



r.k. basisschool
De Rozenhorst

Schoolgids 2023-2024



De Rozenhorst



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Rozenhorst.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Rozenhorst

Jan Tooropstraat 1 -3-5

3181HE Rozenburg (Zuid-Holland)

☎ 0181212565

🌐 <http://www.rozenhorst.nl>

✉ directie@rozenhorst.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 67

Aantal leerlingen: 21.536

 <http://www.rvko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ron van Leeuwen	directie@rozenhorst.nl
Adjunct-directeur	Charlotte Groeneveld-de Snaijer	directie@rozenhorst.nl

Contactgegevens bestuur

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl, www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

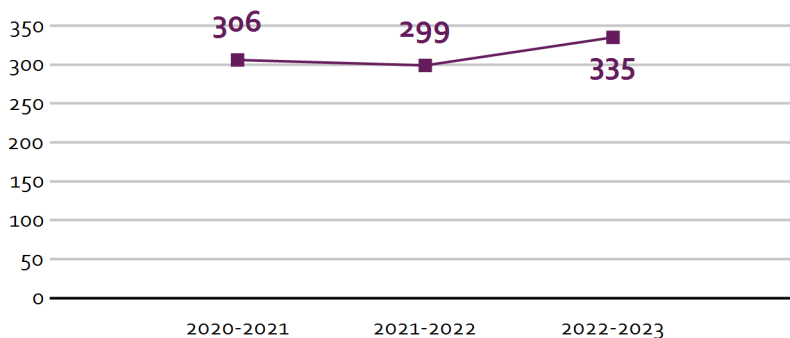
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

335

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school hanteren we een gemiddelde groepsgrootte van 27 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Samenwerking

Betrokkenheid

Plezier

Pedagogisch sterk klimaat

Missie en visie

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Onze missie:

Op de Rozenhorst ontdek je wie je bent en welke plek je inneemt in de maatschappij. We leren je zelfredzaam te zijn door zelfbewust keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Bij ons doe je kennis op en ontwikkel je vaardigheden voor nu en in de toekomst. Leren doen we samen en we ontdekken de wereld om ons heen. We zijn er voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om.

Onze kernwaarden zijn: betrokkenheid, veiligheid, samenwerking en plezier.

Onze visie-uitspraken:

Wij zijn een sociaal veilige school waar iedereen zich vertrouwd voelt.

De basisvaardigheden en kennis vormen de kern voor ons onderwijs en passen wij toe in betekenisvolle leersituaties.

Kinderen leren door instructie en door zelf te ontdekken en spelend te leren.

Kinderen en leerkrachten leren zowel samen als alleen.

Wij leren kinderen zelfredzaam en zelfstandig te zijn.

Kinderen en leerkrachten zijn actief betrokken en medeverantwoordelijk.

Ieder kind is uniek. We passen ons onderwijs waar mogelijk aan op de onderwijsbehoefte van het kind.

Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar en van ieder kind en spreken dit naar elkaar uit.

Wij vinden betrokkenheid van de ouders bij de school belangrijk.

Voor de optimale ontwikkeling werken kinderen, ouders en leerkrachten samen.

De missie en visie van de RVKO:

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Identiteit

Wij zijn een Katholieke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

We werken aan de vorming en ontwikkeling van kinderen die nog een groot deel van hun leven voor zich hebben, die de toekomst inkijken. Voor die toekomst geven wij het geloof in een betere wereld mee: door het samen vieren en de godsdienst en levensbeschouwelijke vorming; door het scheppen van een opvoedingsklimaat met waarden en normen, waarin verdraagzaamheid, solidariteit en zorg voor zwakkeren een belangrijke rol spelen; door het voorleven van respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging; door het nabij zijn in vreugde en verdriet.

Vanuit deze visie is de RVKO tot de volgende zeven kernwaarden gekomen:

1. Verwondering voor al wat leeft en het mysterie van het bestaan;
2. Respect voor het leven van mens en dier, voor het unieke van elke mens;
3. Verbondenheid met elkaar, solidariteit;
4. Zorg voor natuur, cultuur, medemensen;
5. Gerechtigheid door recht te doen aan de ander, oog te hebben voor onrecht;
6. Vertrouwen in het leven, in jezelf, in de ander, in de toekomst;
7. Hoop en hoopvol omgaan met ieders beperktheid en eindigheid.

Dit uit zich tevens in het schoolleven van alledag: in de omgang met collega's, leerlingen en ouders, in de keuzes die gemaakt worden op levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied, alsmede in de wijze waarop de school wordt georganiseerd en geleid. Daarmee wordt een sfeer gecreëerd die past bij onze katholieke identiteit, waarin kinderen zich veilig voelen en tot hun recht komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Verdeling van de leerkrachten over de jaargroepen:

1 A	juf Sigrid en juf Hélène
1/2 B	juf Daphne
1/2 C	juf Suzanne
1/2 D	juf Natascha J. en juf Lenny
3 A	juf Annebel en juf Lenny
3 B	juf Senna
4 A	juf Linda
4 B	juf Caitlin en juf Britt (LIO)
5 A	juf Anouk
5 B	juf Margaretha en juf Yvonne
6 A	meester Tim en juf Amanda
6 B	juf Elze en juf Jolande
7 A	juf Saskia en juf Monique
8 a	juf Natascha S. en meester Tim
Schakelklas	juf Nicole en juf Margaretha

Overige functies:

- Directeur: meester Ron
- Adjunct-directeur: juf Charlotte
- Intern begeleider: juf Jolande en juf Claudia
- Bouwcoördinatoren: Juf Annebel (onderbouw) en juf Natascha (midden-,bovenbouw)
- Administratief medewerkster: juf Trudy
- Gym leerkracht: meester Martin
- Onderwijsassistenten: juf Hélène en meester Richard
- Ondersteuning: meester Ronald, juf Marsha en meester Roelof
- ICT-coördinator/ Skillslab: juf Ilse
- Aandachtsfunctionaris: juf Jolande
- Anti-pest coördinator: juf Natascha
- Leesspecialist: juf Amanda

- Vervanging/koken/techniek: juf Saskia en meester Ronald
- Schoolmaatschappelijk werk: Remon van Galen en Mirjam Koopmans

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal (inloop)	 2 u 30 min	 2 u 30 min
rekenen	 1 uur	 1 uur
werken en spelen	 7 u 45 min	 7 u 45 min
buitenspelen	 6 uur	 6 uur
eten en drinken	 1 u 15 min	 1 u 15 min
auditieve oefeningen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
gym toestel	 45 min	 45 min
gym spel	 45 min	 45 min
wereldverkenning	 30 min	 30 min
muziek	 30 min	 30 min
godsdiens/verkeer	 30 min	 30 min
engels	 30 min	 30 min
school t.v.	 15 min	 15 min
vertelkring/talige activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
grote pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Zie kopje "Aanbod voor het jonge kind".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal		 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Burgerschap/ SOVA	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze ochtend	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze tussen de middag	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelling		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Technisch lezen

Reeds in de kleuterperiode worden de kinderen leesrijp gemaakt. Op speelse wijze komen de kinderen in de kleutertijd in aanraking met letters, zinnen en verhalen. Vanaf leerjaar 3 wordt het lezen methodisch geleerd. Dit gebeurt met de meest recente versie van de aanvankelijk leesmethode "Veilig leren lezen" van Zwijsen. Na enkele maanden gaan de kinderen in niveaugroepen lezen. De leesstof is aangepast aan het niveau van het kind. Kinderen die de niveaus sneller doorlopen, krijgen extra werk. Het accent komt dan te liggen op het begrijpen van teksten. Kinderen die meer tijd en hulp nodig hebben, krijgen extra aandacht. Voor de kinderen die niet tot vlot lezen komen, hebben we op school een systeem van gerichte leerlingbegeleiding. We werken met de nieuwste methode van "Estafette"

vanaf leerjaar 4 tot en met leerjaar 8 waarmee kinderen drie keer per week leesonderwijs krijgen. Kinderen die onvoldoende lezen krijgen daarnaast ook nog extra per week leesinstructie in leesgroepjes. Daarnaast werken we ook aan het leesplezier van kinderen doormiddel van vrij lezen in eigen gekozen bibliotheekboeken die gedurende het jaar wisselen in iedere groep vanuit de Bibliotheek op school. Daarnaast zijn er ook verschillende activiteiten door het jaar heen om leesplezier te vergroten.

