

# SCHOOLONTWIKKELPLAN



PLANJAAR 1: 2020-2021

## GEGEVENS INSTELLING



<b>Instelling:</b>	De Neerakker
<b>Adres:</b>	In de Neerakker 2
<b>Postcode &amp; Plaats</b>	6093 JE Heythuysen
<b>Telefoon:</b>	0475 497334
<b>Email:</b>	admin@spolt.nl
<b>Directeur instelling:</b>	Dhr. Ron Aspers
<b>Teamleider instelling:</b>	Mw. Lilian Engelen
<b>Brinnummer:</b>	17KB

## INLEIDING





Gedurende het schooljaar 2019-2020 heeft directie en team van De Neerakker gewerkt aan een nieuwe schoolplan voor de periode 2020/2021-2024/2025. Daaruit afgeleid is dit schoolontwikkelplan 2020-2021, het eerste planjaar van deze nieuwe schoolplanperiode.

Dit schoolontwikkelplan beschrijft de schoolontwikkelpunten en is opgesteld door de medewerkers van De Neerakker. Alle medewerkers weten waarom onderstaande onderwerpen zijn opgenomen in dit schoolontwikkelplan 2020-2021 en waaraan wordt gewerkt. In dit plan beschrijven we waar gaat De Neerakker gedurende schooljaar 2020-2021 aan werken. Welke onderwerpen worden voortgezet en welke nieuwe onderwerpen worden opgepakt. We hebben geprobeerd e.e.a. zo SMART mogelijk te beschrijven, waarbij we hoofdstuk 7 uit het Schoolplan als kader hebben genomen: de 6 leidende principes uit het Strategisch Beleidsplan SPOLT.

- Leidend principe 1: Basisschool De Neerakker
- Leidend principe 2: Veilige school De Neerakker
- Leidend principe 3: Talentenschool De Neerakker
- Leidend principe 4: Wereldschool De Neerakker
- Leidend principe 5: Integrale school De Neerakker
- Leidend principe 6: Lerende school De Neerakker

Dit plan is voorgelegd aan (en besproken tijdens de vergadering van) de medezeggenschapsraad van De Neerakker d.d. 22 juni 2020.

Medewerkers & Directie De Neerakker



## TOTAALOVERZICHT 2020-2021

<b>Principe 1</b>	<b>Basisschool De Neerakker</b>	
Voortgang	1.1.	Passend/Adaptief toetsen en toetsanalyse
Voortgang	1.2.	HGW 2.0
Voortgang	1.3.	Groepsoverstijgend werken
Nieuw	1.4.	Ontwikkelingsgericht werken
Voortgang	1.5.	Zelfstandig werken / Dag- & weektaken

<b>Principe 2</b>	<b>Veilige school De Neerakker</b>	
Nieuw	2.1.	Reductie planlast
Voortgang	2.2.	PBS

<b>Principe 3</b>	<b>Talentschool De Neerakker</b>	
Voortgang	3.1.	Portfolio: MijnRapportfolio
Nieuw	3.2.	Nieuwe gesprekkencyclus SPOLT
Voortgang	3.3.	Muziekonderwijs
Voortgang	3.4.	Meer- & Hoogbegaafdheid

<b>Principe 4</b>	<b>Wereldschool De Neerakker</b>	
Voortgang	4.1.	Educatief Partnerschap
Voortgang	4.2.	Wetenschap & Techniek



<b>Principe 5</b>	<b>Integrale school De Neerakker</b>	
Voortgang	5.1.	Ontwikkeling Integraal Kindcentrum

<b>Principe 6</b>	<b>Lerende school De Neerakker</b>	
Voortgang	6.1.	-



## Uitwerking Leidend Principe 1.1. Basisschool De Neerakker: Passend/Adaptief toetsen en toetsanalyse

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>In schooljaar 2019-2020 heeft de Neerakker leerlingen met meer dan 1 leerjaar achterstand tijdens de hoofdmetingen van Cito terug getoetst om beter het instructieniveau te bepalen. Bij OPP-leerlingen was dit instructieniveau al bekend, en is passend vooruit getoetst. Groei bij deze leerlingen met een passend uitstroomperspectief wordt niet uitsluitend gemeten met Cito-toetsen. Deze groei wordt mede afgezet tegen de eigen leerontwikkeling, waarbij landelijke normen worden losgelaten en het behalen van leerdoelen leidend is. Hiermee wordt meer recht gedaan aan de ontwikkeling van de leerling en de geboden begeleiding door de leerkracht.</p> <p>Bij de M-meting (2020, Cito) is bij rekenen bij alle leerlingen van groep 2 t/m 7 met een ontwikkelingsvoorsprong van 1 leerjaar of meer de volgende toets afgenomen om ook aan de bovenkant het instructieniveau beter te kunnen bepalen.</p> <p>De leerkracht heeft naar aanleiding van de adaptieve toetsing bij rekenen op individueel niveau geanalyseerd welke specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften iedere rekenaar met een ontwikkelingsvoorsprong heeft. De intern begeleider heeft alle rekenresultaten geanalyseerd en in overleg met rekenspecialisten en schoolbegeleider een concept-groepsoverstijgende aanpak geschreven voor deze doelgroep.</p> <p>Naar aanleiding van de E-meting (2019, schooljaar 2018-2019) hebben de leerkrachten de resultaten van technisch lezen geanalyseerd en een passend, groepsoverstijgend aanbod ontworpen en ingezet voor groep 4 t/m 6.</p> <p>Naar aanleiding van de M-meting (2020) is het aanbod geëvalueerd op zowel individueel- als groepsniveau, waarbij kritisch is gekeken naar het lesaanbod en geboden begeleiding. Naar aanleiding van deze succesvolle opbrengsten is besloten om het passend, groepsoverstijgend aanbod uit te breiden voor de leerlingen in groep 3 met een ontwikkelingsvoorsprong bij technisch lezen.</p>
---	--



