

Schoolplan 2020-2024

Basisschool De Leerlingst Haelen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Risico's	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Spolt	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van ons IKC	12
4.2 De visie van ons IKC	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	22
4.20 Zorg en begeleiding	22
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling / 21e eeuwse vaardigheden	24
4.24 Passend onderwijs	24
4.25 Opbrengstgericht werken	25
4.26 Resultaten	25
4.27 Toetsing en afsluiting	26
4.28 Vervolgsucces	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	28

5.2 Organisatorische doelen	28
5.3 De schoolleiding	28
5.4 Beroepshouding	29
5.5 Professionele cultuur	29
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.7 Introductie en begeleiding	30
5.8 Taakbeleid	30
5.9 Collegiale consultatie	30
5.10 Klassenbezoek	30
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	30
5.12 Verzuimbeleid	31
5.13 De gesprekscyclus	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 IKC	32
6.2 Het schoolklimaat	32
6.3 Veiligheid	32
6.4 Arbobeleid	33
6.5 Interne communicatie	34
6.6 Samenwerking	34
6.7 Contacten met ouders	35
6.8 Overgang PO-VO	35
6.9 Privacybeleid	36
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	36
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
6.12 ICT	37
7 Financieel beleid	38
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	38
7.2 Interne geldstromen	38
8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitscultuur	40
8.3 Publieke verantwoording	40
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.5 Wet- en regelgeving	41
8.6 Inspectiebezoeken	41
8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie	41
8.8 Vragenlijst Leraren	41
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	41
9 Strategisch beleid	44
9.1 Strategisch beleid	44
10 Actiepunten 2020-2024	45
11 Meerjarenplanning 2020-2024	47
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een nieuwe schoolplanperiode ligt voor ons. Dit is een mooie gelegenheid om de stand van zaken op te maken en te bepalen hoe we als school verder willen. Met dit schoolplan voldoen wij aan de wettelijke verplichting tot het opstellen van het schoolplan voor de periode 2020-2024. We hebben getracht te anticiperen op de maatschappelijke ontwikkelingen die op dit moment spelen. We denken daarbij in het bijzonder aan de ontwikkelingen rondom “Passend onderwijs” en 21 century skills. Om alle zaken in beeld te krijgen hebben we verschillende activiteiten ondernomen.

We hebben met de directeuren de visie en missie van nader bepaald. Deze hebben we samen met het MT specifieker gemaakt voor de leerkrachten en met de leerkrachten besproken. Verder hebben we ons schoolplan geëvalueerd, het laatste inspectierapport nog eens kritisch onder de loep genomen, alsmede de ouder-, leerling- en leerkracht tevredenheidpeiling. Ook de uitslagen van de groeps- en trendanalyses hebben we opnieuw beoordeeld. Er is een ouderpanel (met de MR en de OR) georganiseerd, waarin we ook de sterke - zwakte analyse en de wensen van ouders hebben besproken. Dit alles heeft een geheel aan beelden en verwachtingen opgeleverd, die voldoende stof bieden om het nieuwe schoolplan in te richten. Bij dit alles hebben we te maken met een samenleving die voortdurend in beweging is.

Aangezien de basisschool een centrale plaats heeft in de samenleving en allerlei vragen en verwachtingen vanuit de samenleving krijgt betekent dit ook iets voor de ontwikkeling van de school. Wat willen wij de kinderen meegeven om nu en later op een prettige en zelfstandige wijze deel te kunnen nemen aan de samenleving? Aan de hand van dit schoolplan zullen we elk jaar het jaarplan opstellen. Elk jaar zal het jaarplan geëvalueerd worden. Deze evaluatie, maar ook nieuwe ontwikkelingen kunnen leiden tot aanpassing of aanvulling van het beleid. Op deze wijze zorgen we ervoor dat het schoolplan cyclisch, realistisch en werkbaar blijft. Dit geldt als vanzelfsprekend ook voor de vier daaruit voortvloeiende jaarplannen. De ontwikkeling van de leerkrachten zullen we blijven koppelen aan ons schoolplan.