Begrijpend lezen

Het technisch lezen mag nooit een doel op zichzelf zijn. Het belangrijkste aspect van het lezen is immers dat je iets met geschreven woorden moet gaan doen. Het is daarom van groot belang dat de kinderen leren om te begrijpen wat er staat. Vanaf leerjaar 4 oefenen de kinderen daarom met vragen naar aanleiding van teksten. Het kan als voorloper van de tekstverklaring worden beschouwd. Een ander belangrijk onderdeel van het omgaan met teksten is het studerend lezen. Het begrijpend en studerend lezen gebeurt met de methodes "Estafette" en "Beter bijleren". Deze methodes leren de kinderen strategieën die toegepast moeten worden om begrijpend te kunnen lezen. In groep 7-8 hebben we DIA-leesgroepjes waar kinderen die dat nodig hebben, 1x per week extra begrijpend leesles krijgen van juf Natascha.

Nederlandse taal

Naast het leren lezen komt de Nederlandse taal in al zijn facetten aan de orde als kerndoel van het onderwijs op de basisschool. Kinderen moeten leren om zich op verschillende manieren aan anderen te uiten. Luisteren en spreken nemen een grote plaats in bij het taalonderwijs in de onderbouwgroepen. In de latere leerjaren vindt uitbreiding plaats met stellen en het onderdeel taalbeschouwing. Wij werken met "Taal Actief 4" in groep 4 t/m 8. In groep 3 zijn spelling en taal verweven in de methode "Veilig leren lezen". Uiteraard is een goede spelling van het Nederlands één van de doelen van het taalonderwijs. Alle spellingslessen zijn daarom ondergebracht als een apart onderdeel met de recente versie van de methode "Spelling op maat". Naast de bovengenoemde onderdelen is er veel aandacht voor het mondeling taalgebruik. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met het houden van o.a. spreekbeurten. We werken vanuit werkboeken en schriften omdat we schrijven belangrijk vinden. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 4 ook Chromebooks om te automatiseren voor woordenschat en spelling. Voor het leren schrijven hanteren we de methode "Pennenstreken".

Schrijven

In de kleutergroepen wordt het voorbereidend schrijven geoefend, hiervoor worden schrijfbladen gebruikt die passen binnen het thematisch werken. In de groepen 3/m 8 wordt de methode Pennenstreken gebruikt.

Rekenen

In groep 1 en 2 rekenen we met "Sprongen vooruit". We werken met de methode "Semsom" in groep 3 en 4. Bij deze methodes staat spelend/bewegend leren centraal. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen in deze leeftijd beter leren rekenen door het te ervaren en te doen op deze manier. In een rekenles met "SemSom" wordt de lesstof verwerkt in speel- en beweegactiviteiten. Kinderen kunnen zich beter concentreren en de lesstof beter onthouden. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het automatiseren van de basisvaardigheden. Vanaf groep 5 rekenen we middels "Wereld in getallen 5" op een Chromebook met de versie vanuit "Gynzy". De antwoorden voeren zij dan in op hun Chromebook. Het uitrekenen doen de kinderen in hun uitrekenschrift. Het voordeel van werken op de Chromebook is dat het programma zich aanpast aan het niveau van het kind en dus adaptief is. De

leerkracht ziet ook aan zijn/haar dashboard of de kinderen de stof beheersen en kan zo direct ondersteunen waar nodig. Elke les staat een ander doel centraal. Tijdens de lessen wordt er op verschillende niveaus naar behoefte van ieder kind gewerkt. We zetten concreet materiaal in om rekenen ook te ervaren. We werken met een vast stappenplan om verhaalsommen uit te rekenen en oefenen dit ook wekelijks met de kinderen. Moeilijke rekenwoorden maken we met de kinderen zichtbaar. Daarnaast besteden we extra aandacht aan het automatiseren en maken dat inzichtelijk voor onszelf en de kinderen middels "Bareka". Aan de hand van de resultaten zetten de leerkrachten oefenbundels in "Gynzy" open zodat kinderen voldoende automatiseren.

Wereldoriëntatie / verkeer

"Blink Wereld" ondersteunt ons hierbij met lesmethodes voor wereldoriëntatie waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. We leren leerlingen om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten. Alle doelen voor Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek komen aan bod en ook Burgerschap is hierin opgenomen. Verkeer is opgenomen onder de noemer wereldoriëntatie en geven wij vanuit de "Jeugdverkeerskrant" en in groep 3 met de digitale methode van "Veilig verkeer Nederland". Het doel is om kinderen zelfredzaam te maken in het verkeer. Ook werken de kinderen eens in de zoveel weken in ons "Skillslab" en met de "Maakothek" boxen, waarover hieronder wat meer wordt beschreven.

Skillslab

Het SkillsLab is een plek binnen onze school waar we de kinderen de 21-eeuwse vaardigheden aanleren met behulp van moderne media. Wij leren de kinderen de basisvaardigheden aan wat betreft digitale geletterdheid, we maken ze instrumentvaardig (te denken valt aan het programmeren van robots) en we leren ze mediawijs door het leven te gaan. We werken op een onderzoekende en ontwerpende manier, omdat deze leerstijl het best past bij de kinderen van nu. Naast de 21- eeuwse vaardigheden komt wetenschap en techniek ook aan bod tijdens de lessen en met behulp van de "Maakothek". Via onze Facebookpagina kunt u zien wat de kinderen hier allemaal doen. Binnen ons Skillslab krijgen de kinderen ook kooklessen.

Levensbeschouwing

Binnen de Rozenhorst wordt gebruik gemaakt van de methode "Hemel en Aarde". Uitgangspunt is onze identiteit. Respect voor elkaar en zorg voor al wat leeft staan hierbij centraal. In de lessen wordt ingegaan op de verschillende visies in de wereldgodsdiensten. We zoeken overeenkomsten en respecteren verschillen. Levensbeschouwing is ook onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.

Burgerschap/ SOVA

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief Burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Met behulp van deze methode werken wij wekelijks aan een veilig klimaat waarin ieder kind zich prettig voelt. We bereiden de kinderen ook voor op hun positieve invloed in de maatschappij. Binnen de school hebben we ook een anti-pest coördinator. Dit is juf Natascha. Burgerschap komt niet alleen voor in Kwink. Burgerschap is er iedere dag binnen verschillende lessen en dagelijkse activiteiten. Op school is er een burgerschapskatern waarin we beschrijven welke doelen we behandelen en in welk leerjaar. Ook staat daarin beschreven welke activiteiten en methodes we daaraan koppelen. Hoe we de resultaten omtrent burgerschap monitoren

staat ook beschreven in het burgerschapskatern.

Week van de Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een jaarlijkse projectweek voor het basisonderwijs over verliefdheid, relaties, weerbaarheid en seksualiteit. Voor scholen is het een laagdrempelige manier om kennis te maken met het geven van lessen relationele en seksuele vorming. Alle scholen in Nederland zijn verplicht om aandacht te besteden aan deze onderwerpen en kunnen zelf bepalen op welke manier zij daar invulling aan geven, passend bij de achtergrond van de school. Wij werken met de methode "Kriebels in je buik". Uit deze methode selecteren we lessen die wij passend vinden voor onze leerlingen en aansluiten bij de verplichte kerndoelen in het onderwijs. De leerkracht informeert van te voren de ouders over de gekozen onderwerpen in de klas.

In de bovenbouw zitten kinderen al veelvuldig op internet, youtube en diverse social media. Veelal onzichtbaar voor de volwassenen. Via deze kanalen krijgen ze al veel info over seksualiteit en helaas veelal niet de juiste. Hierdoor kunnen ze een ongezonde houding ontwikkelen en verkeerde keuzes maken in hun beginnende puberteit. In de bovenbouw leren de kinderen welke veranderingen hun lichaam aan het doormaken is. Hoe ze daarmee om moeten gaan en hoe ze elkaar daarin moeten respecteren. Ze leren wat normale grenzen zijn en hoe je die hoort aan te geven en te respecteren. Kinderen op deze leeftijd zijn steeds meer geïnteresseerd in verliefdheid en verkering. Ook daarin leren we de kinderen hoe ze hun eigen grenzen blijven bewaken en hoe je de grenzen van een ander dient te respecteren. In de hoogste groep krijgen ze ook informatie over zwanger worden, overdraagbare aandoeningen en voorbehoedsmiddelen. Iets wat heel normaal is in deze leeftijd aangezien kinderen vruchtbaar raken en moeten weten wat nu wel en niet normaal/ veilig gedrag is. Zeker met het oog op de start in het voortgezet onderwijs waar kinderen steeds zelfstandiger worden voor ouders. Als wij (ouders en school) deze info en vaardigheden niet juist aanleren, dan leren zij het via internet en elkaar en dat is meestal niet zoals wij volwassenen het graag zien voor onze kinderen.

