



Basisschool De Neerakker

Schoolondersteuningsprofiel BAO

2017-2018

Ter advies voorgelegd aan MR op 28-05-2018
Vastgesteld op 25-06-2018

Inhoudsopgave

Inhoud
Vooraf
0.1 Inleiding Passend Onderwijs
0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
0.3 Opbouw
0.4 Totstandkoming
Deel 1 Algemeen
1.1 Algemene gegevens van de school
1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie
1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2017-2018)
Deel 2 Basiskwaliteit
2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school
2.2 Basiskwaliteit
Deel 3 Basisondersteuning (HGW Niveau 1-3)
3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)
3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)
Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4)
4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners
5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO
5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

0.1 Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijssteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op het continuüm van het onderwijssteuningsaanbod in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor kinderen kan betekenen. Het SOP is een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat betreft de maatwerkarrangementen. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevulde SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders. Deze belofte wordt voor ouders nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

0.3 Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Algemeen (algemene organisatie en inzet middelen)

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning (HGW 1-3)

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW 4)

De maatwerkarrangementen beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de basisondersteuning die op school beschikbaar zijn voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden beschreven in HGPD plannen en worden al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners. Als kinderen 1F niet (dreigen te) halen, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als de school (of eventueel een andere basisschool) niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het S(B)O waar extra ondersteuning (HGW 5a licht en 5b zwaar) beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en externe samenwerking

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugdzorg).

0.4 Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1.1 Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
1. Naam school	Basisschool De Neerakker
2. BRIN nummer	17KB
3. Naam directeur	Elly Kusters
4. Naam intern begeleider	Marian van der Linden, Astrid Weerts
5. Adres	In de Neerakker 2
6. Postcode	6093 JE
7. Plaats	Heythuysen
8. Gemeente	Leudal
9. Telefoon	0475 497334
10. Website	www.deneerakker.nl
11. Email adres interne begeleider	m.vanderlinden@deneerakker.nl , a.weerts@deneerakker.nl
12. Naam schoolbestuur	SPOLT
13. Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
14. Website samenwerkingsverband	http://www.swvpo3102ml.nl
15. SOP ter advies voorgelegd aan MR op	28-05-2018
16. datum vaststelling SOP	25-06-2018

1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen op peildatum 1 oktober 2017	
1. Aantal leerlingen onderbouw (gr. 1-4) op peildatum 1 oktober 2017	189
2. Aantal leerlingen bovenbouw (gr. 5-8) op peildatum 1 oktober 2017	176
3. Aantal leerlingen met 0.3 gewicht op peildatum 1 oktober 2017	6
4. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht op peildatum 1 oktober 2017	5
5. Aantal groepen op peildatum 1 oktober 2017	15

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = HGPD niv. 4 / OPP niv. 4 (alternatieve uitstroom) schooljaar '16 - '17

1. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) onderbouw	5
2. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) bovenbouw	10
3. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) didactisch	7
4. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) pedagogisch	0
5. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) combi/overig	1
6. Aantal leerlingen met een maatwerk-arrangement die beredeneerd zijn overgeplaatst naar een andere BAO school.	0

Aantal langdurige thuiszitters - schooljaar '16 - '17

1. Aantal leerlingen niet ziek - langer dan 4 weken thuis (categorie 5a leerplicht)	0
---	---

Aantal trajecten 'geen overeenstemming' - schooljaar '16 - '17

1. Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	0
2. Aantal zaken geschillencommissie	0
3. Aantal juridische zaken (rechterlijke macht)	0

Instroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen) - schooljaar '16 - '17

1. Totaal aantal instromende leerlingen	59
2. Instroom 4-jarigen (nieuwe leerlingen)	54
3. Aantal leerlingen uit gespecialiseerde bovenschoolse voorzieningen (denk aan kdc / psw)	2
4. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen	5
5. Aantal leerlingen met een maatwerkarrangement van een andere basisschool (niet zijnde een verhuizing)	0
6. Aantal leerlingen uit SBO	0
7. Aantal leerlingen uit SO cluster 1	0
8. Aantal leerlingen uit SO cluster 2	0
9. Aantal leerlingen uit SO cluster 3	0
10. Aantal leerlingen uit SO cluster 4	1
11. Overige instroom, waaronder verhuizingen	0