Mede namens het team,

Leon Boom

Directeur

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting Spolt, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase ‘to plan’). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet, hebben we kritisch naar onszelf gekeken en hebben we de mening gevraagd van anderen om zo grip te krijgen op onze sterke en zwakte punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase ‘to check’) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2024) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse evaluatie stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2020-2024).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Spolt
Algemeen directeur:	Dhr. G. Zeegers
Adres + nr.:	in de Neerakker 2
Postcode + plaats:	6093 JE Heythuysen
Telefoonnummer:	0475-550449
E-mail adres:	bestuursbureau@spolt.nl (mailto:bestuursbureau@spolt.nl)
Website adres:	www.spolt.nl (http://www.spolt.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Leerlingst
Directeur:	Dhr. L. Boom
Adres + nr.:	Ringoven 5
Postcode + plaats:	6081 GR Haelen
Telefoonnummer:	0475-300989
E-mail adres:	l.boom@spolt.nl
Website adres:	www.deleerlingst.nl (http://www.deleerlingst.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De school staat onder leiding van een directeur. Hij is integraal verantwoordelijk voor de aansturing van de school. De directie vormt samen met twee collega's die de taak intern-begeleider het MT en laat zich mede adviseren door 4 collega's die de taak clustercoördinator op zich hebben genomen (1-2 , 3-4 , 5-6 , 7-8). Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 intern-begeleiders
- 06 voltijd groepsleerkrachten (waarvan twee de taak als clustercoördinator hebben)
- 11 deeltijd groepsleerkrachten (waarvan 1 de taak clustercoördinator en 1 de taak event-manager heeft en 2 collega's hebben de functie schoolopleider)
- 02 deeltijd onderwijsassistenten (waarvan 1 de taak event-manager heeft)
- 01 deeltijd vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 deeltijd administratief medewerkster
- 01 deeltijd conciërge
- 01 deeltijd interieurverzorgster

5 collega's zijn ingedeeld in schaal L11.

Van de 26 medewerkers zijn er 20 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema

Per 01-11-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 65 jaar			
Tussen 60 en 65 jaar		3	
Tussen 55 en 60 jaar		1	
Tussen 50 en 55 jaar			1
Tussen 45 en 50 jaar	1		1
Tussen 40 en 45 jaar		2	2
Tussen 35 en 40 jaar		4	
Tussen 30 en 35 jaar		4	
Tussen 25 en 30 jaar		5	1
Tussen 20 en 25 jaar		2	1
Jonger dan 20 jaar			1
Totaal	1	21	7

De Leerlingst heeft een relatief jong team. Bij nieuwe vacatures heeft een leerkracht met ervaring dan ook de voorkeur.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 272 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal blijft de laatste jaren redelijk stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal/leesonderwijs en extra aandacht voor gedragsregulering.

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie de Leerlingst

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Deze sterkte / zwakte analyse is opgesteld door het team, dus het team ervaart dit zo.

a. De school;

Sterke kanten IKC	zwakke kanten IKC
# Goede inzet van het team	# Veel wisselingen binnen het team.
# Open communicatie tussen ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie	# De opbrengsten staan onder druk
# Gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen ons IKC; processen worden kort door directie gevolgd en samen gedragen	# Nog soms het gevoel van ongelijkheid tussen de PM-ers en de leerkrachten.
# Sfeer op school is goed	# Klimaat in het gebouw bij warmte.
# Event managers zorgen voor een mindere werkdruk # We signaleren vroeg en veel	# Bij zorgen over een kind in het voorschoolse traject mag eerder actie ondernomen worden.

Kansen IKC	Bedreigingen IKC
# Gebruik maken van elkaars talenten	# Balans tussen werken en alle andere taken
# Bereidheid om te ontwikkelen en te innoveren.	# Kosten van kinderopvang gaan stijgen - minder leerlingen?
# PR / communicatie naar de buitenwereld	# Politieke visie van de gemeente Leudal
# Structureel activiteiten peuters / kleuters	# Tekort aan personeel
# 1 pedagogische visie	# Groot aantal gezinnen bij veilig thuis / CJG

b. Het team;

Sterke punten team	Zwakke punten team
# Goede sfeer	# Tijd vinden voor collegiale consultatie
# Teamleden met veel talenten op diverse gebieden	# Ervaren leerkrachten gaan afscheid nemen, de mix moet wel blijven bestaan.
# Gezonde mix tussen ervaren en jonge leerkrachten	# Veel part-timers dus veel overleg
# Gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel	# Sommige teamleden nemen niet of nauwelijks pauze door werkdruk
# De wil om samen te werken en het beste te willen doen voor het kind.	

Kansen team	Bedreigingen team
# Gebruik maken van elkaars kwaliteiten	# Werkdruk / gezond blijven
# Prioriteiten stellen	# Bezuinigingen
# Doorgaande lijnen verder uitzetten	# Plannenmakers die het zicht verliezen op de werkvloer
# Groei en samenwerking afstemmen	# Demotivering door het opkomen van steeds nieuwe plannen
# Goede motivatie en inzet zijn de basis voor het slagen van activiteiten	# Te grote klassen

c. De school

Sterke kanten school (ouders)	Zwakke kanten school (ouders)
# BSO en bibliotheek in de school (community)	# gebouw staat samenwerking in de weg
# Zijn gedreven in samenwerking met ouders	# Niet ingericht op 2-verdieners
# Steeds meer maatwerk	# Door bezuinigingen steeds minder budget voor IB
# Lagere drempel voor alle ouders (leerkrachten en directie)	# Rapport / onduidelijke rapportage
# Meer gehoord vanuit MR / OR	# Schoolplan mag meer prikkelend / uitdagend zijn