<p>Smart-doel :</p>	<p>In schooljaar 2020-2021 wordt het adaptief toetsen voortgezet voor het domein technisch lezen en rekenen om beter het instructieniveau te kunnen bepalen, zowel bij een ontwikkelingsvoorsprong als - achterstand met als doel het bieden van een passend lesaanbod en begeleiding.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedurende de laatste weken van schooljaar 2019-2020 - na het openen van de basisscholen - hebben leerkrachten door middel van observatie, instructie en toetsing een balans opgemaakt betreffende het functioneringsniveau van leerlingen. Deze niveaubepaling is leidend bij het vormgeven van het lesaanbod en begeleiding bij aanvang van schooljaar 2020-2021.</li> <li>- Tijdens de M-meting (2021, Cito) worden de opbrengsten van deze aanpak geanalyseerd, en indien nodig bijgesteld. De leerkracht evalueert resultaten op zowel individueel als groepsniveau.</li> <li>- De intern begeleider informeert leerkrachten over de resultaten van de adaptieve meting bij rekenen (schooljaar 2019-2020). Het concept-groepsoverstijgend aanbod wordt verkend, waarna fine-tuning nodig is op verschillende niveaus om implementatie mogelijk te maken. Onderdeel van dit voorstel is kritisch te kijken naar het doel van (afname van) de methodetoets.</li> <li>- Het passende aanbod bij technisch lezen in de middenbouw wordt voortgezet, zoals dit vorig schooljaar is geïmplementeerd.</li> </ul>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Zowel de toetsresultaten als de wijze van toetsen wordt geëvalueerd op verschillende niveaus binnen de organisatie. Naar aanleiding van iedere hoofdmeting wordt op leerkrachtniveau met de intern begeleider tijdens een kwaliteitsbespreking gekeken naar trends op groepsniveau en individueel niveau bij zowel technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en (werkwoord-)spelling.</p>



	<p>Op teamniveau wordt in overleg met directie geanalyseerd welke trends zichtbaar zijn binnen de school met als doel het aanbod te optimaliseren. Hierbij worden opbrengsten zowel horizontaal als verticaal vergeleken.</p> <p>In overleg tussen interne begeleiding en directie (en eventueel schoolbegeleider) wordt verkend welke ontwikkelingen zichtbaar zijn op schoolniveau, afgezet tegen ontwikkelingen op samenwerkingsverband- of landelijke niveau.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>De controle ligt uiteindelijk bij de schooldirecteur, samen met de intern begeleiders.</p> <p>De basis ligt echter bij de leerkrachten, die naar aanleiding van observatie en analyse van resultaten bepalen welk aanbod en welke begeleiding nodig is op individueel en groepsniveau.</p>



## Uitwerking Leidend Principe 1.2. Basisschool De Neerakker: HGW 2.0

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Tijdens kwaliteitsbijeenkomsten op samenwerkingsverband-niveau is nadrukkelijk aandacht geweest voor verkenning van HGW 2.0 en de implementatie hiervan binnen de basisscholen. Aansluitend op strategisch beleidsplan van SPOLT ('In essentie anders'), waarin in grote lijnen de visie van SPOLT staat beschreven betreffende het toekomstige onderwijs voor onze leerlingen, is inzet van HGW 2.0 gekaderd.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>De HGW-cyclus wordt op schoolniveau twee keer doorlopen, waarbij de focus zowel op sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleidingsbehoeften als didactische ontwikkeling ligt. Het uitgangspunt bij clustering van leerlingen wordt vooral uitgegaan van behoeften van leerlingen, die voorwaardelijk zijn om te komen tot leren.</p> <p>De leerkracht schrijft en evalueert (minstens) twee keer per jaar op groepsniveau welke onderwijs- en begeleidingsbehoeften een groep per vakgebied (lezen, rekenen, spellen) nodig heeft om te komen tot leren.</p> <p>De leerkracht stelt doelen op voor deze periode, waarop het lesaanbod is gebaseerd.</p> <p>De leerkracht differentieert op drie leerniveaus binnen het lesaanbod om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften en begeleidingsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>De leerkracht noteert deze gegevens in het groepsplan; een geïntegreerd overzicht van het groepsplan en het groepsoverzicht.</p> <p>De leerkracht evalueert in het groepsoverzicht de vorderingen van de leerling(en) en stelt begeleiding en aanbod bij.</p> <p>Indien een leerling die niet (meer) kan aansluiten bij één van de drie geboden leerniveaus binnen een groep volgt de leerling een aangepast lesaanbod, een eigen leerlijn.</p> <p>Indien een leerling op twee (of meer) vakgebieden niet (meer) kan aansluiten bij één van de drie geboden leerniveaus binnen een groep wordt in samenwerking met ouders en leerling een passend ontwikkelingsperspectief opgesteld, een OPP.</p>



