deze leerlingen met eigen leerlijnen te begeleiden.

## Passend onderwijs

Scholen moeten er voor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Er zijn bij ons geen vaste aantallen voor het aantal leerlingen in de klas. Wel kan de school op basis van de zorgzwaarte van een groep een afweging maken om een leerling niet te plaatsen.

De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, zijn aanzienlijk eenvoudiger gemaakt. Om het bovenstaande mogelijk te maken, werken de basisscholen samen. Deze samenwerking vindt plaats in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Wij zijn als school verbonden aan: PPO Rotterdam. In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouders/verzorgers worden hier nauw bij betrokken. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u ook terecht bij het Ouderen Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

## Passend onderwijs - op school

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal deze school zoveel als mogelijk proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Bij de aanmelding moeten de ouders/verzorgers alle belangrijke informatie over hun kind kenbaar maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders/verzorgers aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is. De school heeft vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met vier weken worden verlengd. Tijdige aanmelding is dus erg belangrijk.

Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio en de voorkeuren van de ouders/verzorgers.

Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouders/verzorgers. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is. Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders/verzorgers en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders/verzorgers nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij het kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Samen is meer!

## Schoolondersteuningsprofiel

In het door ons opgestelde schoolondersteuningsprofiel geven wij aan waar onze grenzen liggen en welke ambities wij hebben als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft ons schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
- Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
- Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
- In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
- Welke expertise hebben we nu al in huis?
- Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld dat er nu nog niet in voldoende mate is?

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door bespreking in het team, overleg tussen directie en de intern begeleiders en na bespreking met de medezeggenschapsraad.

 [gecomprimeerd\\_Schoolon....pdf](#)

## 2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

### 2.3.1 Visie

**'Samen op weg naar jouw hoogste Trede!'**

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn hoogste trede. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.

### 2.3.2 Didactisch handelen

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten handelen op basis van informatie over de leerlingen, welke vergaard wordt door observatie en het beoordelen van het gemaakte werk. Niet alleen het product, maar ook het proces is onderwerp van de observatie. De leerkrachten stemmen het aanbod af op het beoogde eindniveau. Zij kiezen voor een logische opbouw van de lesstof. Deze omvat kennis, vaardigheden en attitudes. Daarnaast is er volop aandacht voor afstemming in instructie, tijd en materiaal, zowel bij de ondersteuning als de uitdaging. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. De leerkrachten geven instructie volgens het directe instructiemodel. Om de betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten, maken de leerkrachten hierbinnen gebruik van coöperatieve werkvormen. Essentieel voor het directe instructiemodel zijn niet de zeven te onderscheiden fasen, maar is de interactieve invulling ervan. Het is van belang dat de volgende interactieve principes bij het werken met het directe instructiemodel worden toegepast: leren steunt op goede interpersoonlijke relaties; leerkrachten moeten gericht zijn op het geven van feedback en feed forward aan leerlingen; tijdens het lesgeven en leren dient het begrijpen waar het om gaat centraal te staan; tijdens het lesgeven dient nadruk te liggen op respect, uitleggen, voordoen en participeren; met name de eigen bijdrage van de leerling moet positief gewaardeerd worden en er moet bij de sterke kanten van de leerling worden aangesloten; het lesgeven is procesgericht, waarbij de kwaliteit van lesgeven en leren even belangrijk is als de doelen die bereikt moeten worden; er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de intrinsieke motivatie van de leerlingen; de leerkracht probeert het falen van leerlingen te voorkomen door het scheppen van een goede leeromgeving.

De leerlingen worden uitgedaagd om actief deel te nemen aan het vormgeven van de lessen. Zo worden Kahoot!, Mentimeter en Quizlet ingezet als middelen. De theorie van de leerkuil wordt actief gebruikt in de klassen. Fouten maken mag, 'de mooiste fout van de dag' wordt gevierd. Veel kinderen die hoog intelligent of hoog begaafd zijn, zijn van nature gewend dat het lukt. De rekensom, het lezen van het boek, de extra moeilijke vraag van de juf. Wanneer zij op een onverwacht moment op iets moeilijks stuiten, komen zij op hun frustratieniveau. Kinderen noemen dan vaak iets saai, want dit is een gevoel wat ze vaak nog niet hebben ervaren. Door kinderen te vragen wat er aan de hand is: is het te makkelijk, te moeilijk of precies goed, leer je kinderen inzicht te krijgen in wat er nu eigenlijk aan de hand is. Door eerst te weten of het te makkelijk of te moeilijk is, kun je vervolgens een betere strategie bedenken om het probleem aan te gaan. Zo worden kinderen meer actief in het reguleren van hun problemen in plaats van alles hen, als slachtoffer, overkomt.

### 2.3.3 Pedagogisch klimaat

De leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en met de gemiddelde onderwijsbehoefte van de groep als geheel. Voor leerkrachten en leerlingen is helder aan welke doelen er gewerkt wordt. Leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Leerlingen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. De inrichting van de klas, het zitten in groepjes, het gebruik van de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken leerlingen.

Bovenstaande punten komen goed tot uiting door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Deze onderdelen worden als observatiepunten meegenomen tijdens klassenobservaties. Zowel de intern begeleider als de directie doet geplande en ongeplande (zogenaamde 'flitsbezoeken') klassenconsultaties. De observaties van deze bezoeken vormen de basis voor het gesprek met de leerkracht over het didactisch handelen en zijn/haar zicht op de onderwijsbehoefte van de kinderen. In het geval de observatie en/of het nagesprek aanleiding

geeft tot verbetering van leerkrachtvaardigheden, wordt extra hulp geboden in de vorm van (interne) begeleiding vanuit IB of directie, een didactische coach, video-interactie begeleiding of een verplicht te volgen cursus.

De Fatimaschool is een Vreedzame School. Van de peuterspeelzaal tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van De Vreedzame School doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op de Fatimaschool zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Alles rondom de veiligheid is beschreven in ons Veiligheidsplan (zie bijlage) Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat er de volgende keer beter kan. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

"De filosofie van het programma De Vreedzame School staat voor Sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen."

### 2.3.4 Veiligheid

Op de Fatimaschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin. Naast het hanteren van het gedragsprotocol worden er SoVa lessen ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten.

#### Veiligheidsbeleid

- Aanspreekpunt pesten: Eline Burghouwt en Janniek van den Berg
- Coördinator anti-pestbeleid: Eline Burghouwt
- Aandachtsfunctionaris (huiselijk geweld en kindermishandeling): Eline Burghouwt
- Vertrouwenspersonen: Maartje van Aalst en Judy Admiraal
- Het ARBO-beleid is in handen van de ARBO-coördinator, Dennis Kuiper. Onderdeel van het ARBO-beleid is de jaarlijkse RIE en brandoefening.
- Monitor sociale veiligheid
  - groep 1-2: Edumaps
  - groep 3 t/m 8: IEP

#### De Vreedzame School

Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame School. Sinds schooljaar '18-'19 hebben wij de methode Vreedzame School ingevoerd als preventieve methode. Wij hebben aandacht voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klassen en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. In schooljaar '19-'20 is de implementatie van De Vreedzame School binnen de Fatimaschool geëffectueerd (inclusief de certificering).

We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid, wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.

#### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

De zorg voor een veilig schoolklimaat. Op de Fatimaschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de

ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin. Sinds schooljaar 2018-2019 hebben wij de methode Vreedzame School ingevoerd als preventieve maatregel. Dit wil zeggen dat er aandacht is voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode van de Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. In het schooljaar 2019 -2020 is de implementatie van de Vreedzame School binnen de Fatimaschool geëffectueerd zijn (inclusief de certificering). Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol waarin staat omschreven hoe de schoolleiding handelt bij incidenten.

Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast in ons leerling volg- en administratiesysteem ParnasSys. Bij de peuters en kleuters worden de ontwikkelingen op cognitief en sociaal vlak beschreven in Edumaps. Op deze manier heeft ieder kind gedurende zijn/haar loopbaan een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.

## Sociale veiligheid en preventie van gedragsproblemen

Naast het hanteren van het gedragsprotocol worden er SoVa lessen ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een vertrouwenspersoon en aandacht functionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Regelmatig worden ouderavonden verzorgd waarbij stil gestaan wordt bij emotie- en stressregulatie. Tijdens deze avond is ruimte voor inbreng van ouders en wordt ook de relatie gelegd met het programma van De Vreedzame School, voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen een les over stress, waarin zij leren wat er gebeurt als je stress hebt, maar vooral ook wat je eraan kunt doen. Na deze lessen krijgen de kinderen van de groepen 3 en 4 nog een ademtraining waarin ze leren om aan de hand van een rustige ademhaling hun stress te verminderen. De leerkrachten beschikken ook over deze informatie om dit samen met de kinderen te oefenen. Op het gebied van sociale media worden door de leerkrachten in de bovenbouw leerlingen attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium. Voor ouders worden er regelmatig voorlichtingsavonden georganiseerd op de Fatimaschool over de gevaren van internet.

## Monitor sociale veiligheid

Door middel van vragenlijsten vanuit het programma IEP wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 ingevuld. De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking. In het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO is de procedure meldcode huiselijk geweld beschreven. In de vergaderingen van de Medezeggenschap wordt regelmatig aandacht besteed aan de sociale veiligheid én de verkeersveiligheid.

Door middel van vragenlijsten vanuit het programma IEP wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 ingevuld en één keer per jaar door de leerlingen zelf. De vragenlijsten van de leerlingen worden alleen door de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 ingevuld. De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking. Eens in de twee jaar voeren wij een kwaliteitsonderzoek uit, waarin alle leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 een vragenlijst invullen met betrekking tot hun welbevinden. In de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad wordt regelmatig aandacht besteed aan de sociale veiligheid én de verkeersveiligheid.

