

katholieke basisschool



De Horizon

Op weg naar een
mooie horizon
voor uw kind



Kwalitatief goed onderwijs
en aandacht voor ieder kind

Schoolgids
2023 - 2024



VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Horizon. De schoolgids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers van leerlingen die momenteel op onze school zitten, maar ook voor ouders/verzorgers die er over denken hun kind op onze school te laten inschrijven.

Met deze schoolgids proberen wij u een indruk te geven hoe De Horizon, samen met u, werkt binnen een veilige en fijne leeromgeving aan modern en kindvriendelijk onderwijs dat samengaat met respect, regelmaat en rust. Wij streven ernaar elke leerling, binnen de eigen mogelijkheden, optimaal te laten ontwikkelen tot een stevige wereldburger.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid tot een gesprek en voor nieuwe belangstellende ouders is hier gelijk een rondleiding aan gekoppeld. De Horizon is niet alleen een kindvriendelijke school, maar ook een oudervriendelijke school. Wij betrekken u graag bij de school tijdens verschillende activiteiten en geven u alle benodigde informatie via onze school-app (Parro).

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids weet wat u van basisschool De Horizon mag verwachten en wat wij met uw kind willen bereiken.

Ton van Iersel (directeur)

Esther van der Beek (adjunct-directeur)

Daar waar in deze schoolgids ouders staat, richten wij ons tot ouder(s)/verzorger(s).



Inhoudsopgave

1. De school	4	4. De zorg voor leerlingen	14	5.2 Onderwijs op maat/ passend aanbod	22	9.6 Voorschoolmaatschappelijk werk	36
1.1 Situering van de school	4	4.1 Het aanmelden van nieuwe leerlingen	14	5.3 Pluskinderen en Projectgroep	23	9.7 Ouderbetrokkenheid	36
1.2 Schoolgrootte	4	4.2 Het volgen v/d ontwikkeling van onze leerlingen	14	5.4 De resultaten van ons onderwijs	23	9.8 Samenwerking en doorgaande lijn met de basisschool	36
1.3 Partners	4	4.3 Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	16	5.5 Schoolplan	24	9.9 Documenten	36
2. Waar de school voor staat	5	4.4 Passend onderwijs	17	6. Extra activiteiten	25	10. Een aantal praktische zaken	37
2.1 Katholieke identiteit	5	4.5 Schoolondersteuningsprofiel	18	7. Wie werken er binnen de school	27	10.1 Dagpatroon	37
2.2 Visie	5	4.6 Kinderen met bovenschools arrangement	18	7.1 Het team	27	10.2 Lekker Fit!	38
2.3 Pedagogisch klimaat	6	4.7 Centrum voor Jeugd en Gezin	18	7.2 Wijze van vervanging	27	10.3 Verlof en verzuim	38
2.4 Kerndoelen en referentieniveaus	7	4.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	19	7.3 Nascholing/kwaliteit	27	10.4 Informatie verstrekking	39
3. Onderwijsactiviteiten	8	4.9 Schoolmaatschappelijk werk	20	7.4 Stagiaires	28	10.5 Waardevolle spullen	39
3.1 Kinderopvang	8	4.10 Sociale veiligheid	20	8. De ouders	29	10.6 Batterijen	40
3.2 De groepen 1 en 2	8	4.11 Overgaan naar de volgende groep	20	8.1 Algemeen	29	10.7 Schoonmaken van de school	40
3.3 De groepen 3 tot en met 8	9	4.12 Overgang naar het voortgezet onderwijs	21	8.2 Educatief partnerschap	29	10.8 Verzekering	40
3.4 Taal	10	4.13 Medicijnen protocol	21	8.3 Voorlichting over het onderwijs	30	10.9 Sponsoring	40
3.5 Lezen	10	4.14 Schorsen en verwijderen van leerlingen	21	8.4 Klachtenregeling	31	10.10 Verwijderen en schorsen van leerlingen	41
3.6 Schrijven	10			8.5 Informatie aan gescheiden ouders	32	10.11 Foto's en videomateriaal	41
3.7 Engelse taal	10					Colofon	42
3.8 Rekenen	11			9. Kinderopvang	34		
3.9 Kennisgebieden	11			9.1 Algemeen	34		
3.10 Expressie	11			9.2 Toelating peuters	34		
3.11 Bewegingsonderwijs/zwemmen	12			9.3 Dagindeling kinderopvang	35		
3.12 Levensbeschouwing, sociale vaardigheden en burgerschap	12	5. De ontwikkeling van het onderwijs	22	9.4 Puk en Ko	35		
3.13 ICT	13	5.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school, kwaliteitszorg	22	9.5 Verschoning	36		
3.14 Wetenschap en technologie	13						



1. De school

1.1 Situering van de school

Basisschool de Horizon ligt in de wijk Ommoord. De wijk is te bereiken met de auto via de A20 of met de metro (halte Graskruid), buslijnen 35, 37 en 175 (halte Graskruid) of met de trein (station Alexander).

De kinderopvang en de basisschool zitten samen in één gebouw. De gymnastiekzaal ligt op vijf minuten loopafstand van het gebouw aan het Barbarakruid. De groepen 3 tot en met 8 hebben hier gymles. Onze school beschikt over ruime pleinen rondom het schoolgebouw: een verkeersplein, een peuterplein en een plein met klimtoestellen.

Tijdelijke huisvesting en nieuwbouw

In het schooljaar 2022 – 2023 zijn wij overgegaan naar een tijdelijke huisvesting. De huidige verwachting is dat in het schooljaar 2023 – 2024 de nieuwbouw zal gaan starten. We kijken uit naar een prachtig en toekomstbestendig schoolgebouw waar we met leerlin-

gen, ouders en team van gaan profiteren. De precieze voortgang is te vinden op de website.

1.2 Schoolgrootte

De school is een middelgrote school met ongeveer 40 peuters en tussen de 270 – 290 leerlingen op de basisschool. De leerlingen zijn verdeeld over 11 à 12 groepen. Het team bestaat uit tussen de 25 à 30 personen.

1.3 Partners

De Horizon heeft in de wijk Ommoord verschillende partners waarmee wordt samengewerkt: scholen, kinderopvang, welzijn en sport en bewoners. Dit betekent dat we met deze organisaties waar nodig de samenwerking zoeken.



2. Waar de school voor staat

2.1 Katholieke identiteit

Basisschool de Horizon is een katholieke school en maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Onder deze vereniging vallen meer dan 66 basisscholen en een aantal scholen voor speciaal basisonderwijs.

Belangrijke waarden die voor ons als uitgangspunt dienen en die ons vanuit het katholieke karakter worden aangereikt zijn: vrijheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, eerlijkheid, veiligheid, respect voor elkaar, vertrouwen in zichzelf en de ander, elkaar waarderen, naar elkaar luisteren en eerbied voor de schepping. Van hieruit willen wij komen tot goed onderwijs in een veilige, uitdagende leeromgeving:

- waarin de leerling leert omgaan met zijn/haar mogelijkheden en beperkingen;
- waar de leerling steeds meer verantwoordelijkheid krijgt en leert dragen;
- waarin we tegemoet komen aan de 3 basisbehoeften van de mens: relatie, competentie en autonomie.

Bij deze uitgangspunten hoort een open aannamebeleid, dat wil zeggen dat ook kinderen die met een andere levensbeschouwing worden opgevoed, welkom zijn op de Horizon.

Onze school werkt samen met de R.K. geloofsgemeenschap De Open Hof. De Kerst- en Paasvieringen vinden plaats in de kerk en de pastor levert daar een bijdrage aan. De kinderen uit groep 4 worden door de kerk en school uitgenodigd om mee te doen aan de Eerste Heilige Communie. De werkgroep 'Eerste Heilige Communie' verzorgt de samenwerking met ouders en kinderen tijdens de voorbereiding. We geven tijdens de lessen levensbeschouwing en de vieringen specifieke aandacht aan onze katholieke signatuur.

2.2 Visie

Ons schoolbestuur, de RVKO, biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op ieders persoonlijke betrokkenheid.

Voor ons staat de eigenheid van leerlingen voorop. Ieder kind is anders en leert anders, daar hebben we oog voor. Het enthousiaste, professionele team ziet de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Om die onderwijsbehoefte te kunnen vervullen, verzorgen we een eigentijds onderwijsaanbod. Uiteraard sluiten we hierbij aan op de ontwikkelingen in de maatschappij.

Het schoolteam zoekt de samenwerking met diverse partijen. Die verbondenheid met samenwerkingspartners onder één dak zal echt zichtbaar worden in het nog te ontwikkelen schoolgebouw. Maar de verbondenheid tussen leerlingen en onderwijsprofessionals speelt natuurlijk ook een grote rol in het ontwikkelen van de cognitieve (kennis) en het laten groeien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De teamleden zoeken onderling de verbinding op om verschillende vakken in een betekenisvolle samenhang aan te bieden. Tussen school, peuterwerk en kinderopvang zorgt de verbondenheid voor een doorgaande lijn in de inhoud van het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich beter betrokken voelen bij de te leren stof en een positief zelfbeeld (welbevinden) kunnen ontwikkelen.

Het team werkt in een open, respectvolle, flexibele en professionele cultuur met elkaar samen. Zo kijken ze ook naar kinderen en hun ontwikkeling. Het eigenaarschap voor het zich ontwikkelen delen ze dagelijks met de leerlingen. Op deze manier worden de leerlingen betrokken en medeverantwoordelijk voor hun leren en eigen ontwikkeling. De onderwijsprofessionals ondersteunen de leerlingen hierbij.

Kernwaarden

De visie en kernwaarden staan centraal in het onderwijsaanbod op basisschool De Horizon. Zij ondersteunen eerder ingezette trajecten door de kwaliteitsimpuls. De kernwaarden helpen de koers te bepalen bij de praktische keuzes op het gebied van onderwijsinhoud en het inrichten van de organisatie. Maar ook op het gebied van het

handelen van de onderwijsprofessional ten behoeve van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De kernwaarden ervaar je steeds weer, op iedere plek binnen (de nieuw te bouwen) school.

Sterke, onderscheidende kwaliteiten van de Horizon zijn:

- de sfeer (pedagogisch klimaat)
- de rust
- hoge ouderbetrokkenheid/educatief partnerschap
- de structuur
- de katholieke identiteit
- een verzorgde school (uitstraling)
- de zelfstandigheid van de leerlingen
- onderwijs op maat, passend aanbod

Via onze school op weg naar een hele mooie horizon voor uw kind!

2.3 Het pedagogisch klimaat

Basisschool de Horizon is een katholieke basisschool. Dit moet niet alleen te merken zijn binnen de levensbeschouwingslessen, maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar. Wij vinden het van het grootste belang dat onze leerlingen niet alleen cognitieve vaardigheden (kennis en verwerking) leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen, hun zelfvertrouwen opbouwen, verantwoording durven nemen, leren omgaan met anderen en leren verdraagzaam te zijn.

Een veilige, gestructureerde omgeving met duidelijke regels is een voorwaarde voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink waaraan we wekelijks 30 minuten aandacht besteden in de klas. Ook de ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de doelstellingen van de methode.

De methode Kwink hanteert de volgende schoolregels:

- Wij praten aardig tegen elkaar.
- Wij zorgen dat iedereen het fijn heeft in de klas.
- Wij kunnen met elkaar samenwerken.
- Wij lossen ruzies rustig met elkaar op.
- Wij helpen elkaar.
- Wij zorgen voor alle spullen van onszelf en van een ander.