	Indien een leerling meerdere aanpassingen nodig heeft om onderwijs te volgen, zowel gericht op didactisch niveau als sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt dit beschreven, gevolgd en geëvalueerd in een hulpplan, het HGPD.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij aanvang van het schooljaar ontwerpt de leerkracht in samenwerking met leerkrachten binnen het cluster een lesaanbod, gebaseerd op resultaten en bevindingen die zijn gedeeld tijdens de 'warme overdracht' (schooljaar 2019-2020) en beschrijft dit in het groepsplan.</li> <li>- Naar aanleiding van de M-meting (2021, Cito) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod, dat wordt beschreven in een nieuw groepsplan. Dit plan is uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg.</li> <li>- Op het einde van het schooljaar wordt de E-meting (Cito) afgenomen. Deze resultaten alsmede de gegevens uit observatie, instructie en verwerking tijdens de lessen vormen de basis voor de evaluatie. Deze evaluatie is uitgangspunt voor het voortzetten van de begeleiding bij start van het volgende schooljaar. Dit plan is uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg.</li> </ul>
Wijze van evalueren?	De leerkracht evalueert in het groepsplan de resultaten en ontwikkelingen van de klas. Tijdens kwaliteitsbesprekingen bespreken de leerkracht en intern begeleider het groepsplan.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	De controle ligt uiteindelijk bij de directeur en intern begeleiders. De basis ligt uiteraard bij de leerkrachten, die verantwoordelijk zijn voor de uitvoer.



### Uitwerking Leidend Principe 1.3. Basisschool De Neerakker: Groepsoverstijgend werken

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Gedurende schooljaar 2019-2020 is bij technisch lezen in groep 3 t/m 6 ingezet op groepsdoorbrekend werken.          Gedurende dit schooljaar is het schoolteam tevens gestart met oriëntatie op groepsdoorbrekend werken voor groep 1 t/m 8 bij rekenen.          In begeleiding van leerlingen met een passend ontwikkelingsperspectief wordt structureel groepsoverstijgend gewerkt. Dit is maatwerk, en kan in de uitvoering verschillen van leerling tot leerling.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Inzet van groepsdoorbrekend werken bij technisch lezen wordt gedurende schooljaar 2020-2021 voortgezet.          Verkenning van de mogelijkheden om rekenen groepsdoorbrekend aan te bieden wordt nader verkend op teamniveau, en ingezet.          Maatwerk voor leerlingen met een passend ontwikkelingsperspectief wordt voortgezet.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten clusteren de onderwijsbehoeften van lezers in groep 3 t/m 6 gebaseerd op AVI-resultaten en bieden een passend onderwijsaanbod.</li> <li>- Leerkrachten zetten 'lopende OPP's' voort. In overleg met de interne begeleider, ouders en leerling kunnen nieuwe OPP's worden ingevoerd, indien nodig.</li> <li>- De intern begeleider informeert leerkrachten over de resultaten van de adaptieve meting bij rekenen (schooljaar 2019-2020). Het concept-groepsoverstijgend aanbod wordt verkend op teamniveau, waarna fine-tuning nodig is om op verschillende niveaus implementatie mogelijk te maken.</li> </ul>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Er wordt geëvalueerd;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- door leerkrachten op individueel en groepsniveau.</li> <li>- op clusterniveau door leerkrachten en interne begeleider.</li> <li>- met directie en interne begeleiders met betrekking tot de procesmatige kant.</li> </ul>





Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Verantwoordelijk zijn directie, IB-ers en leerkrachten.
--	---



### Uitwerking Leidend Principe 1.4. Basisschool De Neerakker: Ontwikkelingsgericht onderwijs

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p><i>De essentie van ontwikkelingsgericht onderwijs en de kansen om persoonsgericht en onderwijs in dialoog met kinderen mogelijk te maken. We doen dat vanuit de basisvraag: Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze ontwikkelingsfase, nodig en hoe kunnen wij deze leerling daarbij helpen? Bij ontwikkelingsgericht onderwijs staan de begrippen verscheidenheid en dialoog centraal (Uit: Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders').</i></p> <p>De Neerakker wil, zo hebben we tijdens de studiedag d.d. 2 juni j.l. geconstateerd, zich verder verdiepen in het ontwikkelingsgericht onderwijs. Besloten is het schooljaar 2020-2021 als onderzoeksjaar te gebruiken.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Gedurende schooljaar 2020-2021 oriënteert groep 1 t/m 4 zich op ontwikkelingsgericht onderwijs middels inspiratiebijeenkomsten, observaties, visitaties en overleg met collega-school De Verrekijker en overleg op cluster- en teamniveau.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>In het met OGO-expert Els Coolen opgesteld tijdpad zijn onderstaande activiteiten opgenomen waarbij naast groep 1-2 ook de groepen 3-4 worden meegenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Startbijeenkomst het jonge kind: Datum 2 september 2020 (groep 1-4);</li> <li>- N.a.v. startbijeenkomst vindt visitatie plaats op bs. de Verrekijker in Ell;</li> <li>- Bevindingen wordt tussentijds besproken binnen de groepen 1-2 en 3-4;</li> <li>- Er vinden volgende inspiratie- en studiemomenten plaats;</li> <li>- Observatie op bs. de Verrekijker in Ell a.h.v. een samen opgestelde kijkwijzer (n.a.v. inventarisatie vragen);</li> <li>- Tijdens teamtotaalbijeenkomsten wordt verslag uitgebracht van dit onderzoekstraject;</li> <li>- Tijdens de evaluatiebijeenkomst (april 2021) wordt de voortgang (keuze) bepaald. M.a.w. welke keuze wordt gemaakt, wat betekent dit voor de voorbereiding voor schooljaar 2020-2021 en welke activiteiten worden uitgevoerd;</li> </ul>



