

Meerjarenplan

Strategisch beleid 2020-2023

Missie

Kernkwaliteiten

Positie van de school

Kwaliteitszorg

De missie van het Willem Lodewijk Gymnasium:
het verzorgen van eigentijds gymnasiaal onderwijs
dat uitdaagt tot eigen initiatief
in een veilig klimaat van betrokkenheid en gemeenschapszin
geïnspireerd door de waarden van de christelijke traditie

KERNKWALITEITEN

Inleiding beschrijving kernkwaliteiten:

Met alle gremia (team, ouders, leerlingen, oud-leerlingen) hebben we in het voorjaar van 2019 de 5 kernkwaliteiten uit het vorige meerjarenplan bekeken: zijn deze formuleringen nog de juiste, welke accentverschuivingen zijn er in de tussentijd geweest, welke aandachtspunten moeten meegenomen worden naar dit nieuwe meerjarenplan? Vanuit het team is gepleit voor een zesde kernkwaliteit, lerende organisatie; die hebben we aangevuld. Bij de richtpunten staan zowel nieuwe accenten vermeld als aspecten die we meenemen van eerder.

1 gymnasiaal kwaliteitsonderwijs voor de VWO+ leerling

- brede opleiding (α , β , γ)
- klassieke, talige en cultuurhistorische accenten
- gymnasiale diepgang in alle voorbereidend wetenschappelijke vakdisciplines
- academische oriëntatie en attitudevorming

Richtpunten 2020-2023

-benutten van de nieuwe situatie met langere lessen: vergroten van eigenaarschap bij leerlingen; meer verantwoordelijkheid geven en laten nemen voor het eigen leerproces (aan de hand van: duidelijkheid over de doelen van les en leerstof, keuzeruimte voor leerlingen in werkvorm/niveau/interesse, inspelen op verschillende behoeftes, variatie in de les, feedback en reflectie),

-vergroten van betrokkenheid van de leerlingen bij het leren; verbeteren van focus en motivatie, bevorderen van een formatieve cultuur, beperking van het aantal becijferde toetsen,

-inspelen op de mogelijkheden die de nieuwe situatie zal gaan bieden: de langere leslengte, - op termijn- de grotere fysieke ruimte en de vergrote keuzeruimte,

-ontwikkelen van overkoepelend/vakoverstijgend cultuuronderwijs,

-aandacht voor de grotere verbanden (stad, land, Europa, wereld), voor de samenleving en de actualiteit.

2 persoonlijke begeleiding

- basis: contact tussen docent en leerling
- uitgaan van de individuele onderwijsbehoefte van de leerling
- gericht op persoonlijke ontplooiing en sociale integratie
- in de lessituatie, in het mentoraat, in arrangementen, in passend onderwijs

Richtpunten 2020-2023

- mogelijkheden benutten van 'Remind leren leren' zowel voor docenten als voor leerlingen,
- begeleiding bij het vergroten van de eigen betrokkenheid bij het leren en van de eigen verantwoordelijkheid voor het leren,
- aandacht voor (en gewinning aan) verschillende vormen van reflectie/feedback op het leren, dus niet alleen via cijfers,
- begeleiding bij het vergroten van de focus, aandacht en concentratie en bij het benutten van de mogelijkheid om zelf keuzes te maken,
- uitbouwen van de inzet van bovenbouwleerlingen: hulp bij vakken en bij planning.

3 uitnodigende en uitdagende leer- en werkomgeving

- uitnodigend schoolgebouw met verschillende soorten ruimtes om te leren
- faciliteiten voor verschillende soorten leeractiviteiten (inrichting, apparatuur, ruimte, tijd)
- breed didactisch repertoire
- de (vak)les als centrum van het leren, met mogelijkheden van differentiatie en keuzeaanbod
- talent (leerlingen én medewerkers) stimuleren en ruimte bieden
- verrijkend aanbod voor wie iets extra's aankan