Uitstroom naar BaO en S(B)O - schooljaar '16 - '17

1. Uitstroom naar andere basisschool (niet zijnde verhuizing)	
2. Aantal verwijzingen naar SBO	1
3. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0
4. Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0
5. Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	1
6. Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0
7. Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	1
8. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SO	1

Uitstroomgegevens van PO naar VO (aantal leerlingen) - schooljaar '16 - '17

1. Totaal aantal uitstromende leerlingen van po naar vo	54
2. Praktijkonderwijs	0
3. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl basis	1
4. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl kader	1
5. Aantal uitstromende leerlingen naar gemengde leerweg vmbo bol gl	2
6. Theoretische leerweg vmbo bol tl	22
7. Aantal uitstromende leerlingen naar TL/Havo	
8. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo	9
9. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo/Vwo	9
10. Vwo	10
11. Aantal uitstromende leerlingen naar voortgezet speciaal onderwijs	0
12. Overige uitstroom, waaronder verhuizingen	0

Toelichting :**Leerlingaantallen:**

Het leerlingenaantal stabiliseert zich in de komende schooljaren.

Maatwerkarrangementen:

Maatwerkarrangementen voor:

Kinderen die vanuit PSW instromen en OSK begeleiding krijgen.

Kinderen die vanuit pleeggezinnen instromen.

VVE leerlingen met taalproblematiek en kinderen met sociaal-medische indicatie (SMI)

Verwijzingen BAO-SBO-SO:

Verwijzingspercentage

Thuiszitten en geschillen:

Niet van toepassing

Instroom:

Reguliere instroom. Vanaf 2016-2017 zien we een toename van VVE geïndiceerde leerlingen instromen in de kleutergroepen.

Uitstroom VO / VSO

We maken jaarlijks een analyse van de resultaten van de Eindtoets groep 8 / de advisering VO / en de plaatsing in het VO.

Deze data wordt jaarlijks vermeld in de schoolgids en is na te lezen op Scholen op de kaart in Vensters PO.

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose - schooljaar '16 - '17	
1. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen	5
2. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	5
3. Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	19
4. Leerlingen met diagnose dyscalculie	0
5. Leerlingen waarvan is vastgesteld dat er sprake is van hoogbegaafdheid (IQ 130+)	0
6. Aantal leerlingen met ondersteuning NT2	7
7. Aantal nieuwkomers met verblijfsvergunning	5
8. Aantal nieuwkomers zonder verblijfsvergunning	0

1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2017-2018)

Formatie en ondersteuning op school (FTE)	
1. Aantal FTE totaal 1 augustus 2017:	19
2. Aantal FTE leerkracht/assistenten daadwerkelijk ingezet voor de groepen per 1 augustus 2017:	19
3. Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2017-2018: inzet ondersteuningsmiddelen	0
4. Intern begeleider 1 dag ambulant per 100 leerlingen	1
5. Orthopedagoog	
6. Logopedist	
7. Schoolmaatschappelijk werker	
8. Anders, namelijk:	1

Formatie en ondersteuning op school (taakuren)	
1. Specialist jonge kind	40
2. Taal- en leesspecialist	80
3. Dyslexiespecialist	80
4. Rekenspecialist	
5. Gedragsspecialist	40
6. Sociale vaardigheden specialist	
7. Hoogbegaafdheid specialist	80
8. Anders, namelijk:	0

Standaard 0. De school verantwoordt zich jaarlijks (evt. via het schoolbestuur) voor de inzet van middelen.

1. De school rapporteert jaarlijks (in de schoolgids) over de (leer)opbrengsten.	○ ○ ○ ●
2. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen HGPD's en OPP's.	○ ○ ○ ●
3. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen TLV's.	○ ○ ○ ●
4. Verwijzingspercentage SBO in 2016-2017	○ ○ ○ ●
5. Verwijzingspercentage SO in 2016-2017	○ ○ ○ ●

Toelichting standaard 0 :**Inzet ondersteuningsmiddelen (het van het samenwerkingsverband ontvangen bedrag per leerling):**

Ondersteuningsmiddelen 2017-2018

Versterking ondersteuning € 29.588,00

SWV per school arrangementen € 18192,00

De financiële middelen voor versterking ondersteuning zijn opgenomen in de formatie en komen direct ter beschikking van het primaire proces.