<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>We evalueren op de volgende wijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ieder clusteroverleg kort;</li> <li>- In de voorbereidingsgroep (expert/kartrekker/teamleider/directeur) evalueren na iedere gezamenlijk voorbereide activiteit;</li> <li>- Tijdens het directie-coördinatorenoverleg wordt verslag uitgebracht;</li> <li>- Het onderwerp ontwikkelingsgericht werken wordt structureel geagendeerd tijdens clustervergaderingen cluster 1-2 en 3-4;</li> <li>- Tussenevaluatie proces: december 2020;</li> <li>- Maart/april evaluatie en bepaling voortgang schooljaar 2020-2021 incl. voorbereiding;</li> </ul>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Kartrekker Steffi van der Leeuw Directie</p>



## Uitwerking Leidend Principe 1.5. Basisschool De Neerakker: Zelfstandig werken/Dag- & weektaken

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Uit Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders':  <i>Wij zijn een leer- en leefgemeenschap waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen.</i></p> <p>Gedurende de lockdown van de scholen gedurende de Corona-crisis is op alle niveaus binnen de school gewerkt vanuit dag- en weektaken. Om implementatie van een doorgaande leerlijn van zelfstandig werken met inzet van dag- en weektaken mogelijk te maken moeten eerder vastgestelde schoolafspraken betreffende zelfstandig werken nader worden bekeken, en indien nodig bijgesteld.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Het team kent de leerlijn 'leren leren' (CED) en baseert verwachtingen van leerlingen op deze uitgangspunten.          Het team kent de gemaakte schoolafspraken ten aanzien van zelfstandig werken (zie cloud/server, schoolafspraken) en past deze in een doorgaande lijn toe in de klas.          Op teamniveau wordt verkend wat het uiteindelijke doel is bij zelfstandig werken, en welke doorgaande lijn nodig is om van groep 1 tot groep 8 bij dit doel te komen.          Op teamniveau worden afspraken gemaakt ten aanzien van inzet van dag- en weektaken voor leerlingen.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens teamtotaalbijeenkomsten wordt op teamniveau besproken hoe het zelfstandig werken geoptimaliseerd kan worden binnen het aanbod op de Neerakker.</li> </ul>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Er wordt geëvalueerd;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens teamtotaalbijeenkomsten</li> <li>- Tijdens clusteroverleg</li> <li>-</li> </ul>





Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Verantwoordelijk zijn directie, IB-ers en leerkrachten.
--	---





## Uitwerking Leidend Principe 2.1. Reductie planlast

Evaluatie vorig planjaar 2019-2020	<p><i>We onderzoeken hoe we de planlast voor al onze medewerkers in balans kunnen brengen (Uit: Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders', leidend principe de veilige en gezonde school).</i></p> <p>Voor De Neerakker is er geen directe aanleiding het onderwerp planlast reductie aan te pakken. Medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Toch wil schoolleiding met alle medewerkers onderzoeken of, en zo ja hoe de planlast gereduceerd kan worden.</p>
Smart-doel :	De Neerakker werkt gedurende schooljaar 2020-2021 met een voorbereidingsgroep, bestaande uit schoolleiding en medewerkers. De voorbereidingsgroep gaat gedurende de periode augustus-december de concrete bronnen van planlast in kaart brengen. Vervolgens zal de voorbereidingsgroep mét de medewerkers zoeken naar oplossingen om die planlast te reduceren. (Toekomst- en oplossingsgericht karakter).
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er wordt een voorbereidingsgroep geformeerd;</li> <li>2. De voorbereidingsgroep onderzoekt concrete bronnen van planlast;</li> <li>3. Deze resultaten worden besproken tijdens de teamtotaalbijeenkomsten;</li> <li>4. Er wordt met medewerkers gezocht naar oplossingen om planlast te reduceren;</li> </ol>
Wijze van evalueren?	<p>Er wordt geëvalueerd;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binnen de voorbereidingsgroep (directie-medewerkers);</li> <li>2. Tijdens teamtotaalbijeenkomsten;</li> </ol>
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie



## Uitwerking Leidend Principe 2.2. PBS

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Dit schooljaar zijn we begonnen met het opstarten en borgen van PBS in de openbare ruimtes. Daarna zijn we met alle leerkrachten gestart met het effectief implementeren van PBS in de klas. Dit hield concreet in dat er samen met de kinderen per klas gekeken werd naar één klassendoel. Wij als PBS hebben de leerkrachten ondersteund in het opstellen van bijpassende gedragsverwachtingen. Deze verwachtingen zijn allen weggeschreven in een uniform document. In de PBS map staan alle formats van de leerkrachten. Hierdoor is het makkelijk om te leren van en met elkaar.</p> <p>Gaandeweg het schooljaar hebben we de IB'ers en schoolondersteuner gevraagd om tijdens de klassenconsultaties te kijken naar de borging van PBS in de groepen.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Aan het einde van schooljaar 2020-2021 kan het team van basisschool De Neerakker een eigen klassendoel, met bijbehorende gedragsverwachtingen verwerken in het uniforme format en vervolgens toepassen in de groep.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komend schooljaar blijft PBS een vast agendapunt op de clustervergaderingen. De collega's van het PBS - team zorgen ervoor dat de juiste (evaluatie)punten worden besproken en vervolgens worden teruggekoppeld in het PBS team.</li> <li>- Het PBS team gaat leerkrachten ondersteunen om zelfstandig een klassendoel met bijbehorende verwachtingen op te kunnen stellen. Dit willen we bereiken door mee te denken met leerkrachten met een concrete hulpvraag.</li> <li>- I.v.m. de duurzaamheid van PBS vindt gedurende schooljaar 2020-2021 een opfriscursus plaats voor het hele team. Hierin worden de nieuwe teamleden en stagiaires ook betrokken bij dit blijvend, groeiende proces. Het PBS team zorgt ervoor dat er voor nieuwe teamleden en stagiaires een handleiding klaar ligt en ze worden meegenomen in het proces.</li> <li>- Het ontwikkelpunt voor het (PBS) team is het meetbaar en visueel maken van het klassendoel, voor de leerlingen.</li> </ul>





Wijze van evalueren?	Het PBS-team evalueert tussentijds met teamleider en directeur.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	PBS team



### Uitwerking Leidend Principe 3.1. MijnRapportfolio

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Gedurende het schooljaar 2019-2020 heeft directie en voltallig team:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besloten af te stappen van het (huidig) rapportagesysteem met cijferbeoordelingen;</li> <li>2. Is de wens uitgesproken te gaan werken met een portfolio om, gelet op de nieuwe visie (op onderwijs, opvoeding en zorg), het totale kind in beeld te brengen;</li> <li>3. Is een werkgroep geformeerd bestaande uit medewerkers en schoolleiding;</li> <li>4. Zijn (met gebruik makend van ervaringen van collega-scholen) diverse portfolio-systemen/aanbieders bekeken;</li> <li>5. Is unaniem de keuze gemaakt om te gaan werken met MijnRapportfolio;</li> <li>6. Is gedurende de periode maart-juni geëxperimenteerd door alle leerkrachten;</li> <li>7. Is het team geschoold tijdens de studiedag d.d. 2 juni 2020;</li> <li>8. Is het systeem ingericht om per schooljaar 2020-2021 goed te kunnen starten met MijnRapportfolio;</li> </ol>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Met ingang van schooljaar 2020-2021:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zijn alle medewerkers in staat om te werken met MijnRapportfolio;</li> <li>2. Is MijnRapportfolio ingericht (alle leerlingen in juiste groepen geplaatst incl. foto's);</li> </ol>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MijnRapportfolio wordt per schooljaar 2020-2021 ingezet als nieuw 'rapportagesysteem';</li> <li>2. Er is bij aanvang schooljaar een handleiding voor ouders geschreven;</li> <li>3. Zijn de richtlijnen (schrijfstijl e.d.) voor medewerkers gereed;</li> <li>3. Wordt MijnRapportfolio gevuld door leerkracht, ouder(s) en kind;</li> <li>4. Wordt zo de ontwikkeling van het kind (incl. talenten) in beeld gebracht;</li> </ol>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Er wordt op de volgende wijze geëvalueerd: Tijdens clustervergaderingen (1-2, 3-4-5 en cluster 6-7-8) wordt o.l.v. de clustercoördinator geëvalueerd; Binnen de voorbereidingsgroep wordt tussentijds de voortgang geëvalueerd;</p>



	Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten wordt op teamniveau (school-breed) geëvalueerd;
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Kartrekkers Merle Haenen en Lieke Dielissen Directie



### Uitwerking Leidend Principe 3.2. Gesprekkencyclus SPOLT

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Uit Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders':  <i>We realiseren (uiterlijk in 2024) portfolio's voor onze medewerkers, in een eigentijdse gesprekscyclus (2020) die hen in de gelegenheid stelt om de eigen ontwikkeling te duiden voor zichzelf en voor de organisatie.</i></p> <p>SPOLT is niet tevreden over de huidige, gedateerde gesprekscyclus en heeft besloten om te gaan werken met een nieuwe gesprekscyclus gericht op de eigen ontwikkeling van de medewerker(s).</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt op alle SPOLT-scholen (zo ook De Neerakker) gestart met een nieuwe gesprekscyclus. De 'handleiding' SPOLT (minimum-onderwerpen welke in ieder geval aan bod dienen te komen) wordt hierbij gehanteerd.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We gaan werken met een 2- jarige gesprekscyclus;</li> <li>2. De gesprekkencyclus wordt gekoppeld aan Afas waardoor voortgang van gesprekken t.a.t. wordt gewaarborgd;</li> <li>3. Er wordt gewerkt met een start-/doelstellend gesprek, 360 graden-feedback/eigen evaluatie in eigen netwerk, een tussentijdse check en vervolgens evaluatie van afspraken gemaakt tijdens start-/doelstellend gesprek;</li> </ol>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Directeur en/of teamleider evalueren tijdens doelstellend-/startgesprek gemaakte afspraken als ook tijdens het evaluatiegesprek;</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Directeur</p>