Richtpunten 2020-2023

- aanpassing en uitbreiding van het gebouw: extra bètaruimte, extra gewone lesruimte, extra studieruimte,
- aanpassing tijdsindeling (lesuur, dag, jaar) en lessentabel: meer keuze, meer focus, minder versnippering,
- verschuiving van 'de les als centrum van het leren' naar 'de les als vertrekpunt van het leren'; daardoor meer opties mogelijk (zowel klassikaal als individueel),
- inspelen op de inhoud die aangereikt zullen worden vanuit het landelijke traject curriculum.nu; invulling daaraan geven op een manier die past bij ons aanbod,
- aanbod voor wie extra uitdaging aankan (HPG, Ithaka, e.d.),
- inspelen op nieuwe ontwikkelingen in de digitale wereld.

4 veelzijdig activiteitenprogramma

- verschillende domeinen van intelligentie aanboren, niet alleen de cognitieve

- keuzemogelijkheden voor leerlingen in wat ze willen leren
- talenten ontdekken en genieten van wat we elkaar te bieden hebben
- met, door en voor leerlingen
- balans bewaken: activiteiten goed inplannen / ontregeling reguliere lessen beperken

Richtpunten 2020-2023

-blijvende aandacht voor goede communicatie / stroomlijning van de extra's; behoedzaam omgaan met lesuitval,

-begeleiding bij het maken van keuzes en accepteren van de consequenties (leerlingen en team),

-scala aan activiteiten breed houden, niet alleen cognitief; inspelen op behoefte: hoofd, hart, handen (beweging, ict en programmeren, dóén, buitenactiviteiten, etc),

-nieuwe kansen aangrijpen om de wereld naar binnen te halen én de wereld in te gaan: maatjesproject(en), gastlessen, vakoverstijgende projecten, contacten buiten de eigen school,

-brede, niet-reguliere lesuren blijven benutten en ontwikkelen: vv-uren, ANW, kunstorientatie, NLT, wetenschaps2daagse klas 4, project klas 5, vakoverstijgende modules klas 4, Rome-lessen.

5 waardenvol schoolklimaat

- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, andere mensen, de wereld om je heen
- openstaan voor gesprek / uitwisseling
- elkaar veiligheid bieden
- elkaar recht doen; balans tussen vasthouden en loslaten (=vertrouwen geven)
- mogen zijn wie je bent

Richtpunten 2020-2023

-concrete situaties aangrijpen voor belangrijke gesprekken met leerlingen en medewerkers over verbindende waarden en verantwoordelijkheid,

-binnen het team met regelmaat het gesprek voeren over identiteitsaspecten om dezelfde waarden, taal en boodschap uit te stralen,

-waarderend perspectief als startpunt in gesprekken met leerlingen, ouders en collega's: wat gaat goed, welke kwaliteit zit erachter, waar zitten de leerpunten?,

-digitale veiligheid op school,

-aandacht voor 'de wereld om je heen' / blik naar 'buiten de eigen bubbel',

-sociale inclusie: een open school zijn met allerlei verschillende leerlingen en medewerkers,

-oefenen van een kritische en mondige houding zonder de verbinding te verliezen,

-gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de omgang met elkaar (toon en attitude).

6 lerende organisatie

- samen een professionele leergemeenschap zijn
- elkaar feedback kunnen en durven geven/ontvangen
- open staan voor nieuwe ontwikkelingen en perspectieven
- delen en uitwisselen van materiaal

Richtpunten 2020-2023

- aandacht voor de gezamenlijkheid van ons leerproces in de vernieuwingen,
- tijd voor sectieoverleg en lesontwerp (bv 4 dagen per jaar voor de sectie),
- tijd en ruimte voor onderwijsontwikkeling, doorlopende leerlijnen, vakoverstijgende activiteiten, training in feedback geven en ontvangen,
- didactische uitwisseling als uitdagende leeromgeving voor docenten en voor secties,
- toepassingen van het nieuwe rooster als gezamenlijk leerproces,
- (begeleide) heidedagen, sectieontwikkeling en /of lessonstudy (gefaciliteerd),
- onderlinge ondersteuning in lastige situaties of moeilijke attitude van klassen/leerlingen,
- leerlingen (en ouders) blijven betrekken bij het vormgeven van onderwijs en de les.