In de onder- en middenbouw is het uiteraard nog onschuldiger. In iedere leeftijdsfase ontdekken kinderen zichzelf en krijgen ze interesse voor elkaar. Om ervoor te zorgen dat ze dat op een normale, gezonde en veilige manier doen hebben ze daar in Nederland de volgende onderwijsdoelen voor:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld.
- De leerlingen kennen hun eigen lichaam, passend bij hun leeftijdsfase.
- De leerlingen leren dat ieder lichaam uniek en speciaal is.
- De leerlingen respecteren onderlinge verschillen tussen mensen en raken bewust van lichamelijke verschillen tussen jongens en meisjes.
- De leerlingen weten dat jongens en meisjes gelijkwaardig zijn.
- Nadenken over sekse-stereotiep gedrag van jongens en meisjes in de media (denk dan aan meisjes die vaak met poppen spelen en jongens met auto's, maar dat meisjes ook met auto's mogen spelen en jongens met poppen, net als meiden op voetbal zitten etc.)

Waarom is dit verplicht in het onderwijs?

Onderzoek laat zien dat wanneer kinderen al in het basisonderwijs goede lessen relationele en seksuele vorming krijgen, zij een positiever zelf- en lichaamsbeeld hebben. Ook kunnen zij beter hun grenzen aangeven, zijn ze weerbaarder en gaan zij respectvoller met elkaar om. Daarnaast weten we uit onderzoek dat jongeren later, wanneer zij seksueel actief worden, meer verantwoorde en gezonde

keuzes maken en minder worden geconfronteerd met seksuele problemen als grensoverschrijdend gedrag, ongewenste zwangerschap en soa's. Soms voelen ouders ongemak, of hebben zij vragen als: 'Sporen deze lessen kinderen juist niet aan tot seksueel gedrag?'. Het antwoord hierop is volmondig nee. Onderzoek leert dat jongeren die goede relationele en seksuele vorming ontvangen op school, gemiddeld genomen later starten met seksuele handelingen. Als ze er echt aan toe zijn. Daarnaast geven kinderen aan het fijn te vinden om daar met ouders en leerkrachten over te praten, hoe spannend of giechelig het onderwerp soms ook is. Veel ouders willen ook dat hun kind betrouwbare informatie krijgt, passend bij hun leeftijd, en niet zelf op internet foutieve (of zelfs schadelijke informatie) gaat vinden.

Engelse taal

In leerjaren 1 t/m 8 wordt het vak Engels gegeven. Wij proberen de kinderen een basis te geven voor deze belangrijkste wereldtaal. In de door ons gebruikte methode "Take it easy" wordt ruim aandacht geschonken aan alledaagse dingen. Zaken die dicht bij de kinderen staan en heel goed toe te passen zijn in de praktijk.

Bewegingsonderwijs en schoolzwemmen

Kleuters bewegen dagelijks in de speelzaal en/of buiten op het speelplein. Eén keer per twee weken gaan zij naar de grote gymzaal en krijgen les van onze vakdocent bewegingsonderwijs. Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week (45 minuten) bewegingsonderwijs van de vakdocent (HALO- opgeleid). De groepen 5 en 6 hebben schoolzwemmen (1 uur per week). Het eerste half jaar groep 6 iedere donderdag een uur en het tweede half jaar groep 5. Als de groep zwemles heeft, krijgen ze nog 1x in de week gymles. Het schoolzwemmen ziet de gemeente als "natte gym". Dat betekent dat de kinderen bewegen in het water en zo watervrij en zelfredzaam zijn. Een diploma is geen doel maar wel een fijne bijkomstigheid. Kinderen die al een A of B diploma hebben, halen meestal een vervolgdiploma.

Kunstzinnige en creatieve vorming

In alle groepen is er aandacht voor de kunstzinnige en creatieve vorming. Middels een online methode is er aandacht voor de muzikale ontwikkeling en in alle groepen staat er wekelijks handvaardigheid of tekenen op het programma. Dit schooljaar verzorgt onze partner "Vakmanstad" lessen voor natuur en dans bij de kleuters. Ook verzorgen zij in samenwerking met ons een gevarieerd naschools aanbod voor groep 3 t/m 8 waarvoor kinderen zich per periode kunnen opgeven. Zij leveren daarvoor gespecialiseerde vakdocenten.

Vanuit DIA-Rozenburg zijn er gedurende het schooljaar ook kunstlessen die gegeven worden door gastdocenten. We doen ook mee aan het cultuurtraject Rotterdam. Het Cultuurtraject Rotterdam is een avontuurlijke rondreis voor leerlingen uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs langs de mooiste culturele instellingen van Rotterdam. Het is een fantastische manier om concerten, voorstellingen, tentoonstellingen en workshops te bezoeken. En kennis te maken met alle kunst disciplines. Leerlingen komen vanaf groep 1 in aanraking met beeldende kunst, dans, media, theater, muziek, erfgoed en literatuur.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Skillslab
- Kerkruimte
- BSO-ruimte
- Kinderopvang Humankind

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht vanwege verlof krijgt de groep les van een andere leerkracht. Dit wordt ruim van te voren geregeld. Mocht er door ziekte van een andere leerkracht geen vervanging mogelijk zijn, dan wordt de groep verdeeld. Het verdelen van een groep behoort tot één van onze laatste opties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Visie jonge kind

Spelen en ontdekken is de basis binnen het kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste. Het is voor hen de manier om de wereld te verkennen en zichzelf te ontwikkelen. Het staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Kleuters hebben binnen deze thema's een speelleer-omgeving nodig die deze jonge kinderen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de leerdoelen in het oog: het spelend en ontdekkend leren moet betekenisvol en zinvol zijn en sluit aan bij het spel van kinderen. De leerkracht observeert waar de kansen liggen om de kinderen in de groep verder te helpen. Het is belangrijk de ontwikkeling van iedere kleuter zorgvuldig in kaart te brengen. Dat doen wij met behulp van het observatiesysteem Mijn kleutergroep. Gerichtte observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen in het themaplan. Het kleuteronderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Binnen de thema's is hier dan ook genoeg ruimte voor. Een goede samenwerking tussen het onderbouwteam en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Wanneer de leerkracht in de klas en/of het kindvolgsysteem ziet dat een kind stagneert of een voorsprong heeft, schakelt zij de intern begeleiders in. Samen kijken ze dan naar een passend aanbod binnen het themaplan voor het betreffende kind. Na een korte periode wordt er geëvalueerd of het kind voldoende profiteert van dit aanbod. Indien dat niet zo is, wordt de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband ingeschakeld om mee te denken en eventueel expertise in te schakelen.

Om de leerkrachten te ondersteunen in het signaleren en uitvoeren van zorg, kijken de intern begeleiders mee in het kindvolgsysteem en voeren regelmatig klassenbezoeken uit. Drie keer per jaar hebben wij met alle ouders een rapportgesprek waar de ontwikkelingslijnen vanuit ons kindvolgsysteem worden besproken. Ouders krijgen zo een goed beeld van waar hun kind staat in de ontwikkeling, wat wij doen op school en wat zij eventueel in de huiselijke sfeer kunnen doen om de schoolse ontwikkeling te ondersteunen.

Zodra de leerkracht zorg signaleert worden ouders betrokken als 'educatief partner'. Ouders denken mee in een passende aanpak die zij eventueel thuis ook kunnen ondersteunen. Tijdens

evaluatiemomenten met leerkracht, intern begeleiders en eventueel het samenwerkingsverband zijn zij ook aanwezig om mee te denken.

Peuterspeelzaal/kinderdagverblijf

De Rozenhorst heeft een peutergroep in het gebouw die valt onder stichting kinderopvang Humankind. In de eerste zes jaar maakt het kind de grootste ontwikkeling door, dit is dan ook hét moment om preventief in te zetten op de taalontwikkeling. Door het stimuleren van de taalontwikkeling en verminderen van taalachterstanden worden de ontwikkelingskansen van jonge kinderen vergroot. Hiervoor gebruikt de voorschool een VVE programma en hanteren zij de woordenschatmethode logo 3000 welke bij de kleuters wordt voortgezet. Het doel hiervan is om taalachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen of zo veel mogelijk in te halen en verkleinen. Hierdoor kunnen alle jonge kinderen zo goed mogelijk voorbereid en met eerlijke kansen starten in groep 3.

