**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Naam School***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | De Globetrotter |
| BRIN | 17dp00-17dp02 |
| Directeur | Claudia Baur |
| Adres | Afrikaanderplein 5 - Hillestraat 7 |
| Telefoon | 0104843790 |
| E-mail | c.baur@deglobetrotter.nl |
| Bestuur | RVKO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :**

**Afrikaanderplein 5: Basisarrangement Datum van vaststellen : november 2014.**

**Hillestraat 7: Basisarrangement Datum van vaststellen: maart 2015.**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Wij werken nauw samen met de groepen 0 verbonden aan onze locaties van daaruit is de ib-er betrokken en worden zorgsignalen besproken met smw. En zonodig onderneemt smw actie. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Wij hanteren vaste schoolregels en bespreken deze in de klassen. Er is aandacht voor de veiligheid dit checken wij door de ink vragenlijst af te nemen onder de leerkrachten, ouders en leerlingen. Er is een pestprotocol voorhanden en een protocol voor externaliserend gedrag. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Dyslexieprotocol is aanwezig op school. Hier handelen wij naar. Aanvragen voor dyslexieonderzoek lopen via het wijkteam. Geen specifieke deskundigheid aanwezig in de school. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | De school heeft geen expertise in huis, hier is wel behoefte aan. We hebben wel in schooljaar 2014-2015 een presentatie over rekenproblemen gehad. Geen specifiek beleid voor gemaakt. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Aanbod is in schooljaar 2015-2014 besproken, in de onderbouw wordt er gewerkt met een plusgroep voor groep 1-2. Verder beleid moet uitgewerkt worden. Er is een afgestemd aanbod d.m.v. arrangementen. De leerkrachten werken a.d.h.v. een groepsplan en arrangeren hun aanbod per niveau. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Beleid voor het schrijven van een opp staat vast. We werken vanaf groep 6 met een eventueel opp. Onze visie leerlingen zo lang mogelijk bij de groep houden, door vroeg signaleren in de lagere groepen en de juiste hulp bieden middels extra instructie of verdieping passend bij het niveau van het kind. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | Er zijn mogelijkheden om zelfstandig te werken, al lenen beide locaties zich niet optimaal voor om het Daltonconcept goed neer te kunnen zetten. De werkruimtes zijn beperkt. Daarnaast zijn er wel hulpmiddelen als afgeschermde plek d.m.v. kasten in de klas, stilte koptelefoon, ondersteuning d.m.v. Ipad. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | We werken met de methode ‘Goed gedaan’ hierbij zitten lesbrieven, deze krijgen de kinderen mee naar huis. We hanteren schoolregels en er is een pestprotocol aanwezig. Vanuit de inspectie wordt gesignaleerd dat er op de locatie Afrikaanderplein nauwelijks gedragsproblemen zijn. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Er is een protocol voor medische handelingen aanwezig bij de leraren in de groepsmap. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling |  |
| Sociaal en emotioneel gedrag |  |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie |  |

* Er zijn 2 afgestudeerde orthopedagogen op school aanwezig.
* Er zijn 2 collega’s die zijn afgestudeerd voor de Master SEN gedrag.
* 4 collega’s volgen de master SEN opleiding gedrag.
* Er zijn 2 collega’s worden opgeleid tot didactische coach.
* 1 collega heeft de coach opleiding en video-peercoaching gevolgd.
* 1 collega is afgestudeerd(master) op spelbegeleiding het Jonge kind.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

Wij werken volgens het Daltonconcept en vinden eigenaarschap van leerlingen erg belangrijk.

Wij werken met het directe instructiemodel tijdens de lessen.

Naast de reguliere lessen is er middels de leertijduitbreiding de mogelijkheid om talenten van leerlingen te ontwikkelen middels muziek, techniek en andere creatieve vakken, ook is er aandacht voor de sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling middels lekker fit en rots en water.

Wij werken met ipads tijdens de reguliere lessen dit zal in 2015-2016 verder vorm gegeven worden.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| De locatie Afrikaanderplein zit op de eerste verdieping er is een lift aanwezig en een invalide toilet. Er is geen gezamenlijke ontmoetingsruimte. De locatie is kleinschalig met een gemoedelijke sfeer waar rust en structuur kenmerken zijn van hoe er onderwijs wordt gegeven. |  |
| De locatie Toermalijn zit op de begaande grond er is een invalidetoilet aanwezig. Er is een centrale ontmoetingsruimte in de hal, voor vieringen wordt hier gebruik van gemaakt. In de centrale ruimte is een biblioplus ontwikkeld waar kinderen boeken kunnen lenen. |  |
|  |  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Kinderdam |  |
| Stichting Puk en Ko |  |
|  |  |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Er is nog onvoldoende kennis op school aanwezig over rekenproblemen en dyscalculie, hier zouden we graag meer kennis over willen hebben. |
| Sociaal en emotioneel gedrag |  |
| Fysiek en medisch | Wij zijn beperkt in het toedienen van medicatie, wij houden ons aan het medicijnprotocol van de RVKO. Leerkrachten zijn niet bevoegd om medicatie toe te dienen. |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie |  |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Ons Daltonconcept verder uitwerken met aandacht voor leren leren en eigenaarschap van leerlingen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij zijn begonnen met regieversterkend handelen van Elena Carmona dit willen we volgend jaar verder versterken door de kindgesprekken meer vorm te geven en te werken met kindportfolio’s. |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | D.m.v het regie versterkend handelen werkelijk te gaan uitvoeren werken we direct aan de werkhouding van kinderen. |
| Thuissituatie | Optimaliseren van contacten binnen het wijkteam. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

**Kennis over rekenproblemen/dyscalculie.**

**Overige bijzonderheden :**