POSITIE VAN DE SCHOOL

In de aanloop naar het schooljaar 2019-2020 werd duidelijk dat een aanmelding van vijf brugklassen niet vanzelfsprekend is. Het schooljaar 2019-2020 heeft vier brugklassen. Samen met het afzwaaien van een relatief groot aantal examenleerlingen leverde dat een lagere leerlingenaantal op: een daling van 40 leerlingen. Er speelde in de jaren daarvoor, met name in de provincie, al een lichte krimp, maar tot dan toe nog zonder effect voor het Willem Lodewijk Gymnasium. Het is niet uitgesloten dat dit jaar een -in ieder geval op het oog- aantrekkelijk aanbod van één van de collega-scholen een rol heeft gespeeld, of de sneeuw die viel op de tweede open dag, of eenvoudigweg het grote aantal VWO-afdelingen die in dezelfde vijver vissen.... In ieder geval is het zaak om de komende jaren goede keuzes te maken in de opzet van onze werving, ook omdat onze collega-scholen de werving scherper aanzetten.

Landelijk zijn de thema's sociale inclusie en kansengelijkheid volop in de aandacht. Het is te merken dat dat voor de positie van de categorale scholen niet gunstig is. In januari 2020 kwamen verschillende onderwijsorganisaties waaronder de VO-raad met de uitspraak dat gestreefd moet worden naar een definitieve niveaukeuze op een leeftijd van 15 jaar. In de gemeente Groningen is een coalitie van scholen opgericht die zich bezighoudt met sociale inclusie en kansengelijkheid; daaraan neemt het Willem Lodewijk Gymnasium deel. Het is voor de positie van de school van belang om volop met dit soort gezamenlijke initiatieven mee te doen. Het pleidooi vanuit onze ouders, leerlingen, oud-leerlingen en het

medewerkersteam om ook buiten onze eigen 'bubbel' te leren en te werken, geldt ook voor de school als geheel. Wij willen betrokken zijn bij het totale onderwijsaanbod in stad en omgeving, bij de effecten van maatschappelijke omstandigheden op het onderwijs en bij de uitwisseling van gedachten over het omgaan daarmee.

Het lerarentekort is behalve in het primair onderwijs ook een probleem in het voortgezet onderwijs. Regionaal is er overleg over de moeite die het bij sommige vakken kost om de vacatures in te vullen. We nemen deel aan het Platform VO MBO waar een bestuurscommissie is aangesteld om een gezamenlijke aanvraag te doen voor Stad en Ommeland in de Regeling Aanpak Personeelstekort met als doel gezamenlijk hoogwaardig (inclusief) onderwijs aan te kunnen blijven bieden aan het hele palet van vmbo tot en met gymnasium/technasium. Tot dusver lukt het op het Willem Lodewijk Gymnasium meestal goed om open plekken in te vullen. Een enkele keer zijn we aangewezen op de tussenkomst van een uitzendbureau.

Voor de positionering van de school is het belangrijk dat het Willem Lodewijk Gymnasium een aantrekkelijke plek blijft om te leren en om te werken, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Bestendiging van ons rijke aanbod van kwalitatief, gymnasiaal onderwijs, goede begeleiding en buitenles-activiteiten is wezenlijk. Het is van belang dat we niet achterover leunen, maar dat we de persoonlijke benadering die op een kleine school mogelijk is, blijven benadrukken.

Er is een team van kwalitatief sterke docenten en zeer betrokken medewerkers. Ook in deze planperiode is het zaak dat team vast te houden, zittende medewerkers aan de school te binden en waar nodig nieuwe, sterke medewerkers aan te trekken. Daarvoor is goed werkgeverschap nodig met ruimte voor professionele ontwikkeling zowel individueel als collectief en met een aantrekkelijk loopbaanbeleid en personeelsbeleid.