Eenmaal in groep 1-2 heeft iedere leerkracht zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een warme overdracht door. Deze kinderen worden expliciet benoemd en gevolgd binnen ons kindvolgsysteem en themaplannen.

Samenwerking en doorgaande lijn met de peuteropvanglocatie

Onze school werkt intensief samen met PSZ De Rozentuin. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en de voor- en vroegschool waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan, met name kinderen met een doelgroepindicatie.
- Afstemming van de thema's en activiteiten.
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school. Kinderopvang, school, SWV en JGZ zijn verbonden, versterken elkaar en werken samen op inhoud en proces rondom het kind.
- Het aanbieden van woordenschatonderwijs volgens de methode logo3000.
- Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid door inloopmomenten waarbij ouders met hun kind kunnen werken.

De Rozenhorst volgt de resultaatafspraken die voor de voor- en vroegschool door de gemeente zijn opgesteld. Wij focussen ons hierbij op de warme overdracht van peuter naar kleuter, bij zorg handelen we adequaat, er is een aanbod voor kleuters dat recht doet aan hun ontwikkeling en er zijn warme contacten met wijkpartners. We vinden het belangrijk dat wij goed contact hebben met ouders van de kleuters/jonge kind om zo samen met ouders aan de slag te zijn met de ontwikkeling.

De peuters en kleuters organiseren gezamenlijke activiteiten. Op deze manier leren de peuters de school al een beetje kennen en zo kunnen we de overstap naar de basisschool makkelijker maken. Daarnaast is kinderdagverblijf Rozemarijke in de buurt, waar de school goed contact mee heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

-

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de grote ontwikkeldoelen beschreven. Het schoolplan beslaat dan ook een periode van 4 schooljaren.

Onze grote ontwikkeldoelen voor deze periode zijn de volgende:

- Op onze school verhogen we de resultaten op het gebied van rekenen-wiskunde en begrijpend - en technisch lezen (verbeteren basisvaardigheden).
- Teamleren heeft een vaste plek in onze structuren van samenwerken.
- Op onze school zijn de leerlingen actief betrokken en leren ze van en met elkaar.
- Op onze school verdiepen we het geven van de instructievaardigheden volgens het (expliciete) directe instructiemodel (EDI).

Deze grote ontwikkeldoelen zijn vertaald en opgesplitst in prioriteiten per schooljaar. Deze prioriteiten zijn te lezen in ons jaarplan wat is goedgekeurd door de MR.

In schooljaar 23-24 gaan we met de volgende punten aan de slag:

- Invoer en scholing volgsysteem kleuters; mijn kleutergroep
- Schoolbrede focus op verbeteren rekenen; scholing didactische vaardigheden, methode, materialen.
- Borgen/ doorontwikkelen coöperatief leren (onder andere in rekenen)
- Borgen/ doorontwikkelen leesplezier
- Borgen/ doorontwikkelen collegiale consultatie
- LOVS vernieuwen naar IEP inclusief sociaal emotionele ontwikkeling.

Ontwikkelpannen Nationaal Programma Onderwijs (n.a.v. de coronatijd):

Onderstaande onderwerpen pakken we nog verder door. Na schooljaar 23-24 is het budget vanuit NPO op. We gaan onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om Vakmanstad te behouden.

- Inzet schoolzorgteam verzoek gemeente 24 uur SMW/ 3 uur wijkteam/ 3 uur SWV.
- Dans groep 1-2 Vakmanstad.
- Naschools aanbod 3 t/m 8: natuur/drama/dans/aikido/koken/techniek

Burgerschap:

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor Burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten [1] kennis, [2] vaardigheden,

[3] houding en [4] reflectie.

Onze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (sociale ontwikkeling).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. (democratisch burgerschap).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen. (participatief burgerschap en digitaal burgerschap).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (maatschappelijke vraagstukken).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).

Wij beschouwen Burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Natuurlijk komt Burgerschap aan bod bij diverse andere vakken en vak onderdelen. Omdat wij Burgerschapsonderwijs als een kerntaak zien, kiezen we daarnaast (en vooral) voor een planmatige en gestructureerde aanpak. De wet introduceert wat dat betreft de begrippen: doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Die termen vormen ons uitgangspunt van denken.

Het oefenen van de sociale en maatschappelijke competenties komt aan bod in ons curriculum, bijvoorbeeld tijdens de lessen van Kwink, onze methode voor sociaal emotioneel leren, welke iedere week een half uur of om de week een uur ingeroosterd staan. Daarnaast uiteraard in de praktijk van alledag.

De leraren van onze school gebruiken de Kwink methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8). Deze methode biedt systematisch competenties aan. De volgende 5 hoofdcompetenties zijn hierbij van belang: Besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. De leraren sluiten bij het ontwikkelen van de les(sen) altijd aan bij de kenmerken van hun leerlingen, de leefwereld en de actualiteit. Wij kunnen kinderen helpen om zich te oriënteren op de actualiteit en die te leren duiden, zodat ongenueanceerde meningen, onwenselijke effecten van hypes en grenzeloze emoties op een respectvolle manier in goede banen geleid kunnen worden. Dat is een actief leerproces met als basis een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen.

Drie keer per jaar werken we een actueel thema uit, aansluitend bij de Week Tegen Pesten, de Week van de Mediawijsheid en de Week van de Lentekriebels. Aan het begin van elk nieuw schoolseizoen werken we volgens het principe van de 'Gouden Weken'.

Naast een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Blink. Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Het gaat daarbij om datgene wat van

belang is voor het bestaan, om duurzame ontwikkeling, om (voedsel)veiligheid en gezondheid. Deze manier van kijken en denken zit in alle thema's van Blink verweven. Het gaat niet alleen om inhoud en stof, maar ook om hoe en waar je dit terugziet in de echte wereld om je heen en wat je daar zelf van vindt.

Naast bovengenoemde methoden zijn er ook nog onze lessen levensbeschouwing. Hierbij maken we gebruik van de methode Hemel en Aarde. Hierbij willen we kinderen op een speelse manier openingen en handreikingen bieden om levensvragen te stellen en samen persoonlijke antwoorden te vinden. We dragen hier op een creatieve manier bij aan de religieuze ontwikkeling van kinderen. We nodigen kinderen uit voor een ontdekkingstocht waarin verwondering, verbeelding en verbinding centraal staan. Waarin ze op zoek gaan naar wat er - in meer of mindere mate - al is. Datgene wat ze niet zien, maar soms wel voelen of weten. De resultaten laten zich binnen de volgende vakken en methoden 'meten':

Het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 wordt d.m.v. IEP (Hart- en handeninstrumenten IEP LVS) systematisch in kaart gebracht. IEP geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen. Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Voor de groepen 1 en 2 wordt 'mijn kleutergroep' ingevuld.

Blink: Bij stap 3, de 'Test jezelf', bekijken de kinderen wat ze in de geleide onderzoeksvragen hebben ontdekt en wat ze kunnen gebruiken voor hun eigen onderzoek. Hiervoor worden per thema opdrachtjes en vragen aangeboden die de leerkrachten zelf kunnen aanpassen en die ze ook kunnen inzetten als toets. Ook het 'product' dat de kinderen uiteindelijk hebben gemaakt kan worden beoordeeld. Er wordt zo dus meer op vaardigheden getoetst dan alleen kennis. Voor deze producten geeft de leerkrachten-handleiding voorbeelden aan m.b.t. hoe je de kinderen kunt beoordelen. Daarnaast kunnen de kinderen bij stap 6 zichzelf evalueren door middel van Rubrics die we aanbieden in het lesmateriaal.

Hemel en aarde: De betrokkenheid bij de lessen wordt weergegeven op het rapport.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben een stelsel van kwaliteitszorg wat uitgewerkt staat in het schoolplan. Vanuit dit stelsel bewaken en bevorderen wij de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en wij hebben zicht op de kwaliteit van de school. We hebben toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of we deze doelen bereikt hebben. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd.

Zie ook informatie onder het kopje "ondersteuning van leerlingen".