In ons Veiligheidsplan is te lezen hoe wij op de Fatimaschool zorg dragen voor de veiligheid van leerlingen. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol waarin staat omschreven hoe de schoolleiding handelt bij incidenten. Wanneer de uitkomsten van onze monitor aanleiding geven tot het willen verbeteren van situaties zullen wij dit in een breed overleg van leerkracht, interne begeleiding en directie bespreken. Eventuele hulp van externen in ons netwerk wordt dan onderzocht. Wij betrekken ouders hier in een zo vroeg mogelijk stadium in.

## Thema-bijeenkomsten

Regelmatig worden themabijeenkomsten voor ouders verzorgd waarbij tal van onderwerpen centraal staan waaronder emotie- en stressregulatie, grenzen stellen en 'spelen met je kind'. Tijdens deze momenten is er ruimte voor inbreng van ouders en wordt ook de relatie gelegd met het programma van De Vreedzame School, voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen een les over stress, waarin zij leren wat er gebeurt als je stress hebt, maar vooral ook wat je eraan kunt doen. Na deze lessen krijgen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 nog een ademtraining, waarin ze leren om aan de hand van een rustige ademhaling hun stress te verminderen. De leerkrachten beschikken ook over deze informatie om dit samen met de kinderen te oefenen.

## Sociale media.

Op het gebied van sociale media worden de leerlingen van groep 6 tot en met 8 door de leerkrachten en medewerkers van bureau HALT attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium. Voor ouders worden er een voorlichtingsavonden georganiseerd over de mogelijkheden en de gevaren van sociale media. Op het moment dat de leerkracht signaleert dat er dingen spelen op sociale media die het welbevinden van een of meerdere leerlingen negatief beïnvloeden, worden ouders middels een bericht op de hoogte gesteld en wordt hen gevraagd de activiteiten van hun kind met zorg te volgen. Tevens bespreekt de leerkracht het gebeurde met de groep en worden er afspraken gemaakt.



## 2.4. Onderwijstijd

Op de Fatimaschool hebben we een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin staat beschreven welke (onderwijskundige-)zorg wij op de Fatimaschool kunnen bieden. We beschikken over een uitgebreid Schoolondersteuningsplan waarin wordt beschreven wat de mogelijkheden op de Fatimaschool zijn en waar de grenzen aan de mogelijkheden van de Fatimaschool liggen. Gezien onze hoog opgeleide populatie bieden we een zeer ruime basisondersteuning.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er budgetten beschikbaar voor ondersteuning aan leerlingen met een SO- of SBO-profiel. Hiermee kunnen we interventies bekostigen die voorbij de basisondersteuning reiken.

### Plusaanbod.

Bij de inschrijving van hun kleuter vullen ouders een vragenlijst in waaruit kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong naar voren kunnen komen. In de klas volgen de leerkrachten de vorderingen van leerlingen en bespreken de extra behoeften met de intern begeleider.

Leerlingen met kenmerken van een (hoog)begaafd profiel krijgen in de groep een verrijkings- en verdiepingsaanbod. Hebben deze leerlingen daarnaast nog ondersteuning nodig bij het aangaan van uitdagingen en/ of het aanleren van executieve vaardigheden, dan kunnen ze in de MINDgroep geplaatst worden.

### MINDgroep

Met Intelligentie Natuurlijk iets Doen. Naast compacten, verrijken en verdiepen in de groep bieden wij voor leerlingen die extra begeleiding op het vlak van de executieve functies kunnen gebruiken, een plekje in de MINDgroep aan. Per leerjaar is er MINDgroep tijd beschikbaar. In schooljaar '18-'19 zijn wij ook van start gegaan met een MINDgroep 1 en 2. De MINDgroep biedt een aanvullend aanbod voor leerlingen die aan het in de groep aangeboden compacten en de extra verrijking niet voldoende hebben of op andere manieren uitdaging en begeleiding nodig hebben om hun capaciteiten te benutten. De pedagogiek en didactiek in de MINDgroep zijn afgestemd op de leereigenschappen en kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De MINDgroep is een ontmoetingsplek voor gelijkgestemden. We richten ons bij het werken in MINDgroep op leren denken, leren leren en leren leven.

### OPP, maatwerkbudget SBO en SO.

Het doel is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. Lukt het een leerling niet om aansluiting te houden met de stof, dan kunnen we vanaf groep 6 starten met een eigen leerlijn voor één hoofdvak (in de praktijk blijkt dit meestal rekenen te zijn). Dit betekent dat de leerling een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn/haar niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een leerling een goede zelfstandige werkhouding heeft. Daar waar de formatie het toelaat, zetten wij in op een leerkracht die twee maal in de week leerlingen met een OPP-eigen leerlijn ondersteunt. Leerlingen met een SO of een SBO profiel kunnen in aanmerking komen voor een vergoeding vanuit het schoolbudget van PPO Rotterdam. Afgewogen wordt of het kind optimaal tot zijn recht komt op de Fatimaschool en of het aanbod, wat deze leerling nodig heeft, geboden kan worden in de groep waar de leerling zit.

### Remedial teaching

Leerlingen die baat hebben bij pre-teaching, ontvangen deze zoveel als mogelijk van een leerkracht met ambulante taken. Ieder schooljaar wordt er opnieuw besloten of er ruimte is voor ambulante tijd en hoe deze ingevuld wordt.

### Verzuim, verlof en overstap

Te laat komen is niet prettig voor leerlingen en storend voor de groep en leerkracht. Iedere maand worden de absentielijsten door de directie gecontroleerd. Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. Wij zijn verplicht frequent te laat komen, net als het ongeoorloofd verzuim, door te geven aan de afdeling Leerplicht. Wanneer een kind (vanaf 5 jaar) zonder geldige reden thuis gehouden wordt, zijn wij verplicht om de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam op de hoogte te stellen. Ook wanneer uw peuter of 4-jarig kind ziek is, horen wij het uiteraard graag. Wanneer een kind van school verandert, wordt dit gemeld bij de groepsleerkracht en de directie. De groepsleerkracht vult een onderwijskundig rapport in dat, samen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, naar de volgende school wordt opgestuurd. Dit rapport met bijlagen is desgewenst door u in te zien.

### Verlof

Iedere leerling vanaf vijf jaar is volgens de wet verplicht om alle dagen naar school te gaan. Onderwijs is van groot belang voor uw kind en onderbreking van een cursusjaar buiten de vakanties om is dan ook niet in het belang van uw kind(eren). Onder extra verlof worden alle onderbrekingen in een schooljaar verstaan buiten de normale vakantie(s) om. Kinderen die afwezig zijn, hebben extra hulp nodig om de gemiste lessen in te halen. Dit gaat ten koste van de aandacht voor de andere kinderen. Om deze reden zullen wij dan ook onder normale omstandigheden geen medewerking verlenen aan bijzonder verlof. Het is alleen toegestaan verlof te verlenen voor religieuze feestdagen en gewichtige omstandigheden. Extra vakantiedagen vallen hier absoluut niet onder. Er wordt slechts in enkele gevallen van deze regels afgeweken, bijvoorbeeld na het overleggen van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat men absoluut niet in de reguliere vakanties vrij kan nemen. Een uitzondering vormen ook de zogenoemde familieomstandigheden: gevallen van vieringen, ziekte, overlijden en dergelijke. Meent u voor bijzonder verlof in aanmerking te kunnen komen, dan kunt u bij de administratie of bij de directie een speciaal hiervoor bestemd formulier halen en invullen. Het formulier is tevens te downloaden van de website. Op uw aanvraag krijgt u zo spoedig mogelijk

schriftelijk bericht. Bij deze regeling volgen wij de richtlijnen van de Dienst Stedelijk Onderwijs Rotterdam.

## Inlooptijden

Wij werken met zogenaamde inlooptijden, zodat de kinderen gespreid en rustig binnen komen. Wij openen 's ochtends om 8.20 uur en 's middags om 12.40 uur de deur, zodat wij op tijd kunnen beginnen. Om 8.30 uur sluiten de deuren en zal de leerkracht aanvangen met de lessen. Voor alle gebouwen geldt mogen ouders op twee dagen in de week meelopen. Op de andere dagen lopen de kinderen zelfstandig het gebouw binnen.

## Weekschema

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld conform de door FOKOR (samenwerkende besturen gemeente Rotterdam) gemaakte afspraken, waarbij uitgegaan wordt van minimaal 951 uren per schooljaar.

<b>dag</b>	<b>tijd ochtend</b>	<b>tijd middag</b>	<b>hoeveelheid tijd</b>
maandag	08.30u-11.45u	12.45u-14.45u	5,25
dinsdag	08.30u-11.45u	12.45u-14.45u	5,25
woensdag	08.30u-12.15u		3,75
donderdag	08.30u-11.45u	12.45u-14.45u	5,25
vrijdag	08.30u-11.45u	12.45u-14.45u	5,25
<b>totaal per week:</b>			24,75

## 2.5. Afsluiting

### 2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Tijdens de centrale aanmeldweek melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor allemaal even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. Wij maken gebruik van de IEP-doorstroomtoets. De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. We hebben al een volledig beeld van de leerlingen en met de doorstroomtoets doen wij een laatste check: kan een leerling nog meer aan? Voor de leerling kan de uitkomst van deze toets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies niet. Als uit de uitkomst van de toets een hogere score komt dan verwacht, kan het schooladvies bijgesteld worden.

- Leerlingen ontvangen in januari van groep 8 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in februari.
- Halverwege maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen daarna het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De exacte data staan op [rijksoverheid.nl](http://rijksoverheid.nl)

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso.

Doordat de doorstroomtoets de eindtoets vervangt en qua tijdstip dicht naar het moment van de M8-toets verplaatst wordt, heeft dit gevolgen voor de afname van de M8-toets. Het laatste toetsmoment van groep 8 wordt naar voren gehaald en verplaatst naar oktober/november. Bij IEP is dit de 1F/2F en 1F/1S toets.

