

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Horizon

Algemene gegevens

School	De Horizon
BRIN	17 SL
Directeur	Mw. C.M. de Gruijl
Adres	Goudkruid 105
Telefoon	010-4212886
E-mail	horizon.dir@rvko.nl
Bestuur	RVKO
Samenwerkingsverband	PPO Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : basisarrangement

Datum van vaststellen : 18 juli 2019

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	De Horizon heeft een eigen peuterspeelzaal waar kinderen vanaf 2 jaar minimaal 2x per week en maximaal 4x per week komen spelen. Vanuit de peuterspeelzaal is er een doorgaande lijn naar de groepen 1-2 van de basisschool. Deze doorgaande lijn is terug te zien in het onderwijsaanbod aan de kinderen (thematisch werken vanuit de SLO doelen, met als uitgangspunt spelend leren) en het leerlingvolgsysteem dat door allen gehanteerd wordt (Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys). Op deze wijze worden eventuele problemen vroegtijdig gesignaleerd. Daarnaast hanteren wij in de groepen 1 t/m 8 de Horizon zorgcyclus waarmee didactische en pedagogische prestaties van de kinderen gevolgd worden en eventuele stagnatie of problemen gesignaleerd worden. De cyclus omvat bijvoorbeeld de alle besprekingsmomenten tussen de leerkracht en de



		intern begeleider (en twee keer per jaar ook met de directie), maar ook de signaleringsmomenten (afname ZIEN!, analyse Cito- toetsten). De Horizon zorgcyclus is nader omschreven in het Horizon Handboek.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	De school heeft een sterk pedagogisch en veilig klimaat. Op de Horizon hanteren wij een respectprotocol. We houden de schoolregels levend. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Zien! voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De scores voor groeps- of individueel niveau verwijzen naar lessen uit de methode Kinderen en sociale talenten die we gebruiken. De IB' er en SMW' er volgen de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van welbevinden en gedrag. Indien nodig wordt dit besproken in het MDO of zorgoverleg met de directie. In de groepen 3 t/m 8 wordt Taakspel gespeeld, een methode voor het bewerkstelligen van taakgericht gedrag in de klassen en die bijdraagt aan een goed groepsklimaat. De school maakt gebruik van het handelingsprotocol meldcode huiselijk geweld(MHG), kindermishandeling(KM) en SISA t.b.v. de RVKO. De school en de RVKO hanteren één klachtenregeling voor alle scholen. Dit geldt ook voor een procedure voor schorsen en verwijderen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Er is een aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van de leerkracht, de groepssamenstelling en de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling. In april 2019 zijn wij gestart met de inzet van het programma Bouw! Dit is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Meer informatie over dyslexie is te vinden in ons dyslexieprotocol dat is opgenomen in het Horizon Handboek.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	De laatste twee en een half jaar zijn wij schoolbreed aan het professionaliseren op het vakgebied rekenen, in samenwerking met externe rekendeskundigen. Momenteel wordt er gewerkt aan het opstellen van