Elke groep maakt daarnaast ook nog extra klassenregels. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders vormt de basis voor een prettig en pedagogisch goed schoolklimaat, waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Binnen onze school is er in een prettige sfeer ruimte om jezelf te zijn en vinden we het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren. Uit het tweejaarlijkse kwaliteitsonderzoek onder ouders en leerlingen in 2022 bleek door de zeer hoge score dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Het veiligheidsbeleid is ook terug te vinden in het veiligheidsplan wat op te vragen is bij de directie.

2.4 Kerndoelen en referentieniveaus

De Horizon hanteert moderne methodes die voldoen aan de wettelijk verplichte kerndoelen. Als leerlingen onze school na 8 jaar verlaten, kunnen zij een goede start maken in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen vindt u op www.slo.nl/primair/kerndoelen.

Scholen zijn per 1 augustus 2010 verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wet referentieniveaus Taal, Lezen en Rekenen. Uitleg over de referentieniveaus is te vinden op de website www.taalenrekenen.nl.

De inspectie kijkt de laatste jaren niet meer naar de gemiddelde Eindtoetsscore Cito in groep 8, maar alleen naar referentieniveaus bij deze toets bij elk individu.

Haalt elk kind het fundamenteel niveau 1F, maar haalt deze ook het streefniveau 2F of 1S bij rekenen? Zowel de totaalscore als de referentieniveaus worden vergeleken met het landelijk gemiddelde om te kijken hoe wij als school presteren.

Hieronder ziet u ons resultaat in 2023 en het gemiddelde resultaat van de laatste 3 jaren.

Vak	Referentie-niveau	% Horizon behaald 2023	% landelijk behaald 2023	% Horizon laatste 3 schooljaren
Lezen	1F	97	97	99
	2F	72	74	78
Taal	1F	100	97	100
	2F	69	63	83
Rekenen	1F	78	92	90
	1S	44	46	55



3. De onderwijsactiviteiten

3.1 De kinderopvang

Naast de basisschoolgroepen 1 tot en met 8 is er ook een kinderopvang gehuisvest in ons gebouw: leniemienie. Hier zijn kinderen vanaf 2 jaar welkom. Bij de kinderopvang kunnen de kinderen zich ontwikkelen door samen te spelen onder deskundige begeleiding. Beweging, creativiteit, spelen, taal- en rekenontwikkeling en sociale vorming zijn voor peuters erg belangrijk. Bij de kinderopvang wordt deze ontwikkeling gestimuleerd en begeleid. Daarnaast is leniemienie een goede voorbereiding op onze basisschool. Wanneer de peuters doorstromen naar onze school komen zij niet in een vreemde omgeving. Zij kennen het gebouw, de speelplaats, de juffen en al een groot aantal regels. Bovendien is de aanpak bij het leren en in de klas hetzelfde.

3.2 De groepen 1 en 2

Dit noemen wij de onderbouw. De groepen 1-2 zijn heterogeen, wat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar zitten. Dit is een bewuste keuze. Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is anders georgani-

seerd dan in de hogere groepen, wat goed past bij de specifieke leerbehoefte van de kleuter. De kinderen werken veel samen. De oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen met hun werk. Dit is van belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een ouder kind. Daarnaast kunnen de jongste kinderen zich optrekken aan de oudsten.

Basisontwikkeling/visie op onderwijs aan Jonge Kind

Ons onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de leeftijdsgroep. Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen en resultaten te behalen die bij hen passen. De ontwikkeling van ieder kind in de groep wordt systematisch in kaart gebracht met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerlijnen Parnassys. Zo wordt op groepsniveau zichtbaar waar en voor wie extra uitdaging, stimulans- ondersteuning wenselijk is voor een harmonieuze en brede ontwikkeling. Bij onze peutergroepen en in onze

groepen 1-2 staat spel centraal; “spelend leren, lerend spelen”. Door de thema’s aan te laten sluiten bij de belevingswereld van het kind, zorgen we voor een grote betrokkenheid en wordt het spelplezier vergroot. Kinderen worden uitgedaagd zelf met ideeën te komen en deze ook uit te werken. Het jonge kind is nieuwsgierig en wil graag “zelf doen” en ‘ontdekken’. De kinderen zijn op deze manier ook zelf medevormgever van het onderwijs (eigenaarschap).

Binnen het klassenklimaat willen we een veilige en vertrouwde omgeving neerzetten, waarbij we waarde hechten aan structuur en regelmaat. Het welbevinden van het kind staat voorop. Daarnaast wordt de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen aangesproken. Kinderen leren om zelf problemen op te lossen en elkaar te helpen. Op school werken we thematisch, waarbij de bestaande methodes niet leidend zijn, maar enkel als bron gebruikt worden. Afhankelijk van de observaties en bevindingen passen we de activiteiten aan op de onderwijsbehoefte van elk kind, een doorgaande ontwikkelingslijn.

3.3 De groepen 3 tot en met 8

Dit noemen wij de bovenbouw. Vanaf groep 3 werken wij met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Regulier klassikaal onderwijs is ons uitgangspunt. Binnen dit klassikale onderwijs wordt aangesloten op de verschillen in onderwijsbehoefte, want er zijn altijd kinderen die méér of minder dan de basisstof aankunnen.

Instructie en zelfstandig werken

Om de inhoud van het onderwijs goed te kunnen overbrengen en te oefenen met de kinderen is een effectieve instructie van groot belang. In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel. Aan de hand van dit model worden de lessen van taal en rekenen opgebouwd.

Het EDI-model bestaat uit de volgende stappen:

Stap 1: Activeren voorkennis door vragen over de stof te stellen.

Stap 2: Lesdoel bepalen.

Stap 3: Instructie geven en dingen voordoen op het bord.

Stap 4: Begeleid oefenen door de stof te herhalen.

Stap 5: Zelfstandige verwerking door een vraag te stellen en het antwoord door de kinderen op een wisbordje te laten zetten. De leerkracht ziet welke leerling de stof nog niet voldoende beheerst.

Stap 6: Verlengde instructie voor die kinderen, die extra uitleg nodig hebben

Stap 7: Lesafsluiting/evaluatie.

Dit model biedt de leerkracht de gelegenheid en ruimte om met een instructietafel te werken. Aan de instructietafel kan de leerkracht extra hulp en uitleg geven aan alle leerlingen die dit nodig hebben.

Een ander belangrijk uitgangspunt bij ons onderwijs is dat de kinderen al in een zo vroeg mogelijk stadium leren om zelfstandig te werken en dus zonder de hulp van de leerkracht bepaalde taken uitvoeren. Zelfstandig werken dient meerdere doelen. Het is goed voor het ontwikkelen van de zelfstandigheid van de kinderen en het gevoel van competentie bij de kinderen.

Daarnaast heeft de leerkracht hierdoor meer mogelijkheden bepaalde (groepjes) kinderen apart te begeleiden. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor een stoplicht. Wanneer het licht op rood staat, werken de leerlingen zelfstandig. Wanneer de leerkracht het licht op oranje zet, mogen leerlingen zachtjes een vraag stellen aan hun buurman/buurvrouw. Pas wanneer het licht op groen staat, is er gelegenheid om een vraag aan de leerkracht te stellen. De andere leerlingen blijven rustig verder werken. Deze manier van werken bevordert de rust en structuur in de klas.

3.4 Taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal op onze school heeft als doel dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal goed gebruiken in situaties, die zich in het dagelijks leven voordoen. De leerlingen krijgen kennis van en inzicht in betekenis, gebruik en vorm van de taal. In groep 4 tot en met 8 gebruik we de taalmethode Taal Actief 4. De methode bestaat uit de onderdelen: spelling, woordenschat en taal verkennen.

3.5 Lezen

In onze samenleving neemt het lezen een belangrijke plaats in. Het is de basis van alle leren: op school, op het werk en in het leven van alledag. We willen dat kinderen zelfstandig informatiebronnen zoals internet, boeken, kranten en tijdschriften kunnen verzamelen en verwerken. Kinderen leren lezen is daarom één van de belangrijkste doelen van ons onderwijs. Goed kunnen lezen heeft een positieve uitwerking op het zelfbeeld, het competentiegevoel van kinderen en vormt de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. We zien in de praktijk dat heel veel lezen de meeste winst oplevert. Daarbij maakt de houding niet uit, als je maar geconcentreerd en gefocust in je boek zit. We lezen elke dag 15 tot 30 minuten, waarvan 2 keer per week in de bibliotheek, waarmee we nadrukkelijk het lezen willen promoten. Naast het leren lezen wordt er ook veel gedaan aan leesmotivatie en leesbeleving. Hierbij worden ook de ouders betrokken.

De kinderen van groep 3 leren lezen met de methode Lijn 3. Op een speelse manier leren de kinderen in ongeveer zeven maanden de eerste beginselen van het lezen. Met deze vrij recente methode kunt u als ouder thuis ook digitaal oefenen.

Vanaf groep 4 gebruiken wij voor voortgezet technisch lezen de methode Karakter, waarmee we werken sinds het schooljaar 2022 – 2023. Voor begrijpend lezen hebben wij de methode Nieuwsbegrip XL die door middel van actuele teksten verschillende leesstrategieën aan de kinderen aanbiedt.

3.6 Schrijven

Voor ons schrijfonderwijs gebruiken we de methode Klinkers, die het best aansluit bij onze leesmethode in groep 3. Het vak staat ingeroosterd tot en met groep 7, waarbij in de lagere groepen meer tijd aan schrijven wordt besteed om de letters en een goed en mooi leesbaar handschrift aan te leren.

3.7 Engelse taal

Het onderwijs in de Engelse taal start in groep 7 en is erop gericht, dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudige manier kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Zij krijgen kennis van de rol, die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel. Wij gebruiken hierbij de methode Groove me. Populaire songs van het moment worden als basis gebruikt voor de lessen, waardoor het



aanslaat bij de leerlingen. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven (grammatica). De leerdoelen en kerndoelen worden regelmatig getoetst en er wordt ook een beroep gedaan op de zelfreflectie (naar zichzelf kijken) van leerlingen. Met deze methode kan de leerkracht er gemakkelijk voor zorgen dat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen kunnen halen.

3.8 Rekenen

Bij rekenen leren de leerlingen verbanden te leggen tussen het rekenonderwijs en hun dagelijkse belevingswereld, zodat zij gemotiveerd blijven. De leerlingen krijgen inzicht in de getallen; zij rekenen uit het hoofd en cijferend. Ook breuken, decimale getallen, procenten en verhoudingen komen aan de orde. Leerlingen leren in alledaagse situaties met geld rekenen. In eenvoudige toepassingssituaties kunnen zij gangbare maten van lengte, oppervlakte, inhoud, tijd, gewicht en temperatuur hanteren. Ook leren de leerlingen tabellen en grafieken lezen. Voor het rekenonderwijs gebruiken wij vanaf het schooljaar 2021 – 2022 de nieuw uitgebrachte methode Wereld in Getallen, versie 5. Voordelen van deze methode zijn onder andere: structuur, sterke basis waardoor uitval minder vaak voorkomt, maatwerk op niveau, uitdaging, zelfreflectie, onderzoekend en ontwerpend leren en verbinding met de leerlingen door filmpjes uit eigen belevingswereld. Daarnaast zetten wij nadrukkelijk in op het automatiseren (routinematig uitvoeren) en de beheersing van de basisvaardigheden rekenen per leerjaar via de methode Bareka. De kinderen werken bij deze methode op een Chromebook, waar ze eerst de vaardigheden goed leren en daarna de snelheid van rekenen opvoeren. Deze basis dient goed te zijn om bij de dagelijkse rekenlessen op snelheid en niveau mee te kunnen blijven doen.

