



Schoolplan Pieter Bas 2022-2023

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Dit is het schoolplan van Basisschool Pieter Bas voor de periode van 2021-2024. De Pieter Bas valt onder het bestuur van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Dit plan beschrijft alles waar de Pieter Bas voor staat. Hoe werken we en vanuit welke visie en missie.

Dit schoolplan kwam tot stand door een gezamenlijke inspanning van directie, het MT en het team van de Pieter Bas. Vervolgens is het voorgelegd aan de MR en hierop is instemming verleend.

Dit schoolplan beoogt voor de komende jaren het belangrijkste werkdocument van het schoolteam te zijn.

Het hoge doel is om leerlingen voor te bereiden op de onvoorspelbare toekomst die voor hen ligt en hen veerkrachtig en gelukkig de stappen in de toekomst te kunnen laten zetten die nodig zijn om te kunnen participeren in de maatschappij.

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school:

Basisschool Pieter Bas
Dakotaweg 65
2905 AB Capelle aan den IJssel
pieterbas@rvko.nl
www.pieterbas.net
010-4500869

Directeur: Marina de Blois
Adjunct Directeur: Marja Kauffmann en Hetteke Stellinga

Bevoegd gezag
Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaartink

2.2. Missie en visie

Missie

Het uitgangspunt van de Pieter Bas is: Samen werken, samen leren!

Op onze katholieke school werken wij vanuit de waarden: zorg voor elkaar en respect voor een ander. Wij bieden kinderen veiligheid en geborgenheid en leren hen te vertrouwen in zichzelf en in anderen.

Visie

Samen met het Pieter Bas team is er in het schooljaar 2019-2020 een nieuwe visie ontworpen. Zie bijlage.

[20.06.23_Visie_Pieter_....pdf](#)

[20.06.23_Visie_Basissc....jpg](#)

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden

met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelek en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

"Zie me,

hoor me,

waardeer me,

geef me ruimte"

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

Ons schoolplan is een uitwerking van het strategisch verhaal van de RVKO welke wij met elkaar ontworpen hebben. Het is een richtinggevend verhaal welke wij samen lerend willen realiseren voor onze leerlingen.

[-RVKO- strategisch ver....pdf](#)

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Teamleden werken vanuit het katholieke geloof, van waaruit zorg voor elkaar en respect van de ander als voorwaarde wordt gezien. We bieden kinderen veiligheid en vertrouwen in zichzelf en in anderen.

We verstevigen de identiteit van de school.

Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten. We werken met de methode 'Hemel en aarde' en houden dagopeningen met een lied, gebed of verhaal.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind. We werken met de methode 'Hemel en aarde'.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Dit houdt in dat teamleden werken vanuit het katholieke geloof, van waaruit zorg voor elkaar en respect voor een ander als voorwaarde wordt gezien. Op de Pieter Bas vieren we de feesten vanuit het Katholieke geloof. We zetten ons in om armoede te bestrijden ver weg en dichtbij. We zijn voor de leerlingen een veilige haven, een warm bad.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. In de groepen creëren we een omgeving van rust, regelmaat en structuur waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

2.3. De omgeving van de school

De Pieter Bas staat 50 jaar in Capelle aan den IJssel in de wijk Oostgaarde, een wijk die bestaat uit eengezinswoningen (koopwoningen) en een aantal hoge flatgebouwen (sociale woningbouw). Het grootste deel van de kinderen woont in deze laatstgenoemde flats. Het verloop onder de leerlingen is aanwezig mede door regelmatige verhuizingen. Het aantal leerlingen dat de gehele basisschoolperiode onze school bezoekt, is ongeveer 70%.

Gebouwsituatie

De school bestaat uit 1 gebouw met vier tijdelijke lokalen op het speelplein. De school omvat groep 1 t/m 8 en een in pandige VVE peuterspeelzaal, de Peuter Bas. Sinds augustus 2003 valt de peuterspeelzaal officieel onder eindverantwoordelijkheid van de directie van de school.

De Pieter Bas heeft een drie jaars gemiddelde schoolweging van 35,74 %. Een groot deel van de gezinnen bestaat uit een oudergezinnen en de schuldenproblematiek groot is binnen onze populatie.

De Pieter Bas is één van de drie scholen in Capelle aan den IJssel met een internationale schakelklas. In deze ISK-klas worden kinderen opgevangen die direct vanuit het buitenland in Capelle aan den IJssel komen wonen en die de Nederlandse taal niet beheersen. In de ISK van de Pieter Bas worden maximaal 12 kinderen geplaatst. De gemiddelde groepsgrootte van de andere groepen proberen wij te houden op 25 leerlingen, dit kan sterk wisselen door de in- en uitstroom gedurende het schooljaar.

Veel leerlingen op school komen vanuit een problematische thuissituatie. De school probeert zoveel mogelijk de juiste hulp te bieden, zodat het leerproces op gang kan komen. Leerkrachten signaleren tijdig en samen met ouders en school proberen wij zo snel als mogelijk kinderen die stagneren in hun ontwikkeling te helpen zodat zij snel verder kunnen groeien. Er wordt dan ook intensief samengewerkt met het CJG, Welzijn Capelle, Sportief Capelle, logopedie en fysiotherapie. Ook is er een nauwe samenwerking met de kinderopvangorganisaties in de directe omgeving van de school.