### 2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend schooladvies. Het eindadvies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7/8, de directeur en intern begeleider. Voor het opstellen van het eindadvies wordt gekeken naar: het voorlopig advies, aanleg en talenten van een leerling en leerprestaties (hoofd; IEP resultaten). Ook wordt hierin meegenomen zijn/haar concentratie, motivatie, werkhouding, huiswerkattitude en doorzettingsvermogen (hart en handen). De leerlingen zijn bij het eindadvies gesprek aanwezig samen met hun ouders. Het eindadvies wordt besproken samen met het OKR (onderwijskundig rapport). Het OKR wordt door ouders ondertekend ter kennisgeving.

Na de doorstroomtoets staat in Onderwijs Transparant aangegeven of een leerling moet worden heroverwogen. Indien het eindadvies wordt aangepast, worden ouders telefonisch op de hoogte gesteld. Het proces van adviseren en administreren is altijd in ontwikkeling en lijkt ieder jaar te wijzigen. In onze kwaliteitskaart kunt u de laatste ontwikkelingen vinden. Wij passen ieder jaar de procedures hierin aan.

### 2.5.3 Overgang PO-VO

De Fatimaschool draagt zorg voor een goede voorbereiding en overgang naar het vervolgonderwijs. Ouders en leerlingen worden vanaf groep 7 meegenomen in een zorgvuldige procedure die leidt tot een goed gewogen passend advies waarbij gelijke kansen voor iedere leerling centraal staan. In groep 7 delen wij de procedure voor de overstap naar het VO. Ook krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig advies (preadvies) dat opgesteld wordt door de leerkrachten van groep 7 (indien nodig ook in overleg met de leerkrachten van groep 6), de directeur en de intern begeleider. De leerlingen zijn bij het adviesgesprek aanwezig samen met hun ouders. Indien leerlingen in aanmerking komen voor een IQ test voor aanvraag LWOO wordt dit ook tijdens het adviesgesprek of eventueel begin van groep 8 besproken.

Wij onderhouden goede contacten met de middelbare scholen om leerlingen zo passend mogelijk te plaatsen. Indien nodig vindt er een mondelingen overdracht plaats. Ieder jaar komt er ook een middelbare school tijdens de ouderavond van groep 8 voorlichting geven over de stap naar het middelbaar onderwijs. Er is op school veel kennis aanwezig over de verschillende middelbare scholen uit de buurt en over hun aanbod.

## 2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Schoolplanperiode 2019-2023 is in juni '23 afgesloten. Samen met het team is het jaarplan geëvalueerd. Hieronder volgt een uiteenzetting van de doelen van de afgelopen 4 jaar en de realisatie.

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<b>Kindgericht onderwijs</b>	<p>Het kind ervaart een gevoel van goede relatie, voelt zich competent en handelt vanuit autonomie. Het kind ontwikkelt zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn.</p>	<p>Het doel van kindgericht onderwijs is dat het kind zich competent voelt, handelt vanuit autonomie en zich ontwikkelt in een ononderbroken ontwikkelingslijn. In 2019-2020 zijn er aanpassingen gedaan in het portfolio van de onderbouw, zodat kinderen meer eigenaarschap hebben. Ook is er meer aandacht besteed aan het stimuleren van trots zijn en hebben kinderen meer kunnen meedenken over de inrichting van hoeken bij nieuwe thema's. Schaduwtoetsen worden gebruikt om inzicht te krijgen in wat een leerling al beheerst en waar nog een uitdaging in zit. In de bovenbouw worden CITO-analyse formulieren gebruikt om leerlingen en leerkrachten inzicht te geven in de doelen voor de komende periode. In 2021-2022 is er gewerkt aan het voltooiën van een database om de verdeling van materialen voor alle leerkrachten en ondersteuners beter te kunnen regelen. Bij spelling is een spellingmeter geïntroduceerd om leerlingen inzicht te geven in hun eigen spellingresultaten. Er is geen behoefte aan schaduwtoetsen voor taal en analyseformulieren voor begrijpend lezen worden niet meer gebruikt. De leerlingen hebben de afgelopen jaren meer inzicht gekregen in eigen handelen en krijgen kindgericht onderwijs. We merken wel dat we nooit klaar zijn met deze ontwikkeling en ook de komende vier jaar gaan we hiermee verder.</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<p><b>Spelend leren</b></p>	<p>Het vergroten van de spelvaardigheden en daarmee het vergroten van het palet aan ontwikkelstrategieën van de (jonge) leerlingen.</p>	<p>In de afgelopen jaren hebben er activiteiten plaatsgevonden om de spelvaardigheden van jonge leerlingen te vergroten en hun palet aan ontwikkelstrategieën te verbreden. Er is bewust gekeken naar het implementeren van doelen van spelend leren, maar dit bleek te ambitieus voor alle groepen. Er zijn onderdelen van rekenen geïmplementeerd en er zijn meerdere gesprekken gevoerd over de voortzetting van spelend leren vanuit groep 1/2 naar groep 3 en verder. Er is gewerkt aan de doorgaande lijn van spelend leren van kleuters tot en met groep 3, onder andere door het aanbieden van begrippen en vaardigheden van groep 3 pluspunt rekenen in groep 2 en aandacht te schenken aan de eerste letters van thema 1 van lijn 3. Er is nascholing gevolgd in de onderbouw en er zijn spelpicto's toegevoegd aan thema's. Klassenconsultaties zijn ingezet op persoonlijke doelen van leerkrachten en zullen volgend jaar gericht zijn op spelend leren. In groep 4 is gewerkt aan de boekenkring, regisserend spel, creatief schrijven en een speelhoek vanuit een thema bij taal, maar is besloten om alleen met de eerste drie onderdelen door te gaan. In het schooljaar 2020-2021 zijn geen klassenconsultaties afgenomen vanwege werken met bubbels, maar zijn ideeën, inspiratie en ervaringen gedeeld tijdens bouwvergaderingen en via Parro. In het schooljaar 2019-2020 stond nascholing in de onderbouw centraal, gericht op spelend leren voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, verdiepen van spel met methodiek en speelplezier.</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<b>Mediawijsheid en programmeren</b>	Mediawijsheid en programmeren hebben een vaste plaats in ons lesaanbod	<p>De laatste paar jaar zijn er verschillende ontwikkelingen geweest op het gebied van mediawijsheid in het onderwijs. In 2020 is er een enquête uitgezet onder het gehele team om de huidige stand van zaken betreffende mediawijsheid in kaart te brengen. Ook is er een start gemaakt met een 'vragenuurtje' voor de kleuterleerkrachten en is de inzet van 21e eeuwse vaardigheden verder geconsolideerd in de kleutergroepen door het toevoegen van een kopje 'ICT' in het themaplan.</p> <p>In 2019-2020 zijn er verschillende activiteiten uitgevoerd op het gebied van 21e eeuwse vaardigheden, waaronder het gebruik van de Bee Bot, Cubetto en tablet en websites in de kleutergroepen, het geven van lessenreeksen Lego-WeDo, het deelnemen aan de Lego League en het starten van Minecraft-projecten in groep 6. Ook zijn er leerlingen uit groep 6 gestart met een cursus Python-programmeren en zijn er plannen gemaakt om leerlingen uit groep 7 op te leiden als 'code-buddy'.</p> <p>In 2020-2021 is Code Combat aangeboden in groep 7 en hebben Lego WeDo en Minecraft een vaste plek gekregen in het onderwijs. Er is coaching van leerkrachten geweest op het vlak van programmeren, nieuwe onderwijsmaterialen en ICT-vaardigheden. De resultaten van de enquête mediawijsheid zijn geanalyseerd en verwerkt in het jaarplan.</p> <p>In 2021-2022 is er slechts deels gewerkt aan de doelen opgesteld voor het schooljaar, maar er zijn wel stappen gezet op het gebied van coaching van leerkrachten, het maken van een database met materialen en het inzetten van elkaars expertise. Code Combat en Minecraft hebben een vaste plek gekregen in het onderwijs en groep 5 en We-DO zijn uitgesteld tot schooljaar '22-'23. De infrastructuur is aangepast zodat er stabiel internet is gerealiseerd.</p> <p>De doelen zijn deels gerealiseerd. Corona heeft voor dit onderdeel roet in het eten gegooid. Er is een versnelde digitalisering bewerkstelligd, de vaardigheden zijn van leerlingen en leerkrachten vergroot, maar het raamwerk 'mediawijsheid' en gezond mediagebruik nemen we ook op in het nieuwe schoolplan.</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<p><b>De Vreedzame School</b></p>	<p>Het gehele team werkt eenduidig volgens de methode van De Vreedzame School.</p> <p>De door ons gestelde doelen voor het werken aan en in een veilig schoolklimaat zijn behaald.</p> <p>In het volgsysteem Zien! en in het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek is zichtbaar dat het gevoel van welbevinden en betrokkenheid gecontinueerd wordt en/of vergroot.</p> <p>De teamleden zijn DVS-gecertificeerd.</p>	<p>De Vreedzame School is in schooljaar 2018-2019 ingevoerd als preventieve maatregel voor het behouden van een veilig schoolklimaat. In het eerste jaar zijn de leerkrachten geschoold en is er regelmatig evaluatie en inventarisatie geweest. Het tweede jaar heeft geresulteerd in een nieuwe werkwijze voor het volgsysteem Zien!, gedragskaders voor gewenst en ongewenst gedrag, time-in en time-out plekje in de klassen en meer focus op de eigen invulling van de doelen van de Vreedzame School. In schooljaar 2019-2020 hebben nieuwe leerkrachten scholing gekregen en hebben lessen van 'Jij &amp; Stress, een Hersenles' een plek gekregen. De mediators en vernieuwde leerlingenraad zouden in schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd worden, maar door de Corona-periode is dit uitgesteld. In schooljaar 2020-2021 hebben leerkrachten en leerlingen de mediators training gedaan en is de implementatie van de mediators geslaagd. In schooljaar 2021-2022 zijn er extra mediators opgeleid en heeft de leerlingenraad meerdere keren vergaderd en meegedacht over onderwerpen zoals het nieuwe binnenplein en deelname van leerkrachten aan activiteiten. Het gedragskader wordt uitgedragen. Het gevoel dat er in het kwaliteitsonderzoek zichtbaar een gevoel van gecontinueerd, of vergroot welbevinden, is aanwezig. De methode is succesvol geïmplementeerd. De methode wordt gebruikt in de pedagogische doelstellingen voor het nieuwe schooljaar.</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<p><b>Nieuwe methodes voor aanvankelijk lezen, technisch voortgezet lezen, rekenen en schrijven.</b></p>	<p>De nieuwe methodes zijn geïmplementeerd.</p>	<p>In de schooljaren 2019-2020 tot 2021-2022 zijn er verschillende nieuwe methodes geïmplementeerd. In het schooljaar 2019-2020 begonnen de groepen 5-7 met Pluspunt 4 voor rekenen en groepen 3 met Lijn 3 voor aanvankelijk lezen, terwijl de groepen 4-5 Karakter gebruikten voor technisch voortgezet lezen. Er was behoefte aan meer scholing voor deze nieuwe methodes.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 hebben groepen 3, 4 en 8 Pluspunt 4 gebruikt, maar er was ontevredenheid over de uitleg vanuit de uitgeverij. Er werd onderzoek gedaan naar de hiaten tussen de leerjaren, en er waren aandachtspunten voor het werken met schaduwtoetsen om groepsplanloos werken mogelijk te maken. Er is ook begonnen met het kiezen van een nieuwe methode voor begrijpend lezen.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 was er teamscholing voor Leeslink, de nieuwe methode voor begrijpend lezen, maar deze werd als onvoldoende ervaren. Er was coaching in alle groepen, maar dit was sporadisch. Er werd gewerkt aan een doorlopende lijn met schaduwtoetsen en er werd nagedacht over de opzet van een compacte instructie voor rekenen.</p> <p>De methodes zijn inmiddels succesvol geïmplementeerd. De ontevredenheid over de nieuwe Pluspunt 4 is gebleven waardoor er door het team verdieping is aangebracht in de werkwijzes om nog meer onderwijs op maat te bewerkstelligen.</p>