De financiële middelen voor arrangementen worden daadwerkelijk ingezet voor arrangementen t.b.v. begeleiding van individuele leerlingen/ geïndiceerde zorgleerlingen.

Daarnaast zijn er uren beschikbaar voor expertise en ondersteuning door Opmaat onderwijsbegeleiding (o.a. advies, consultatie en begeleiding van cluster 1-2 - ontwikkelingsgericht werken)

Opbrengsten ondersteuning:

De ondersteuningsmiddelen worden gebruikt voor ondersteuning van de clusters - door een onderwijsassistent en leerkrachten die hiervoor gefaciliteerd worden. Deze ondersteuning maakt het mogelijk om extra instructie te geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte(s), te differentiëren in niveaus, specifieke aandacht te geven aan individuele leerlingen en /of groepjes leerlingen

Arrangementen

De toegekende arrangementen komen ten goede aan de begeleiding van het individuele kind en/of een groepje kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n), de totale groep en de betreffende leerkracht(en) van de groep of het cluster.

Advies en begeleiding/ondersteuning door het ondersteuningsteam Opmaat Onderwijsbegeleiding

Consultatie leerlingenzorg

Begeleiding ontwikkelingsgericht onderwijs in cluster 1-2

Begeleiding van de interne begeleiders

Ondersteuning van de leerkracht, interne begeleider bij specifieke begeleiding /ev. verwijzing van leerlingen richting TLV /BTO (zorgniveau 4/5 cascademodel)

Deel 2 Basiskwaliteit**2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school**

Kinderen moeten zich op school veilig, geborgen en gewaardeerd voelen.
 De school is een lerende organisatie waar kinderen en leraren zich persoonlijk kunnen ontwikkelen uitgaande van de talenten die ieder in zich heeft.
 Ieder kind is uniek in zijn persoonlijkheid, mogelijkheden, kwaliteiten en talenten.
 Het is de kunst om deze talenten te ontplooiën en daarvoor als school kansen te creëren.
 We erkennen en waarderen individuele verschillen tussen kinderen door het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
 Het eigene van ieder kind wordt gerespecteerd en het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen wordt beschermd of wordt vergroot.
 We willen een uitdagende leeromgeving creëren en kwalitatief goed onderwijs bieden zodat ieder kind zich betrokken voelt en zich naar eigen vermogen en in eigen tempo kan ontwikkelen.

In een lerende organisatie is leren van elkaar erg belangrijk.
 Het werken in clusters en het toepassen van coöperatieve werkvormen in de groep bevorderen het individueel en het samenwerkend leren van de kinderen.
 Kinderen leren naast kennis en basisvaardigheden, communicatieve en sociale vaardigheden.
 We willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, weerbare mensen die verantwoordelijkheid kunnen dragen, respect hebben voor anderen en creatief omgaan met hun mogelijkheden.
 De samenwerking en communicatie met de ouders en de omgeving vinden we daarbij erg belangrijk. We voelen ons samen met de ouders verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

We werken volgens vier pijlers:

1. Werken in heterogene en homogene basisgroepen.
2. Ontwikkelingsgericht werken volgens basisontwikkeling in cluster 1-2.
3. Handelingsgericht werken, gaat uit van de onderwijsbehoeften en/of hulpvraag van het kind.
4. Samenwerkend leren.

2.2 Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Basiskwaliteit - Toelichting	oordeel onderwijsinspectie.
1. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	Goed
2. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	Voldoende
3. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	Onvoldoende

Inspectierapport	
1. Datum laatste inspectierapport:	10-10-2013
2. Oordeel onderwijsinspectie:	Voldoende
3. Beoordeling 'excellent'	Nee

Inleiding

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven er naar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

De basisondersteuning op de eerste drie niveaus van handelingsgericht werken wordt beschreven in twee categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)
- Preventief- en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW 3 / HGPS)

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)

Met Passend Onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op niveau 1 en 2 van handelings- en opbrengstgericht werken in de school.