		een dyscalculie protocol. Omstreeks oktober 2019 verwachten wij dit af te ronden.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	☒	We werken op de Horizon op drie niveaus (een plusgroep, midden groep en verlengde instructiegroep). De werkwijze hierbij is nader beschreven in het Horizon Handboek. Voor leerlingen die meer aankunnen dan de basisstof en de verrijkingsstof is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de groepsdoorbroken projectgroep. Het beleid m.b.t. selectie en aanbod voor deze groep is nader omschreven in de procedure Projectgroep van het Horizon Handboek.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Dit doen wij op de momenten en voor leerlingen zoals omschreven in procedure 2.3 van het Horizon Handboek.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Het creëren van aparte werkplekken in de klas is beperkt mogelijk met behulp van tussenschotten. In 2019-2020 wordt de school grondig gerenoveerd. Hierna is er meer ruimte voor leerpleinen waar kinderen in kleine groepjes of individueel geholpen kunnen worden. Er zijn echter weinig tot geen aparte werkruimtes in de zin van afsluitbare (prikkelarme) kamers.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Op de Horizon zetten we Taakspel in als instrument voor een positief en veilig klassenklimaat, het stimuleren van taakgericht gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen en pesten. De Erkeningscommissie Interventies van het Nederlands Jeugdinstituut heeft Taakspel erkend op het hoogste niveau: "Effectief volgens sterke aanwijzingen". Daarnaast heeft de commissie anti-pestprogramma's van het Nederlands Jeugdinstituut Taakspel goedgekeurd als anti-pestprogramma. We gebruiken Zien! van ParnaSys als signaleringsinstrument voor de sociale veiligheid en het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook hanteren wij een respectprotocol. In het Handboek Horizon hoofdstuk 2 staat beschreven hoe wij leerlingen met gedragsproblemen signaleren en hoe wij vervolgens te werk gaan. Het pedagogisch klimaat is echt een kernkwaliteit van de Horizon.



Protocol voor medische handelingen	☒	De school beschikt over een (RVKO) medicijnprotocol, omtrent medicijnverstrekking en medische handelingen op school. Ouders worden verzocht een toestemmingsformulier in te vullen voor het mogen toedienen van eenvoudige medicamenten zoals pleisters, jodium, Azaron en paracetamol in het geval hun kind ziek wordt. Op het betreffende formulier worden ook allergieën aangegeven. We beschikken over voldoende personeelsleden met een EHAK (Eerste Hulp Aan Kinderen) diploma, wat elk jaar onderhouden wordt.
------------------------------------	-------------------------------------	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school beschikt over: - gespecialiseerde IB'ers (één met Master SEN afgerond en één in opleiding) - gespecialiseerde leerkrachten in het jonge kind (Post HBO Jonge kind) - gespecialiseerde directie (Master Onderwijs Leiderschap) - didactische coach in opleiding - leerkrachten met gedragsdeskundigheid vanuit de opleiding Passend Ommoord (geaccrediteerde opleiding PPO Ommoord project)
Sociaal en emotioneel gedrag	Geschoolde IB'ers en verschillende geschoolde leerkrachten.
Fysiek en medisch	De school is een Lekker Fit! school waardoor wij meerdere geschoolde vakleerkrachten bewegingsonderwijs in huis hebben. Dit biedt o.a. ook mogelijkheden tot MRT.
Werkhouding	De intern begeleiders en de Taakspelcoach zetten hier specifiek op in.
Thuisituatie	Hiervoor maakt de school ook wel gebruik van de schoolmaatschappelijk werkster die aan de school verbonden is.



Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :
De school is bereid om kennis en ervaring zoals beschreven bij de arrangementen voor de verschillende domeinen met de partners in het samenwerkingsverband te delen en te vergroten. Dit alles afhankelijk van de beschikbare tijd en middelen.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- Leerstofjaarklassensysteem waarin handelings- en opbrengstgericht gewerkt wordt
- Spelend leren in de onderbouw
- Lessen volgens EDI (Expliciete Directe Instructiemodel)
- Inzet van Chromebook bij de verwerking van de leerstof
- Verbetercultuur LeerKRACHT

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Het huidige schoolgebouw van de Horizon is bijna 50 jaar oud. Dit gebouw heeft 12 lokalen, waarvan er 1 in gebruik is als peuterspeelzaal. De afgelopen drie jaar is zowel de aula als de speelzaal in gebruik genomen als leslokaal vanwege de groei van de school. Naast de lokalen zijn er nauwelijks extra ruimtes.	In schooljaar 2019-2020 wordt het schoolgebouw grondig en duurzaam gerenoveerd en enigszins uitgebreid. Tijdelijke huisvesting wordt georganiseerd in het kleine oude kleuterschoolgebouw (Goudkruid 103) achter de Horizon en door de plaatsing van portocabins op het plein van nummer 103.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	De communicatie en samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk. Zowel in de MR als de OR zijn veel ouders actief die meedenken met het beleid van de school en meehelpen en meedenken met alle activiteiten die door de school worden georganiseerd.
SBO (De Kring en de Boei)	Via het wijknetwerk.
(V)SO (De Piloot en de Regenboog)	Via het wijknetwerk.