De Pieter Bas staat op korte afstand van openbare basisschool "Ontdekrijk". Een groot deel van de leerlingen van beide scholen komen uit dezelfde flatgebouwen. Ouders hebben een keus en komen af op de verhalen die zij van anderen horen. Met name het duidelijk hanteren van regels en de rust binnen de school, zijn voor ouders redenen om naar de Pieter Bas te komen. Het contact met "Ontdekrijk" is veelvuldig en goed.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze doelen voor de komende periode en onze beleidsvoornemens. Hiervoor hebben we onze vorige plannen geëvalueerd (zie bijlage). Daaruit komen de volgende doelen voort:

1. Realiseren ambitie rekenen door inzet onderwijsplan rekenen, Focus PO
2. Realiseren ambitie begrijpend lezen door inzet onderwijsplan begrijpend lezen. Focus PO
3. Realiseren ambitie spelling door inzet onderwijsplan spelling. Focus PO
4. Groepsplan loos werken door inzet Focus PO

In de volgende paragraaf vindt u een uitgebreide analyse en in 3.3 de uitgewerkte doelen.

3.2. Analyse

Wat beter kan uit de evaluatie die met het team gehouden is in juni 2022.

Begrijpend lezen

Onderwijsplan Begrijpend lezen is gerealiseerd. Er is voorgedaan hoe de lessen effectief gegeven kunnen worden. Er zijn school brede afspraken gemaakt. Nog niet in alle groepen worden deze gerealiseerd. De gemaakte afspraken laten groei zien in de groepen die dit realiseren. Doel is een doorgaande manier van aanpak begrijpend lezen. Komend schooljaar gaat ingezet worden op het woordenschat onderwijs en de verbinding naar het thematisch werken. Er komt een vaste eenduidige ritmiek op school met betrekking tot begrijpend lezen. Het onderwijsplan is bijgesteld en wordt op de inwerkdagen uitgedeeld.

Rekenen

Onderwijsplan Rekenen is gerealiseerd. Er zijn school brede afspraken gemaakt. Nog niet in alle groepen worden deze gerealiseerd. De gemaakte afspraken laten groei zien in de groepen die dit realiseren. Focus op 1S doelen en 1S+ doelen is noodzakelijk. Differentiatie naar boven wordt op ingezet onder begeleiding van de rekenspecialist. Automatiseren wordt geborgd 15 minuten extra op de rekentijd. per dag. Er komt een vaste eenduidige ritmiek op school met betrekking tot het rekenonderwijs. Het onderwijsplan is bijgesteld en wordt op de inwerkdagen uitgedeeld.

Groepsplanloos werken met Focus PO

Aan het begin van het jaar is het MT getraind. Eerder de leerkrachten. Samen met het team en specialisten zijn de onderwijsplannen opgesteld. Voor rekenen wordt er inmiddels gewerkt met de doelen vanuit focus PO. De meerwaarde van het kennen van de doelen is aan het groeien. Het besef van doelgericht onderwijs en de methode gebruiken als middel om deze te realiseren is aan het groeien. Het effect en de meerwaarde van de blokplanning is nog niet voldoende helder voor het team en hier moet meer verdieping in gebracht worden. Het startdocument geeft richting aan het handelen van iedereen.

LeerKRACHT

Leerkracht is geen doel maar een middel om effectief met elkaar te communiceren en eenduidig te handelen. We laten de bordsessies los en ontwikkelen een ritmiek op het gebied van verbinding en doelmatig gesprek in team en bouwen. De ritmiek is te vinde in de jaarplanning.

Leer en veerkracht

De Pieter Bas is Kanjer school. De schoolzorg score ligt hoog. De kinderen leven in dusdanige omstandigheden dat het vergroten van de veerkracht van kinderen om tot leren te komen centraal moet komen te staan. We onderbreken de geplande route om eerst de visie aan te scherpen en te werken aan de groepsdynamiek.

[jaarverslag_Pieter_Bas....pdf](#)

[22.06.09_Onderwijspla....pdf](#)

[2206.09_Onderwijsplan....pdf](#)

[22.06.09_FOCUSPO_start....pdf](#)

[22.06.09_Onderwijsplan....pdf](#)

[22.06.09_Programmaplan....pdf](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Doelen

1. Realiseren ambitie rekenen door inzet onderwijsplan rekenen.
2. Realiseren ambitie begrijpend lezen door inzet onderwijsplan begrijpend lezen.
3. ICT middelen inzetten ter ondersteuning behalen doelstellingen leerlingen.
4. Leerkrachten zijn vaardig in differentiatie door het hanteren van het DPL model.
5. Leerlingen weten aan welke doelen ze werken omdat deze zichtbaar zijn in iedere groep

6. Groepsplan loos werken door inzet Focus PO
7. Leer en veerkracht versterken team en leerlingen

[jaarverslag_Pieter_Bas....pdf](#)

[22.06.09_Kopie_van_Beg....xlsx](#)

[22.06.09_Risicoanalyse....docx](#)

Hieronder de bijgestelde doelen naar aanleiding van de analyse van de resultaten en de evaluatie met het team.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Missie & Visie	De visie en missie van de Pieter Bas zijn inspirerend voor ons onderwijs en leidend in het handelen van het team en in verbinding met het strategisch verhaal van de RKVO	Samen werken en samen leren wordt zichtbaar in de school . Aankleding lokalen, ruimten en inrichting teamsessies	De visie en missie zijn helder omschreven. De leerkrachten onderschrijven de visie en de missie en het is terug te zien in het dagelijks handelen van iedereen. De leerkrachten formuleren en realiseren de acties met elkaar zijn die voortkomen uit de visie en missie.	2019 - 2023