Standaard 2. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
1. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (EU wet privacy 2018 en algemene verordening gegevensbescherming).	○ ○ ● ○
2. De school hanteert eenduidige regels voor veiligheid en omgangsvormen.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft een meldcode Huiselijk Geweld.	○ ○ ○ ●
4. De school beschikt over een pestprotocol.	○ ○ ○ ●
5. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	○ ○ ○ ●
6. De school registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO).	○ ○ ○ ●
7. De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	○ ○ ○ ●

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
1. Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPS en de niveaus van zorg (cascademodel niveau 1-3).	○ ○ ○ ●
2. Teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	○ ○ ○ ●
3. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd om deel te nemen aan lerende netwerken t.b.v. deskundigheidsbevordering leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

1. De school volgt de normen van de referentieniveaus taal en rekenen.	○ ○ ○ ●
2. De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en past haar aanbod daarop aan.	○ ○ ○ ●
4. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.	○ ○ ○ ●
5. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, leerling- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	○ ○ ○ ●
6. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van leerlingen en ondernemen de nodige stappen.	○ ○ ○ ●
7. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	○ ○ ○ ●
8. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen (HGPD) voor individuele leerlingen aan.	○ ○ ○ ●
9. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de (groeps-)plannen aan.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 2, 3 en 4 :**Handelingsgericht werken (HGW)**

We doorlopen 2 keer per schooljaar de cyclus van handelingsgericht werken: het maken van groepsoverzichten, groepsplannen, HGPD's/OPP's.

De Cito LOVS opbrengsten worden 2x per schooljaar (midden- en eindmeting) op cluster- en schoolniveau geanalyseerd waarop vervolgens acties worden uitgezet.

Datzelfde geldt ook voor de resultaten van de eindtoets in groep 8 (april). Vanaf 2018 hanteren we de eindtoets Route 8.

Ontwikkelingen in de richting van gepersonaliseerd leren:*** Snappet**

Wij werken met Chromebooks en de tablets van Snappet in de groepen 4-8. Het digitaal leermiddel Snappet wordt ingezet voor de vakgebieden rekenen en taal. Deze vakgebieden worden in de komende schooljaren geleidelijk uitgebreid. De implementatie van Snappet wordt gemonitord en begeleid door de (bovenschoolse) werkgroep Snappet.

* Digikeuzebord 1-2: in de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Hiermee worden de ontwikkelingslijnen van de kinderen in de groepen 1-2 nauwkeurig gevolgd.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. AVG (algemene verordening gegevensbescherming) EU wet privacywet toepassen (ingangsdatum 25 mei 2018). Invoering op bestuursniveau SPOLT.
2. Gepersonaliseerd leren: implementatie en borging van Snappet (4-8) en digikeuzebord (1-2)
- 3.

3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)

Met Passend Onderwijs willen we inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijs-/ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Dit betreft niveau 3 van handelingsgericht werken. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus bij de afstemming van de lichte ondersteuning op de onderwijsbehoeften van hun kind.

Standaard 5. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval de protocollen en afspraken bevat die binnen het samenwerkingsverband gemaakt zijn en worden.	○ ○ ○ ●
2. De school heeft het werkproces inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning (HGW niveau 1-3).	○ ○ ○ ●
4. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een actueel ondersteuningsprofiel dat vindbaar is op de eigen website.	○ ○ ○ ●
6. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de belofte(n) aan ouders zijn nader omschreven in de schoolgids.	○ ○ ○ ●
7. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team ter advies voorgelegd aan de MR en met een positief MR advies vastgesteld.	○ ○ ○ ●
8. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	○ ○ ○ ●

Standaard 6. Leerkrachten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.