3.9 Kennisgebieden

Binnen de kennisgebieden onderscheiden we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur en techniek.

Door onze lessen aardrijkskunde vormen onze leerlingen zich een beeld van de aarde

en krijgen ze inzicht in de manier, waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden. De kinderen leren zich een kaartbeeld te vormen van de eigen regio, Nederland, Europa en de wereld. Uiteindelijk kunnen zij van de verschillende gebieden op de wereld specifieke kenmerken, bestaansmogelijkheden en ontwikkelingen aangeven. Voor aardrijkskunde maken we gebruik van de methode Wijzer!.

Bij de geschiedenislessen brengen we de leerlingen kennis bij van belangrijke historische gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in verschillende perioden van de geschiedenis. Zij leren ook perioden uit hun eigen leven en uit de geschiedenis op een tijdsbalk te plaatsen. Voor geschiedenis maken we eveneens gebruik van de methode Wijzer!.

Voor verkeer geldt, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als deelnemer aan het verkeer. De leerlingen nemen in groep 7 deel aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen. Bij goed gevolg ontvangen zij een verkeersdiploma. Vanaf het schooljaar 2022 – 2023 gebruiken wij in de groepen 5 tot en met 7 hiervoor de verkeersmethode VVN, Veilig Verkeer Nederland.

Bij het natuuronderwijs verkennen de leerlingen de natuur vanuit een kritische, vragende, waarderende en onderzoekende houding. Zij leren zorg te hebben voor een gezond leefmilieu. Leerlingen in groep 6 werken vanaf maart/april op een eigen stukje grond in de schooltuin. Er wordt van ze verwacht dat ze dit stukje grond zelf onderhouden, wat onder andere betekent: onkruid wieden, verschillende soorten groente zaaïen of planten en vervolgens oogsten. De zorg voor de schooltuin loopt door tot oktober in groep 7. Voor natuur maken we gebruik van de methode Argus Clou.

3.10 Expressie

Binnen de expressievakken (tekenen, handvaardigheid, muziek en drama/dans) stimuleren we de vaardigheden en creativiteit van leerlingen. Dat kan een individuele

activiteit zijn of een groepsinstructie van de leerkracht. Wij vinden deze vakken ook belangrijk voor de brede ontwikkeling van het kind en zetten deze daarom ook expliciet op ons rooster. Soms zetten we ook vakdocenten in op bepaalde onderdelen in combinatie met lessen door de eigen leerkrachten.

3.11 Bewegingsonderwijs/zwemmen

We zijn een Lekker Fit!-school. Dat betekent dat er per groep één extra gymles per week is, die gegeven wordt door vakdocenten. Daarnaast staan wij stil bij gezond eten en het belang van bewegen.

Alle groepen 3 tot en met 8 hebben dus drie keer per week gymles. Naast twee gymlessen hebben de kinderen van groep 5 en 6 om de week een uur zwemles. De zwemles wordt gegeven in het zwembad aan de Zevenkampse Ring. De lessen worden verzorgd door de Gemeente Rotterdam. Goed kunnen zwemmen is voor kinderen heel belangrijk. Indien uw kind echt niet mee kan zwemmen, verzoeken we u dit schriftelijk te melden bij de groepsleerkracht. Een verkoudheid hoeft geen belemmering te zijn.

3.12 Levensbeschouwing, sociale vaardigheden en burgerschap

Van groep 1 tot en met 8 gebruiken wij de methode Hemel & Aarde om invulling te geven aan het catechese onderwijs. Deze methode werkt met thema's. Op allerlei manieren zetten we de kinderen aan het denken en wordt geprobeerd de relatie tussen de Bijbel en ons eigen leven duidelijker te maken. Rondom de Christelijke feestdagen is de inhoud en betekenis van deze feesten gedurende een aantal weken onderwerp van de lessen. In de hogere groepen bieden wij de wereldgodsdiensten aan. Zie ook 2.1 over katholieke identiteit.

Naast het leren, geven wij in alle groepen specifieke aandacht aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij streven naar de ontwikkeling van een sterk individu. Dat doen we door te praten met de leerlingen over uiteenlopende begrippen zoals onder andere: eerlijkheid, verdriet, geluk en vertrouwen. Daarnaast oefenen we

de vaardigheden en houding tegenover bepaalde onderwerpen. Observaties door de leerkrachten zijn hierbij van groot belang. Sinds het schooljaar 2021 – 2022 gebruiken wij hiervoor de methode Kwink, waarbij wij ook onze ouders hierbij betrekken. Zie ook 2.3 over het pedagogisch klimaat.

De Horizon onderschrijft artikel 8 in de Wet Primair Onderwijs, waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. We willen de kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Wij brengen de kinderen kennis en respect voor de basiswaarden bij en zorgen voor een veilige oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in zich op te nemen.

Het onderwijs focust zich op 8 basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting.
- Gelijkwaardigheid.
- Begrip voor anderen.
- Verdraagzaamheid.
- Autonomie.
- Verantwoordelijkheidsbesef.
- Afwijzen van onverdraagzaamheid.
- Afwijzen van discriminatie.

De leerdoelen zijn verdeeld over drie domeinen: Democratie, Participatie en Identiteit. Bij elk van de drie domeinen gaat het om het bijbrengen van zowel kennis, houdingen en vaardigheden. Dit komt niet alleen naar voren bij de wereldoriëntatielessen, lessen levensbeschouwing, lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, cultuur van de school, voorbeeldgedrag leerkrachten, maar ook door speciale burgerschapslessen uit de methode Kwink en burgerschapsactiviteiten zoals bijvoorbeeld Cleanup Day, voeren van debatten en het bezoek van een gebouw van een andere wereldgodsdienst. Voor zowel sociaal - emotioneel welbevinden als voor burgerschapsvorming gebruiken wij de volgende instrumenten:

- Jaarlijks afname van Zien! onder leerlingen van groep 5 tot en met 8.
- Tweejaarlijkse afname van het kwaliteitsonderzoek onder leerlingen van groep 6 tot en met 8, ouders en teamleden.

Directie, intern begeleider en vooral de werkgroep burgerschap bekijken de resultaten en ondernemen vervolgacties waar nodig. De doelen en activiteiten die wij beogen en aanbieden staan in het document van de werkgroep vermeld. Gedurende het schooljaar houdt de werkgroep vinger aan de pols en monitort de situatie wat betreft de 8 basiswaarden, de leerdoelen op de 3 domeinen en het bijbrengen van zowel kennis, houdingen en vaardigheden.

3.13 ICT

Computers zijn een niet meer weg te denken hulpmiddel binnen het onderwijs. Zowel in als buiten de klas wordt er gewerkt met computers die zijn aangesloten op een netwerk. Elke leerling van groep 3 tot en met 8 heeft een eigen Chromebook. Ook bij de kleuters zijn er per groep meerdere devices. Deze vervangen deels de boeken en werkboeken. Ze worden gebruikt om vaardigheden in te slijpen en leerstof te oefenen, maar de leerkracht, de instructie en het werken in boeken en werkboeken blijft het belangrijkste. ICT middelen worden ingezet als een handig hulpmiddel (met andere opgaven, adaptief, zelfcorrigerend, de uitleg nog een keer beluisteren en aantrekkelijke pagina's). De directe feedback werkt zeer motiverend voor leerlingen en draagt bij tot een groter inzicht in leren. Alle groepen hebben ook een digitaal schoolbord, waarop alle boeken en werkboeken zichtbaar te maken zijn voor de instructie.

3.14 Wetenschap en technologie (W&T)

W & T maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Vanaf het schooljaar 2022 – 2023 zullen wij de kerndoelen hiervoor niet als apart vak aanbieden, maar integreren in combinatie met andere vakken zoals taal, rekenen, sociaal – emotionele ontwikkeling, alle wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek). Daarbij komt dan meer de nadruk te liggen op onderzoeken en ontwerpen, vaak in samenwerkopdrachten, bijvoorbeeld: Grote rekendag, bouwen

van een maquette, powerpoint maken, werken met techniekdozen et cetera. Soms zullen we daarvoor ook uitstapjes maken en/of technologie binnen de school halen, bijvoorbeeld workshops 3D printen, gebruik robots, gastlessen TechExpress en bezoek technieklab op de Pabo Thomas More.





4. De zorg voor leerlingen

4.1 Het aanmelden van nieuwe leerlingen

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Het is voor ons plezierig als kinderen ruim van tevoren worden aangemeld. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind eerder aanmelden? Dan spreken wij van een vooraanmelding, maar ook dit leidt altijd tot een definitieve inschrijving. De school heeft geen wachtlijst.

Om kennis te maken met de school, sfeer te proeven en informatie te krijgen kunt u telefonisch een afspraak maken met één van de directieleden. Tijdens een rondleiding vertellen wij u alles over onze school. Hierna ontvangt u van ons een aanmeldformulier waarmee u uw kind kunt aanmelden. Binnen 10 weken na de aanmelding ontvangt u van ons een bericht met het besluit over de toelating. Wanneer uw kind is toegelaten krijgt u, een aantal weken vóór de verjaardag van uw kind, bericht in welke groep zij of hij geplaatst wordt. Vóór de vierde verjaardag mag uw kind in deze groep vijf ochtenden of middagen komen wennen. Afspraken hierover kunt u zelf met de groepsleerkracht maken. Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag hij

of zij naar school, maar is nog niet leerplichtig. Toch denken we dat het goed is voor de ontwikkeling van het kind wanneer het zo snel mogelijk hele dagen naar school gaat. U kunt dit regelen met de groepsleerkracht. Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig.

Wanneer uw kind tussentijds de school verlaat, vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in over uw kind. Hierin staat waar uw kind gebleven is met de leerstof en hoe onder andere zijn houding ten opzichte van zijn schoolwerk is. Zo weet de volgende school waar zij op moeten letten. Dit onderwijskundig rapport wordt opgestuurd naar de nieuwe school met daarbij een uitschrijvingsbewijs.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen

Groepen 1 en 2

Het is heel belangrijk om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Dit doen wij aan de hand van Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. De leerkracht observeert

het kind iedere dag en noteert ontwikkelingen. Dit systeem geeft ons informatie over de ontwikkeling op dat moment, maar ook aanwijzingen over welke stof wij de kinderen nog moeten aanbieden.

Bij de start in groep 1 is na 6 weken het eerste kennismakingsgesprek met u als ouder naar aanleiding van de eerste wederzijdse bevindingen. In november is er een gesprek voor alle kinderen uit groep 1 en 2. Later in het schooljaar is er nog een gesprek met de groep 1 ouders. De kinderen van groep 2 krijgen twee keer per schooljaar een rapport, gevolgd door een rapportgesprek met de ouders na het 1e rapport en indien nodig of op verzoek ook na het tweede rapport.

We werken op de Horizon bij de kleutergroepen met thema's van 6 weken, waarin er telkens nieuwe leerdoelen worden aangeboden. Na elk thema vindt er een evaluatie plaats tussen de intern begeleider van de peuters en de leerkrachten van de groepen 1/2. Dit gaat over succesvolle activiteiten, behaalde en niet behaalde doelen, zorgleerlingen die meer of iets anders nodig hebben (plus of uitval), bespreken en evalueren van handelingsplannen, bespreken en plannen van eventuele externe ondersteuning door RT, PPO, Auris, wijkteam et cetera en nieuwe interventies voor de groep of individuele kinderen.