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Rekenonderwijs	Wij realiseren onze schoolambitie met een VIX 45 voor ieder leerjaar om onze eindopbrengsten te kunnen realiseren. Dit staat gelijk aan het realiseren van 1F 89% en 1S/2F 37,5% Wij werken doelgericht in leerjaar 1 en 2 om kinderen zichzelf maximaal te kunnen laten ontwikkelen waarbij de doelen vanuit Schatkist leidend zijn.	Implementatie Wereld in getallen Alle leerkrachten passen DPL toe Alle leerkrachten zijn op de hoogte van het onderwijsplan rekenen en hanteren de gemaakte afspraken. FOCUS PO realiseren van doelen is leidend. WIG wordt hierbij gebruikt als basis aangevuld met Gynzy waar nodig worden de werelden ingezet om de vaardigheden van de leerlingen te vergroten.	Blokplannen focus PO zijn actueel WIG lessen worden vanuit DPL gegeven Differentiatie naar boven is zichtbaar in alle groepen en resultaten wijzen dit uit. Doelen zijn zichtbaar op de borden. Kinderen weten wat ze leren.	2021 - 2023
Begrijpend Lezen	Wij realiseren onze schoolambitie met een VIX 45 voor ieder leerjaar om onze eindopbrengsten te kunnen realiseren en dit betekent 1F:89% en 1S/2F 37,5% Wij werken doelgericht in leerjaar 1 en 2 om kinderen zichzelf maximaal te kunnen laten ontwikkelen op begrijpend luisteren en het vergroten van de woordenschat waarbij de doelen vanuit Schatkist leidend zijn.	Begrijpend lezen wordt gegeven volgens het onderwijsplan Woordenschat onderwijs is zichtbaar in de hele school en wordt actief gegeven met als middelen de methode taal actief, schatkist en logo3000 . Begrijpend lezen wordt toegepast op andere teksten en andere vakken.	verbetering van resultaten zichtbaar op: - Toetsen Nieuwsbegrip - Toetsen LOVS Cito begrijpend lezen	2021 - 2023

Sociaal emotionele ontwikkeling	De Kanjer score lijst laat zien dat de schoolzorg score hoog is. Het versterken van de leer en veerkracht van kinderen kan helpend zijn in het vergroten van de onderwijsresultaten. Wij willen dat kinderen veerkrachtig opgroeien en zo tot leren kunnen komen.	leer en veerkracht traject heeft een pauze om de teamdynamiek en de teamvisie te verduidelijken. Daarna pakken we het geplande traject weer op. Start 3 jarig traject met het team Leer en veerkracht interventies in de hele school met iedereen!	Werkgroep leer en veerkracht is geformeerd. Sessie teamdynamiek is gegeven. 4 dagdelen teamtraining (2 groepen) is gegeven en gevolgd door iedereen. Webapp leer en veerkracht met toepassing is toegankelijk voor alle teamleden	2021 - 2024
Taalverzorging	Wij realiseren onze schoolambitie met een VIX 45 voor ieder leerjaar om onze eindopbrengsten te kunnen realiseren en dit betekent 1F:89% en 1S/2F 37,5%	Wij werken met de methode Taal Actief nieuw spelling en werken doelgericht	Methode taal actief spelling is ingevoerd in leerjaar 4-8	2021 - 2023

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ouderparticipatie	Ouders zijn zich bewust van hun opvoedingstaak en de gevolgen daarvan op de schoolresultaten. Onderwijsondersteunen d gedrag van ouders Ouderbetrokkenheid 3.0	Ouders zijn op de hoogte van SocialSchools en daarmee ook de lopende afspraken met school en nemen hier hun verantwoordelijkheid in en kunnen hier ook op aangesproken worden. De werkgroep ICT onderneemt acties om alle ouders actief te laten zijn op Social schools. Te denken valt aan herinneringen in de Basbabbel, via ParnasSys of via de leerlingen. Acties zijn nader te bespreken in de werkgroep.	Alle ouders zijn aanwezig bij de 10-minuten gesprekken en zijn op de hoogte van de werkdoelen van het kind en kunnen thuis een bijdrage leveren aan dit proces. Ouders zijn op de hoogte van de leerresultaten, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.	2019 - 2024

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijk opdracht van het onderwijs. Wij houden daarbij rekening met de missie en visie van de Stichting RVKO en van de school en met hetgeen wij de komende periode met elkaar willen realiseren.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

De Pieter Bas biedt basisonderwijs in een doorlopende leerlijn voor leerlingen van 4 t/m ca. 12 jaar. Ieder kind is uniek en wij vragen ons continu af wat iedere leerling nodig heeft en passen het onderwijs zoveel mogelijk daarop aan.

Visie op het jonge kind: Peuters en kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Zij leren van spel: samen spelen is samen leren. Zij leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Leerkrachten hebben vertrouwen in ontwikkeling en bieden hiervoor een rijke, beredeneerde, uitdagende en stimulerende speel- leeromgeving, waarin peuters en kleuters zich gewaardeerd voelen. Binnen het spel krijgen de jonge kinderen de ruimte om keuzes te maken en beslissingen te nemen.

Rekening houdend met de belevingswereld van het jonge kind, houden wij met o.a. behulp van een VVE-programma rekening met het niveau en de interesses van peuters en kleuters. Op de Pieter Bas werken we met observaties om de ontwikkelingsstadia van jong leerlingen goed te volgen en daar waar nodig is, meer aan te sturen. Hierbij lettend op ontwikkelingsstadia zoals vastgelegd in een observatie instrument, Bosos voor de peuters en voor de kleuters het observatiesysteem Schatkist digiregie.

Sociale competentie, normen en waarden en burgerschap.

Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij 3 domeinen:

1. Democratie (gelijke behandelingen, solidariteit, kritische houding t.a.v. maatschappelijke kwesties).
2. Participatie (je mede verantwoordelijk voelen voor je buurt, het milieu, de school, de vereniging)
3. Identiteit (waarden en respecteren van verschillen, herkennen van discriminatie, omgaan met vrijheden en beperkingen)

Vakinhoud

De school maakt gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen en het behalen van referentieniveaus. Door analyse van de resultaten door IB, leerkrachten en directie bieden wij de leerlingen zo passend mogelijk onderwijs binnen onze mogelijkheden. Waar onze grenzen liggen kunt u lezen in het school ondersteuningsprofiel van de school.

Door de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoen wij aan de kerndoelen en aan de wettelijke eisen zoals deze zijn verwoord in artikel 9 van de Wet op Primair onderwijs.