1. Leerkrachten werken met een (groeps-)plan voor rekenen, taal en sociaal pedagogische aanpak waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling (HGDP / OPP) beschrijven.	○ ○ ○ ●
2. Leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De leraren zorgen voor de inpassing van de HGPD-plannen in het groepsplan.	○ ○ ○ ●
4. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lees- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	○ ○ ○ ●
5. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (externaliserend), faalangst, druk en impulsief gedrag (internaliserend), zelfvertrouwen, weerbaarheid	○ ○ ○ ●
6. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexieprotocol.	○ ○ ○ ●
7. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculieprotocol.	○ ● ○ ○
8. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van sociaal economische en sociaal culturele factoren	○ ○ ○ ●
9. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van lage intellectuele vermogens	○ ○ ○ ●
10. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van hoge intellectuele vermogens	○ ○ ○ ●
11. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ○ ●
12. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig in de vorm van specialisten (LB) voor rekenen, taal gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.	○ ○ ○ ●
13. Binnen het team wordt externe expertise S(B)O, AB en CJG vanuit de ondersteuningsteams van het samenwerkingsverband ingezet.	○ ○ ○ ●

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

1. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en educatief partner bij de ontwikkeling van het kind.	○ ○ ● ○
2. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders en school met betrekking tot de ontwikkeling van het kind aan bod.	○ ○ ○ ●
3. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	○ ○ ○ ●
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de individuele plannen (HGPD / OPP) aan.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 5, 6 en 7 :

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Rekenonderwijs: scholing team en implementatie van protocol ERWD (Ernstige Reken&Wiskundeproblemen en Dyscalculie)
2. Educatief partnerschap: de school betreft ouders als ervaringsdeskundige en educatief partner bij de ontwikkeling van het kind. Aanpassing inrichting oudergesprekkencyclus / werken met portfolio.
- 3.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4)

Inleiding:

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer- / ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen. Op HGW niveau 4 wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld als leerlingen het uitstroom-/ referentieniveau 1F (dreigen) niet (te) halen. Het vierde niveau van handelingsgericht werken betreft de maatwerkarrangementen. De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als het ontwikkelingsniveau en bijbehorende ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dusdanig zijn dat referentieniveau 1F (dreigt) niet behaald te worden, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld. Dit wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in goed overleg met de ouders. Het HGPD plan wordt uitgebreid met een aantal velden waardoor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ontstaat.

Standaard 8. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement nodig heeft, stelt de school een HGPD of een ontwikkelingsperspectief OPP op.

1. De school heeft volgens het cascademodel voor de niveaus 3 en 4 geconcretiseerd hoe men opschaaft in de ondersteuning aan de hand van gesignaleerde onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.	○ ○ ● ○
2. Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning en groepsplannen kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een HGPD plan op.	○ ○ ○ ●
3. Voor elke leerling die dreigt 1F niet haalt (dreigt niet te halen) wordt in overleg met de ouders een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld en beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	○ ○ ○ ●
4. De school gebruikt het format HGPD/OPP dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband (of een alternatief daarvoor dat ook voldoet aan de wettelijke criteria).	○ ○ ○ ●
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het HGPD/OPP.	○ ○ ○ ●
6. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP.	○ ○ ○ ●
7. Het HGPD/OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	○ ○ ○ ●
8. Indien relevant wordt in het HGPD/OPP de samenwerking met andere expertise aanbieders integraal beschreven.	○ ○ ○ ●

4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school

De school maakt bij de maatwerkarrangementen gebruik van interne en externe expertise. Leerkrachten zijn mede daardoor in staat zwaardere ondersteuning te bieden, ingepast in het groepsplan. Verder wordt omschreven wat de school *eventueel* kan bieden via individuele maatwerkarrangementen*:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek-medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

* Dit deel van standaard 10 is optioneel en hoeft alleen ingevuld te worden indien de school daadwerkelijk een specifiek aanbod heeft op dergelijke maatwerkarrangementen.

Standaard 9. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

1. De school heeft een intern begeleider (IB) op HBO master niveau.	○ ○ ○ ●
2. De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingondersteuning.	○ ○ ○ ●
4. De school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast de Intern begeleider minimaal een onderwijsondersteuner deel (vanuit SWV).	○ ○ ○ ●
5. Ouders en betrokken leerkracht zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	○ ○ ○ ●
6. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	○ ○ ○ ●
7. De school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een HGDP / OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening.	○ ○ ○ ●

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning. Daarbij wordt ook met de jeugdzorg / jeugdhulp afgestemd.	○ ○ ○ ●
2. De leraren zorgen voor de inpassing van de maatwerkarrangementen naast het groepsplan.	○ ○ ● ○
3. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de maatwerkarrangementen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 8, 9 en 10 :

Het SWV / de school heeft volgens het cascademodel voor de niveaus 3 en 4 geconcretiseerd hoe wordt op geschaald in de ondersteuning aan de hand van gesignaleerde onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn niet altijd duidelijk voor alle leerkracht(en). Begeleiding van interne begeleider(s) en schoolbegeleider van het ondersteuningsteam Opmaat.