Wijksamenwerkingsverband	PPO Ommoord
Centrum voor Jeugd en Gezin	Schoolverpleegkundige
Schoolmaatschappelijk werk	MDR
Buitenschoolse opvang	Bijdehand
Leerplicht	Leerplichtambtenaar

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

De grenzen van de Horizon liggen bij de breedte zorg. Zodra er sprake is van dieptezorg zijn wij handelingsverlegen en kunnen wij de kinderen niet verder helpen in hun ontwikkeling. In hoofdstuk 4 van het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel zijn de onderdelen duidelijk omschreven.

Wij staan open voor alle aanmeldingen en zullen per individu bekijken of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden, dit met in acht neming van de beperkingen die wij ervaren in groepsomvang, ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wij staan altijd open voor uitdagingen, zolang ze het kind, de groep én de leerkracht recht doen. Als blijkt dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waarbij wij de veiligheid van de desbetreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht in het geding is, zijn wij als school handelingsverlegen en kunnen geen passend onderwijs meer bieden.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Wanneer in een groep reeds meerdere leerlingen zitten met extra ondersteuningsbehoeften (bijvoorbeeld op het gebied van gedrag of ernstige leerachterstand). - Wanneer er over de grenzen van het klassenmanagement wordt heen gegaan. - Wanneer stagnatie in het ontwikkelingsproces plaatsvindt en er geen enkele aansluiting meer is met het aanbod van de groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	Agressief en gewelddadig gedrag jegens zichzelf, leerlingen en/of leerkrachten. Onvoldoende gewetensontwikkeling of geen enkele sociale aansluiting kunnen vinden in de groep.
Fysiek en medisch	Het verrichten van medische handelingen die niet uitvoerbaar zijn tijdens de dagelijkse gang van zaken. Leerlingen die niet zelfredzaam zijn.
Werkhouding	Als de interventies binnen de breedtezorg geen resultaat opleveren en de school niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen.



Thuisituatie	Onthouding van zorg en begeleiding en medewerking van participerende partijen.
--------------	--

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg (laag doorverwijzingspercentage naar SBO en SO). Optimaliseren van het gebruik van het EDI in alle lessen en het realiseren van een passend aanbod aan elke leerling (met name de pluskinderen) in elke les. Hierbij het eigenaarschap van het kind bevorderen. Preventie aanpak bij technische lezen (Bouw!) en rekenen (mijlpalen/rekenmuurtje) verder ontwikkelen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg. Verder ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden rondom het omgaan met en voorkomen van gedragsproblemen. Het optimaal inzetten van alle kwaliteiten op dit onderwerp binnen de school.
Fysiek en medisch	Op dit moment zijn er geen ambities op dit domein.
Werkhouding	Handhaven en optimaliseren van de basis en breedtezorg ondanks meerdere wisselingen in het schoolteam.
Thuisituatie	Een goed contact met de ouders is van groot belang. Onze ambitie is het streven om van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap te gaan.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Deskundigheid

Blijvende deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van werken met leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Optimale ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden om goede EDI lessen te geven met een passend onderwijsaanbod voor elk kind.



Aandacht en tijd:

Uitbreiding van de IB tijd binnen de school zodat de IB' er structureel kan investeren in het begeleiden van leerkrachten.

Mogelijkheden voor leerkrachten om deskundigheidsbevordering te volgen en deze ook daadwerkelijk in te kunnen zetten binnen de school.

Samenwerking

De samenwerking binnen het wijknetwerk PPO Ommoord waarbij de SBO en SO scholen hun expertise delen met alle leerkrachten in Ommoord (project Passend Ommoord).

Overige bijzonderheden :

Geen.