Wij geven ons onderwijsaanbod vorm middels het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen.

Kennisgebied	Methode/ leermiddelen	Kerdoel dekkend	Bijzonderheden
Nederlandse Taal	Taal		
	- Logo 3000 (peuters) en Uk en Puk	Ja	
	- Schatkist (groep 1/2)	Ja	
	- Veilig leren Lezen Kim Versie (groep 3)	Ja	
	- Taal Actief versie 4(groep 4 t/m 8)		
	Technisch lezen	Ja	
	- Veilig Leren lezen, KIM versie (groep 3)	Ja	
	- Estafette lezen (groep 4 t/m 8)		
	Begrijpend luisteren	Ja	
	-Schatkist kleuters (groep 1/2)		
	Veilig leren Lezen Kim (groep 3)		
	Begrijpend lezen		
	-Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m groep 8)	Ja	Nieuwsbegrip aangeschaft in: 2018
	Spelling	Ja	
	-Taal Actief , spelling (groep 4 t/m 8)		
Schrijven	Pennenstreken (groep 1 t/m 8)		Aangeschaft in 2018
Rekenen	Wereld in Getallen versie 5 (groep 3 t/m 8)	Ja	WIG aangeschaft 2019
Engelse taal	Groove Me (groep 7+8)	Ja	
Wereldoriëntatie	BLINK	Ja	
Bevordering sociale redzaamheid, gedrag in het verkeer	Verkeer (groep 3 t/m 8)		
Bevordering gezond gedrag	Lentekriebels (groep 1 t/m 8)	Ja	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen van kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Hemel en aarde deelname 'Vreedzame Wijk' Capelle aan den IJssel leerling enquête groep 7/8 (samenwerking gemeente Capelle aan den IJssel)	Ja	
Godsdienst & Levensbeschouwing (GoLev)	Hemel en aarde	Ja	
Expressieactiviteiten	eigen lesontwerp leerkrachten SLO doelen		
Schoolveiligheid en welbevinden leerlingen	Kanjer methode (groep 1 t/m 8)	Ja	

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De urenverantwoordings tabel is te lezen in de bijlage. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij effectief benut. De leraren geven instructie (DPL model) rekening houdend met de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen voldoende oefentijd. Voor de leraren en leerlingen is helder aan welke doelen gewerkt wordt. Naast kennisoverdracht en vergroten van de cognitieve vaardigheden is er een ruim aanbod voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Muziek en bewegingsonderwijs zijn structureel opgenomen in het leerrooster van de leerlingen. De sportlessen worden gegeven door vakleerkrachten. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden, planningsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden krijgen vorm binnen de lessen van de verschillende vakgebieden.

Didactisch handelen

Op basis van analyse van leeropbrengsten plannen en structureren de leerkrachten het leren van leerlingen en stemmen zij hun handelen af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De lessen worden betekenisvol gegeven en zijn logisch opgebouwd (zie jaarplanning). De jaarplanning wordt door iedere leerkracht zelf ingevuld en hierop is te zien wanneer welk vak wordt aangeboden. Op de Pieter Bas werken wij met het Doordacht Passend Lesmodel en de leerkrachten gebruiken dit model om hun lessen vorm te geven. Dit betekent voor de leerlingen dat er kort na de instructie (met behulp van het wisbordje) direct het doel van de les gecontroleerd wordt. De leerkracht geeft hier direct verdere instructie op. De doelen van de lessen noteren de leerkrachten in de weekplanning en op het leerlingen bord.

Zij stimuleren en creëren een leerklimaat waarbij de leerlingen actief betrokken zijn. De leerlingen krijgen voldoende ruimte om zich de leerstof eigen te maken en de leerkracht stemt de leerstof en verwerking af. Bij ieder doel registreren de leerkrachten in Focus PO welke leerlingen, na de verlengde instructie, de doelen nog niet behaald hebben.

De instructies, spelbegeleidingsmomenten, opdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op de behoeften van groepen leerlingen en individuele leerlingen. De afstemming van het onderwijs is gericht op ondersteuning en uitdaging doordat er gewerkt wordt vanuit de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen.

We voeren een pilot uit met betrekking tot leerlingen die na aanwijzingen vanuit resultaten of gedrag aangeven meer/ander onderwijs nodig te hebben, we noemen het een 'verrijkgroep' zie bijlage.

Doorgaande ontwikkeling

De Pieter Bas registreert de ontwikkeling van de leerlingen in Focus PO. Met ingang van schooljaar 22-23 registreren we ook de ontwikkelingen van de kleuters. De leraren zijn verantwoordelijk voor de opbrengsten. In elke groep is een groene multimap met opschrift "CITO" aanwezig. Per vakgebied is een procedure voor het uitvoeren van de toetsen beschreven. De leerlingen maken tweemaal per jaar de Cito-toets behorende bij het leerlingvolgsysteem. Daarnaast maken de leerlingen de methode-gebonden toetsen. De resultaten van deze beide toetsen worden opgeslagen in ParnasSys. Vanuit dit programma en vanuit de observaties van de leraar wordt er vervolgens een analyse gemaakt. Hierna worden de resultaten besproken met de intern begeleider (IB) en Focus PO wordt bekeken en aangevuld indien nodig. De toets kalender is opgenomen in de jaarplanning.

Basisondersteuning

Wij werken volgens bovenstaande omschreven principes waarbij wij aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Wij brengen daarbij de stimulerende en belemmerende factoren in beeld. Vanuit de groepsbesprekingen kan snel naar voren komen dat een kind stagneert in leren of in gedrag. Vanuit de analyse en eventueel verdere leerlingbespreking wordt gekeken aan welke ondersteuning het kind behoefte heeft. Dit hebben wij helder omschreven in het hoofdstuk Zorgplan in ons Kwaliteitshandboek (zie bijlage) en in hoofdstuk 6 kwaliteitszorg van het schoolplan.