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schakelklas voor nieuwkomers

Op de Rozenhorst bieden wij onderwijs aan nieuwkomers binnen Rozenburg. In deze klas plaatsen wij kinderen die vanuit het buitenland komen en de Nederlandse taal niet beheersen. Volgens wet- en regelgeving mogen kinderen een jaar in de schakelklas en kinderen die als vluchteling zijn gekomen twee jaar. In de schakelklas krijgen deze kinderen extra taalonderwijs om ze voor te bereiden op het reguliere Nederlandse onderwijs. Ook krijgen ze andere basisvakken aangeboden passend bij het niveau van ieder kind. De kinderen werken in deze klas dan ook op een eigen leerlijn, welke we per vakgebied uitwerken in een ontwikkelingsperspectief. Vanaf de start werken we nauw samen met ouders en ons samenwerkingsverband. Met elkaar bespreken we de voortgang van het kind en wat er nodig is aan ondersteuning. Gedurende het eerste jaar maken we op deze manier zichtbaar, welke vorm van onderwijs het best passend is voor het kind en begeleiden we ouders en kind naar deze plek. Soms blijven kinderen iets langer dan een jaar in de schakelklas en soms iets korter. Dat ligt maar net aan de ontwikkeling van het kind. Kinderen die kunnen uitstromen naar een reguliere klas, kunnen op de Rozenhorst blijven indien er plek beschikbaar is. Indien de Rozenhorst geen passende plek heeft, zoeken we samen met ouders en ons samenwerkingsverband naar een passende plek in de directe leefomgeving.

Zorg voor de leerling

De school werkt met een eigentijds leerlingvolgsysteem. De ouders worden door middel van rapportgesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind. Alle leerlingen worden opgenomen in onderwijsplannen per vakgebied: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. De kleuters werken met themaplannen. Aan het begin van het schooljaar starten deze plannen n.a.v. de eindresultaten van het vorige schooljaar. De leerlingen worden in het plan verdeeld in drie groepen: intensief, basis en verrijkend. Voor iedere groep beschrijft de leerkracht wat de kinderen nodig hebben om zich optimaal verder te kunnen ontwikkelen. Dat kan zijn extra hulp bij onderdelen waar kinderen op uitvallen of uitdaging voor kinderen die meer aankunnen. Halverwege het schooljaar worden deze plannen geëvalueerd en n.a.v. nieuwe toetsresultaten worden er nieuwe plannen gemaakt voor de tweede helft van het schooljaar. Tussendoor wordt er o.a. tijdens overleggen en leerlingbesprekingen nauwkeurig gekeken of alle kinderen zich naar vermogen ontwikkelen. Plannen worden indien nodig tussentijds aangepast. Ondanks deze plannen kan er bij een leerling een probleem optreden in de schoolontwikkeling. Zodra er stagnatie of achteruitgang bij een leerling wordt opgemerkt, wordt dit direct onderzocht en worden de onderzoeksresultaten besproken met de ouders. Er wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om de leerling te begeleiden. Dit kan in de klas door de leerkracht uitgevoerd worden.

Soms gebeurt dit echter door een andere leerkracht of onderwijsassistent die op dat moment extra tijd vrij heeft. De leerkrachten worden hierbij begeleid door de intern begeleiders van de school. Na enige tijd wordt er gekeken of de hulp het benodigde resultaat heeft opgeleverd. Is dat niet het geval dan wordt de extra hulp, eventueel aangepast, voortgezet. Ook kan er contact met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband passend onderwijs worden opgenomen. Zij kijkt dan met ons mee naar de benodigde extra hulp en de eventuele externe ondersteuning van experts. Ook adviseert zij leerkrachten en ouders n.a.v. observaties in de klas. Ouders zijn als partner nauw betrokken bij dit proces. Soms is een kind beter op zijn/haar plaats in het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan alleen met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband welke wordt afgegeven na een zorgvuldig traject waarin al het mogelijke is gedaan om het kind binnen het reguliere onderwijs te houden.

Extra aandacht is er ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld begaafd zijn. De school beschikt over voldoende deskundigheid en materialen om ook deze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.

Doubleren

Als kinderen problemen hebben met de leerstof worden ze geholpen aan de hand van een handelingsplan (OPP). Soms is het echter nodig om, in het belang van de verdere ontwikkeling van het kind, een leerjaar nog een keer over te doen. Dit advies aan de ouders is in principe bindend. Deze beslissing wordt slechts genomen na een zorgvuldige procedure van extra ondersteuning en gesprekken met ouders.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Doel van de wet is dat alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning in het leerjaar nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Het belang van het kind staat centraal. Met de invoering van passend onderwijs krijgen scholen/schoolbesturen een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de scholen/schoolbesturen ervoor moeten zorgen dat ieder kind dat op hun school zit of dat bij hun school wordt aangemeld, ook een kind dat extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig heeft, een passende onderwijsplek krijgt, bij voorkeur binnen het eigen samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met de scholen, uitvoert. In Rozenburg is dit Onderwijscollectief VPR:

Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg
Gemeenlandsedijk Noord 26i
3216 AG Abbenbroek
0181-760900 / <http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>

Schoolondersteuningsprofielen

Bij het vinden van een passende onderwijsplek voor het kind zijn ouders uiteraard heel belangrijk. Ouders met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school, maar soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is dat het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit omdat de huidige school niet aan het kind kan bieden wat het nodig heeft. Maar het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg zijn van een verhuizing. Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat

een school kan bieden. Het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze situaties verdient het de voorkeur dat de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouder(s)/verzorger(s) desgevraagd de grondslag van de school weigeren te respecteren. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetswijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in het primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Het doorontwikkelen van het leerteam rekenen, bestaande uit leerkrachten en een interne specialist. Zij dragen zorg voor het rekenonderwijs van de school. Zij gaan aan de slag met een plan om de opbrengsten van ons rekenonderwijs te verhogen.
- Meer aandacht voor de leerlingen die meer aankunnen bovenop de reguliere leerstof.
- Een gediplomeerde reken-, en taalspecialist binnen de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Lees specialist

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Er komen steeds meer kinderen waarvan de thuistaal anders is dan de Nederlandse taal. Hierdoor wordt er ook veel aandacht besteed aan woordenschat. Kinderen met dyslexie worden volgens het protocol leesproblemen en dyslexie begeleid. Kinderen met een taal- en/of leesachterstand worden in de klas extra geholpen door de leerkracht. Mocht dit niet voldoende zijn, dan worden de reguliere stappen van de zorg genomen. Naast kinderen met een achterstand besteden we ook aandacht aan kinderen met een voorsprong. Zij krijgen werk op hun niveau aangeboden. Dit zijn werkbladen en opdrachten die voor hen bij elkaar gezocht zijn en apart worden aangeboden naast de methode. Er wordt gekeken welke lessen uit de methode zij moeten maken. Ook krijgen zij vanuit de methode plusopdrachten aangeboden.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en Wiskunde vinden wij een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan Rekenen en Wiskunde en aan het automatiseren van de diverse rekenvaardigheden. Wij constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Vanuit het realistisch rekenen worden veel rekensommen in een talige context aangeboden. Wij besteden extra aandacht aan hoe sommen uit de context gehaald moeten worden middels een vast stappenplan. Ook leren we kinderen rekenwoordenschat aan zodat ze de verhaalsommen beter begrijpen. Daarnaast richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Wij gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op onze school is de sociaal-emotionele ontwikkeling een vak, maar vanzelfsprekend is de sociale ontwikkeling ook een integraal onderdeel bij alle andere vakken. Op onze school hebben we sociale gedragscompetenties vastgesteld waarover de leerlingen uiteindelijk moeten beschikken. Deze komen uit de methode Kwink. We bieden de sociaal-emotionele ontwikkeling aan met behulp van de methode Kwink en we volgen de ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem IEP (Hart- en handeninstrumenten IEP LVS). De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen (medio en eind) en tijdens de gesprekken met de ouders van de leerlingen. De leerkrachten krijgen waar nodig ondersteuning vanuit de intern begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Via het samenwerkingsverband

Wij zijn hier als school alert op. Mocht onze expertise niet toereikend zijn dan kunnen we het samenwerkingsverband inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Er is een logopedie praktijk verbonden aan onze school. In overleg met de leerkracht kan uw zoon/dochter hiervoor aangemeld worden. Dit gaat altijd via de huisarts. De logopedist behandelt de leerlingen onder schooltijd in ons gebouw. Hierbij zijn ouders ook aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn opgeleide EHBO'ers en BHV'ers in de school.