Groepen 3 tot en met 8

Op de Horizon werken wij met een passend lesaanbod voor elk kind. Hierbij richten wij ons op wat het kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken en welke aanpak en welk aanbod het meest aansluitend is om succes en voortgang te realiseren.

In de praktijk betekent dit dat wij bij alle leervakken per les bekijken wat het best passende aanbod en niveau is voor het lesdoel bij het betreffende vak. Nadat de leerkracht het doel van de les heeft benoemd zal zij/hij 2 of 3 korte controle

van begrip vragen stellen, waarbij de antwoorden door de leerlingen op een wisbordje worden geschreven. De leerkracht kan vrij snel zien of een leerling vandaag bij dit lesdoel in de plusgroep, de middengroep of de verlengde instructie (extra en tweede uitleg) groep zit. De leerlingen die het lesdoel al beheersen aan het begin van de les maken minder opgaven en gaan daarna in een pluswerkboek of met plusmaterialen aan de slag. Van elke groep worden gegevens over de specifieke leerbehoeften van het kind genoteerd in een pedagogisch-didactisch groepsoverzicht. Daarnaast wordt er in elke groep gewerkt met blokplannen voor rekenen, spelling en technisch lezen en een groepsplan voor begrijpend lezen. De leerkracht kijkt naar de resultaten van de laatste toets en bekijkt wat de leerlingen beheersen of waar ze nog extra oefening kunnen gebruiken. Hij/zij past de lesstof daarop aan in het blokplan, zodat de leerlingen onderwijs en uitleg op maat krijgen. Door middel van het afnemen van toetsen (methodetoetsen en Cito-toetsen) krijgen wij informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Aan de hand van deze informatie stellen wij onze plannen elke keer na een blok weer bij zodat elk kind het onderwijsaanbod krijgt dat het nodig heeft. We volgen de leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied. Hiervoor gebruiken wij Zien! als volginstrument.

Alle resultaten worden gelijk met u gedeeld via het ouderportaal van Panassys, zodat u goed op de hoogte blijft en u eventueel op basis daarvan extra informatie of een gesprek kunt aanvragen. Wij vinden de ouderbetrokkenheid en het samen optrekken in het belang van het kind erg belangrijk om samen het beste resultaat te behalen. Een opsomming van de resultaten op alle toetsen en gemaakt werk ziet u verder ook terug in de rapporten die de kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar krijgen. Alle ouders worden na het eerste en eventueel indien gewenst ook tweede rapport uitgenodigd om de resultaten van hun kind(eren) te bespreken (omstreeks februari en juni). Vanaf groep 4 zijn ook altijd de kinderen bij gesprekken aanwezig. Aan het begin van het schooljaar starten we ook altijd vanaf groep 4 met kennismakingsgesprekken met het kind. U vindt de exacte data in het jaarinformatieboekje.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Minimaal 5x per jaar hebben de groepsleerkrachten een gesprek over de groep met de interne begeleider, waarvan 3x in de analyse ook de directie aanwezig is. Daarin worden alle gegevens en daarmee de onderwijsbehoeften van de groep besproken. Daar waar een kind opvalt, kan tot actie besloten worden. Daarnaast is er elke twee weken een zorgoverleg tussen directie en intern begeleiders. In dit overleg wordt de voortgang van de cyclus van het handelingsgericht werken bewaakt en worden onder andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besproken.

4.3 Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Ieder kind ontwikkelt zich in eigen tempo en heeft eigen mogelijkheden. Een kind in de kleuterleeftijd ontwikkelt zich in sprongen. Soms ontwikkelt een kind zich sneller, soms trager dan verwacht. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Deze kinderen hebben behoefte aan extra zorg en ondersteuning. Maar wanneer is een kind een leerling met speciale onderwijsbehoeften en is ondersteuning nodig? Dit is een leerling die op- of uitvalt met betrekking tot de verschillende vakgebieden of met betrekking tot het gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep. Tijdens de gesprekken uit de zorgcyclus met de intern begeleider wordt ook besproken welke kinderen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn en wat er voor hen nodig is aan extra zorg. Alle nadere afspraken over kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zijn vastgelegd in het Horizon Handboek. De intern begeleider houdt een overzicht bij van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Tijdens het zorgoverleg met de directie worden deze leerlingen indien nodig besproken. De gesignaleerde specifieke onderwijsbehoeften zullen ook altijd met de ouders worden besproken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In enkele gevallen kan het voorkomen dat een leerling op één of meerdere vakken

naar verwachting het eindniveau van groep 8 niet zal behalen. In zo'n situatie wordt voor de betreffende leerling een OPP opgesteld om voor die leerling een optimale en maximale ontwikkeling in kaart te brengen, gebaseerd op een reële, beredeneerde verwachting. Het primaire doel van het OPP is de ontwikkelingskansen van de leerling te optimaliseren. Leerlingen die bovenschoolse zorg ontvangen vanuit het samenwerkingsverband krijgen dit ook.

Het team van De Horizon is van mening dat het voor de ontwikkeling van de leerlingen belangrijk is om zo lang mogelijk mee te doen aan het basisaanbod van het onderwijs, zo nodig aangevuld met geïntensiveerde instructie en oefening. Pas als langdurige intensivering (meer instructie- en verwerkingstijd) telkens onvoldoende resultaat heeft, breekt het moment aan dat doelen die niet essentieel zijn voor de uitstroombestemming vervallen (dispenseren), zodat de leerkracht alle leertijd kan besteden



aan doelen die wel relevant zijn. Natuurlijk proberen we zoveel mogelijk kinderen eind groep 8 af te leveren op het streefniveau van 2F bij lezen en taal en 1S bij rekenen. Dat lukt landelijk en ook de Horizon niet bij alle kinderen. We proberen bij alle kinderen, indien dat lukt, dan wel bij deze 3 vakken het fundamenteel (basis) niveau te bereiken van 1F.

4.4 Passend Onderwijs

In algemene zin

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen er voor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn.

Om het bovenstaande mogelijk te maken werken de basisscholen nauw samen. Deze samenwerking vindt plaats in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Wij zijn als school verbonden aan: PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl, e-mailadres: info@pporotterdam.nl). Bellen kan ook naar: 010-3031400. In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouders worden hier uiteraard nauw bij betrokken.

Op school

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal deze school zoveel als mogelijk

proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Alle basisscholen hebben een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecomprimeerde schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directie van de school.

Bij de aanmelding worden de ouders gevraagd alle belangrijke informatie over hun kind kenbaar te maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is.

De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd. Tijdige aanmelding (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk.

Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio, en de voorkeuren van de ouders.

Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouders. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is.

Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

Voor kinderen die geen extra ondersteuning nodig hebben, zal er weinig veranderen. Wel bestaat de mogelijkheid dat er op termijn op school of in een groep meer kinderen komen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit is echter afhankelijk van de afspraken die de scholen in de regio met elkaar maken.

Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap.

Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij het kind van belang zijn.

Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouders en school. Samen is meer!

4.5 Schoolondersteuningsprofiel

In zijn algemeenheid zijn wij op de Horizon erg trots op het feit dat wij leerlingen met een grote diversiteit aan speciale onderwijsbehoeften goed onderwijs kunnen bieden en deze leerlingen ook op de school kunnen houden. We hebben een laag verwijzingspercentage, terwijl we toch een vrij groot aantal leerlingen hebben met speciale onderwijsbehoeften. Dit is onze huidige kracht die we willen vasthouden. Het blijft per aanmelding en specifieke situatie echt nodig om echt te kijken of wij een leerling goed onderwijs kunnen bieden, waar het kind ook recht op heeft. Dit geldt zeker voor de leerlingen die van een andere school komen, de zij –instromers. Bij de instroom in de

kinderopvang en/of groep 1 zijn vaak speciale onderwijsbehoeften nog niet bekend. Wij zullen per aanmelding onder andere kijken naar:

- Het totaal aantal leerlingen in een groep.
- De verdeling jongens en meisjes in een groep.
- Het totaal aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in een groep.
- Het totaal aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften binnen de school.
- Het totaal aantal leerlingen per zorgcategorie bijvoorbeeld autisme spectrum stoornis of ADHD in een groep.

4.6 Kinderen met een bovenschools arrangement

Aanvullend op de ondersteuning die de Horizon zelf biedt, is het mogelijk om voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben een arrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband, PPO (Passend Primair Onderwijs) Rotterdam. Voor meer informatie over de arrangementen, zie www.pporotterdam.nl. Kinderen die een arrangement hebben vanuit het samenwerkingsverband krijgen een OPP waarin de bovenschoolse zorg beschreven staat. Een arrangement duurt nooit langer dan een schooljaar, tenzij het een arrangement is voor een plaatsing in het SBO of SO, waarbij een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd en afgegeven voor een bepaalde periode. Als het nodig is dat een arrangement in het volgend schooljaar opnieuw ingezet moet worden, wordt dat opnieuw aangevraagd door de school.

4.7 Centrum voor Jeugd en Gezin

Wanneer uw kind vier jaar is, neemt de sector Centrum voor Jeugd en Gezin de zorg voor uw kind over van het consultatiebureau van de thuiszorg. Wat doet de CJG voor kinderen op de basisschool?

- Kinderen van vijf jaar worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. U kunt ook vragen stellen over de ontwikkeling en eventuele problemen en een afspraak maken met het Jeugdgezondheidsteam. Kinderen uit het buitenland worden door de CJG uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek.

- De CJG brengt in Rotterdam en enkele omliggende gemeenten door middel van vragenlijsten de psychosociale gezondheidstoestand van de jeugd (tussen 0 en 19 jaar) in beeld.
- Prikken (DTP en BMR) worden gegeven wanneer uw kind negen jaar wordt.
- De CJG adviseert scholen over gezondheidszaken (bijvoorbeeld hygiëne) en doet onderzoek bij gezondheidsproblemen (bijvoorbeeld luizenproblematiek). Op scholen vindt regelmatig overleg plaats tussen diverse instellingen over de ontwikkeling van de leerlingen. De CJG neemt daar ook deel aan. Het team is ook actief in buurt-netwerk jeugdhulpverlening.

Alle gegevens over uw kind worden vertrouwelijk behandeld. Als een andere instantie gegevens opvraagt, wordt vooraf altijd toestemming aan de ouders gevraagd of deze gegevens opgestuurd mogen worden. Wanneer u verhuist, stuurt de CJG het dossier (als u daar geen bezwaar tegen maakt) naar de CJG die werkt voor de nieuwe school van uw kind.

In elk jeugdgezondheidscentrum ligt de folder 'Niet tevreden? Doe er wat aan!' In deze folder staat wat u kunt doen, als u niet tevreden bent.

4.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond' is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. De RVKO heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat de scholen dit stappenplan volgen. Binnen onze school is Esther van der Beek de aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode.



4.9 Schoolmaatschappelijk werk

Bij ons op school is een schoolmaatschappelijk werkster werkzaam. Het schoolmaatschappelijk werk levert een bijdrage aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van het kind. In die zin is het een goede aanvulling op de leerlingenzorg zoals we die al kennen op school. De schoolmaatschappelijk werkster richt zich op psychosociale problemen. Dit zijn problemen die een sociale, culturele of economische oorzaak hebben. Uiteindelijk kunnen deze problemen ook de leerprestaties van het kind nadelig beïnvloeden. Uiteraard neemt de intern begeleider of de leerkracht, als extra zorg of doorverwijzing gewenst is, eerst contact op met de ouders van het kind. Verdere stappen kunnen alleen genomen worden met instemming én medewerking van de ouders.