Extra Ondersteuning

Wij bieden basisondersteuning en hebben samen met het Samenwerkingsverband Aan den IJssel vastgesteld waar onze mogelijkheden en grenzen liggen met betrekking tot extra ondersteuning. Dit hebben wij vastgelegd in het School ondersteuningsprofiel (zie bijlage). Indien leerlingen ondersteuning nodig hebben passend binnen de grenzen van onze extra ondersteuning formuleren wij samen met ouders de behoeften van de leerling en leggen wij vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP) hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.

Samenwerking

De Pieter Bas heeft een in pandige peuterspeelzaal Peuter Bas. Bij de overgang van voorschool naar vroegschool is er een overdracht om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen en direct te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Zij werken met het leerling observatiesysteem BOSOS om dit te realiseren.

Een BSO verzorgt ook de voor-en naschoolse opvang.

Wij werken samen met samenwerkingsverband Aan den IJssel en het CJG om de zorg voor onze leerlingen te kunnen realiseren.

Vanuit het CJG worden wij 1 dag per week ondersteunt door een schoolmaatschappelijk werker. Hij is deze dag aanwezig op school. Aan het einde van de schoolperiode of bij tussentijds vertrek van een leerling informeren de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling.

Lestijden

Op de Pieter Bas gelden de volgende lestijden: een vijf gelijke dagen-model

Maandag	08.30-14.00 uur
Dinsdag	08.30-14.00uur
Woensdag	08.30-14.00 uur
Donderdag	08.30-14.00 uur
Vrijdag	08.30-14.00 uur

Toetsing en afsluiting

De Pieter Bas kiest voor de CITO-eindtoets en neemt deze conform voorschriften af. Gedurende de schoolperiode worden leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling met het cito leerlingvolgsysteem. Ouders worden, zoals boven omschreven staat, steeds op de hoogte gesteld van de resultaten van hun kind. Dit gebeurt via de rapportgesprekken tweemaal per jaar en indien nodig vaker. Aan het begin van het jaar is er altijd een kennismakingsgesprek. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt zorgvuldig vastgesteld. De gehanteerde procedure hiervoor staat omschreven in de protocollen van de IB.

Overgang naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit, dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen, waar onze leerlingen instromen.

Wij volgen de plaatsingswijzer van Rotterdam. Wij overleggen systematisch met het voortgezet onderwijs (BO-VO en PO-VO). Op deze manier houden wij zicht op hetgeen het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. Wij blijven op de hoogte van de veranderingen in het voortgezet onderwijs, zodat wij ons aanbod kunnen aanpassen om leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. Wij controleren ook of onze adviezen juist zijn.

Voor de plaatsing van leerlingen op een school met leerwegondersteunend onderwijs volgen wij de richtlijnen van Koers VO.

[19.07.07 ICT Beleidspl.....pdf](#)

[19.07.07 zorgplan_nieu....pdf](#)

[20.07.14 schoolnormen.....pdf](#)

[jaarplanning_methode.xlsx](#)

[SOP.pdf](#)

[jaarverslag2020-2021.pdf](#)

[Matrix_Menukaart_Piete....xlsx](#)

[MATRIXPieterBasgereed.....xlsx](#)

[22.06.09 Arbo_jaarplan....pdf](#)

[22.06.09 KWALITEITSKAA.....docx](#)

[22.06.09 KWALITEITSKAA....pdf](#)

[22.06.09 KWALITEITSKAA....pdf](#)

[22.06.09 KWALITEITSKAA....pdf](#)

[22.06.09 KWALITEITSKAA.....docx](#)

[22-23 Onderwijsplan_Be....pdf](#)

[22-23_Onderwijsplan_Kl....pdf](#)

[22-23_Onderwijsplan_Re....pdf](#)

[22-23_Onderwijsplan_So....pdf](#)

[22-23_Onderwijsplan_Sp....pdf](#)

[22-23_Onderwijsplan_Te....pdf](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch handelen

Binnen de Pieter Bas willen wij de leerlingen tot ontwikkeling brengen, deze ontwikkeling is passend bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen en de leerlingen krijgen de ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Voorwaardelijk is daarbij een pedagogische grondhouding van de directie en de leraren. Een houding waarvan het zelfvertrouwen van alle kinderen moet groeien, zodat zij uit kunnen groeien tot volwaardige wereldburgers. Om dit te realiseren is het nodig dat er op school duidelijkheid is, aandacht voor regels en de naleving daarvan en er de rust heerst om tot leren te komen. Met ieder kind wordt een relatie aangegaan en de kinderen worden opgenomen in een groepsklimaat waar ook regels gelden. Middels de Kanjermethode en de daarbij behorende Kanvas-lijsten volgen wij de ontwikkeling en gaan erover in gesprek met de leerling en ouders.

De Pieter Bas is een Kanjerschool. Van groep 1 tot en met groep 8 worden de Kanjerregels doorleefd. Alle professionals op de Pieter Bas zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat kan de volgende keer beter. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

De leerlingen worden gevolgd middels Kanvas, het volgsysteem van de Kanjertraining. De uitkomsten worden meegenomen in de schoolbespreking. Er kunnen acties uit voortkomen voor zowel de groep als voor de individuele leerling. Wij achten veel belang aan hoe een leerling zich voelt in de groep. (Zie site kanjertraining)

De Kanjertraining gaat uit van vijf basisregels:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee.