We hebben een protocol rondom medische handelingen.

De leerkrachten en interne begeleiders zijn een eerste aanspreekpunt als er vragen zijn omtrent persoonlijke verzorging. Zij kunnen binnen ons netwerk leerlingen/ouders doorverwijzen naar de juiste personen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school hechten wij veel waarde aan sociale veiligheid. Een sociaal veilige school is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. "Op de Rozenhorst mag iedereen zichzelf zijn en hebben wij oog voor elkaar. Verschillen worden geaccepteerd en omarmd. Er hangt een gezellige en ontspannen sfeer. Een kind vertrouwt of leert vertrouwen in zichzelf en in anderen te hebben. Er is ruimte voor zelfontplooiing, mooie gesprekken en samenwerking. Sportiviteit, verantwoordelijkheid en openheid horen hier ons inziens ook bij." Vanuit onze visie heeft het team een aantal schoolafspraken opgesteld die de basis vormen van onze aanpak in het borgen van de sociale veiligheid op school:

- Iedereen mag er zijn.
- Wij zorgen voor elkaar.
- Wij zorgen voor de omgeving.
- Wij helpen elkaar.
- Wij doen het samen.

Wij vinden het belangrijk dat er naast klassenafspraken ook schoolafspraken zijn op dit gebied. Afspraken die staan voor onze omgangsnormen en - waarden, voor onze school als minimaatschappij waar iedereen zijn steentje aan bijdraagt. Deze afspraken staan gedurende het jaar afwisselend centraal. Uiteraard wordt er ook op groepsniveau middels wisselende activiteiten wekelijks aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij met de methode Kwink. Met betrekking tot pesten hanteren wij in onze gehele school een eenduidige aanpak. Deze aanpak kunt u lezen in ons pestprotocol. Onze school heeft een anti-pestcoördinator aangesteld: Juf Natascha Stam. Zij is naast de leerkracht het aanspreekpunt bij pestgedrag. Verder monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid m.b.v. WMK. Leerkrachten van alle groepen en de kinderen van groep 5 t/m 8 vullen deze vragenlijst in. Resultaten worden geanalyseerd om vervolgens actief te blijven werken aan de sociale veiligheid op onze school. Hierdoor werken wij continu aan een veilig klimaat en preventief tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Sociale veiligheid

Tweejaarlijks monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en leerkrachten via organisatie adviesbureau: Beekveld en Terpstra. De uitslagen worden intern besproken en gepubliceerd via het Rozenblaadje en de website van de school. Jaarlijks meten we de veiligheid van onze leerlingen via ZIEN!. Deze resultaten worden na de analyse en verbeterplannen rechtstreeks naar de inspectie geüpload.

Veiligheidsbeleid

Binnen onze school zorgen wij voor voldoende opgeleide EHBO en BHV specialisten. Jaarlijks volgen zij hun herhalingscursus. Minimaal 2x per jaar oefenen wij een ontruiming met kinderen zodat iedereen weet wat we moeten doen bij een ontruimingsalarm. Wij werken met verschillende protocollen die samen ons veiligheidsplan vormen in combinatie met de aanpak voor sociale veiligheid.

Periodiek controleert de brandweer ons gebouw op brandveiligheid. Actiepunten worden direct opgepakt waardoor het gebouw veilig is. Periodiek wordt er bij ons op school ook een risico inventarisatie (RI&E) gehouden waarmee we zicht houden op verbeteringen die zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving voor onze kinderen en personeel.

Verwijdering/schorsing van leerlingen

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering kan ook plaats vinden vanwege wangedrag van ouders van leerlingen. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of herhaald negeren van een schoolregel; de leerling misdraagt zich zo, dat van verstoring van de rust en orde op school en in de klas sprake is. Een beslissing tot verwijdering of schorsing wordt altijd met de uiterste zorgvuldigheid genomen. Het protocol voor schorsen en verwijderen is op te vragen bij de directie.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode. Binnen onze school is de intern begeleider in samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris bij ons op school is (juf) Jolande van Kruijsbergen. Haar emailadres is Jolande.Lammers@rvko.nl. Zij kunnen u informatie geven over de meldcode (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Natascha Stam - van Eersel	Natascha.vanEersel@rvko.nl
vertrouwenspersoon	Jolande van Kruijsbergen	jolande.lammers@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderhulp

Veel activiteiten zijn zonder hulp niet mogelijk. Wij vinden betrokkenheid van de ouders bij de school essentieel.

Ouders kunnen zitting nemen in de MR of bestuurslid van de oudervereniging worden. Als ouder bent u automatisch lid van deze vereniging.

Als we extra hulp kunnen gebruiken maken we dat kenbaar via de communicatieapp en/of nieuwsbrief c.q. website.

Het betreft de volgende activiteiten:

- Activiteiten die niet direct verband houden met het onderwijs zelf, bijvoorbeeld: feesten mee helpen organiseren, opknappen en schoonhouden van de school en of materialen, begeleiden bij schoolreizen, trainen van schoolsporten, lid van het "kriebelteam".
- Ouders assisteren bij het onderwijs, bijvoorbeeld: hulp bij de rekenles, lezen, handvaardigheid en gymnastiek. De leerkracht blijft hierbij altijd de leidinggevende en coördinerende persoon.
- Onderwijsondersteunende activiteiten van ouders en leerkrachten samen, bijvoorbeeld: opdrachten of projecten van school thuis laten uitvoeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Rozenhorst gebruikt verschillende manieren om u te informeren:

- De schoolgids (te vinden op de website).
- Eén keer per maand de nieuwsbrief 'Het Rozenblaadje' per mail.
- De website.
- Facebook.
- Per groep een eigen 'Social schools' app waar foto's en/of informatie gedeeld kunnen worden.

In de nieuwsbrief staan de activiteiten voor de komende periode en eventuele extra informatie vermeld. Het kan voorkomen dat u tussentijds ouderbrieven ontvangt.

De schoolgids en de nieuwsbrief zijn op aanvraag ook op papier beschikbaar.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders klachten en/of wensen hebben t.o.v. de zaken die spelen op school. Wij zijn altijd bereid om in gesprek te gaan met u en te komen tot een oplossing. Wij geven de voorkeur aan direct contact met de collega om uw klacht/wens te bespreken. Als u het gevoel heeft dat er geen oplossing is gevonden, dan kunt u altijd bij de directie of bij de aandachtsfunctionaris terecht. De aandachtsfunctionaris bij ons op school is (juf) Jolande van Kruijsbergen. Haar emailadres is

Jolande.Lammers@rvko.nl.

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. De RVKO (het bestuur waar de Rozenhorst onderdeel van uitmaakt) heeft drie nieuwe klachtenregelingen voor alle scholen;

- Een klachtenregeling voor basisonderwijs.
- Een klachtenregeling voor kinderopvang.
- Een klachtenregeling voor seksuele intimidatie.

Mocht, gelet op de aard van de klacht, het niet mogelijk zijn om de klacht op school op te lossen, dan is er de mogelijkheid om uw klacht bij de (externe) vertrouwenspersoon van de RVKO neer te leggen. Dit zijn de heer R.W. Verhoeven en mevrouw D. Young. Het contactadres daarvoor is:

Bestuursbureau RVKO t.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
Tel. 010-4537500

loketrechtsbescherming@rvko.nl

Indien ook het overleg bij de RVKO niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de landelijke geschillencommissie. Ook deze commissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen. De contactgegevens zijn:

Stichting GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Telefoon: 070-3861697 / info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad kunnen leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school. Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster of ouderbijdrage). Een aantal keer per jaar komen ze bij elkaar om schoolbeleid te bespreken. Ze adviseren de school en beslissen in sommige gevallen mee.

Waar 'staat' de MR voor?

De medezeggenschapsraad wil de school actief ondersteunen bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De samenwerking tussen directie, team en ouders vinden wij daarbij van essentieel belang.

Dat betekent dat:

We een open aanspreekpunt zijn voor directie, team en ouders. We informeren hen en raadplegen hen over belangrijke onderwerpen en onze werkzaamheden. We altijd zowel de belangen van de schoolorganisatie, het team, ouders en kinderen betrekken bij ons initiatief-, instemmings- en adviesrecht. We actief zelf informatie verzamelen, met ideeën komen en (on)gevraagd advies uitbrengen.