## 2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD



Pedagogisch klimaat	<p>De Fatimaschool is een positieve en inclusieve school waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.</p> <p>We borgen de aanpak van onze methode De Vreedzame School.</p>	<p>We creëren een heldere en consistente gedragscode, waarbij er consequenties zijn voor onacceptabel gedrag, maar ook positieve feedback en beloningen voor gewenst gedrag. Ons gedragskader is hierbij leidend. Hierbij betrekken we leerkrachten, leerlingen en ouders.</p>	2023 - 2027
Rekenen	<p>We bieden gedifferentieerd rekenonderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende leerbehoeften en -niveaus van leerlingen. De methode Pluspunt digitaal wordt aangepast waar nodig om tot een aanbod te komen dat gedifferentieerder is en meer op maat.</p>	<p>Schooljaar 2022-2023 is er gestart met een nieuwe werkwijze in de groepen 6-7-8. Deze werkwijze wordt de komende jaren verfijnd en doorgetrokken naar de groepen 4-5. Er vindt onderzoek plaats naar de effectiviteit van de nieuwe werkwijze. De werkwijze wordt bijgehouden in de kwaliteitskaart.</p>	2023 - 2027
Taalverzorging	<p>We bieden gedifferentieerd taal- en spellingonderwijs waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende leerbehoeften en niveaus.</p>	<p>Er wordt actief gewerkt aan een doorgaande lijn waarbij leerlingen zicht hebben op hun eigen leerproces.</p>	2023 - 2027
Werkverzorging	<p>Leerlingen ontwikkelen op de Fatimaschool goede studiegewoonten en vaardigheden die hen in staat stellen om effectief te leren en te werken. Zorgvuldigheid en netjes werken draagt hieraan bij. Door te werken aan de netheid in de schriften van leerlingen, kunnen zij beter georganiseerd werken en hun werk beter presenteren. Dit kan leiden tot meer zelfvertrouwen en motivatie om te leren, wat bijdraagt aan een positieve leerervaring op de basisschool.</p>	<p>Het geven van duidelijke instructies over het gebruik van schriften en het maken van aantekeningen, bijvoorbeeld door het aanleren van een vaste schrijfwijze en een bepaalde manier van werken.</p> <p>We bieden feedback en positieve bekrachtiging, bijvoorbeeld door het regelmatig controleren van het werk van leerlingen en hierop gerichte feedback te geven.</p> <p>We betrekken ouders bij het bevorderen van netheid in de schriften van leerlingen, bijvoorbeeld door het geven van tips en adviezen voor thuisstudie.</p> <p>Er wordt een onderwijsinhoudelijke commissie opgericht voor de komende 4 schooljaren.</p>	2023 - 2027
Begrijpend lezen	<p>We stimuleren leerlingen om meer plezier te krijgen in het lezen en om hun begrijpend leesvaardigheden te verbeteren.</p>	<p>We zetten in op effectieve lessen waarbij modelgedrag van leerkrachten zeer belangrijk is. De komende vier jaar wordt gebruikt voor de implementatie van Leeslink.</p>	2023 - 2027

<p>Spelend leren</p>	<p>Door middel van spelend leren willen we leerlingen de mogelijkheid bieden om vanuit hun eigen interesse en nieuwsgierigheid te leren en hun talenten en vaardigheden verder te ontwikkelen. We streven naar een uitdagende en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin spelend en thematisch leren een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijs.</p>	<p>De onderwijsinhoudelijke commissie 'Spelend leren gr 1-3' draagt zorg voor de afstemming tussen de leerkrachten en de leerjaren als het gaat om planning van thema's, verdeling en aanschaf van materiaal, het delen van kennis en inzichten en ziet toe op het blijven ontwikkelen van themaplannen.</p> <p>Mogelijkheden om actief, bewegend en spelend te leren worden in groep 3 uitgebouwd.</p> <p>We betrekken ouders actief bij ieder thema zodat we zoveel mogelijk gebruik maken van de wereld om onze school heen.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Begeleiding begaafdheid</p>	<p>De Fatimaschool biedt voor leerlingen die extra begeleiding op het vlak van de executieve functies nodig hebben, begeleiding in de MINDgroep aan. Per leerjaar (gr 1-8) is er MINDgroep tijd beschikbaar. De MINDgroep biedt een aanvullend aanbod voor leerlingen die aan het in de groep aangeboden compacten en de extra verrijking niet voldoende hebben of op andere manieren uitdaging en begeleiding nodig hebben om hun capaciteiten te benutten. De pedagogiek en didactiek in de MINDgroep zijn afgestemd op de leereigenschappen en kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De MINDgroep is een ontmoetingsplek voor gelijkgestemden. We richten ons bij het werken in MINDgroep op leren denken, leren leren en leren leven. Twee hiervoor opgeleide leerkrachten geven in de MINDgroep gedurende de week aan in totaal ca. 75 leerlingen les. Door het aangepaste aanbod blijven de leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid gemotiveerd en betrokken leren. Dit bevordert ook hun gevoel van welzijn, welke we monitoren door het IEP LVS en het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek.</p>	<p>Twee keer per jaar vindt er een bespreking plaats tussen de groepsleerkracht en de MINGgroep leerkracht om de voortgang van de leerlingen te bespreken. Indien nodig gebeurt dit vaker.</p> <p>Het aanbod in de MINDgroep wordt zorgvuldig afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling en na iedere periode geëvalueerd. Indien de doelen zijn behaald, sluit de leerling zijn periode in de MINDgroep af.</p>	<p>2023 - 2027</p>

Gezond mediawijs	<p>Leerlingen zijn bij ons op school gezond en bewust mediawijs. Wij gebruiken hierbij de 8 competenties van het mediawijsheid competentiemodel.</p>	<p>We bieden actuele en relevante informatie over mediawijsheid, bijvoorbeeld door het organiseren van lessen en workshops. Hierbij kan aandacht worden besteed aan onderwerpen zoals veiligheid, privacy, cyberpesten, nepnieuws, filterbubbels, en het herkennen van manipulatie en propaganda.</p> <p>We besteden aandacht aan kritisch denken en mediavaardigheden, bijvoorbeeld door het leren analyseren van informatiebronnen, het stellen van kritische vragen, en het beoordelen van de betrouwbaarheid en relevantie van informatie. Het leren omgaan met digitale tools en media, zoals sociale media, apps en games, wordt hierbij betrokken.</p>	2023 - 2027
Educatief partnerschap	<p>De Fatimaschool betreft ouders actief bij het leerproces van de leerlingen en de school. We vergroten hiermee wederzijds begrip en vertrouwen dat ten goede komt aan de educatieve ontwikkeling van de kinderen.</p>	<p>Er worden per schooljaar 4 ouderavonden georganiseerd, met thema's die verschillend van aard zijn en daardoor ook verschillende doelgroepen aanspreken.</p>	2023 - 2027

## 3. Personeelsbeleid

### 3.1. Personeelsbeleid RVKO

#### Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenscholings schoolleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

### 3.2. Personeelsbeleid school

**Integraal Personeel Beleid** Op de Fatimaschool voeren we met alle personeelsleden ieder jaar een ontwikkelgesprek. Als aanzet wordt een format aangeleverd, deze kan gebruikt worden als voorbereiding op het gesprek. Na het gesprek werkt de medewerker het verslag uit, hierin reflecteert hij/zij ook op het klassenbezoek dat voorafgaand aan het gesprek heeft plaatsgevonden. Voorafgaand aan een functioneringsgesprek vindt er altijd een klassenconsultatie plaats. In het vierde jaar van de cyclus wordt een beoordelingsgesprek gevoerd, dit gesprek is een evaluatie van de afgelopen vier jaar. Leerkrachten die nog geen vaste aanstelling hebben binnen de RVKO, krijgen binnen 26 weken twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. Het volgend schooljaar doen zij aan de normale cyclus mee. Nieuwe leerkrachten krijgen een persoonlijke mentor toegewezen uit het team bij wie ze met allerhande vragen terecht kunnen. Gedurende de eerste twaalf weken zullen zij werken met het zogenaamde Fatima-inwerkplan. Met behulp van dit inwerkplan passeren alle onderwijskundige en organisatorische zaken de revue en zodoende wordt er niets vergeten. De IB'er geeft hen extra begeleiding op het vlak van de leerlingenzorg en de ICT'er draagt zorg voor het inwerken op ICT gebied (digitale rapporten, digibord en softwarepakketten). Met onze seniorleerkrachten wordt, waar de organisatie dat toelaat, zoveel mogelijk rekening gehouden.