4.10 Sociale veiligheid

In de wet 'sociale veiligheid op school' is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. De coördinator sociale veiligheid/anti-pestbeleid en tevens aanspreekpunt pesten is Esther van der Beek. Zij coördineert het beleid tegen pesten. Daarnaast kunnen ouders en leerlingen bij haar terecht wanneer ze te maken krijgen met pesten. Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen, maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten van Zien!. In het schooljaar 2023 – 2024 zal dit systeem vervangen worden door Kindbegrip, sociaal en emotioneel leren van Parnassys. De monitoring via Zien! En later Kindbegrip geeft ons inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Als de resultaten daartoe aanleiding geven, passen we op basis van de gegevens van de monitor ons beleid aan. De school beschikt over een zeer uitgebreid beschreven sociaal veiligheidsplan en respectprotocol voor de periode september 2019 tot en met augustus 2023. Deze is opvraagbaar bij de directie. Daarna zal deze weer aangepast worden met de laatste ontwikkelingen, waaronder de toepassing met de recent gestarte nieuwe methode Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling. U heeft hierover meer kunnen lezen in paragraaf 2.3 over het pedagogisch klimaat, inclusief de nieuwe schoolregels.

4.11 Overgaan naar de volgende groep

Het komt voor dat wij van mening zijn, dat een kind beter een jaar kan doubleren. Dit gebeurt alleen na rijp beraad en als wij van mening zijn dat het doubleren meer waarde heeft voor het kind. Rond februari/maart spreken de leerkrachten hierover dan al hun bezorgdheid uit naar ouders. De school neemt uiteindelijk de beslissing, maar natuurlijk nemen wij de mening van de ouders hierin heel serieus. Een groep overslaan gebeurt uiterst zelden.

Overgaan naar groep 3

In de loop van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind gebaat is bij de overgang van groep 2 naar groep 3. Bij de meeste kinderen is dit het geval. Soms echter zijn de kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijsituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Soms is er ook sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. We nemen de overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen. We observeren en volgen de kinderen systematisch en maken hiervoor gebruik van een leerlingvolgsysteem van ParnasSys 'Leerlijnen Jonge Kind'. Wanneer we twijfels hebben over de overgang van een kind naar groep 3, dan bespreken we dit al in maart met de ouders/verzorgers aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem en eventuele andere bevindingen, observaties en kindgegevens en onderzoeken.

Kleuters die in groep 1 zitten en na 1 oktober jarig zijn, gaan niet automatisch naar groep 2. Het kan zijn dat uw kind mogelijk toch in groep 1 blijft. Uw kind wordt goed geobserveerd om te bepalen wat de beste keuze is. Ouders worden daarvan, door middel van gesprekken, op de hoogte gehouden.

4.12 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 6 ontvangen alle leerlingen een overzicht met de behaalde Cito scores in dat jaar. Het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) geeft per vak een uitstroomniveau aan waar de leerling, specifiek voor dat vak, naartoe zou kunnen uitstromen. De leerlingen van groep 7 maken in de tweede helft van het schooljaar de Cito-Entreetoets en de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). De resultaten van deze toets laten zien hoe uw kind ervoor staat op het gebied van Taal, Rekenen en Studietoetsvaardigheden. U kunt zien waar uw kind goed in is en waar nog extra oefening nodig is. Dit geeft ons extra informatie die wij gebruiken bij het onderwijsaanbod in groep 8. Aan het eind van groep 7 geven wij het eerste voorlopig advies. De leerlingen van groep 8 krijgen in november een tweede voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In februari/maart krijgen zij hun rapport en het definitieve advies. De adviezen worden zorgvuldig gemaakt door de leerkrachten van groep 8, in samenspraak met de leerkrachten van de bovenbouw, intern begeleider groepen 6 tot en met 8 en de directie. Onze adviezen komen tot stand door: het totaal van alle Cito gegevens, de rapportcijfers van groep 6, 7 en 8 en persoonlijke kindkenmerken (onder andere zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, werktempo, mentaliteit en huiswerk maken). Nadat het definitieve schooladvies is gegeven, maken de leerlingen in april de Cito-Eindtoets. Dit wordt door de scholen in het voortgezet onderwijs gezien als een 'tweede gegeven', naast het schooladvies van de basisschool.

Met de leerlingen van groep 8 worden drie scholen voor voortgezet onderwijs bezocht, zodat zij zich een beeld kunnen vormen hoe het er in het voortgezet onderwijs aan toe gaat.

4.13 Medicijnenprotocol

Omdat het wel eens voorkomt dat een kind ziek wordt op school of dat het medicijnen nodig heeft, werken wij op de Horizon met een medicijnenprotocol. Hierbij worden drie situaties onderscheiden:

- Een kind wordt ziek op school.

- Een kind krijgt medicijnen van huis mee.
- Er moeten medische handelingen worden verricht (bijvoorbeeld het toedienen van een injectie).

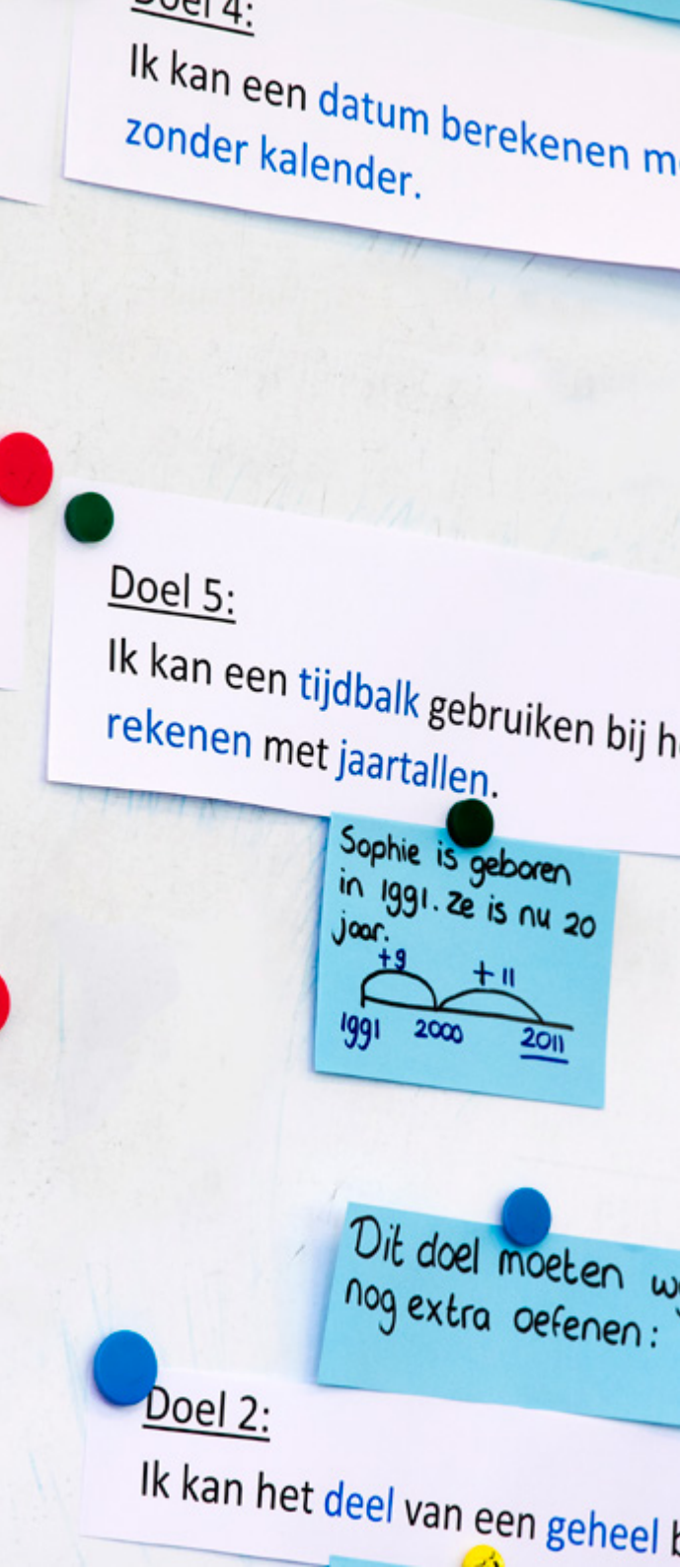
Met behulp van het protocol streven we na om zo goed mogelijk om te gaan met ziekte en ongevallen op school. Het protocol is op te vragen bij de directie

4.14 Schorsen en verwijderen van leerlingen

Schorsing is aan de orde wanneer de directie, na overleg met het bestuur, bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden. Er is dan tijd nodig voor het zoeken naar een oplossing. Van zulk gedrag is sprake wanneer iemand wordt mishandeld, bij diefstal of het herhaald negeren van schoolregels of de leerkracht. We hebben het dan over een verstoring van de orde en rust op school. Schorsing is altijd voor een bepaalde periode.

Verwijderen van een leerling is een wettelijke term die slaat op een situatie waarbij een kind wordt uitgeschreven. De leerling gaat definitief van school. In de wet op het basisonderwijs regelen artikel 24 en 42A de verwijdering van een leerling. Uit jurisprudentie blijkt dat verwijdering ook kan plaatsvinden vanwege wangedrag van de ouders van een leerling. Natuurlijk hopen wij nooit van bovenstaande gebruik te zullen maken.





5. De ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school, kwaliteitszorg

Voor het leveren van een goede kwaliteit onderwijs zijn heel wat zaken van belang: een goed pedagogisch klimaat, goede leerkrachten, materialen en lesmethoden, organisatie en een goede leer- en werkomgeving (gebouw). Met al deze onderwerpen zijn wij continu bezig. Natuurlijk zijn de materialen en middelen heel belangrijk. Echter de mensen die dagelijks met uw kind werken en aan wie u uw kind heeft toevertrouwd, zijn nog veel belangrijker.

In onze visie staat beschreven dat wij een lerende organisatie zijn, werkend in een professionele cultuur en dat wij ons onderwijs continu willen verbeteren. Dit brengen wij in de praktijk met behulp van de leerKRACHT aanpak. Hierbij staat het samenwerken aan continue verbeteringen centraal. De aanpak is gericht op het creëren van een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter', een cultuur die past bij een lerende organisatie. Leren van en met elkaar door samen lessen voor te bereiden, structureel collegiale bezoeken bij el-

kaar te brengen in de klas en elkaar daar feedback op te geven, wekelijks een kort overleg in kleine groepen (bordsessies) en 'de stem van de leerling' gebruiken als inspiratiebron voor het doorvoeren van verbeteringen.

5.2 Onderwijs op maat/ Passend aanbod

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende gebieden. Hieruit vloeit de vraag voort: hoe kunnen wij kinderen die een achterstand of voor-sprong hebben op een bepaald gebied extra begeleiden? De afgelopen jaren hebben wij de werkwijze van handelingsgericht werken verder doorontwikkeld naar 'werken met een passend lesaanbod'. Momenteel ontwikkelen wij ons verder door om nog meer aan te sluiten op onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de lessen door het gebruik van het EDI-model. Hierin streven wij ernaar per les, per vak en per dag het meest passende aanbod te realiseren. Dit proberen we te bereiken door de controle van begrip vragen tijdens de lessen. Zie ook paragraaf 4.2: Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen.

5.3 Pluskinderen en Projectgroep

Zoals hiervoor beschreven houden wij rekening met verschillen tussen kinderen. Door de organisatie in de klas kunnen zij meestal op hun eigen niveau en tempo werken. Voor een kind dat na één keer uitleg de leerstof snapt en zelf verder kan, zijn er binnen de genoemde vakken verrijgings- en verdiepingsmaterialen beschikbaar waarmee zij aan de slag kunnen.