### Uitwerking Leidend Principe 3.3. Muziekonderwijs

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>We werken op school sinds een aantal jaren met een muziekteam bestaande uit leerkrachten met een bovengemiddelde affiniteit met muziek. De leden van het muziekteam verzorgen elke week muzieklessen in diverse groepen en ondersteunen, waar nodig, collega's die zelf muzieklessen geven. Hierbij wordt de lesmethode '123zing' als leidraad gebruikt.</p> <p>Wanneer een leerkracht uit het muziekteam in een andere groep muziekles geeft, neemt de collega van deze groep zijn/haar klas over. Aan het begin van het schooljaar zijn hierover binnen elk cluster concrete afspraken gemaakt.</p> <p>Naast de wekelijkse muzieklessen, zijn er ook andere momenten in het schooljaar waarop muziek een prominente plek heeft. In de aanloop naar Kerst verzorgen de kinderen van de groepen 1 en 2 een kerstconcert voor hun (groot)ouders en wordt er een open podium voor zowel de middenbouw als de bovenbouw. Hierbij laten kinderen zowel in groepsverband als individueel zien en horen over welke muzikale talenten zij beschikken.</p> <p>Daarnaast wordt door kinderen van groep 6 een kerstviering verzorgd bij zorgcentrum Beek en Bos, welke veelal op een muzikale manier wordt vormgegeven.</p> <p>In de groepen 4 maken kinderen middels twee lessen kennis met de blokfluit, waarna ze zich kunnen opgeven voor een vervolg van deze lessen welke aansluitend aan schooltijd plaatsvinden. Op een vergelijkbare manier krijgen kinderen van groep 5 de mogelijkheid om te 'proeven' aan het bespelen van een slagwerkinstrument of een blaasinstrument als de klarinet, bugel of trompet.</p> <p>In het voorjaar stond een groots themaconcert gepland in samenwerking met harmonie l'Union. Helaas kon dit evenement vanwege de Coronacrisis geen doorgang vinden. De bedoeling is om dit volgend jaar concert alsnog te laten plaatsvinden.</p> <p>De Coronacrisis heeft logischerwijs ook zijn weerslag gekend op de wekelijkse muzieklessen. Deze hebben in de periode waarin het onderwijs op afstand werd gegeven, stilgelegen.</p>
---	--



	Ook de daarop volgende weken, waarin kinderen in halve klassen slechts halve dagen naar school kwamen, heeft muziek geen prioriteit gehad.
Smart-doel :	Het hoofddoel van het muziekonderwijs is om te zorgen voor kwaliteit en continuïteit op het gebied van muziekonderwijs op de Neerakker.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: In het nieuwe schooljaar zal, naast de reeds eerder genoemde punten, een nascholingsmoment plaatsvinden voor de leden van het muziketeam gericht op muziekactiviteiten die naast 123zing aangeboden kunnen worden. Verder zal het schoolinstrumentarium gecontroleerd worden en waar nodig worden aangevuld.
Wijze van evalueren?	Evaluatie door het muziketeam drie keer per jaar. Daarnaast zullen er in aanloop naar het themaconcert met de harmonie ook regelmatig bijeenkomsten gepland worden met een delegatie van de harmonie en het muziketeam.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en leden van het muziketeam





### Uitwerking Leidend Principe 3.4. Meer- en hoogbegaafdheid

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Schoolbreed wordt Levelwerk ingezet als methodiek voor meer- en hoogbegaafdheid. Tussen het reguliere lesaanbod en inzet van Levelwerk zit echter nog een 'grijs gebied', waarin meerdere vormen van verrijking mogelijk zijn, afhankelijk van de behoefte en mogelijkheid van de leerling. Dit betreft vaak maatwerk, waarbij overleg en samenwerking tussen ouders, leerling, leerkracht en schoolbegeleider voorwaardelijk is.</p> <p>Indien leerlingen werken met Levelwerk wordt het reguliere lesaanbod compact aangeboden en verrijkt. Deze leerlingen krijgen wekelijks begeleid verrijking aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen van groep 3 (vanaf februari) 4 en 5 hebben dit schooljaar iedere week in homogene groepen Levelwerkoverleg gehad, waarin een basisaanpak wordt gecreëerd.</li> <li>- De kinderen van de bovenbouw hebben gezamenlijk gewerkt tijdens het overlegmoment. Dit bood de kinderen ruimte om samen, met elkaar op ontdekkingstocht te gaan.</li> </ul> <p>Naar aanleiding van de adaptieve toetsing rekenen (zie: 1.1. adaptief/passend toetsen en toetsanalyse) is in kaart gebracht welke leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben bij rekenen.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>De leerling leert omgaan met frustratie, dingen uit het hoofd leren, leren plannen, aanvaarden dat leren met vallen en opstaan gebeurt en daarmee om leren gaan. De leerling voelt zich uitgedaagd met als doel verbetering van het welbevinden en het schoolplezier.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht signaleert gebaseerd op leerresultaten en inzet/motivatie tijdens de les of een leerling behoefte heeft aan verrijking.</li> <li>- De leerkracht overlegt met ouders, leerling en interne begeleider welke aanpassingen nodig zijn om toe te komen aan passend verrijkingsaanbod.</li> <li>- Wekelijks worden leerlingen die werken met Levelwerk begeleid door een leerkracht, die</li> </ul>