**Collegiale consultaties** Een collegiale klassenconsultatie is een mogelijkheid om binnen de school als 'lerende organisatie' van elkaar te leren en oog te hebben voor de doorgaande lijn binnen de school.

Minimaal één keer per jaar zal iedere leerkracht in de gelegenheid worden gesteld om bij een collega een collegiale consultatie te gaan doen. De groep zal dan worden overgenomen door de didactische coach, directeur, de adjunct-directeur of de IB'er. Het vooroverleg en de nabespreking vinden buiten de lesgebonden uren plaats. In overleg kan er ook voor gekozen worden om de consultaties in een aantal groepen te concentreren, dit afhankelijk van behoefte en onderwijsinhoudelijk thema.

#### **Klassenconsultaties**

Een klassenconsultatie is geen beoordeling, maar een begeleidingsinstrument. Elk schooljaar zal de directie bij iedere leerkracht een klassenconsultatie afleggen. Afwisselend gebeurt dit door de directeur, de adjunct-directeur en een leerkracht met directietaken. De nabespreking vindt buiten de lesgebonden uren plaats. Een klassenconsultatie kan zowel aangekondigd als onaangekondigd zijn. De

aangekondigde klassenconsultatie bevat de volgende elementen:

Vooroverleg:

- Waar komt de observator naar kijken, wat is de ontwikkelbehoefte van de leerkracht?
- Welke les gaat de leerkracht geven en waarom?

Dit vooroverleg kan ook bestaan uit afspraken in een teamvergadering en/of een aantal punten die de leerkracht schriftelijk aangeeft.

Klassenbezoek:

- De leerkracht geeft de afgesproken les.
- De observator kijkt, maakt eventueel aantekeningen over de afgesproken punten.
- De observator kan gebruik maken van een kijkwijzer. Vaste aandachtspunten die beschreven staan in de zogenaamde kijkwijzer die gebruikt wordt bij de klassenconsultaties: algemene indruk, pedagogisch klimaat, didactisch handelen, interactie leerkracht/ leerlingen en de inrichting van het lokaal.

Nagesprek:

- Even stoom afblazen!
- Bespreken van de geobserveerde punten, geven van tips en suggesties.
- Vaststelling van de leerpunten.
- Afspraken over verslaglegging.

Verslaglegging: De leerkracht maakt een kort verslag, inclusief afspraken en leerpunten die geformuleerd zijn tijdens het nagesprek. Dit verslag vormt een onderdeel in het ontwikkelingsverslag. In het directieoverleg worden de klassenconsultaties en ontwikkelingsgesprekken besproken. Het is mogelijk dat in het nagesprek bij de klassenconsultaties door de directie afspraken worden gemaakt voor een vervolgcultuur. De leerkracht ontvangt het verslag en de directie bewaart een kopie in het personeelsdossier. Aan het begin van het schooljaar wordt afgesproken in welke periode de consultaties zullen plaatsvinden. Het rooster zal minimaal twee weken van tevoren worden opgesteld.

**Begeleiden studenten** De school staat open voor PABO studenten, SPW-studenten en studenten Helpende Zorg en Welzijn. Wij plaatsen in iedere groep, zo dat mogelijk is, een student. Voor hun begeleiding is de mentor of coach natuurlijk de eerst aangewezen persoon. Een leerkracht fungeert als opleidingscoördinator en is belast met de ontvangst van de studenten, de indeling en de contacten met de PABO, Albeda College en Zadkine College. De coördinator bewaakt tevens het overzicht over het functioneren van de student en de relatie met de mentor of coach. Indien de situatie daarom vraagt, speelt zij een rol in het onderlinge overleg.

**Professionele cultuur** Op de Fatimaschool werken wij graag op een professionele wijze waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Dit is ook terug te zien in de overlegmomenten die plaatsvinden. Naast geplande overlegmomenten zoals team- en bouwvergaderingen, voeren collega's na schooltijd overleg en worden lessen gezamenlijk voorbereid. De vergaderingen staan in het teken van de schoolontwikkeling. Tevens worden collegiale klassenconsultaties ingezet om de onderzoekende houding te bevorderen. Binnen iedere bouw is sprake van een didactisch coach, die kan worden ingezet ter ontwikkeling van de leerkracht. Tijdens de team- en bouwvergaderingen wordt gebruik gemaakt van de professionele leercirkel (van der Hilst, 2009) om de besluitvorming te ondersteunen en de kwaliteitscultuur te waarborgen. De Fatimaschool kent diverse inhoudelijke werkgroepen die aan het begin van het jaar worden samengesteld. Leerkrachten die deelnemen aan deskundigheidsbevordering op individuele basis delen hun opgedane kennis en ervaringen tijdens het bouwoverleg zodat ook andere leerkrachten hiervan kunnen profiteren. In ons team werkt een aantal collega's dat zich nader heeft geschoold op het vlak van gedrag, psychomotoriek, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Zodoende werken we met een reken coördinator, twee rekenspecialisten, twee begrijpend leesspecialisten, een lees coördinator en een leesspecialist.

**Werkdrukvermindering.** Om onze leerkrachten vitaal te houden hebben we op de Fatimaschool een aantal vakleerkrachten die de werkdruk binnen de school voor de leerkrachten verminderen. Zo hebben we een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, een muziekleerkracht en voor de schoolactiviteiten hebben wij een coördinator in het leven geroepen die alle activiteiten gedurende het jaar coördineert. Tevens maken wij binnen de Fatimaschool gebruik van verschillende onderwijsassistenten in opleiding. Naast de professionele ontwikkeling krijgen de leerkrachten tevens ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

**Werkgeluk.** Wij zijn zuinig op onze mensen en werken dan ook aan het behoud van ons personeel. Dat doen we door te investeren in ons personeel door het regelmatig geven van Fatima borrels (de zogenaamde FABO's), het organiseren van een 'Sinterkerst' en een afsluitende BBQ aan het einde van het schooljaar met het gehele team. Aan het begin van het jaar starten we het jaar met een studiedag en een teamuitje. Op deze manier kunnen nieuwe leerkrachten meteen met elkaar kennis maken. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid elkaar beter te leren kennen en dit bevordert tevens het positieve werkplezier. Vanuit de RVKO doen wij mee aan 'Expeditie geluk', een grootschalig onderzoek geleid door een werkgroep vanuit de Erasmus Universiteit. In 2022 zijn we gestart met een vragenlijst, de zogenaamde '0-meting'. De uitkomsten werden gedeeld met alle scholen. De Fatimaschool scoorde op alle onderdelen hoog, op drie van de negen voorspellers van geluk zelfs significant hoger. De door ons gekozen geluksvoorspeller 'samenwerking' heeft ons geïnspireerd om gericht aan dit onderdeel te werken. In 2023 heeft de zogenaamde 1-meting plaatsgevonden. Met onze respons van 93% en een uitkomst hoger dan de 0-meting waren wij erg tevreden. Op de Fatimaschool blijven wij aansluiten op de meest recente situatie, en blijven wij gepaste acties verzinnen om steeds

weer te blijven werken aan een gelukkige werkomgeving voor ons personeel.



**Medezeggenschapsraad.** De MR houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR van de Fatimaschool bestaat uit acht personen; vier ouders en vier leerkrachten. De directeur heeft een adviserende functie. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven. De advies- en instemmingsbevoegdheid is wettelijk vastgelegd in de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen). Tevens is er een medezeggenschapsstatuut en reglement dat vanuit de RVKO verstrekt is. De medezeggenschapsraad vormt voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Er wordt minimaal zes maal per jaar vergaderd, maar indien nodig wordt er een extra vergadering belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor vier jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement. De ouderbijdragen worden onder de regie van de MR door de activiteitencommissie beheerd. De in- en uitgaven worden elk jaar gecontroleerd door een kascontrolecommissie. De activiteitencommissie zet het geïnde geld van de ouders in voor de activiteiten gedurende het lopende schooljaar, bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst, Carnaval, Pasen, maar ook voor activiteiten tijdens een Lustrum.

**ARBO.** Onze school heeft een Arbobeleidsplan. Vanuit het team zijn er vier leerkrachten aangesteld als ARBO coördinator.

**Verzuim.** Het verzuim wordt geregistreerd en behandeld middels het programma Verzuimmeester volgens de IPZ richtlijnen van de RVKO.

**Ongevallenregister.** De ARBO-coördinatoren vragen maandelijks de ongevallenregistratieformulieren op. Wanneer zich een ongeval heeft voorgedaan, wordt dit ingevuld door betreffende leerkracht. Op het ene formulier de ongevallen die meer nodig hebben dan een pleister. Op het andere formulier de pleisterongevallen waarbij de oorzaak door actie in het vervolg kan worden voorkomen.