Kansen voor de school	bedreigingen voor de school
# 5 gelijke dagen model	# Het streven naar het behalen van doelen
# Samenwerking met verenigingen	# Bezuinigingen, steeds minder ruimte voor spontaniteit
# Betere rapportage. Betere weergave voor ouders, wat is de uitstroom van mijn kind.	# Vrije ruimte om te communiceren met ouders
# Meer out of the box denken	# Passend onderwijs
# Leren-leren ontwikkelen	# Door krimp minder (jonge) leerkrachten
	# Covid '19

d. Het team (bekeken door ouderraad en medezeggenschapsraad)

Sterke kanten team	Zwakke kanten team
# Team wil ontwikkelen	# Te weinig mannen in het team
# Gebruik maken en steeds meer ruimte voor levensechte leerbronnen	# Samen nog sterker worden
# Enthousiasme bij leerkrachten	# Verschillen tussen de teamleden
# Sterke open uitstraling team	# Overdracht van de ene naar de andere groep niet altijd adequaat
# Aanwezigheid bij activiteiten en enthousiasme	# Contact met ouders minder leerkrachtafhankelijk

Kansen voor het team	bedreigingen voor het team
# Betere combinaties in duo's	# Eilandjes
# krachtenbundeling	# Pedagogische "tools" die leerkrachten nodig hebben
# Expertisedeling	# Balans werkdruk en voor de groep staan
# Out of the box denken	# Standpunt innemen als school
# Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten	

2.5 Risico's

Onderwijskundig beleid:

De Leerlingst heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in nieuwe methodieken. Hierdoor voldoen we we aan de kerndoelen van het onderwijs en zijn we aan de slag geweest met de nieuwste inzichten van bepaalde vakgebieden. De grootste onderwijskundige uitdaging zit in de grote verschillen tussen de leerlingen en het leerstofjaarklassensysteem. Dit zorgt voor enorme uitdagingen in het differentiëren op de verschillende niveaus. Leerkrachten werken nu steeds meer groepsdoorbrekend, maar zijn op zoek naar een uniform systeem. Door deze grote verschillen merken wij ook dat het gedrag van leerlingen uitdagend is.

Personeelsbeleid

De opbouw van het team van de Leerlingst is wat leeftijd en expertise betreft jong. We hebben nog redelijk wat mannen in het team, maar dit mag nog wat meer. We hebben te maken gehad met veel verloop binnen het team, dit is op dit moment redelijk stabiel. Met het oog op het leraren tekort is het in stand houden van dit evenwicht en daarmee van de onderwijskwaliteit een uitdaging. We zullen na moeten denken over meer 'verschillende' handen in de groepen en hoe we deze mensen aansturen en inzetten binnen ons team.

Organisatorisch beleid

Het onderwijs is in verandering. Er komt een verandering in de schoolleiding en het management. De intern

begeleider zal komend schooljaar meer aan de school verbonden worden. De school is gekrompen en heeft te maken met een veranderende leerbehoefte van de populatie. Er zijn minder leerkrachten om de taken te verdelen. We hebben meer ouders die beiden werken, waardoor er op een andere manier steun geboden wordt vanuit de ouderraad. We zullen keuzes moeten maken en goed op de communicatie moeten letten.

Covid '19

Deze pandemie zorgt voor een extra risico voor ons onderwijs. We hebben hierop extra geanticipeerd door een ICT omgeving in te richten waardoor leerlingen ook thuisonderwijs kunnen krijgen, tevens hebben we een uitgewerkt plan zodat we bij thuisonderwijs direct kunnen schakelen, hierin is verwerkt wat we tijdens de eerste periode geleerd hebben. Toch is dit niet afdoende voor alle einddoelen die er zijn binnen het basisonderwijs. Deze zijn bij thuisonderwijs niet haalbaar.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verschillen tussen de leerlingen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Leerkrachten scholen in het omgaan met gedrag</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ierarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs / verwijzing naar speciaal onderwijs
2. IKC - vorming
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Ouders als partners van de school
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
6. Inzet ICT in het lesprogramma
7. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
8. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

2.7 Spolt

De Leerlingst behoort tot SPOLT. In Leudal en omgeving is SPOLT een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs. SPOLT telt veertien basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Onderstaand een aantal kernpunten uit het beleidsplan van SPOLT.

SPOLT is een onderwijsorganisatie. Onze medewerkers werken verspreid over vijftien scholen aan goed onderwijs. Zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

In essentie anders. Wij hebben zes leidende principes geformuleerd. Die leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs in onze scholen. Daar gaan we het doen. Samen. Met elkaar. In essentie anders.