Het opstellen en uitvoeren van individuele maatwerkarrangementen, naast het werken met een groepsplan, is in ontwikkeling. Vraagt nog om verdieping bij de leerkracht in het primaire proces. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de interne begeleider(s) en de schoolbegeleider van het ondersteuningsteam Opmaat.

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren. (optioneel)

De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. de hierna genoemde vier ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (niet verplicht):	
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften betreffende zwaardere leer- en ontwikkelingsproblematieken.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
1. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij visuele- en auditieve problematieken.	○ ● ○ ○
2. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij minder verstandelijke vermogens.	● ○ ○ ○
3. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij disharmonische profielen.	○ ○ ● ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele en gedrag gerelateerde problematieken.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
4. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij faalangst, weerbaarheid en zwakke groepsposities.	○ ○ ● ○
5. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij diagnostiek ADHD, ASS, ODD.	○ ● ○ ○
6. De school kan ondersteuning bieden bij overactief, impulsief, internaliserend en externaliserend gedrag.	○ ● ○ ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke fysiek-medische onderwijsbehoeften.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
7. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ● ○ ○
8. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor ondersteuning bij ernstig letsel of lichamelijke beperkingen.	● ○ ○ ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bij opgroeien en opvoeding.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
9. De school is in staat om te gaan met - en af te stemmen op problemen in de thuissituatie.	○ ○ ○ ●
10. De school werkt samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).	○ ○ ○ ●
11. De school zorgt voor afstemming, indien meerdere instanties bij kind en gezin betrokken zijn.	○ ○ ○ ●

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

Leer- en ontwikkeling ondersteuning:

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

Sinds 2014 is de wet Passend onderwijs van kracht en krijgt een schoolbestuur een zorgplicht voor elk kind. Kort gezegd komt het erop neer dat voor elk kind een passende plaats gevonden wordt op een school, die de juiste ondersteuning kan bieden voor een succesvolle (basis-) schoolloopbaan. Om deze plicht goed waar te kunnen maken is samenwerking noodzakelijk tussen schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg.

Op schoolniveau hanteren we een consultatieprocedure om kinderen intern te bespreken en te volgen binnen hun leer- en sociale ontwikkeling. Het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op de leerlingen en hun leraren, met als doel het komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden staat centraal. De ondersteuning van leerlingen doorloopt meerdere (5) zorgniveaus, het zogenoemde cascademodel.

Binnen de organisatie van het dagelijkse onderwijs is handelingsgericht werken (HGW) uitgangspunt.

Binnen HGW zijn groepsplannen voor de hoofdleergebieden de basis van het lesgeven door de leerkracht. Verlengde instructie en begeleidde oefening vindt plaats in een kleinere subgroep aan de instructietafel binnen de klassikale setting, waarbij de leerkracht aandacht besteedt aan onderwijsbehoeften van een groepje leerlingen. Incidenteel wordt gebruik gemaakt van uitbreiding van leertijd en/of taakreductie, inzet van (OICT) hulpmiddelen of compenserende materialen/methodieken.

Voor leerlingen die onvoldoende begeleid kunnen worden binnen het groepsplan wordt in samenwerking of overleg met ouders een HGPD (handelingsgerichte proces diagnostiek) opgesteld, waarin de specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoeften worden opgesteld. Het uitgangspunt is om alle leerlingen zo optimaal mogelijk binnen de klassikale setting te begeleiden.

Door middel van het Cito LOVS en zogenoemde Cito-toetsen wordt de leerontwikkeling van een leerling gevolgd gedurende de basis schoolcarrière. Voor leerlingen, die beduidend meer moeite hebben om de lesstof eigen te maken binnen de tijd die hiervoor beschikbaar is, kan vanaf groep 6 worden overwogen om een eigen leerlijn voor meerdere vakgebieden op te stellen, het zogenoemde ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook hierbij is het uitgangspunt is om alle leerlingen zo optimaal mogelijk binnen de klassikale setting te begeleiden. Een OPP wordt opgesteld in overleg met ouders.