**Veiligheid en gezondheid.** Naar aanleiding van de Kwaliteitsvragenlijst wordt per schooljaar een actielijst en plan van aanpak samengesteld.

**Welzijn.** om het schooljaar vindt er een inventarisatie plaats van het (team)welzijn en de welzijnsrisico's voor het personeel.

**Agressie, geweld en seksuele intimidatie.** De school heeft een gedragsprotocol, waarin omgaan met agressie, geweld en seksuele intimidatie is opgenomen. Op schoolniveau is er een vertrouwenspersoon en een maatschappelijk werkster. Daarnaast kan men ook bij de vertrouwenspersoon en/of maatschappelijk werkster van de RVKO terecht.

**Bedrijfshulpverlening.** De bedrijfshulpverlening is op school goed geregeld. Er zijn voldoende BHV'ers aanwezig. Jaarlijks worden er, indien nodig, nieuwe personeelsleden opgegeven voor de cursus bedrijfshulpverlening. Leerkrachten met een BHV-diploma gaan om het jaar op herhaling.

**KinderEHBO.** Ieder jaar volgt een aantal collega's de cursus KinderEHBO.

**Ontruimingsplan.** Er is een goedgekeurd ontruimingsplan. Het ontruimen wordt jaarlijks twee keer in de praktijk geoefend. Eén keer per schooljaar vindt er een ontruimingsoefening onder begeleiding van deskundigen plaats, die dezelfde dag na schooltijd met het gehele team wordt geëvalueerd.

### 3.3. Analyse personeelsbeleid

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<b>Werkgeluk</b>	De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen.	<p>In de afgelopen jaren heeft de Fatimaschool als doel gehad om het werkgeluk van leerkrachten te vergroten. Dit is bereikt door ervoor te zorgen dat leerkrachten met plezier naar hun werk gaan. Er werd geïnvesteerd in de relatie tussen de leerkrachten door het organiseren van activiteiten die daaraan bijdragen. Leerkrachten werden meegenomen in de besluitvorming en kregen de mogelijkheid om hun talenten verder te ontwikkelen. De inzet van het werkverdelingsplan zorgde voor autonomie en tevredenheid onder leerkrachten.</p> <p>Het proces om deze doelen te bereiken bestond uit verschillende stappen. In 2019-2020 werden teamuitjes en etentjes met Sinterkerst georganiseerd en werd er ruimte gegeven voor eigen initiatief. De uitwerking van het werkverdelingsplan heeft nog aandacht. In 2020-2021 werd er een rooster voor de speelzaal gemaakt en werden klassenassistenten en stagiaires ingezet om de werkdruk te verlagen. In 2021-2022 werden heldere afspraken gemaakt met vakdocenten over de rolverdeling bij vaklessen.</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<p><b>Eigenaarschap en onderwijsontwikkeling van leerkrachten</b></p>	<p>De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen.</p>	<p>In de afgelopen jaren heeft de Fatimaschool zich gericht op het bevorderen van eigenaarschap en onderwijsontwikkeling van leerkrachten, met als doel een professionele leergemeenschap te creëren waarin samenwerken en een positief groepsklimaat centraal staan. Leerkrachten hebben autonomie in hun keuzes en hebben voldoende tijd om lessen voor te bereiden. Er wordt gebruik gemaakt van klassenconsultaties, collegiale consultaties en overleg om expertise te delen en te leren van elkaar. In het schooljaar 2019-2020 was er een spanningsveld tussen de inzet van 'Spelend leren' en de Vreedzame School en de behoefte aan eigen ruimte, maar dit zorgde wel voor een goede besluitvorming van het hele team.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 hebben leerkrachten van groep 1/2 klassenconsultaties gehouden bij groep 3 en grote verschillen gezien qua werkhouding bij leerlingen. Het tempo en de hoeveelheid stof ligt hoog in groep 3, wat kritisch kijken naar het eventueel versneld doorsturen van herfstleerlingen vereist. Ambulant personeel was beschikbaar voor collegiale klassenconsultatie op aanvraag.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 wordt de kennis die is opgedaan via opleidingen en cursussen op verschillende manieren gedeeld, zoals via een inspiratieochtend en een workshop tijdens de studiedag. Bouwvergaderingen worden gebruikt om de behoeften van collega's op het gebied van bepaalde studies en workshops te inventariseren.</p>
<p><b>Werkdrukvermindering</b></p>	<p>De leerkrachten ervaren minder werkdruk.</p>	<p>Het doel van het proces is om de werkdruk van leerkrachten te verminderen. Er zijn verschillende maatregelen genomen, zoals het inzetten van onderwijsassistenten om leerkrachten te ondersteunen tijdens de les, het organiseren van niet-inhoudelijke activiteiten door een activiteitencoördinator en het verzorgen van gymlessen door een vakleerkracht. In het schooljaar 2020-2021 is er een rooster gemaakt voor het gebruik van de speelzaal en zijn alle te geven lessen gebundeld in één map. Klassenassistenten en stagiaires zijn ingezet om de werkdruk te verlagen, maar de werkdrukvermindering voor de leerkrachten bleken per stagiair verschillend te zijn. In het schooljaar 2021-2022 zijn heldere afspraken gemaakt tussen vakdocenten en leerkrachten over de rolverdeling bij vaklessen, inclusief vakspecialisten rekenen en MIND.</p>



ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<b>Professionalisering</b>	<p>De leerkrachten professionaliseren zich op de speerpunten van het schooljaar 2019 - 2020. Tijdens de studiedagen wordt ingezet op het omgaan met ouders en het voorkomen van moeilijke situaties en alle leerkrachten worden geschoold in het omgaan met stress. Daarnaast hebben alle leerkrachten deelgenomen aan de training van 'Ovora' en 'ZangExpress'. Voor de leerkrachten van de groepen 3 en 4 geldt dat ze zich bekwamen in het 'Spelend Leren'.</p> <p>Naast de verplichte professionalisering kunnen de leerkrachten zich ook verder professionaliseren op gebieden waar zij expertise in hebben of extra ondersteuning in nodig hebben.</p>	<p>In het schooljaar 2019-2020 heeft het professionaliseren van leerkrachten zich gericht op het omgaan met ouders en het voorkomen van moeilijke situaties, het omgaan met stress en de trainingen van Ovora en ZangExpress. Daarnaast zijn de leerkrachten van groepen 3 en 4 geschoold in 'Spelend Leren'. In het schooljaar 2020-2021 zijn nieuwe leerkrachten getraind in Ovora en is er begeleiding geweest bij de implementatie van 'Spelend Leren'. In het schooljaar 2021-2022 zijn opnieuw trainingen van Ovora en ZangExpress aangeboden aan alle leerkrachten. Leerkrachten kunnen zich daarnaast verder professionaliseren op gebieden waar zij expertise in hebben of extra ondersteuning nodig hebben. Tijdens de coronaperiode zijn niet alle IPB-gesprekken gevoerd.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 is er gestart met nieuwe ontwikkelgesprekken waarbij werkgelek een belangrijk onderdeel vormt.</p>

### 3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD

Ontwikkelgesprekken	Iedere leerkracht en het onderwijs ondersteunend personeel heeft zicht op zijn/haar professionele ontwikkeling en maakt keuzes voor verdere ontwikkeling.	<p>Alle medewerkers hebben minimaal 1 x per jaar een ontwikkelgesprek. De gesprekken zijn bij aanvang van het schooljaar ingepland.</p> <p>Voor tijdelijke medewerkers en starters hanteren we de volgende cyclus:</p> <p>Er wordt een gesprekkencyclus gestart van achtereenvolgens één startgesprek, twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. • Ieder gesprek wordt voorafgegaan door een klassenconsultatie/werkbezoek van de leidinggevende. • De cyclus wordt doorlopen in een periode van maximaal negen maanden.2 • Het startgesprek vindt plaats na een klassenconsultatie/werkbezoek in de zesde of zevende werkweek. • Tussen twee gesprekken in de cyclus zit telkens een periode van minimaal zes werkweken.</p>	2023 - 2027
Slim organiseren	Ons onderwijs wordt zo georganiseerd dat de onderwijskwaliteit op peil blijft of zelfs verbetert en de professional zo wordt ingezet dat hij/zij groot effect bereikt op het leren en ontwikkelen van kinderen.	Leerkrachten werken groepsdoorbroken om elkaar te inspireren, samen voor te bereiden en verantwoordelijkheid te delen.	2023 - 2024
Werkgeluk	Iedereen voelt zich op zich op school gezien, gehoord en gewaardeerd.	<p>De RVKO wil een organisatie zijn waar medewerkers zich gelukkig kunnen voelen. Expeditie geluk is de komende jaren een belangrijk project binnen onze organisatie, want het begint tenslotte allemaal bij het geluk van onze medewerkers.</p> <p>Leerkrachten worden meegenomen in de besluitvorming zodat zij kunnen meepraten over dingen die er voor hun echt toe doen.</p> <p>Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te benutten en ontwikkelen.</p> <p>Door het inzetten van het</p>	2023 - 2027

werkverdelingsplan zijn leerkrachten zelf medeverantwoordelijk voor de verdeling van het werk binnen de school. Zij hebben hierin zelf de keuze om met elkaar het werk te verdelen. Autonomie zorgt voor tevreden medewerkers.

Binnen de Fatimaschool ligt de nadruk op de relatie. Het heeft een positieve werking als wij de medewerkers kunnen laten voelen dat zij erbij horen. We investeren door activiteiten te organiseren die daaraan bijdragen.

Er is ruimte voor de leerkrachten tijdens de vergaderingen om mee te beslissen over diverse school gerelateerde onderwerpen.

Een ieder voelt zich verantwoordelijk om het werkplezier als zodanig uit te dragen: de Fatimacultuur.

Er is sprake van een ruime mate van autonomie binnen de school.