Er zijn echter ook kinderen voor wie dit nog niet voldoende is. Deze kinderen hebben extra aandacht nodig. Het is niet de bedoeling dat zij zich gaan vervelen. Bovendien leren zij vaak niet hoe ze moeten leren omdat het vanzelf gaat. Om deze kinderen ook echt wat nieuws aan te bieden, iets waarvoor ze moeite moeten doen en voor de ontwikkeling van vaardigheden en competenties om zelfstandig tot leren te komen, bieden wij deze leerlingen een plekje aan in onze klas overstijgende Projectgroep die wekelijks onder begeleiding van een leerkracht projectmatig aan de slag gaat.

5.4 De uitstroom van ons onderwijs

De toetsen

In de groepen 1 en 2 registreren de leerkrachten middels observaties de ontwikkeling van een kind. Deze informatie wordt in groep 2 verwerkt in het rapport.

De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 voeren een klassenadministratie. Op cognitief (= kennis) gebied leveren het gemaakte werk door de leerlingen en de resultaten van de methodegebonden toetsen informatie over de beheersing van de leerstof. De niet-methodegebonden toetsen van Leerling in Beeld leveren informatie over de cognitieve ontwikkeling van iedere leerling individueel, maar ook over het gemiddelde groepsniveau en uiteindelijk over de gemiddelde resultaten van de school in vergelijking met andere scholen.

De gebruikte niet-methodegebonden toetsen op de Horizon zijn:

- AVI-toetsen (leesniveau) voor groep 3 tot en met 8.
- Cito Drie-Minuten-Toets (leestoets) voor gr. 3 tot en met 8.
- Cito Taalverzorging voor groep 3 tot en met 8.
- Cito Rekenen-Wiskunde voor groep 3 tot en met 8.
- Cito Begrijpend lezen voor groep 3 tot en met 8.
- Doorstroomtoets groep 8.

Cito Eindscore

Eén maat waarmee we de resultaten van ons onderwijs kunnen meten, is de gemiddelde score op de Cito-eindtoets. De gemiddelde Cito eindscores van de afgelopen 3 jaren zijn als volgt:

	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2020-2021
Gemiddelde score	534,3	540,4	538,2

De uitstroomgegevens zijn te vinden in de jaarinformatie.

Het oordeel van de inspectie

Op basis van het toetsingskader van de inspectie heeft de Horizon in 2020 wederom een basisarrangement toegekend gekregen. Een school krijgt een basisarrangement, als de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van de school.

5.5 Schoolplan

Elke vier jaar wordt door basisscholen een plan opgesteld voor de toekomst. Hierin wordt in grote lijnen beschreven hoe we in die periode de kwaliteit van het onderwijs willen verbeteren. U kunt het schoolplan op school inzien. Op basis van het schoolplan worden elk schooljaar de doelen voor het lopende schooljaar vastgesteld en vastgelegd in een schooljaarplan én vertaald naar acties. Gedurende het schooljaar wordt de uitvoering van alle acties door de directie gemonitord en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.





6. Extra activiteiten

In principe gaan we er van uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen.

Kinderboerderij

Alle groepen gaan 1x in het schooljaar naar de kinderboerderij 'De Blijde Wei' en volgen daar een praktische natuurles.

Schooltuinen

De groepen 6 en 7 hebben les over en op de schooltuin.

Kunst en cultuur

De Horizon maakt gebruik van een programma dat door de SKVR (Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam) wordt aangeboden. Deze stichting biedt vooral programma's aan op kunstzinnig gebied zoals theater- en poppenkastvoorstellingen, museumbezoek en gastlessen op school. Elk jaar kunnen de leerkrachten voor hun groep een keuze maken uit een totaal aanbod van de SKVR. Niet alle aanvragen van scholen worden

gehonoreerd, dus het is nooit zeker of er ook daadwerkelijk een uitnodiging zal volgen. Via de Parro app leest u wanneer bepaalde activiteiten plaatsvinden.

Het vervoer tijdens de uitstapjes van de groepen 1 tot en met 4 willen wij graag met uw hulp realiseren. De uitstapjes van de groepen 5 tot en met 8 zullen (zoveel mogelijk) gemaakt worden met het openbaar vervoer onder begeleiding van de leraar en begeleiders. De leerlingen zorgen zelf voor een opgeladen OV chipcard.

Afscheid groep 2

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 2 afscheid van de 'kleuterschool'. U hoort bijtijds wanneer dit afscheid plaatsvindt.

Afscheid groep 8

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van de basisschool. Dit doen zij door middel van een musical en een afscheidsdisco voor de leerlingen en

bijpassende gezellige afsluiting met deze ouders. U krijgt tijdig te horen wanneer dat allemaal plaatsvindt.

Verkeersexamen groep 7

Groep 7 doet mee aan het verkeersexamen. In de periode voorafgaand aan het examen zal er nog flink geoefend worden. De kinderen die het verkeersexamen goed afleggen, krijgen een verkeersdiploma.





7. Wie werken er binnen de school

7.1 Het team

Het team van de Horizon, ongeveer 30 personen, bestaat voornamelijk uit groepsleerkrachten. Voor een overzicht van ons team verwijzen wij u naar de Jaar-informatie die aan alle gezinnen wordt meegegeven aan het begin van het schooljaar. De groepsleerkracht geeft dagelijks onderwijs aan de kinderen. Zij/hij bereidt de lessen voor, geeft les en begeleidt de kinderen. De groepsleerkracht observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Bovendien onderhoudt de leerkracht de contacten met de ouders.

7.2 Wijze van vervanging

Zodra wij een ziekmelding van een leerkracht ontvangen, gaan wij op zoek naar een invaller. Mocht deze er zijn, dan zal dit meestal een interne vervanger zijn, omdat er vanwege het enorme leerkrachtentekort bijna nooit externe invallers zijn. Mochten er geen invallers beschikbaar zijn, dan worden de kinderen verdeeld over verschillende groepen of afhankelijk van het aantal soms samengevoegd met een andere groep. Wij vragen uw begrip voor deze situatie. Bij langdurige

afwezigheid van een leerkracht melden wij u schriftelijk welke maatregelen wij nemen om het onderwijs zo goed mogelijk doorgang te laten vinden.

7.3 Nascholing/kwaliteit

Het vak van leerkracht is in voortdurende ontwikkeling. Dagelijks werken wij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het gehele team van de Horizon heeft zich de afgelopen schooljaren ontwikkeld in het verbeteren van het reken- en taalonderwijs (technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling), waarbij externe deskundigen de school begeleid hebben. Daarnaast volgen nu veel leerkrachten individuele opleidingen en/of cursussen.

Klassenconsultaties (collegiaal, intern begeleider, directie en extern deskundige) vormen ook een belangrijk onderdeel van de professionalisering. Afgelopen schooljaar hebben wij per vak (rekenen, spelling en technisch lezen) 2 vakspecialisten opgeleid binnen ons eigen schoolteam, die naast de ontwikkeling en de verbetering van het vak ook tevens de

kwaliteit van onderwijs van dit vak bewaken en als coach ingezet kunnen worden.

Tevens werkt iedere medewerker aan een POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan) en worden met hen voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd om de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten steeds weer te versterken.

Wij zien dat door de verbetering van de professionaliteit van de teamleden ook onze leerresultaten gestegen zijn, dat ondanks corona. Een mooi resultaat, waar wij trots op zijn.

Aan de hand van de zogenaamde kwaliteitsmeter wordt tweejaarlijks door directie, leerkrachten, ouders en leerlingen de kwaliteit van ons onderwijs gemeten. Op basis van deze resultaten wordt het beleid van de school en daarmee samenhangend de kwaliteit verbeterd.

7.4 Stagiaires

De Horizon heeft goede contacten met de Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs (PABO) 'Thomas More' (toekomstige leerkrachten) en het Albeda college (toekomstige onderwijsassistenten). Om in de praktijk ervaring op te kunnen doen, lopen de studenten op de basisschool stage. Het spreekt voor zich dat met verworven informatie vertrouwelijk zal worden omgegaan. De eindverantwoording blijft bij de groepsleerkracht.





8. De ouders

8.1 Algemeen

Wanneer kinderen naar school gaan, wordt daarmee een deel van de opvoeding van het kind door de school overgenomen. Al is het alleen maar omdat de kinderen tijdens schooltijd niet bij de ouders, maar bij de leerkracht op school zijn.

De kinderen leren niet alleen kennisvakken zoals rekenen en taal, maar zij worden ook begeleid in de omgang met klasgenoten, volwassenen (zoals de leerkracht) en in het zoeken naar antwoorden op levensvragen.

De meeste ouders praten regelmatig met hun kind over school, stimuleren het kind om zijn best te doen en bieden, als het kan, ook hulp bij het schoolwerk. Dit is belangrijk. Het is heel prettig voor het kind om te weten dat het door de ouders wordt ondersteund. Naast de informatie die uw kind u geeft over het onderwijs, biedt de school u verschillende keren per schooljaar de gelegenheid om op de hoogte te blijven van de dagelijkse gang van zaken. Uiteraard kunt u ons altijd benaderen wanneer u behoefte heeft aan extra

informatie. Wij benaderen u in een vroeg stadium wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van uw kind.

8.2 Educatief partnerschap

De ouders zijn onze educatieve partners. Wij zien het als onze belangrijkste taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. Dit willen we bereiken in nauwe samenwerking met ouders en de leerlingen. Het team van de Horizon is zich bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school voor het opgroeien van het kind. Dit geven wij vorm door aandacht voor elkaar te hebben en op een positieve manier waardering te tonen. Daarbij treden we elkaar met respect en vertrouwen tegemoet en blijven steeds met elkaar in gesprek. Als team vervullen we daarbij een voorbeeldfunctie.

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders en school op één lijn zitten en dat ouders bij het onderwijs van hun kinderen zijn betrokken. We proberen er samen met u

als ouders voor te zorgen dat de kinderen met plezier naar school gaan en de talenten bij de verschillende vakken eruit te halen. De Horizon is actief bezig met het versterken van dit educatieve partnerschap en het stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag van ouders.

Daarom willen we graag met u in gesprek zijn en blijven. Schroom daarom niet om vragen te stellen of om even iets te vertellen. Dit kan altijd vlak voordat de school begint, maar het liefst 's middags wanneer u uw kind weer komt ophalen. Verwacht u dat het gesprek iets langer zal duren, maakt u dan even een afspraak. In de onderlinge communicatie kiezen we bewust voor openheid en eerlijkheid. Via de Parro app zullen wij u meer informeren over activiteiten en onderwijs. Via het ouderportaal van Parnassys wordt u op de hoogte gehouden van alle methode en Cito resultaten op het moment dat deze nagekeken zijn.

Van de ouders van onze leerlingen horen wij dat ze over het algemeen erg tevreden zijn over de goede samenwerking en contacten tussen de ouders en het team. De ouders zijn positief over de school. Deze informatie krijgen we onder andere via:

- Het kwaliteitsonderzoek dat we om de 2 jaar onder de ouders afnemen.
- De ouderraad (zie voor meer informatie de Jaarinformatie).
- De medezeggenschapsraad (zie voor meer informatie de Jaarinformatie).
- De gesprekken tussen ouders en directie en ouders en teamleden.
- We staan hierbij open voor feedback, suggesties en meningen en proberen dit ook te realiseren, wanneer dit een verbetering oplevert.