Het WLG is een eenpitter; dat heeft voor- en nadelen. We blijven alert op de houdbaarheid ervan ter waarborging van het onderwijs dat we verzorgen.

Richtpunten 2020-2023

- uitstraling van de school in PR en communicatie, intern en extern, van open dag tot diploma-uitreiking. Uitbreiding van ons aanbod in de wervingstijd: voortzetten doe-mee-middagen,
- volgen van de leerlingprognoses op basis van data-analyse met hulp van deskundigen van Verus,
- agenderen van afspraken met collega-scholen rond de wervingsopzet: overzicht van het totale aanbod in stad en omgeving voor ouders en leerlingen (gremium: RPO bijeenkomst, Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen),
- deelnemen aan overleg over overkoepelende thematieken: bv Samenwerkingsverband: hoogbegaafdheid; Gemeente: sociale inclusie en kansengelijkheid; Platform VO-MBO: lerarentekort,
- jaarlijkse blik op de functiemix-prognoses: continuering van LC- en LD-perspectief,

-samen met de Raad van Toezicht: gedachtenvorming over mogelijke alternatieven voor de verenigingsstructuur en over de positie van de steunstichting Hereditas.

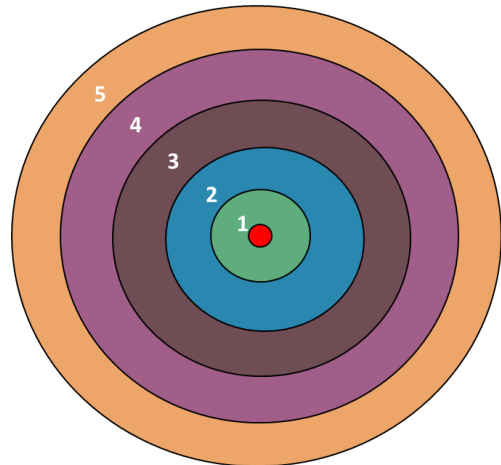
KWALITEITSZORG

De ringen van kwaliteit:

● kern=het leren van de leerling

daaromheen:

1. Docenten
2. Ondersteunende diensten
3. Schoolleiding
4. Bestuur
5. Raad van Toezicht



Het primaire proces, het leren van de leerling, staat centraal. In de ringen eromheen staat genoemd wie dat mogelijk maken. Per ring kan worden bekeken welk type functionaris of team er op die plek in de school nodig is om het leren van de leerling te optimaliseren, en wat die functionaris nodig heeft om zijn werk goed te doen. Per jaar en per planperiode leggen we hierin verschillende accenten. Ook in de ontwikkelingen die voor deze planperiode in gang zijn gezet, geldt de centrale positie van het leren van de leerling. Wat leveren de veranderingen in het rooster en in het curriculum op voor het leren van de leerling? De docenten spelen in het benutten van de nieuwe mogelijkheden de komende jaren een sleutelrol.

In al deze ringen gaat het erom dat we vasthouden waar we goed in zijn, en dat uitbreiden en verrijken, zodat we ervoor zorgen dat ons onderwijs eigentijds blijft.

Richtpunten 2020-2023

-vasthouden van de kwaliteitscultuur en kwaliteitscyclus zoals gezien en gewaardeerd door de inspectie. Bv: meerjarenplan en aansluitend jaarplannen met tussenrapportages en eindevaluaties, interne en/of externe audits, beoordelingscyclus, tevredenheidsonderzoeken, etc

-intern monitoren van de effecten van de vernieuwingen over-all, aangevuld door wetenschappelijk onderzoek op de hoofdpunten (Kohnstamminstituut),

-interne evaluaties op deelgebieden van de vernieuwingen.

Dit schoolplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de medezeggenschapsraad in maart 2020. Het wordt uitgewerkt in concrete beleidsvoornemens in meerjarenperspectief voor de schooljaren 2020-2021 t/m 2023-2024.