Investeren in het personeel door het organiseren van diverse activiteiten. Actieve rol door de 'lief, leed en leuk commissie'. Op deze manier ervaren medewerkers sociale steun.

<p>Professionalisering</p>	<p>Leerkrachten voelen zich zelf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.</p> <p>School verzorgt een aanbod tijdens studiedagen een aanbod ter inspiratie of verdieping.</p>	<p>Met het juist ondersteunen van onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden wij onze leerkrachten voldoende gekwalificeerd, positief, gezond en goed toegerust voor hun werk.</p> <p>Naast gebruik te maken van een ruim deskundigheidsbevorderingsaanbod, zetten wij vanuit het schoolondersteuningsbudget coaching en co-teaching voor leerkrachten in. Onze didactische coaches inspireren, begeleiden en werken samen met de leerkrachten aan effectieve onderwijsstrategieën. Door samen lessen voor te bereiden en te reflecteren, bereiken we meer samenwerking tussen leerkrachten en een grotere bereidheid om van elkaar te leren. Door het aanbieden van langdurige ondersteuning en begeleiding kunnen didactische coaches bijdragen aan de continuïteit en duurzaamheid van onderwijsvernieuwingen en -verbeteringen.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Werkdrukvermindering</p>	<p>We zetten werkdrukverminderingsgelden op een effectieve en strategische manier in. De kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd en het welzijn van leerkrachten worden vergroot. Dit leidt tot een positieve spiraal waarbij leerkrachten met meer plezier en voldoening werken, wat bijdraagt aan betere resultaten en een hogere tevredenheid bij leerlingen en ouders.</p>	<p>Ieder jaar inventariseert de MR bij de leerkrachten waar de behoefte ligt op het gebied van werkdrukvermindering.</p> <p>De MR formuleert wensen die worden uitgewerkt door de directie.</p>	<p>2023 - 2027</p>

## 4. Kwaliteitszorg

### 4.1. Kwaliteitszorg RVKO

#### Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken opknappen.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

### 4.2. Kwaliteitszorg school

#### 4.2.1 Visie, ambities en doelen

Onze werkwijze staat in het teken van Samen op weg naar jouw hoogste trede! Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Onze grootste ambitie is het vasthouden van de huidige kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het

belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de Fatimaschool. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven. Wij zijn er klaar voor en hebben er zin in om komend jaar weer Samen op weg te gaan naar jouw hoogste trede!

## Doelen stellen

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!

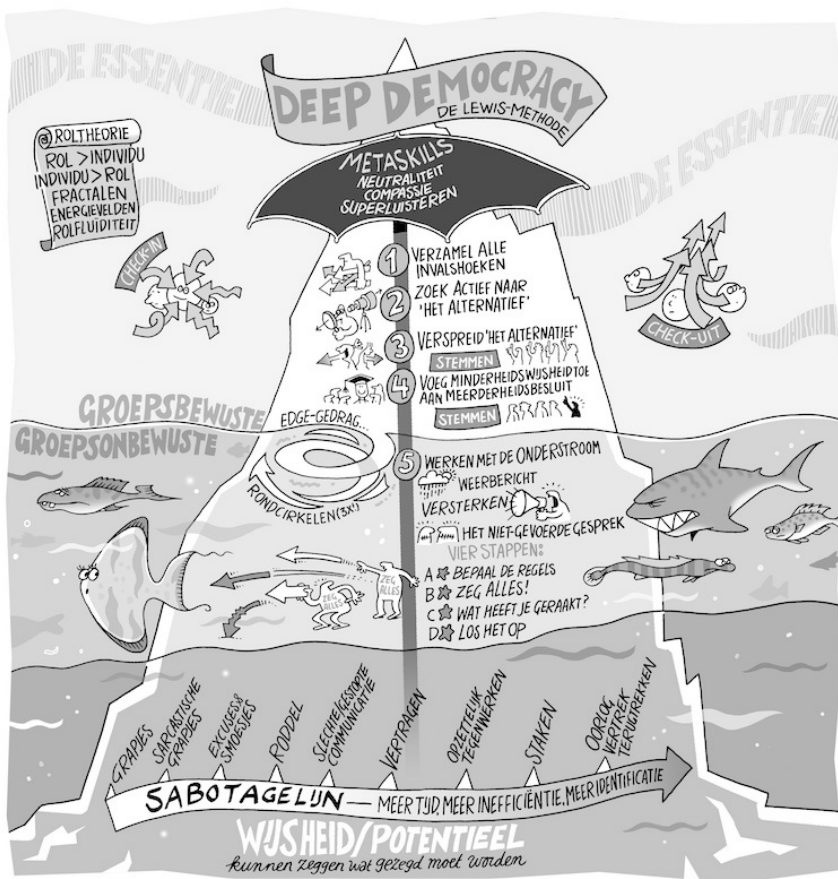
We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijndoelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.

Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de CITO-toetsen doelen op.

Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijndoelen behaald worden, werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswig. Er wordt op dit moment een aanzet gedaan om de breedte van de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen en daar schoolbreed doelen over op te stellen en te verantwoorden.

Steeds meer worden er onderwerpen en uitdagingen behandeld volgens de 'Deep Democracy methode'. Door de wijsheid van de minderheid te gebruiken komen we tot rijke besluitvorming waarbij aandacht en waardering voor elkaars opvatting centraal staat.



## 4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

In het team van de Fatimaschool is sprake van ervaren professionele betrokkenheid en ervaren professionele ruimte. Collega's voeren na schooltijd informeel collegiaal overleg, waarbij ook gezamenlijke reflectie op kennisdeling plaatsvindt. In het kader van de 'lerende organisatie' wordt in het team van de Fatimaschool ingezet op deze professionele houding waarbij in gezamenlijkheid van en met elkaar geleerd wordt. Middels de gelden uit de lerarenbeurs/ Rotterdamse lerarenbeurs/ budget deskundigheidsbevordering specialiseren de leerkrachten zich op diverse gebieden en delen deze kennis binnen het team. Tevens krijgen zij de ruimte om hun expertise in te zetten binnen onze organisatie. Denk aan: muziekdocent, HB-leerkracht, kindercoach, ICT-specialist, taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist, etc.

Er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot collegiale klassenconsultaties om zo te komen tot het bevorderen van de professionele houding. Leerkrachten reflecteren hierdoor meer op hun eigen handelen in relatie tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen de school. Tevens beschikt de Fatimaschool binnen iedere bouw over een didactische coach die de leerkrachten helpt hun bekwaamheden verder te ontwikkelen.

In het kader van eigenaarschap worden er door de leerkrachten binnen de Fatimaschool inhoudelijke groepen samengesteld, waarin een ieder zijn of haar expertise heeft.

## Integraal personeelsbeleid

De Fatimaschool hanteert het IPB-beleid van de RVKO. Wij onderscheiden ons als team door de uitermate prettige en warme sfeer. Deze dragen wij over op iedere nieuwe collega die in ons team wordt opgenomen. Zij worden dan ook secuur ingewerkt. De collega's komen terecht in een grote organisatie en zullen tijd en begeleiding nodig hebben om goed ingewerkt te raken. Onze collega's zijn trots om op de Fatima te werken. Onder elkaar noemen we het wel eens de 'Fatimafamilie'. Ondanks de gezelligheid blijven we er met elkaar op toezien dat we professioneel samenwerken. Op onze school is er veel ruimte voor deskundigheidsbevordering. In ons team is er een cultuur van willen verbeteren en de ambitie om jezelf en elkaar te blijven ontwikkelen.

## Werkdrukvermindering

Om onze leerkrachten vitaal te houden hebben we op de Fatimaschool een aantal vakleerkrachten die de werkdruk binnen de school voor de leerkrachten verminderen. Zo hebben we een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, een vakleerkracht muziek en voor de schoolactiviteiten hebben wij een coördinator in het leven geroepen die alle niet-onderwijsinhoudelijke activiteiten gedurende het jaar coördineert. Tevens maken wij binnen de Fatimaschool gebruik van verschillende onderwijsassistenten.

## Welbevinden en betrokkenheid

Wij zijn zuinig op onze mensen en werken dan ook aan het behoud van ons personeel. Dat doen we door te investeren in ons personeel door het regelmatig geven van Fatima borrels (de zogenaamde FABO's), het organiseren van een 'Sinterkerst' en een afsluitende BBQ aan het einde van het schooljaar met het gehele team. Aan het begin van het jaar starten we het jaar met een studiedag en een teamuitje. Op deze manier kunnen nieuwe leerkrachten meteen met elkaar en de andere collega's kennis maken. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid elkaar beter te leren kennen en dit bevordert tevens het werkplezier.

## 4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Evaluatie

Dit schoolplan is samen met het team tot stand gekomen. De inhoud en de opzet van het schoolplan is voorbereid met het managementteam. De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens teamvergaderingen, georganiseerd op bouw of onderwijsinhoud. De uitgewerkte hoofdlijnen van het schoolplan zijn in het team besproken. Tijdens deze bespreking is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

### Korte en lange termijn doelen

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijn doelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.

Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de cito-toetsen doelen op.

Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijn doelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswiel.



**Plan:** Het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.

**Do:** Aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers.

Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen:

- Wat is het probleem?
- Wat is de huidige situatie?
- Wat is de oorzaak?
- Wat is de wenselijke situatie?
- Wat willen we verbeteren?
- Wie, wat, waar, wanneer?

**Check:** Na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de koers- en analysegesprekken met leerkracht/IB/directie en de tussentijdse evaluatievergadering hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog. Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van



belang.