Leden van de MR:

- Claudia van de Kolk/ voorzitter (personeelsgeleding)
- Saskia van Beurden (personeelsgeleding)
- Monique de Jong / secretaris (personeelsgeleding)
- Senna Pols (personeelsgeleding)
- Eline van der Meer (oudergeleding)
- Nancy Keus (oudergeleding)
- Dion Pol (oudergeleding)
- Wesley de Winne (oudergeleding)

Activiteiten oudervereniging:

Op de Rozenhorst hebben wij een actieve oudervereniging die verschillende activiteiten organiseert door het jaar heen. Dit doen ze in samenwerking met het schoolteam. Indien de oudervereniging hulp nodig heeft, zullen de leerkrachten via de app 'Social Schools' klassenouders werven. Indien de oudervereniging leden nodig heeft, doen zij een oproep in onze nieuwsbrief.

Wat doen zij zoal:

- Feesten mee helpen organiseren en begeleiden,
- opknappen en schoonhouden van de school en of materialen,
- begeleiden bij schoolreizen, excursies en de werkweek van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindejaarsactiviteiten (slotweek)
- Pasen,
- Playbackshow, disco
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Extra éénmalige bijdrage kamp groep 8 van € 135,-

Wetgeving ouderbijdrage

Met de vergoeding die wij van het Ministerie van OCW krijgen, kunnen wij het normale onderwijs bekostigen. Verschillende activiteiten zoals het schoolreisje, Sinterklaas en de bijdrage werkweek worden niet vanuit de overheid bekostigd. Daar hebben wij de “vrijwillige” ouderbijdrage voor nodig. Bij wet is deze ouderbijdrage vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten. Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie.

Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziek melden voor schooltijd (vanaf 7.30 uur) op telefoonnummer: 0181-212565

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een verlofformulier halen bij de administratie (Trudy). De directie mag om geldige redenen maximaal tien dagen per jaar verlof verlenen. Een groot deel van de regels hiervan staan op de achterkant van het verlofformulier. Leerplicht behandelt verlofaanvragen langer dan tien dagen. Het verlofformulier moet zes weken van te voren ingeleverd worden bij de directie, zodat er een juiste keuze gemaakt kan worden.

Verlof wordt o.a. niet verleend:

- Voor goedkopere vakantiemogelijkheden.
- Om familie op te halen.
- Bij verjaardagen.
- Twee weken voor en na de zomervakantie.
- Voor reeds gekochte tickets.

De basisschool is verplicht om ongeoorloofd verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Zie ook: <https://www.rotterdam.nl/leerplicht>

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school, mits wij de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft en als er nog plek is in het desbetreffende leerjaar. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg wij kunnen bieden en hoeveel zorg er maximaal in een groep hanteerbaar is. Aanmelden van een kind mag vanaf de dag dat een kind 3 jaar wordt. Wendagen (maximaal 5) mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Kinderen moeten bij voorkeur minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk worden aangemeld. Bij het aanmelden van uw kind hebben we wettelijk 6 weken de tijd om te besluiten of wij een passende plek hebben voor uw kind. Dit mogen we verlengen naar maximaal 10 weken. Uiteraard streven wij ernaar om zo snel mogelijk duidelijkheid te geven. Indien wij een passende plek hebben voor uw kind zal uw kind ingeschreven worden en wordt hij/zij geplaatst in een klas.

Voor meer informatie verwijzen wij u door naar ons schoolondersteuningsprofiel.

4.5 AVG

Tijdens de inschrijving geeft u middels een formulier aan wat uw privacy voorkeuren zijn voor uw kind. Deze ondertekende verklaring bewaren wij in het leerlingdossier. U kunt altijd uw voorkeuren aanpassen door een nieuw formulier in te vullen welke verkrijgbaar is bij de administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We verzamelen vanaf de binnenkomst van leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem Parnassys, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkelingen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen en deze te clusteren in drie niveaus, te weten; verrijkt, basis en intensief. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat de mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om deze eventuele achterstanden weg te werken. Buiten het volgen van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen, maakt de school gebruik van de nieuwste IEP- toetsen. Deze toetsen bieden een methode onafhankelijk inzicht op het kunnen van de leerlingen. De leerkrachten stellen zelf doelen welke zij nastreven. Na afloop van de toetsperiode worden de toetsen en de behaalde resultaten op school-, groeps-, en individueel niveau geanalyseerd en besproken. Samen met de gegevens uit de IEP- toetsen en de methode toetsen worden de leerlingen ingedeeld in een niveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP. Deze toets laat zien hoe de leerlingen zich de afgelopen jaren op school ontwikkeld hebben. Het is het laatste meetmoment voordat de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) vertrekken. Een doorstroomtoets afnemen brengt bepaalde verwachtingen met zich mee. Wij als school hebben deze verwachtingen met elkaar besproken en daar per vakgebied (Rekenen-wiskunde, taalverzorging en lezen) een streefdoel aan gehangen.

Onze groep 8 leerlingen hebben deze toets in schooljaar 2022-2023 (toen nog de eindtoets CITO in april) minder goed gemaakt dan wij hadden verwacht. De LOVS-toetsen van de school waren door hen in januari 2023 beter gemaakt. Mede aan de hand van die resultaten hebben de kinderen een passend advies voor het voortgezet onderwijs gekregen. Een lagere score op de eindtoets had voor de kinderen gelukkig geen invloed op hun advies. Echter hadden we wel hogere verwachtingen van de eindscore.

We scoren met ons 3-jaars gemiddelde boven de inspectienorm voor onze school. Een compliment voor alle leerkrachten, kinderen en de ouders, zeker gezien het feit dat de groep 8-leerlingen te maken hadden met coronajaren in hun schoolloopbaan. Voor de toekomst ambiëren wij het landelijke gemiddelde in plaats van de inspectienorm. Als we vooruit kijken naar schooljaar 2023-2024 is de verwachting dat wij weer in de buurt komen van dit gemiddelde. Iets wat in de vorige schooljaren steeds is geweest.

Er wordt vanuit de inspectie niet meer gekeken naar de gemiddelde eindscore per schooljaar. Over 3 jaar wordt er naar het gemiddelde resultaat op de referentieniveaus gekeken. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau. Wij scoren boven de inspectienorm voor onze school.

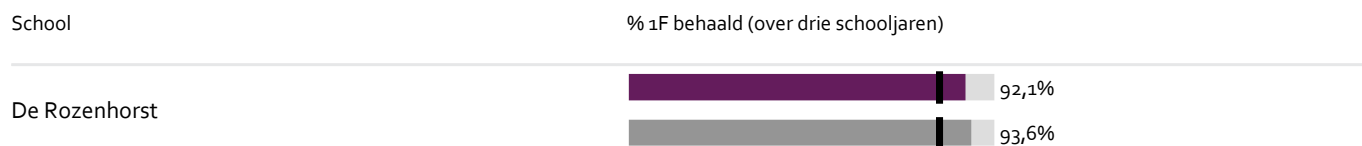
Scores 22-23:

- Rozenhorst 1F: 78,1% /norm 85%/ correctienorm Corona 80%
- Rozenhorst 1S/2F: 37,1% / norm 41,5%/ correctienorm Corona 33,3%

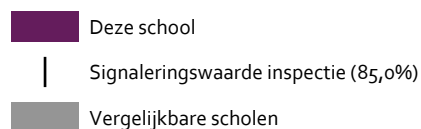
Het 3-jaars gemiddelde na schooljaar 2022-2023 is boven de inspectienorm en dus voldoende:

- Landelijk 1F 95%/ Rozenhorst 87,4%/ norm 85%
- Landelijk 1S/2F 55,1%/ Rozenhorst 49,1%/ norm 41,5%

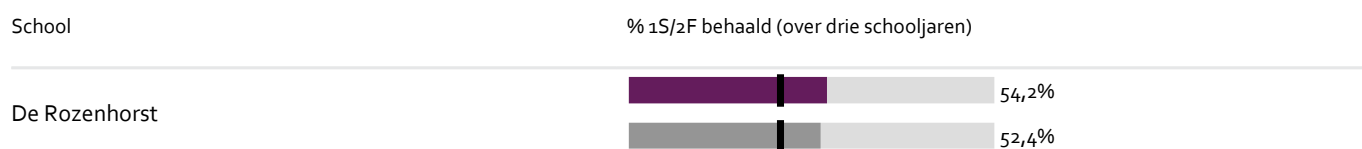
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



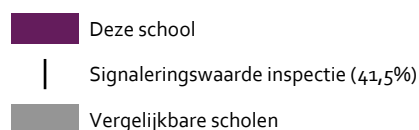
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies.