	<p>leerstofoverstijgende activiteiten aanbiedt. Concreet betekent dit dat in groep 1-2 Levelwerk naar behoefte wordt aangeboden. Per leerjaar (groep 3 t/m 8) werken de kinderen aan 5 blokken per schooljaar. Naast het aanbod van Levelwerk maken we gebruik van Webkwesties en andere activiteiten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden. Bij dergelijke opdrachten wordt een beroep gedaan op de aspecten analyseren, evalueren en creëren. We maken veelvuldig gebruik van de Leerkuil en hebben veel aandacht voor de fixed en growth mindset. Een proces dat van cruciaal belang is in de ontwikkeling van deze kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor het schooljaar 2020-2021 is de intentie om leerlingen uit de middenbouw mee te laten werken met de leerlingen uit de bovenbouw, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt en leren van en met elkaar mogelijk wordt gemaakt.</li> <li>- Op teamniveau wordt verkend welke mogelijkheden passend zijn in het verrijken en begeleiden van sterke rekenaars met een ontwikkelingsvoorsprong.</li> </ul>
Wijze van evalueren?	<p>Leerkrachten volgen en evalueren op individueel niveau of de wijze van verrijking passend is bij de leerontwikkeling van de leerling. Indien nodig wordt dit aangepast en overlegd met intern begeleider en/of schoolondersteuner.</p> <p>Op teamniveau worden ontwikkelingen mbt verrijking in samenhang met groepsdoorbrekend werken zorgvuldig geëvalueerd (zie: 1.3. groepsdoorbrekend werken)</p> <p>Betreffende inzet en monitoring van Levelwerk:  Aan het begin van een blok van 8 weken wordt een planning gemaakt. Iedere week wordt het proces besproken en kort geëvalueerd wat het kind in de voorafgaande week heeft gedaan. Dit is zichtbaar in de planning omdat de kinderen noteren wat ze gedaan hebben en hier iedere week een andere kleur voor gebruiken. Na 8 weken wordt het werk van de afgelopen 8 weken geëvalueerd door het kind, samen met de leerkracht die Levelwerk begeleidt. De uitkomsten (leerpunten) van deze evaluatie worden meegenomen naar het nieuwe blok.  Vier keer per jaar wordt geëvalueerd in de werkgroep Meer-en hoogbegaafdheid.</p>



<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Leerkrachten, directie en intern begeleiders zijn samen verantwoordelijk voor het signaleren van leerlingen met meer dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden en het bieden van een passend aanbod.</p> <p>Ten aanzien van aanbod van Levelwerk: de werkgroep 'meer- en hoogbegaafdheid' is samenspraak met de intern begeleider(s).</p>
--	--

## Uitwerking Leidend Principe 4.1. Educatief Partnerschap

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Met de directiewisseling hebben we een 'foto' gemaakt. Hierin werd duidelijk dat we als team behoefte hadden aan een hernieuwde visie/missie van ons onderwijs. Dit schooljaar zijn we o.a. begonnen met panel-avonden waarin we ouders mee hebben genomen op onze reis en input vroegen die ons nader tot het doel brachten. Hiermee gaan we zeker ook in de toekomst verder.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>De Neerakker wil de samenwerking met ouders als educatief partner verder uitbouwen en intensiveren gedurende het schooljaar 2020-2021 (met als gezamenlijk doel: samen toekomen aan de behoeften van alle leerlingen).</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er vindt een informele startavond op groepsniveau plaats bij aanvang schooljaar. Tijdens deze informele ontmoetingsavond (max. 45 min) ontmoeten ouders, kinderen én leerkracht(en) van desbetreffende groep elkaar op informele wijze. Mogelijke activiteiten worden voor aanvang schooljaar besproken/gecommuniceerd met het team;</li> <li>- Er wordt bij aanvang schooljaar een startgesprek (kind, leerkracht(en) en ouder) gevoerd om de onderwijsbehoefte (didactisch/pedagogisch) voor de komende periode met elkaar af te stemmen. Tijdens dit startgesprek spreken leerkracht en ouders de frequenties van gesprekken met elkaar af op basis van behoeften ('gesprekken op maat'). Tijdens dit startgesprek wordt ook het kindverslag (juni 2020) van de vorige leerkracht besproken in het kader van onze warme overdracht/doorgaande lijn;</li> <li>- Tijdens dit startgesprek peilen we of ouders behoefte hebben aan collectieve bijeenkomsten en welke inhoud deze kunnen hebben (uit te werken in zogenaamde panel-avonden. data zijn bij aanvang schooljaar bekend gemaakt bij ouders én leerkrachten en opgenomen in jaarplanning);</li> <li>- Er worden (zoals hierboven beschreven) een vijftal panel-avonden georganiseerd. 'School' gaat in gesprek met ouders over schoolontwikkeling;</li> </ul>





Wijze van evalueren?	Tijdens zowel de clustervergaderingen alsook teamtotaalbijeenkomsten worden bovengenoemde activiteiten (intern) geëvalueerd. Tijdens de panel-avonden worden de activiteiten in het kader van educatief partnerschap (De Vries 3.0) met ouders besproken en geëvalueerd.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Het team heeft de rol van "kartrekker" in het proces. Directie is eindverantwoordelijk.