**Act:** Het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

**Borgingswrig:** PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswrig houdt ons op de weg naar boven.

### Interne verantwoording

Ieder halfjaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen komt de dialoog op gang tussen de leerkrachten en de intern begeleiders over hoe het onderwijs wordt vormgegeven. De veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Vanuit onze visie dragen we gezamenlijk verantwoording en leren we van en met elkaar. We stemmen het leerkrachtgedrag af op de groep en individuele leerling. We luisteren en bevragen elkaar zo nodig kritisch. We handelen oplossingsgericht, geven elkaar feedback en reflecteren op onze handelingswijzen.

Twee keer per jaar vindt een procesevaluatie plaats met het team. Tijdens deze vergadering worden onder andere de opbrengsten besproken en het proces wat daaraan vooraf gegaan is. Tevens geven de leerkrachten aan hoe ze de komende maanden hun onderwijs vorm willen geven. De leerkrachten geven per leerjaar een presentatie aan de rest van het team. Ze presenteren de al dan niet behaalde doelen en geven hier uitleg over. Ook geven zij aan wat de afgelopen periode goed verlopen is en wat nog de nodige aandacht verdient. Na de presentatie is er gelegenheid tot het stellen van vragen; hier ontstaan waardevolle dialogen.

Gedurende de schoolloopbaan van de kinderen worden de ouders/verzorgers minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Vanaf groep 4 zijn de leerlingen zelf aanwezig bij de rapportgesprekken.

Er vinden met regelmaat overlegmomenten plaats die als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en lopende zaken te bespreken. Dit gebeurt middels MT-vergaderingen, bouwvergaderingen, directie-IB overleg en directie-bouw overleg.

Vijf maal per schooljaar komt onze leerlingenraad bijeen. De onderwerpen worden door de leerlingen zelf aangedragen, maar kunnen ook afkomstig zijn van het leerkrachtenteam of de directie.

### Externe verantwoording

De MR is een belangrijk orgaan binnen onze organisatie. De directie verantwoordt zich aan de MR met betrekking tot (leer)opbrengsten, financiële zaken, personele zaken en facilitaire zaken. Andere externe partijen waar we onze ambities en resultaten aan verantwoorden zijn:

- Denktank ouders (veiligheid en nieuwbouw)
- Koffie-uurtjes met directie (vijf maal per jaar voor alle ouders)
- Bestuur RVKO (in clustervergaderingen georganiseerd)
- Wijkoverleg basisschooldirecteuren
- Wijksamenwerking 'De Buurvrouw'.

## 4.2.4 Educatief Partnerschap

Op de Fatimaschool gaan we graag een educatief partnerschap aan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap: Wij voeren regelmatig gesprekken met ouders, ook buiten de rapportgesprekken om. Leerkrachten, intern begeleiders en de directie neemt hiertoe, indien nodig, zelf het initiatief. Wij maken regelmatig gebruik van de diensten van ouders rondom inhoudelijke lessen. Te denken valt aan vertellen over de inhoud van hun beroep, het helpen organiseren van werkbezoeken (bouwplaats, architectenbureau). Daarnaast organiseren wij vijf maal per jaar het zogenoemde 'koffie-uurtje met directie', om het laagdrempelig te maken mee te praten over beleid; organiseren wij drie maal per jaar een thema-avond voor ouders; vragen en vragen ouders mee als begeleiding bij buitenschoolse activiteiten als concertbezoek en kamp.

## 4.3. Analyse kwaliteitszorg

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
<b>Behoud van resultaat</b>	Op het gebied van rekenen en taal boven de door de inspectie gestelde bovengrens scores bij de centrale eindtoets. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig. Er wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.	In 2019-2020 zijn referentieniveaus opgesteld en is scholing ingekocht om het hele team in deze schoolontwikkeling te betrekken. Resultaten worden systematisch geanalyseerd en er wordt aangepast in de dagelijkse praktijk en in leerling- en groepsbesprekingen. Digitale middelen worden ingezet om efficiënter en meer in te spelen op het individuele niveau van de leerling. In 2021-2022 is er behoefte aan analyse van de spellingmeter en een focus op werkwoordspelling. Het analyseformulier voor de CITO-toetsen wordt ingezet en geëvalueerd in de groepen 6 en 7, en er wordt een voorstel gedaan om het knelpunt van de jager/bakker regel aan te pakken in de middenbouw. Schooljaar 2022-2023 heeft in het teken gestaan van de implementatie van de nieuwe routes bij rekenen. Schooljaar 2023-2024 wordt dit verder uitgewerkt.
<b>Ontwikkelen van kwaliteitskaarten</b>	<p>We hebben en gebruiken kwaliteitskaarten, welke de basis vormen voor ons onderwijskundig en organisatorisch handelen.</p> <p>We ervaren een groter gevoel van doelmatigheid in communicatie en handelen.</p>	<p>Het doel van het ontwikkelen van kwaliteitskaarten is behaald, namelijk het hebben en gebruiken van kwaliteitskaarten als basis voor onderwijskundig en organisatorisch handelen, wat heeft geleid tot een groter gevoel van doelmatigheid in communicatie en handelen.</p> <p>Het proces bestaat uit het ontwikkelen en evalueren van kwaliteitskaarten. In 2019-2020 zijn meer dan 30 kwaliteitskaarten gemaakt en zijn afspraken vastgelegd over de wijze waarop kaarten worden gemaakt en met welk doel. Het schooljaar daarop zijn kwaliteitskaarten bijgewerkt en aangepast en is de map opgeschoond. In 2021-2022 is de indeling en inhoudsopgave opnieuw bekeken en gewijzigd en heeft het MT meer kwaliteitskaarten besproken en feedback geleverd. Schooljaar 2022-2023 heeft een stortvloed aan kaarten opgeleverd die vervolgens ook een juiste evaluatiecyclus behoeven. We zijn erachter gekomen dat sommige zaken perfect werken als naslagwerk, maar niet iedere keer terug hoeven te komen op vergaderingen.</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	REALISATIE
Ambitie referentieniveaus	We gaan ons schooldoel van de opbrengsten in referentieniveau weergeven.	De ambitie van de school was om de opbrengsten van de leerlingen weer te geven in referentieniveaus en hiervoor doelen te stellen. Het succes van het proces was afhankelijk van de directie, IB-ers en leerkrachten die goed geïnformeerd moesten worden over de inhoud van de referentieniveaus en waar ze naartoe moesten werken. In het schooljaar 2019-2020 werden de doelen in referentieniveaus in samenwerking met de kwaliteitscontroller van de RVKO opgesteld en werd er begeleiding ingekocht voor het schooljaar 2020-2021. Het MT kreeg scholing op het gebied van opstellen en werken met referentieniveaus vanuit Helder Onderwijsadvies en er werd een studiedag verzorgd voor het gehele team. Voor groep 6-7-8 werd een overzicht gemaakt van het aantal leerlingen en percentages op weg naar referentieniveaus. Het gestelde doel is behaald. Voor groep 3-4-5 wordt er nog nagedacht over hoe er met functioneringsniveaus gewerkt kan worden. De implementatie hiervan volgt in schooljaar '23-'24 met de introductie van IEP. 'Op weg naar' vormt hier een belangrijk onderdeel van.

#### 4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Behoud van resultaat	We willen op het gebied van rekenen en taal boven de door de inspectie gestelde bovengrens scoren bij de centrale eindtoets. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig. Er wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Systematisch analyseren en van de resultaten en het didactisch handelen daarop aanpassen.  Afspraken maken over eenduidige wijze van werken in de groepen, deze in de reflectievergaderingen met elkaar bespreken. Op deze wijze inspireren leerkrachten elkaar en vergroten we met elkaar ons gezamenlijke handelingsrepertoire.	2023 - 2027

IEP	<p>We implementeren IEP LVS op een effectieve manier in ons onderwijs, zodat we beter inzicht krijgen in de individuele leerbehoeften van onze leerlingen en hen gerichter kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.</p> <p>We streven ernaar om de resultaten van het IEP LVS te gebruiken als basis voor het maken van passende en uitdagende leerdoelen voor onze leerlingen, en om zo het onderwijsaanbod verder te verbeteren en te personaliseren.</p>	<p>We ontwikkelen een passende toetskalender waarbij rapportage naar ouders en toetsdruk een belangrijk onderdeel is.</p> <p>Nieuwe toetsvormen worden uitgewerkt en afnameinstructies worden gedeeld.</p> <p>Er wordt een werkgroep opgericht waarbij er een afvaardiging is van ieder leerjaar (3-8) inclusief IB en directie.</p> <p>Er wordt een implementatieplan gemaakt voor de eerste twee jaren. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor alle afspraken.</p> <p>Er wordt onderzocht of 'hoofd', 'hart' en 'handen' een vaste plek kan krijgen in de communicatie op de</p>	2023 - 2027
Referentieniveaus	<p>De gebruikte methodes analyseren wij op de Doelen voor 1F en 1S uit de methode halen, keuzes maken in lesaanbod waar je met een kind naartoe werkt; 1F of 1S om zo tot beter rekenonderwijs te komen. Compacten wanneer nodig en durven loslaten (stof die al bekend is)</p>	<p>Fatimaschool. Door het werken met IEP ligt de focus meer op de persoonlijke groei ten opzichte van jezelf in plaats van jezelf ten opzichte van andere kinderen.</p> <p>Hierdoor kunnen we gerichter keuzes maken in het lesaanbod (toewerken naar 1F of 1S) om tot beter onderwijs te komen. Op de bouwvergadering en door de vakinhoudelijke werkgroepen wordt dit verder opgepakt en uitgewerkt.</p>	2023 - 2027
Kwaliteitskaarten	<p>We ontwikkelen ambitiekaarten welke aansluiten bij onze reeds ontwikkelde kwaliteitskaarten.</p>	<p>De ambitiekaarten worden in gezamenlijk overleg tussen de interne begeleiders, bouwcoördinatoren en leerkrachten ontwikkeld en vervolgens in de bouwvergaderingen besproken.</p>	2023 - 2027

## 5. Bijlage

### 5.1. Bijlage

#### **Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>