Didactisch handelen en leerklimaat

De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Dit gebeurt met behulp van verschillende hulpmiddelen. Allereerst kan de leraar door gebruik te maken van de Kanjer-lijsten op basis van de analyse van de individuele en groepsprofielen zijn handelen en plannen structureren. De scores op bijvoorbeeld "betrokkenheid" geven een indicatie van de mate waarin de gerealiseerde werksfeer effectief is. Een voorwaarde om tot leren te komen. Ook wordt in dit observatiesysteem een reflectie gegeven op het eigen handelen van de leerkracht. De handelingsadviezen kunnen dienend zijn voor de didactische en pedagogische sfeer in de groep.

Daarnaast helpt het handelen vanuit het DPL model. Zo wordt het voor de leraren inzichtelijk wie welke hulp nodig heeft binnen de les maar ook in de rest van de week. De leraren krijgen zo meer grip en overzicht van de leerbehoeftes van hun leerlingen. De leraren kunnen dan de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd afstemmen op groepjes of individuele leerlingen. Een ambitie voor komende jaren is dat de afstemming gericht is op betrokkenheid, uitdaging en ondersteuning. Iets wat afhankelijk is van de behoefte van de leerlingen. Door het hebben van hoge verwachtingen worden de leerlingen voldoende uitgedaagd om te leren. Leraren hebben zicht op de stappen in de leerlijnen, stappen die voor en na de aangeboden lesstof komt. Door de lestijd effectief met coöperatieve werkvormen te benutten kan in een korte tijd (gevoelige periode) op het juiste moment de leerstof eigen gemaakt worden.

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdse betrokkenheid: enerzijds betrokkenheid van

de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken. Social schools gaat een grotere plaats in nemen op de Pieter Bas, lees hoofdstuk 3 voor de doelstelling.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap:

Vergaderingen met ouderraad(OR):

- Gemiddeld eenmaal per 2 maanden vergadert de OR, of in onderling overleg meer of minder.
- Hierbij zijn aanwezig: een lid van de directie en een of meerdere leerkrachten uit een werkgroep, afhankelijk van de agenda van de vergadering.
- Deze vergaderingen worden op school gehouden.
- Agenda en notulen worden door de ouders verzorgd.

Vergaderingen met de medezeggenschapsraad (M.R.):

- Gemiddeld 5 à 6 maal per jaar vergaderen.
- De vergaderingen worden bijgewoond door de M.R. leden en een lid van de directie.
- Deze vergaderingen zijn openbaar en kunnen door belangstellenden bijgewoond worden.
- De functies van voorzitter en secretaris worden jaarlijks vastgesteld binnen de M.R.
- In de M.R. nemen drie ouders en drie leerkrachten zitting.
- De vergaderingen van de G.M.R. worden bezocht door een vertegenwoordiging van de M.R. Wie dat zijn, wordt in onderling overleg afgesproken.

De jaarvergadering van de gezamenlijke M.R. en O.V.

Deze wordt bijgewoond door de directie en door de teamgeleding van de M.R. Tijdens deze vergadering worden de O.V. / M.R. jaarverslagen gepresenteerd, alsmede de begroting van de O.V. De kascommissie doet verslag van haar bevindingen.

[!\[\]\(9cc80862e225935f5e2ce39495f8c582_img.jpg\) 19.07.07_gedragsproto....pdf](#)

[!\[\]\(8706f9f9febc74216a91030d11f10ce7_img.jpg\) 19.07.07_Aanmeldformul....pdf](#)

4.4. Veiligheid

De Pieter Bas draagt de zorg voor de veiligheid van alle leerlingen, een voorwaarde om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naast de veiligheid van de leerlingen willen wij ook een veilige omgeving zijn voor medewerkers, ouders en bezoekers van onze school. Met veiligheid bedoelen wij naast de sociale veiligheid ook de veiligheid van het schoolgebouw, zowel binnen als buiten. In het veiligheidsplan van de Pieter Bas hebben wij beschreven hoe de veiligheid op school gewaarborgd wordt. Het veiligheidsplan is als bijlage opgenomen.

De directie is, na de leerkracht, het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Om de zichtbaarheid en de aanspreekbaarheid voor de ouders te vergroten, start de directie iedere dag bij de hoofdingang. Dit helpt ons om te signaleren en zo adequaat mogelijk met problemen of incidenten om te gaan. Daarbij zijn: snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming van communicatie en doorverwijzing naar hulpverlening, factoren voor succes.

Daarnaast vullen we een keer in de twee jaar de leerlingen van groep 5 t/m 8, ouders en medewerkers de vragenlijst Sociale Veiligheid van VenstersPO in (middels kwaliteitsvragenlijst B&T). De uitslagen van deze vragenlijsten worden geëvalueerd, omgezet in acties en meegenomen in het beleid van de school. Ook worden de Kanvaslijsten van de Kanjermethode ieder jaar ingevuld.

Op de Pieter Bas zijn de genoemde collega's verantwoordelijk voor taken omtrent sociale veiligheid:

- Coördinator veiligheidsbeleid en pesten: Anouk Antonissen, Tanita Verheij, Marja Kauffmann
- Aanspreekpunt pesten: Anouk Antonissen, Tanita Verheij, Marja Kauffmann
- Monitor sociale veiligheid: Anouk Antonissen, Tanita Verheij en Marja Kauffmann
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Tanita Verheij, Marina De Blois

19.07.07 veiligheid (3....pdf

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Het Brede School Netwerk (BSN)

Wij hebben de ambitie van alle kinderen sterren te maken en hen te laten schitteren. Dat kunnen wij niet alleen. Daar hebben wij ouders bij nodig en onze omgeving. Mede daarom werkt De Pieter Bas samen met Het Brede School Netwerk (BSN Capelle aan den IJssel). Deze organisatie organiseert voor alle kinderen op de Pieter Bas buitenschoolse activiteiten. Activiteiten zoals; judo, afro dance, koken etc. Het doel van dit netwerk is om de ontwikkelingskansen te verbeteren en daarnaast versterken we de sociale cohesie en veiligheid van kinderen.