## Uitwerking Leidend Principe 4.2. Wetenschap & Techniek

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Gedurende de planperiode 2020/2021-2024/2025 willen we onderzoeken of De Neerakker vraaggestuurd/onderzoekend leren kan integreren binnen het onderwijs. Voor dit schooljaar lag de focus op het laagdrempelig bezig zijn met onderzoekend leren. Diverse groepen hebben dit schooljaar deelgenomen aan Spark Tech Lab; Er zijn gedurende het schooljaar 2019-2020 binnen de school diverse lessen uitgezet in het kader van onderzoekend leren; Schoolbreed zou er een techniekproject plaatsvinden in de vorm van co-creatie; Planjaar 2019-2020 hebben Martijn van de Voort en Mieke Linssen het project 'Neerakkerbeesten', kinetische kunst gepresenteerd aan het team. Dit project is i.v.m. het Coronavirus uitgesteld tot schooljaar 2020-2021.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Het schooljaar 2020-2021 gaan we op een laagdrempelige manier aan de slag met onderzoekend leren. Dit doen we m.b.v. DOEN! middels het project kinetische kunst. Iedere groep krijgt 2 lessen van ieder 1,5 uur.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd: De CoP WO-CE-WT werkt samen met intermediair Cyrina van der Bolt van DOEN! Afsproken is om middels co-creatie te werken. Leerkrachten leren van experts. De expert geeft de les, de leerkracht observeert en helpt mee. Het uiteindelijke doel is dat de leerkracht in de toekomst op eigen kracht soortgelijke lessen kan geven. -Het project Neerakker-beesten, kinetische kunst wat komend schooljaar gepland staat zal worden begeleid door de kunstenaars Martijn van de Voort en (Jan&amp;Ko) Els van Hemert en Mieke Linssen. Concreet betekent dit dat iedere groep 2 lessen van 1,5 uur vanuit het project krijgt.</p>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>De CoP-kartrekker informeert het team tussentijds over afspraken en projecten. Een project wordt na afloop eerst binnen ieder cluster geëvalueerd. Deze feedback wordt meegenomen in de eindevaluatie met de CoP WO-CE-WT, DOEN! en de experts.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Kartrekker Laura Crijns.</p>



## Uitwerking Leidend Principe 5.1. Ontwikkeling Integraal Kindcentrum

<p>Evaluatie vorig planjaar 2019-2020</p>	<p>Er is een samenwerking tussen de basisschool, Hoera Kindercentra, PSW-junior en Bibliocenter. De intentie om te komen tot een gezamenlijke pedagogische en didactische visie op de ontwikkeling van kinderen van 0 -13 jaar is afgelopen schooljaar vastgelegd in een werkplan. Dit werkplan geschreven door school en Hoera is leidraad geweest voor de bijeenkomsten met de VVE-coördinatiegroep waarin alle kinderopvangorganisaties aan deelnemen. De samenwerking met PSW-junior en Bibliocenter is door interne reorganisatie een aandachtspunt voor komend schooljaar. In de groepen 1-2 is de afspraak gemaakt om komend schooljaar het ontwikkelingsgericht werken meer vorm te gaan geven. In ieder geval zal er gedegen onderzoek plaatsvinden naar wat ontwikkelingsgericht werken voor de Neerakker kan betekenen. Dit zal op termijn niet alleen zijn vervolg krijgen in de groepen 3-4 maar ook in de samenwerking met de peutergroepen.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intensivering samenwerking peuter- en kleutergroepen om te komen tot een nog meer geleidelijke overgang tussen peuters en kleuters;</li> <li>-Uitvoering van het vastgestelde VVE-beleid en resultaatafspraken;</li> <li>-Ontwikkeling van een gezamenlijke pedagogische visie, ook met PSW-junior;</li> <li>-Ontwikkeling van ontwikkelingsgericht werken;</li> <li>-Intensivering van de samenwerking tussen school , PSW-junior en Bibliocenter;</li> </ul>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vorm geven aan gezamenlijke activiteiten met als uitgangspunt het ontwikkelingsgericht werken;</li> <li>-Intensivering contacten en warme overdracht PSW-junior/Hoera en school;</li> <li>-Structureel overleg teamleider-clusterleider Hoera-schoolbegeleider Opmaat en IB-er;</li> <li>-Bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep (gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, schoolondersteuner en Spolt);</li> </ul>
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Er wordt op een drietal niveaus geëvalueerd, t.w.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluatie op directie- en teamniveau tijdens directieoverleg en teamtotaalbijeenkomsten;</li> <li>2. Evaluatie teamleider-clusterleider Hoera;</li> <li>3. Evaluatie bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep;</li> </ol>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Directie en managementteam Hoera</p>



### Uitwerking Leidend Principe 6.1.

Evaluatie vorig planjaar 2019-2020	Gedurende het schooljaar 2020-2021 worden geen activiteiten opgenomen onder dit leidend principe. Vanaf schooljaar 2022-2023 starten we met het eerste schoolontwikkelpunt.
------------------------------------	---