Het minimale streven bij uitstroom op het einde van de basisschool is beheersingsniveau eind groep 6 om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs.

Indien ouders en school dat wenselijk achten en/of er vragen zijn over de didactische leerbaarheid van het kind kan een intelligentieonderzoek worden overwogen. Dit gaat altijd in overleg met de schoolondersteuner van school en wordt besproken tijdens de consultatieve hulpverlening.

Bij aanmelding van een nieuwe leerling op de basisschool met een complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) bespreken we de casus in overleg met de ouders met directie, IB-er (s), leerkracht, de schoolbegeleider van het ondersteuningsteam en eventueel de kinderopvangorganisatie, de vorige school. Doel is het komen tot een juiste beslissing over de toelaatbaarheid van het kind. Als we het kind niet de juiste begeleiding kunnen bieden, begeleidt in het kader van de zorgplicht binnen passend onderwijs de school de ouders naar een passende onderwijsplek voor hun kind.

Voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen werken we met het programma Levelwerk. Het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen is ingepast in de HGW-cyclus.

Indien sprake is van complexe problematiek bij een leerling op het gebied van gedrag en/of leren kan sprake zijn van handelingsverlegenheid bij de leerkracht. Binnen de consultatieve hulpverlening worden de (on)mogelijkheden in begeleiding verkend, en indien mogelijk toegepast in de klas. Indien de school geen passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan bieden wordt in overleg met ouders een passende onderwijsplek voor deze leerling gezocht binnen het samenwerkingsverband 31-02 Midden-Limburg.

Ouders en school vragen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het bovenscholts toetsingsorgaan (BTO). Het BTO controleert de procedure; heeft de basisschool alles binnen de mogelijkheden van het regulier onderwijs gedaan om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden. Indien het BTO akkoord is met de aanvraag, wordt de TLV afgegeven, waarmee de leerling kan worden aangemeld in het speciaal onderwijs.

Sociaal- emotioneel en gedrag ondersteuning:

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

De school werkt met SWPBS (SchoolWide Positive Behavior Support). SWPBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van deze aanpak is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren, dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt SWPBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. SWPBS gaat uit van onze 3 kernwaarden 'veiligheid, respect en verantwoordelijkheid'. Het PBS team van onze school ontwerpt lessen en gedragswaarden die aansluiten bij de visie en praktijksituatie van De Neerakker. Met deze lessen wordt adequaat gedrag systematisch aangeleerd en positief bekrachtigd. Om het positieve gedrag extra goed te kunnen bekrachtigen, worden woordelijke complimenten soms benadrukt met een 'toppie'. Deze toppies zijn onderdeel van een beloningssysteem waarmee in alle groepen wordt gewerkt. SWPBS is voor ons een hele goede manier om een veilig schoolklimaat gestructureerd verder uit te bouwen en te borgen.

Bij internaliserend en externaliserend gedrag wordt het moeilijker om de uitgangspunten van SWPBS toe te passen. Binnen de school krijgen leerkrachten in toenemende mate te maken met ernstige

gedragsproblemen/gedragsstoornissen en/of opvoedingsproblemen, mede als gevolg van sociale en maatschappelijke problematiek in het gezin of de omgeving van het kind. Leerkrachten ervaren regelmatig handelingsverlegenheid in begeleiding van (ernstige) gedragsproblemen, die gepaard gaan met (ernstig) grensoverschrijdend gedrag binnen de klassensetting, waarbij de veiligheid van het kind en/of medeleerlingen en de leerkracht(en) in het geding is. Hier ligt dan ook een grens voor de school.

Indien sprake is van handelingsverlegenheid geldt de procedure, zoals beschreven bij 'leer- en ontwikkelingsondersteuning'.