Overige ouderactiviteiten

Ouders die geen lid zijn van de ouderraad, maar wel willen assisteren bij bijvoorbeeld spellendag en dergelijke kunnen zich aan het begin van het jaar voor allerlei activiteiten opgeven. Het is ook mogelijk om tegen die tijd per activiteit aan te melden. Het

betreft niet alleen activiteiten buiten de school, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de kinderboerderij, maar ook activiteiten binnen de school zoals lezen met de kinderen. Ook kan er contact opgenomen worden met de klassenouder van iedere groep.

8.3 Voorlichting over het onderwijs

Er zijn diverse mogelijkheden gecreëerd om ouders te betrekken bij het onderwijs en hen goed op de hoogte te houden van de gebruikte methodes en de dagelijkse gang van zaken. We nodigen u hiervoor bijtijds uit.

Groepen 1 en 2

Aan het begin van het schooljaar (september) is er een algemene informatieavond. Op deze avond vertellen de groepsleerkrachten iets over hun groep en de wijze waarop wij in de onderbouw werken. U kunt op deze manier ook kennismaken met de groepsleerkracht(en), waarbij uw kind in de groep zit. Daarnaast zijn er voor beide groepen twee momenten in het schooljaar gepland, waarin u wordt uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Ouders van groep 1 leerlingen hebben een voortgangsgesprek in de maanden november en in juni. Bovendien wordt er voor elke nieuwe leerling, die in de loop van het schooljaar start na zes weken een intakegesprek gepland. Ouders van groep 2 leerlingen hebben een voortgangsgesprek in de maand november en een rapportgesprek in maart.

Groepen 3 tot en met 8

Voor de ouders van de groepen 3 tot en met 8 zijn er twee vaste momenten in het schooljaar gepland, waarbij u met de leerkracht in gesprek gaat. Dit zijn de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de rapportgesprekken in februari naar aanleiding van het eerste rapport. Ook uw kind is bij dit gesprek aanwezig. Eigenaarschap speelt op onze school een steeds belangrijkere rol. U ontvangt twee rapporten

in februari en in juni, waarin de resultaten van alle toetsen en het gemaakte werk is terug te zien. Wanneer u hier behoefte aan heeft, kan er na het tweede rapport in juli op uw eigen verzoek (of op verzoek van de leerkracht) nog een afspraak worden gemaakt.

8.4 Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of als de behandeling niet naar tevredenheid is verlopen, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacy gevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur, de heer R.W. Verhoeven.

De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden.

Indiening van de klacht bij de bovenschools manager neemt niet weg dat, indien men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebon-

den. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

1. De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
2. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
3. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of de contactpersoon van de school. De directie en de contactpersoon van de school beschikken ook over de contactgegevens van de bovenschools manager en de vertrouwenspersoon.

De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur: www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregeling.



8.5 Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe onderstaand protocol vastgesteld.

Informatieplicht ouders

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen als er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat.

Wanneer als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijke gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard.

Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

Informatieplicht school

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders, dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis

woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen

initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.





9. Kinderopvang leniemienie



9.1 Algemeen

In één van de lokalen van basisschool de Horizon is speciaal voor onze allerkleinsten kinderopvang leniemienie. Het is een gezellige en kindvriendelijke ruimte, vlak naast de speelzaal en met een eigen mooie buitenspeelruimte waar de kinderen veilig kunnen spelen. In ons pedagogisch beleidsplan kunt u lezen wat onze werkwijze is. Dit plan kunt u opvragen bij de pedagogisch coach.

De doelstelling van leniemienie is het opvangen van peuters en het bevorderen van hun ontwikkeling. Deze ontwikkeling betreft motorische, verstandelijke, sociale en emotionele ontwikkeling zoals bijvoorbeeld de bewegingsdrang, creativiteit, spelen, taalontwikkeling en muziek.

Het bevorderen van de ontwikkeling wordt bereikt door middel van het creëren van een positief sociaal klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en een krachtige leeromgeving.

Wij hanteren in onze kinderopvang daartoe de volgende uitgangspunten:

- Er wordt uitgegaan van het kind zelf. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en in hun eigen tempo.
- Spel wordt gezien als een belangrijke mogelijkheid om de opgedane ervaringen te kunnen verwerken. Pedagogisch medewerkers spelen in op de spelvragen van de kinderen.
- Naast de vrije spelkeuze is het voor kinderen van belang dat er structuur, veiligheid, geborgenheid en rust wordt aangeboden. Daarom wordt er gebruik gemaakt van regels en een vast dagschema.
- Kinderen worden gestimuleerd tot zelfstandigheid en tot het nemen van eigen initiatieven waarbij uitgegaan wordt van de mogelijkheden van het kind.

9.2 Toelating peuters

Alle peuters in Rotterdam hebben (vanaf 2 jaar) in principe recht op 8 uur betaalde opvang verdeeld in 2 dagdelen. Bij leniemienie bieden wij ochtenden en middagen van 4 uur aan. Dat houdt in dat u een keuze kunt maken uit een ochtend en een middag. Daarnaast hebben sommige peuters recht op 8 uur

extra gratis opvang, bijvoorbeeld kinderen die vanuit de CJG in aanmerking komen om extra te spelen en leren.

Voor alle ouders geldt dat zij een inkomensafhankelijke bijdrage moeten betalen. Wanneer u en uw partner beiden werken dient u KinderOpvangToeslag aan te vragen bij de belastingdienst. U betaalt ons het bruto bedrag van € 8,97 per uur en ontvangt maandelijks de tegemoetkoming via de belastingdienst terug. Wanneer één of beide ouders niet werken (of u bent een alleenstaande ouder die niet werkt), dan ontvangt u een factuur van leniemenie met een aangepast tarief. Voor de vaststelling van de tarieven geldt de tabel van de gemeente. De opzegtermijn is één maand. Bij de toelating van de peuters volgen wij de voorrangsregels die de gemeente heeft opgesteld.

9.3 Dagindeling kinderopvang

De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 17.00 uur.

Iedere ochtend verloopt in grote lijnen hetzelfde omdat peuters een bepaalde regemaat nodig hebben.

De ochtend ziet er als volgt uit:

- 08.00 uur Inloop: moment voor de ouders om met hun kind samen te spelen of contact te leggen met de pedagogisch medewerkers of andere ouders.
- 08.45 uur In de kring.
- 09.00 uur Spelen in de hoeken, knutselen.
- 10.15 uur Gezamenlijk opruimen, eten en drinken.
- 11.00 uur Bewegen: bij mooi weer buiten, anders in de speelzaal.
- 12.00 uur De kinderen worden opgehaald.

Het middagprogramma ziet er in grote lijnen hetzelfde uit. Op woensdagmiddag is de kinderopvang gesloten.

Ophalen van peuters

U kunt naar binnen om uw kind te halen wanneer één van de pedagogisch medewerkers de deur heeft opengedaan. Indien een peuter niet door één van de beide ouders/verzorgers maar door iemand anders wordt opgehaald, willen wij dit graag van tevoren even van u weten.

Intake-, voortgang- en eindgesprek

Voordat wij uw kind inschrijven, vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens het gesprek bespreken de pedagogisch medewerkers het entreeformulier. Na 6 weken en rond de leeftijd van drie jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats en op de leeftijd van drie jaar en elf maanden een eindgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Wij volgen de ontwikkeling van alle kinderen met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys.

9.4 Puk & Ko

Op de kinderopvang werken wij met Puk & Ko. Puk & Ko besteedt aandacht aan drie belangrijke ontwikkelingsgebieden: taal, sociaal communicatieve vaardigheden en beginnend rekenen. De nadruk ligt hierbij vooral op de taalvaardigheden spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat.

Wij bieden deze vaardigheden in activiteiten aan. Om de zes weken hebben wij een thema waar de activiteiten betrekking op hebben. De pop Puk woont bij ons in de klas en wordt bij activiteiten betrokken. In verband met onze Puk activiteiten hangt er een bord naast de deur van het lokaal, waarop vermeld staat welk thema wij volgen. Het komt wel eens voor dat uw kind hiervoor iets mee moet nemen. Wij stellen het zeer op prijs als u hieraan mee wilt doen, zodat uw kind mee kan doen.

9.5 Verschoning

Indien uw kind niet zindelijk is wanneer hij /zij naar de kinderopvang gaat, dient u een plastic tasje met voldoende verschoning (het liefst een luier en geen luierbroekje) mee te geven.

9.6 Voorschoolmaatschappelijk werk

Cobie Moret is de voorschoolmaatschappelijk werkster op kinderopvang leniemienie. Zij is werkzaam bij Stichting Maatschappelijke Dienstverlening Alexander als voor- en schoolmaatschappelijk werkster. Haar werkzaamheden als voorschoolmaatschappelijk werker zullen zich met name richten op de ondersteuning van pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en betrokkenheid bij de kinderen die de overstap gaan maken naar de basisschool. Mocht u zelf behoefte hebben aan ondersteuning met betrekking tot uw kind, dan kunt u altijd een gesprek aanvragen.

9.7 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij de kinderopvang. Om de betrokkenheid te vergroten organiseren wij:

- Iedere laatste week van de maand een koffie-ochtend.
- Verteltas gekoppeld aan het thema mee naar huis.
- Uitstapjes met kinderen en ouders.
- Een themabrief met informatie en een oudercommissie.

9.8 Samenwerking en doorgaande lijn met de basisschool

Wanneer u de intentie heeft om uw kind later naar De Horizon te laten gaan, heeft het veel voordelen om uw kind eerst bij leniemienie te plaatsen. Beide teams met dezelfde visie op het Jonge Kind, hebben dezelfde werkwijze in onderwijs en thema's en volgen de leerlingen met hetzelfde zorgsysteem. Ook onze intern begeleider die zowel de peuters als kleuters volgt, let samen met de pedagogisch medewerkers op een soepel doorgaand, onderwijskundig aanbod bij de overgang naar groep 1.

9.9 Documenten

We beschikken ook over een pedagogisch beleidsplan kinderopvang/VVE en een document met resultaatafspraken voorschool op gemeenteniveau. Dit is bij de directie op verzoek in te zien.





10. Een aantal praktische zaken

10.1 Dagpatroon

Te voet of per fiets naar school

Wij verzoeken de ouders om de leerlingen zoveel mogelijk te voet of per fiets naar school te laten gaan. Dit is de eerste plaats op grond van veiligheid. Daarnaast is het ook onze taak leerlingen bewust te maken van het omgaan met vervoersmiddelen en het onnodig gebruik van de auto. Wij brengen regelmatig de verkeersveiligheid onder de aandacht van ouders en leerlingen door met het team controles te houden.

Bij aanvang van de school

De schooldeur(en) gaan elke dag open om 8.20 uur, waarbij u en uw kind altijd welkom in de ochtend worden geheten door de directie. Op deze manier starten we rustig en beginnen de lessen op tijd om 8.30 uur. Gedragsregels die hierbij gelden zijn: kinderen gaan rustig naar binnen, er wordt niet gehold of gespeeld

in de hallen, de kinderen gaan in de klas op hun plaats zitten. Wij verzoeken de ouders van de kinderen die in groep 3 of hoger zitten, hun kind niet in het lokaal te brengen. Zo leert u uw kind zelfstandig te worden en u stelt de leerkrachten in staat om op tijd met de les te beginnen. Geef dit verzoek alstublieft ook door aan de oppas die uw kind naar school brengt.