Kansengelijkheid

Waar je wieg staat maakt uit. Daarom willen wij de kansen van kinderen vergroten. Dit doen wij door hun talenten te zien maar ook door de gezinskenmerken serieus te nemen en samen te zoeken naar het oplossen van problemen. Hiervoor is het nodig dat wij goed signaleren en dat u als ouder het lef heeft over de drempel te stappen en ons mee te nemen in uw verhaal. Zo komen wij er samen sterker uit.

Schooltoneel

In samenwerking met het jeugdtheaterhuis verzorgen we lessen dramatische vorming buitenschooltijd. Aan het eind van het schooljaar treden de kinderen op in het Isala Theater in Capelle aan den IJssel.

ISK

Binnen de Pieter Bas is er plaats voor een internationale schakelklas (ISK). Via een loket worden niet Nederlandssprekende leerlingen doorverwezen naar een ISK school.

Peuterspeelzaal

De Pieter Bas heeft een in pandige peuterspeelzaal. 80% van de peuters stromen door naar onze basisschool.

Vreedzame Wijk

We zijn als kanjerschool partner van de Vreedzame Wijk.

Logopedie

Een dag per week komt de logopediste in de school en behandelt kinderen van de Pieter Bas.

Fysiotherapie

Een dag in de week komt de fysiotherapie in de school en behandelt kinderen van de Pieter Bas.

4.6. Voorschool en VVE

Aan onze school is Peuterspeelzaal Peuter Bas verbonden. Het doel van onze voorschool is het optimaliseren van de ontwikkeling van jonge kinderen, zodat ze met succes de basisschool kunnen volgen en later hun levenstaken zelfstandig kunnen vervullen.

Dit betekent dat pedagogische medewerkers en leerkrachten de ontwikkeling van kinderen stimuleren om het handelen, leren en denken te optimaliseren.

Pedagogische medewerkers en leerkrachten bieden een verzorgende en beschermende omgeving waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen. Ze dragen kennis over, waarden en normen en ze bieden structuur. Er is zorg voor het kwetsbare kind dat nog niet zelfstandig zijn levenstaken kan vervullen. Ook wordt er gestimuleerd dat kinderen afstand nemen van de pedagogische medewerker en leerkrachten om de wereld te ontdekken.

Opvoeden betekent binnen de werkwijze dichtbij het kind zijn en blijven en tegelijkertijd afstand nemen om hen zelfstandig te maken (zie methode Uk en Puk).

[21.06.22_gezondheids_e....docx](#)

[21.06.22_opleidingspla....docx](#)

[21.06.22_pedagogisch_b....docx](#)

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid (IPB) draagt bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van het personeel, zodat leraren en management competent zijn om zorg te dragen voor modern en goed onderwijs. Daarbij wordt uitgegaan van de persoonlijke ontwikkeling van personeelsleden in samenhang met de ontwikkeling van de schoolorganisatie en de ontwikkeling van de RVKO als geheel. We geven de cyclus vorm door het voeren van ontwikkelgesprekken.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (Integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

IPB levert een bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van het personeel, zodat leraren en management competent zijn om zorg te dragen voor modern en goed onderwijs. Daarbij wordt uitgegaan van de persoonlijke ontwikkeling van personeelsleden in samenhang met de ontwikkeling van de schoolorganisatie en de ontwikkeling van de RVKO als geheel.

Van de mogelijke functies binnen de RVKO heeft de Pieter Bas de functies directielid, leraar L10, leraar L11, leraarondersteuner, voorschoolassistent(psz) en administratief medewerker (C), onderwijsassistent op school. Afhankelijk van de vraag en/of de mogelijkheden op school, werkt er een HIJ-instroomer op de Pieter Bas.

Om van alle personeelsleden hun ontwikkelingen te volgen en te stimuleren, heeft de RVKO vastomlijnde IPB-richtlijnen, die zijn vastgelegd in het Directieadvies. Hierin wordt gewaarborgd dat er klassenconsultaties plaatsvinden en aan een 4 jarige cyclus wordt deelgenomen, met daarin afwisselend POP-, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Volgens deze richtlijnen is IPB op de Pieter Bas als volgt georganiseerd

Alle medewerkers draaien mee in een gesprekkencyclus:

Jaar 1: POP start, functioneringsgesprek

Jaar 2: POP voortgang, functioneringsgesprek

Jaar 3: POP voortgang, functioneringsgesprek

Jaar 4: POP evaluatie, beoordelingsgesprek.

Nieuwe medewerkers starten vooraan in de gesprekkencyclus in het 1e jaar van hun aanstelling. De gehele cyclus start met een gesprek, waarin het belang van een POP centraal staat.

POP-start: Iedere medewerker heeft zijn/haar POP geschreven en er vindt afstemming plaats met de schoolorganisatie. Afspraken worden vastgelegd.

POP-VG : Voortgangsgesprek (stand van zaken van de POP) FG Functioneringsgesprek BG Beoordelingsgesprek

POP-gesprekken vinden plaats aan het begin van het schooljaar, functioneringsgesprekken en / of beoordelingsgesprekken aan het einde van het schooljaar. Van ieder gesprek wordt een verslag gemaakt, wat na ondertekening door de medewerker en de formele gesprekspartner wordt opgenomen in het bekwaamheidsdossier van de medewerker. De perioden waarin de gesprekken plaatsvinden, zijn opgenomen in de jaarplanner. De uitgewerkte roosters zijn opgenomen in de map: schoolplan - handboek. De medewerkers krijgen ca. twee weken voor het gesprek een persoonlijke, schriftelijke bevestiging van de dag en het tijdstip van de consultatie en van het gesprek.

Het voeren van ontwikkelgesprekken is in ontwikkeling. Op termijn zal dit de bestaande cyclus vervangen en/of aanvullen.