Fysiek-medische ondersteuning:

Een kind met een beperkte visuele handicap of een beperkte auditieve handicap kan met enkele aanpassingen in overleg tussen ouders en school geplaatst worden. Kinderen met lichte motorische hulpvragen kunnen worden toegelaten, mits het kind een bepaalde mate van zelfredzaamheid heeft.

Wanneer sprake is van een ernstige visuele handicap (blindheid) of ernstige auditieve handicap (doofheid) is het in het belang van het kind dat het kind een REC 1- of REC 2 school bezoekt.

Fysieke en/of medische zorg voor een leerling valt niet onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Indien sprake is van een fysiek of medisch probleem ligt de verantwoordelijkheid voor het inschakelen van specifieke (medische)zorg bij de ouder(s)/verzorger(s). Deze zorg moet op school geboden kunnen worden.

Opvoed- en opgroei ondersteuning:

Het CJG ondersteunt ouders bij het opvoeden en het opgroeien van de kinderen, zowel op initiatief van ouders als van school in zowel de thuis- als de schoolsituatie. De school werkt intensief samen met het CJG. Het CJG sluit desgewenst aan bij de leerlingenconsultatie, mits ouders hiervoor toestemming geven. Daarnaast heeft het CJG een spreekuur binnen de school en organiseert het CJG regelmatig cursussen, workshops en informatieavonden voor ouders en incidenteel voor leerkrachten.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. De laatste schooljaren is veel geïnvesteerd in een positief pedagogisch klimaat door de invoering van SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support). Borging is belangrijk.
2. Werken met OPP/HGPD: voor lln. van de gr. 6,7,8 die voldoen aan de criteria (leermogelijkheden IQ, DL, Dle, belemmerende en compenserende factoren, kindkenmerken en omgevingsfactoren)
3. Ondersteuning bieden bij internaliserend en externaliserend gedrag. School heeft hier in toenemende mate mee te maken en ervaart met regelmaat handelingsverlegenheid.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 11. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
1. Alle leerlingen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	○ ○ ○ ●
2. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	○ ○ ○ ●
3. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats door de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	○ ○ ○ ●
4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school BAO, S(B)O of VO.	○ ○ ○ ●
5. Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	○ ○ ○ ●
6. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	○ ○ ○ ●
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar.	○ ○ ○ ●
8. Het schooladvies klopt na 3 jaar voor minimaal 85 % van de jaargroep.	○ ○ ○ ●
9. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitale) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier (overdracht dossier).	○ ○ ○ ●
10. De school heeft afspraken vastgelegd met de voorschoolse instellingen en het VO inzake (digitale) overdracht van leerlingen.	○ ○ ○ ●
11. De school blijft betrokken bij verwezen leerlingen in het S(B)O en maakt concrete afspraken over een mogelijk terugkeerperspectief bij tijdelijke TLV's.	○ ○ ○ ●

5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

Met gemeenten en jeugdzorginstellingen dienen goede afspraken te worden gemaakt hoe in specifieke gevallen onderwijsondersteuning en jeugdzorg / jeugdhulp effectief op elkaar afgestemd worden. Jeugdzorginstellingen en Cluster 1-2 (alsmede expertise epilepsie) worden actief betrokken binnen de mogelijke (2-3) regionale samenwerkende expertise voorzieningen.

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
1. De school zoekt actief samenwerking met scholen in de buurt.	○ ○ ○ ●
2. De school onderhoudt directe en goede contacten met onze partners uit speciaal- en speciaal basisonderwijs (waaronder minimaal ook cluster 1 en 2).	○ ○ ○ ●
3. De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	○ ○ ○ ●
4. De school zoekt de structurele samenwerking met jeugdzorg / jeugdhulp en gezinszorg waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	○ ○ ○ ●
5. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin).	○ ○ ○ ●
6. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg / jeugdhulp nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement).	○ ○ ○ ●
7. De interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg- / jeugdhulpdeskundigen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 11 en 12 :

Er wordt intensief samen gewerkt CJG, Jeugdzorg en JGZ. Desgewenst sluiten deze organisaties aan bij de consultatie.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. De ontwikkeling naar Integraal Kindcentrum met kernpartners kinderopvang Hoera Kindercentra, PSW junior, Bibliocenter en ketenpartners zoals CJG, JGZ.
- 2.
- 3.