Voor mededelingen en vragen kunt u natuurlijk wel bij de leerkracht terecht. Bij de groepen 1/2 tot en met 3 zijn regelmatig inloophmomenten bij de start van de dag. Wij verzoeken alle ouders die hun kind met de auto halen of brengen dringend, niet voor het fietspad te parkeren maar op de parkeerplaats. Wij proberen de verkeerssituatie rond de school zo veilig mogelijk te houden, ook voor uw kind. Wij rekenen op uw medewerking.

Op de speelplaats

- Mag niemand fietsen.
- Mogen de kinderen niet in en tussen de struiken spelen.

- Wordt afval in de prullenbak gegooit.
- Worden fietsen op de daarvoor bestemde plaats gezet.
- Mogen de kinderen niet aan de fietsen van andere kinderen komen.
- Wordt uiteraard niet gevochten en worden ook geen wilde spelletjes gespeeld.

Fruitbeleid

Als school bieden wij een omgeving aan, waar kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Dit begint thuis met een goed ontbijt. In de kleine pauze om 10.00 uur krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Dit zijn fruit of groente, zoals bijvoorbeeld een mandarijntje, druiven, stukjes appel of komkommer. De kinderen nemen dit schoon- en klaargemaakt mee van huis.

Water

We promoten water als gezond alternatief voor zoete dranken als frisdrank, sapjes en energy drinks. De kinderen mogen onder schooltijd altijd water drinken en nemen hiervoor een flesje water mee.

Het speelkwartier

Groep 3 tot en met groep 8 gaan van 10.15 uur tot 10.30 uur buiten spelen.

Buitenspelen lunchtijd: alle kinderen gaan tussen 12:00 en 13:00 uur een half uurtje met hun eigen groep buiten spelen onder begeleiding van overblijfouders of pedagogisch medewerkers. Hieraan voorafgaand of aansluitend eet de leerkracht met de kinderen in de klas.

Aan het einde van de school

- Gaan de kinderen rustig naar buiten en sluit de laatste de voordeur.
- Wacht iedereen buiten op broertjes, zusjes, vriendjes en vriendinnetjes, dus niet in de hallen.
- Blijft niemand op de speelplaats spelen: EERST NAAR HUIS.

10.2 Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgt uw kind regelmatig huiswerk mee. Gemiddeld zal dit zijn:

Groep 5: 1 keer per week nieuwsbegrip XL

Groep 6: 1 keer per week + nieuwsbegrip XL

Groep 7: 2 keer per week + nieuwsbegrip XL

Groep 8: 3 keer per week + nieuwsbegrip XL

10.3 Lekker Fit!

In 2005 is de gemeente Rotterdam gestart met Lekker Fit!, een programma om overgewicht en bewegingsarmoede bij basisschoolkinderen in Rotterdam terug te dringen. De Horizon is sinds 2009 een Lekker Fit! school. We hebben veel aandacht voor het stimuleren van beweging en het maken van gezonde keuzes.

Lekker Fit! omvat de volgende punten:

- Extra gymles. Per groep zijn er 3 beweegmomenten per week.
- Gymleerkracht. De gymlessen van groep 3 tot en met 8 worden gegeven door een vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding.
- Bij de kleuters wordt er één les gegeven door een vakleerkracht. De andere 2 lessen geven de leerkrachten zelf, maar krijgen hiervoor wel begeleiding en nascholing van Lekker Fit!.
- Naschools sportaanbod.
- Fruit- en waterbeleid.

- Lespakket Lekker Fit! Dit zijn theorielessen over gezonde leefstijl met huiswerk-opdrachten.
- Lekker Fit! week. Dit is een week waarin we speciale en extra activiteiten organiseren met betrekking tot Lekker Fit!.
- Fittest. Eén keer per jaar doen we met elkaar de fittest. Deze les bestaat uit allerlei leuke conditionele oefeningen. Daarnaast worden alle kinderen tijdens deze les door onze schooldiëtiste gemeten en gewogen. Ook kijken we door middel van de 'piep-jestest' hoe het gaat met de conditie van uw kind.
- Fitmeter. De resultaten van de Fittest en de leerlijnen worden op Rotterdams niveau gemonitord om te zien of er veranderingen zijn.
- Wij hebben onze eigen schooldiëtiste, waarbij u terecht kunt met al uw vragen over (gezonde) voeding, overgewicht, eten, bewegen en het maken van gezonde keuzes. U kunt een email sturen naar info@voedingenleefstijl.nl. Zij zal hierna contact met u opnemen en eventueel een afspraak met u maken op school.
- Ook geeft ze de kinderen les over bijvoorbeeld gezonde tussendoortjes, groente of ontbijten.
- Clinics. Tijdens de gymlessen worden diverse sportclinics aangeboden door gast-docenten, zodat kinderen kennis kunnen maken met verschillende sporten.

Wij verzoeken u gymnastiekkleding mee te geven. Hieronder verstaan we: gympakje, korte broek, T-shirtje, sokken en gym schoenen met schone zolen. Kinderen zonder gymkleding mogen niet aan de gymlessen deelnemen. Het is niet toegestaan met sieraden of (grote) spelden of strikken in het haar te gymmen. Kinderen met lang haar dragen hun haar in een paardenstaart. Mocht uw kind niet mee kunnen gymmen, dan graag een briefje meegeven.

10.4 Verlof en verzuim

In principe gaan wij er van uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen. Het kan gebeuren dat uw kind eens een enkele keer te laat komt. Probeer u

hier echter op te letten. Het is onnodig storend.

In geval van dokters- of tandartsbezoek willen wij dit graag (van tevoren) weten. Belt of mailt u even vóór 8.30 uur. Vooraf een briefje meegeven is natuurlijk ook mogelijk. Voor de voortgang van de ontwikkeling van uw kind is het beter wanneer u probeert zoveel mogelijk het dokters- of tandartsbezoek buiten schooltijd te plannen. Wanneer het echter niet anders kan, breng uw kind dan gelijk na het bezoek weer naar school.

Wij verzoeken u nadrukkelijk geen vakanties buiten de schoolvakanties te plannen. U onderbreekt anders voor uw kind de voortgang van het lesprogramma. In uitzonderlijke gevallen mag de directie extra verlof buiten de vakanties toekennen. Dit gebeurt altijd schriftelijk.

Meer informatie over de regels en procedure voor het toekennen van extra verlof kunt u vinden op onze website: www.de-horizon.net/Voor-Ouders/Verlofaanvraag.

10.5 Informatie verstrekking

Informatie over onze school krijgt u:

- Via deze schoolgids op de website van de school, die ongeveer 3 jaar geldig is.
- Via de jaarlijkse brochure, naast de schoolgids, met veranderbare onderdelen en een jaaroverzicht.
- Via de Parro app van elke groep. Hierin krijgt u informatie over toekomstige activiteiten en ook een terugkoppeling hierover, inclusief foto's. Ook onderwijskundige zaken en doelen van de groep worden met u gecommuniceerd. Daarnaast gaan ook algemene brieven en uitnodigingen voor gesprekken via Parro.
- Via de wekelijkse "Wist u datjes" vanuit directie, intern begeleiders en Lekkerfit!-docent, ook via Parro.
- Alle resultaten van methode- en Cito toetsen via het ouderportaal van Parnassys.
- Via mededelingenborden bij de ingangen.

Wanneer u vragen of opmerkingen heeft, bent u van harte welkom bij de leerkrachten en/of directie.

10.6 Waardevolle spullen

Wij verzoeken u dringend uw kind geen waardevolle spullen mee naar school te geven. De kans op kwijtraken en beschadigen is daar veel te groot voor. Als voorbeeld noemen wij u de computerspellen, mobiele telefoons en dergelijke. De school is niet aansprakelijk en ook niet verzekerd voor schade aan en het zoekraken van eigendommen van leerlingen. U dient hier zelf, indien u dit wenst, een verzekering voor af te sluiten.

10.7 Batterijen

In de hal van nr. 105 staat een kleine container voor oude batterijen.

10.8 Schoonmaken van de school

De school wordt schoongemaakt door een erkend bedrijf. Toch blijft het prettig als wij een of meerdere keren per jaar een beroep op u mogen doen voor wat extra schoonmaakwerkzaamheden in de groepen 1 tot en met 5. Wij streven constant naar verbetering van de reguliere schoonmaak.

10.9 Verzekering

Voor de leerkrachten is door de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs een W.A.-verzekering afgesloten. Deze verzekering geldt ook voor ouders die op school assisteren.

Ouders die voor school rijden, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, zijn niet collectief verzekerd. Dit is helaas niet mogelijk. Voor elke auto is een inzittendenongevallenverzekering dan ook noodzakelijk. Zo'n verzekering sluit u af samen met uw autoverzekering (premie is ongeveer € 25,- per jaar).

Schade die een kind aan de auto toebrengt, is gedekt door de particuliere W.A.-verzekering die de meeste gezinnen hebben afgesloten. Voor alle schade die een leerling op school aanricht (bijvoorbeeld een kapot chromebook) is het hebben van een W.A.-verzekering die dit soort schades dekt, noodzakelijk.



10.10 Sponsoring

Als school zijn wij natuurlijk erg blij met schenkingen. Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) worden beoordeeld door de Medezeggenschapsraad, waarbij zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding op dit punt instemmingsrecht hebben. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen onder andere het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

10.11 Foto's en videomateriaal

Op de website, Parro en in schoolpublicaties maken wij gebruik van foto- en videomateriaal. Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u daar wel of niet mee akkoord gaat.

U heeft het recht om uw toestemming aan te passen. Daarvoor kunt u het toestemmingsformulier downloaden van onze website (www.de-horizon.net/Voor-Ouders/Toestemmingsverklaring) en dit formulier opnieuw invullen en inleveren bij de directie.

10.12 Voor- en naschoolse opvang

Voor voor- en naschoolse opvang hebben wij een samenwerking met kinderopvang Gro-up. Buitenschoolse opvang staat voor vrije tijd en plezier. De activiteiten en het speelmateriaal zijn afgestemd op de leeftijd en wensen van de kinderen. Er zijn tal van activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen en in de vakanties is er een extra uitgebreid activiteitenprogramma. Vanzelfsprekend worden de kinderen begeleid bij activiteiten. De voorschoolse opvang opent om 7.30 uur en de naschoolse sluit om 18.30 uur. De locatie is gelegen aan het Geelkruid 25 en biedt tal van mogelijk-

heden voor u en uw kinderen. Voor informatie en plaatsing kunt u contact opnemen met de locatiemanager van kinderopvang BijDeHand Gro-up op telefoonnummer: 010-4554823. Ook kunt u alvast een kijkje nemen op hun website: www.gro-up.nl.

Een andere optie voor de kinderopvang is de KSH in de Albert Plesmanschool, waar ook een aantal kinderen gebruik van maakt.

Deze is gevestigd aan de:

Ommoordseweg 99

T: 010 – 2205193

M: ommoord@kinderservicehotels.nl



Colofon

Katholieke basisschool De Horizon

Tijdelijk adres:

Jan Greshoffstraat 5

3069 WG Rotterdam

Telefoon: 010-421 28 86

Internetadres: www.de-horizon.net

E-mailadres: directie@de-horizon.net

Kinderopvang leniemienie

Tijdelijk adres:

Jan Greshoffstraat 5

3069 WG Rotterdam

Telefoon: 010-220 73 49

Internetadres: www.de-horizon.net

E-mailadres: directie@de-horizon.net

Bestuur

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

Telefoon: 010 - 453 75 00

Website: www.rvko.nl

E-mailadres: info@rvko.nl

Voorzitter College van bestuur:

drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Rijksinspectie voor het basisonderwijs

Kantoor Utrecht

Park Voorn 4

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Website: www.onderwijsinspectie.nl