In de maand juni hebben wij een adviesvergadering voor de voorlopige adviezen groep 7. Tijdens deze vergadering zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, interne begeleiders en directie aanwezig. Samen kijken we naar de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 5 en alle overige informatie per kind. Met die informatie komen wij tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In het kader van gelijke kansen letten wij er nauwlettend op dat de thuissituatie of andere omgevingsfactoren van een kind niet meewegen. We kijken echt naar de schoolse capaciteiten die wij op school waarnemen. Meestal is het voorlopige advies een dakpanadvies waarin het kind waarschijnlijk gaat uitstromen. Tijdens de rapportgesprekken aan het einde van het schooljaar wordt dit voorlopige advies met de kinderen en hun ouders besproken. We leggen dan uit hoe dit tot stand is gekomen. Ook mogen kinderen en hun ouders aangeven hoe zij dit zien en wat ons gezamenlijke doel is in groep 8.

In november/december nemen wij de toetsen van ons leerlingvolgsysteem af in groep 8. Direct na de kerstvakantie hebben wij wederom een adviesvergadering zoals in groep 7 met dezelfde personen. De procedure om tot een advies te komen is gelijk aan die met het voorlopige advies. In januari krijgen de

kinderen hun schooladvies. Ook deze bespreken we weer met de kinderen en hun ouders.

Indien kinderen op de doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari) een hoger advies scoren dan wij in januari hebben gegeven, gaan we weer met alle betrokkenen in de school om de tafel. Onze insteek is om een advies naar boven bij te stellen wanneer wij ook met regelmaat deze groei hebben gezien in de dagelijkse ontwikkeling op school. Bij een hogere score hebben we altijd een gesprek met ouders en kind erbij. Hierin leggen wij uit waarom we wel of niet bijstellen naar boven. Ook ouders en het kind mogen aangeven hoe zij dit zien. Samen komen we dan tot een eventueel bijgesteld advies. Uiterlijk 24 maart ontvangen deze kinderen hun bijgesteld advies. De overige kinderen behouden het advies wat in januari is gegeven. In de week van 25 t/m 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school van hun keuze passend bij hun advies.

Het kan voorkomen dat kinderen moeite hebben met de schoolse ontwikkeling en dat wij verwachten dat zij gaan uitstromen naar een praktische vorm van onderwijs. Deze kinderen hebben een OPP bij ons op school. In groep 7 bespreken wij met de ouders dat we voor hun kind een intelligentie-onderzoek willen afnemen in groep 8. Dit om te bepalen welke vorm van praktisch onderwijs het beste is voor hun kind. In groep 8 wordt dit intelligentie-onderzoek afgenomen door ons samenwerkingsverband. De uitslag wordt met de ouders, de intern begeleider en het samenwerkingsverband besproken. Tevens wordt het uitstroomadvies besproken indien dit om praktijkonderwijs zou gaan. Kinderen die hoger scoren dan 75 doen mee met de doorstroomtoets. Kinderen die onder de 75 scoren hoeven de doorstroomtoets niet te maken. Dat is een keuze die we bespreken met ouders en kind. Alle kinderen, maar zeker deze kinderen, dragen wij warm over aan het voortgezet onderwijs middels een gesprek en onderwijskundig rapport

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,1%
vmbo-b	9,4%
vmbo-b / vmbo-k	6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	9,4%
havo / vwo	18,8%
vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kennis

Vaardigheden

Houding

Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een leerling uit de bovenbouw.

Iemand is sociaal competent als deze persoon zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

Kennis heeft te maken met weten en kennen.

Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen.

Houding heeft te maken met willen en durven.

Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden op onze school structureel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is wekelijks opgenomen in het rooster: we maken gebruik van de methode KWINK (sociale vaardigheden/burgerschap) en levensbeschouwing (Hemel en aarde). Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem "Hart- en handeninstrumenten IEP". De intern begeleiders analyseren met de leerkrachten deze gegevens. Als een groep onder de norm scoort op een onderdeel wordt er een groepsplan opgesteld. De methode KWINK zetten we dan gericht in op deze onderdelen zodat er maatwerk voor een groep ontstaat. Wanneer een leerling hiaten laat zien in zijn/haar ontwikkeling, wordt met de intern begeleiders besproken hoe verder te handelen met deze leerling. Ook ouders van de individuele leerling worden betrokken en waar nodig ook de schoolmaatschappelijk werker en/of het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat we zicht hebben op de interventies per groep, kunnen we in voorkomende gevallen overgaan tot het aanpassen/door ontwikkelen van schoolbeleid of tot ondersteuning van de leraar van een groep. Eenmaal per jaar meten we ook de sociale veiligheid

van de leerlingen via een vragenlijst vanuit WMK. Deze gegevens leveren we direct aan bij de inspectie en worden geanalyseerd door de veiligheidscoördinator (Juf Jolande).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Om 8:20u deuren open.

Dinsdag: Om 8:20u deuren open.

Woensdag: Om 8:20u deuren open.

Donderdag: Om 8:20u deuren open.

Vrijdag: Geen voorschoolse opvang. Om 8:20 deuren open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#) en [Kinderopvang de bonte beer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren een 5-gelijke dagen model. Alle kinderen zijn van maandag t/m vrijdag van 8:30u-14:00u op school en eten/drinken tussen de middag met de eigen leerkracht. Ouders geven dagelijks zelf een verantwoorde lunch mee naar school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Kleuters 12:00u uit	24 augustus 2023	
Studiedag 2-daagse RVKO	28 september 2023	29 september 2023
Kleuters 12:00u uit	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	02 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Maandag t/m vrijdag	8.30u-14.00u
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Vanaf 14.45u-16.30u
Brugfunctionaris	Maandagmiddag en woensdag	8.30u- 14.00u
Logopedie	Donderdag en vrijdag	8.30u-14.00u

Schoolmaatschappelijk werk/ schoolzorgteam

Bij ons op school werken wij met het schoolzorgteam. In het schoolzorgteam zit onder andere 24 uur per week schoolmaatschappelijk werk. Zij werken nauw samen met het wijkteam. Het wijkteam is 4 uur per week in onze school aanwezig. De intern begeleiders zijn ook onderdeel van het schoolzorgteam samen met ons schoolcontactpersoon voor passend onderwijs. In samenwerking met de desbetreffende ouders wordt er voor kinderen die dat nodig hebben, de best passende ondersteuning afgestemd en uitgevoerd.

Remon van Galen en Mirjam Koopmans zijn onze schoolmaatschappelijk werkers. Zij werken vanuit de organisatie Kwadraad. Heeft u opvoedvragen, problemen met financieel rondkomen, of heeft u te maken met zaken als bijvoorbeeld pesten of scheiding? Neem gerust contact met hen op. Ze gaan graag met u in gesprek. U kunt altijd even binnenlopen om een afspraak te maken of via de onderstaande gegevens contact opnemen.

@: r.vangalen@kwadraad.nl/ m.koopmans@kwadraad.nl

T: 06-36402375/ 06-39310962

Brugfunctionaris

Op maandagmiddag en woensdag de gehele dag werkt Geertje Timmers bij ons op school. Zij is er voor alle ouders die moeite hebben om financieel rond te komen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen heeft. Ieder kind moet kunnen sporten en middelen hebben zoals bijvoorbeeld een fiets, Chromebook, voldoende gezonde voeding etc. Heeft u vragen of zorgen hierover? Geertje helpt u graag met de aanvraag van bijvoorbeeld het jeugdportfonds. Ze kan ook met u meekijken of u gebruik maakt van alle regelingen die er beschikbaar zijn voor u. Waar nodig zal zij u begeleiden naar de juiste instanties.

U kunt gerust binnenlopen voor een afspraak met Geertje of contact opnemen via: Geertje.timmer@rozenhorst.nl. Geertje is er t/m december 2023. Wij hopen dat de subsidie vanuit de overheid verlengd wordt en Geertje nog langer aan ons verbonden blijft.

Logopedie

Op donderdag en vrijdag werkt Marit bij ons op school als logopedist. Via de intern begeleiders kunt u in contact komen met haar.