Een persoonlijke coach wordt aan nieuwe leerkrachten en aan leerkrachten met een geheel nieuwe taak toegewezen. Deze coach begeleidt de collega middels klassenconsultaties en gesprekken. Het totale begeleidingstraject staat uitgewerkt in het beleidsstuk: "Begeleiding nieuwe leraren". (zie bijlage).

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

De Pieter Bas is een Kanjerschool, we werken volgens de Kanjermethode. De leerkrachten worden opgeleid volgens deze methodiek. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij de A, B en C licentie behalen. Er is een Kanjercoördinator aangesteld die het proces volgt en bewaakt. De ingevulde Kanvas-lijsten kunnen worden ingezien door bestuur en Inspectie. Het geheel draagt bij aan het sociaal veiligheidsbeleid.

Op de Pieter Bas werken leerkrachten met een "Personeels ABC". In dit ABC staan afspraken over veel onderwerpen. Een exemplaar van het ABC en het handboek ligt in alle groepen. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten van de werkwijze van de school op de hoogte zijn.

De taken worden per schooljaar in het team verdeeld. In het werkverdelingsplan geven leerkrachten aan in welke inhoudelijke en organisatorische werkgroep ze plaats willen nemen (zie bijlage voor het werkverdelingsplan).

Ieder jaar kunnen nieuwe leerkrachten licenties halen voor de Kanjermethode. Wanneer een leerkracht in bezit is van de C licentie, vervalt deze plicht.

Alle collega's kunnen zich, in overleg met de directie, inschrijven voor bij- en nascholings mogelijkheden.

[19.07.07_Werkverdelin....pdf](#)

[19.07.07_gedragsproto....pdf](#)

[16.07.07_Begeleiding n....pdf](#)

[19.07.07_Pestprotocol_....pdf](#)

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed?

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt. Analyses worden schoolbreed gemaakt en acties gezamenlijk gepland, dit alles aan de hand van de LeerKRACHT methode. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op leerkrachtniveau, groepsniveau en schoolniveau. Tijdens de IPB cyclus worden leerkracht vaardigheden besproken. Het publiceren van resultaten en dergelijke is aan de orde van de dag. Al gauw wekt het publiceren van kengetallen de indruk dat het veel zegt over de kwaliteit van een school. Vanuit wetenschappelijke hoek mogen wij daaraan twijfelen. De discussie over een kwaliteitskaart behoort tot de mogelijkheden. Wanneer wij goed adaptief onderwijs aanbieden hoeft dat nog niet te leiden tot hoge(re) scores op de Cito-toetsen.

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on-onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

[Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg school

Wij vinden het van belang om voor de kwaliteitszorg instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Instrumenten die wij gebruiken zijn:

- Methode gebonden toetsen
- LOVS Cito
- Tevredenheidsonderzoek onder ouders/leerlingen/medewerkers, de kwaliteitsvragenlijst
- Klassenconsultaties, gezamenlijk lesontwerp, feedback momenten
- Groepsbesprekingen
- POP en functioneringsgesprekken
- Na- en bijscholingsplan dat gebaseerd is op de uitkomsten van de POP en functionering gesprekken en /beleidsvoornemens
- Bosos als observatie-instrument voor peuters en focus PO naast Schatkist voor kleuters.
- Kanjer-vragenlijsten
- het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bovenstaande documenten zetten wij in om het volgende te kunnen realiseren:

- het ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen;
- dat het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling
- en maakt gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem.

Op de Pieter

Bas gaan wij voor iedere dag een beetje beter. Dat betekent dat we regelmatig overleggen met elkaar, er is een overleg ritmiek voor team en bouw en specialisten overleg. Deze ritmiek is te vinden in de jaarplanning. Het onderwijs verbeteren doen wij door gezamenlijk lessen voor te bereiden en bij elkaar op klassenbezoek te gaan, waarna een feedback gesprek plaatsvindt met als doel het onderwijs iedere dag een stukje beter te maken. Een ander aspect van de verbetercultuur is dat wij met de leerlingen in gesprek gaan (leerling-arena) om erachter te komen hoe zij het leerklimaat ervaren en wat beter kan.

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om "een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie" te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

De Pieter Bas bestaat uit 2 directieleden, 2 intern begeleiders, leerkrachten en pedagogische medewerkers. Er is maandag t/m vrijdag een administratief medewerkster die ook conciërge taken uitvoert. . We staan open voor stagiaires. In eerste instantie van de Thomas More Hogeschool en indien mogelijk van andere opleidingen.

Eigenaarschap gaat een steeds grotere rol innemen voor leerkrachten en leerlingen. We gaan zo effectief mogelijk om met tijd: teamsessie, werkmomenten worden zo georganiseerd dat er altijd te duiden is wat de leerlingen er aan hebben. Het zijn altijd korte overlegmomenten. Mede hierdoor willen we de schoolontwikkeling en ook de resultaten laten stijgen.

De taakverdeling wordt ieder jaar door de leerkracht opnieuw ingevuld.

Iedere medewerker geeft aan wat hij/zij aan nascholing wil oppakken in een POP en als de budgetten het toelaten zal de medewerking worden verleend. IPB gesprekken worden regelmatig gevoerd. Successen vieren is heel belangrijk voor de leerlingen maar in dezelfde mate voor de collega's. Ook hier hebben we oog voor. Indien mogelijk worden bijzondere resultaten gedeeld en gevierd. Nieuwe kennis en inzichten met elkaar gedeeld. We hebben aandacht voor specialisten, willen daar meer op in gaan zetten. We werken al met een ICT-, taal- en reken coördinator. Twee vakdocenten voor gym. Een daarvan is ook gediplomeerd leerkracht en geeft drie dagen les aan een eigen groep. Het is belangrijk om mogelijkheden voor ontwikkeling van collega's te scheppen. Dit alles zal het werk plezier verhogen en daarmee ook de motivatie.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>