De onderstaande 6 leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen; Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;

Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;

Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;

Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;

Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

De leidende principes worden op SPOLT-niveau uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 en op schoolniveau in school- en jaarplannen. Met deze leidende principes gaan we het solide fundament van onze stichting en haar scholen verder verstevigen en uitbouwen. We voeren hierover de dialoog met alle interne en externe direct betrokkenen en belanghebbenden. Hen hebben wij nodig om zicht te krijgen op en verbinding te maken met de complexe omgevingsfactoren die het schoolse leven van alledag continu beïnvloeden.

Kernwaarden

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden: **Inspireren, verbinden en ondernemen**. Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en nog immer van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we er voor dat we ons morele kompas continu (her)ijken. (zie bijlage voor het complete plan)

Bijlagen

1. In essentie anders

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

	Streefbeelden
1.	Op onze school werken we niet meer met het leerstofjaarklassensysteem.
2.	De Leerlingst is een onderdeel van het IKC. Samen met Hoera ontwikkelen we een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-13 jaar.
3.	Op onze school vergelijken we kinderen zoveel mogelijk met zichzelf. Door middel van een portfolio houden we de ontwikkeling van kinderen bij.
4.	Op onze school heeft talentontwikkeling een duidelijke plaats binnen de dag (ook voorschools en naschools).

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van ons IKC

Missie-kern

Ons Integraal Kindcentrum is er voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij besteden veel aandacht aan het individuele kind (passend onderwijs). Ons IKC staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Om onze visie kracht bij te zetten doen we dit met 1 slogan voor ons IKC:

"Samen toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen"

Ieder kind heeft het recht om zijn eigen talent(en) te mogen ontdekken. Het kind mag binnen ons IKC ontdekken wie het wil zijn en gaan beseffen dat het mag zijn wie hij/zij is.

Belangrijk binnen onze missie is:

- We sluiten aan bij de capaciteiten en talent(en) van ieder kind.
- We respecteren dat iedereen anders is. We hebben dus ook respect voor andere waarden en normen.
- Elk kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Ouders en leerkrachten ondersteunen de kinderen hierin.
- We werken en denken oplossingsgericht.
- Kinderen ontdekken spelenderwijs samen te leven en samen te werken.

De kernwaarden binnen ons IKC zijn:

Passie

Plezier

Dit is wat de werknemers uitstralen binnen ons IKC. De woorden passie en plezier zijn weer onderverdeeld in een woordveld om deze woorden nog duidelijker te maken.



4.2 De visie van ons IKC

Zowel voor onderwijs als opvang hebben we 5 pijlers opgesteld. Natuurlijk is de ene pijler meer van toepassing voor bepaalde leeftijdsgroepen dan de andere.

Brede talentontwikkeling

Ons IKC is een plek waar kinderen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. Het IKC stimuleert een brede ontwikkeling van kinderen en biedt ruimte voor een diversiteit aan talenten. We richten ons, naast de basisvaardigheden sociaal, reken en taalvaardig zijn, vooral op kunst & Cultuur, bewegen, techniek, muziek, natuur en koken. Respect voor elkaars talenten is hierin erg belangrijk.

Creativiteit

De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang. In ons IKC scheppen we de voorwaarden om dit te realiseren.

Kennis en vaardigheden

Taal (technisch- en begrijpend lezen en spelling) en rekenen zijn voor ons wezenlijke/belangrijke basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten van deze vakken hoge doelen gesteld worden in een realistisch perspectief (passend bij de leerlingpopulatie). We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten van deze vakgebieden hoge doelen worden gesteld in een realistisch perspectief passend bij onze leerlingpopulatie. Door doelgericht hieraan te werken en gebruik te maken van de 21-eeuwse vaardigheden wordt kennis vergaard en leren kinderen deze toe te passen.

Ontwikkelen

De kinderen leren hoe ze zelfstandig en samen kunnen ontwikkelen. Hierbij sluiten we aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Dit doen we door het leerstofjaarklassensysteem ter discussie te stellen en te doorbreken. Tevens vergelijken we het kind zoveel mogelijk met zichzelf en volgen deze ontwikkeling met behulp van een portfolio.

Identiteitsontwikkeling

We leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die zij maken en moeten gaan maken in hun eigen ontwikkeling. Dit zorgt voor meer eigenaarschap en autonomie in hun ontwikkelingsproces.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Rooms Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan een aantal feesten die gerelateerd kunnen worden aan de katholieke levensbeschouwing. Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (Jeelo - integraal)
2.	Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap (zie beleidsplan) en sociale cohesie
5.	Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6.	Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten

4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als meer dan 20% van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV/V), dan volgt er actie.
5.	We houden bij hoeveel HGPD's er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
6.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de groepsdynamiek

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

Door middel van verschillende activiteiten geven wij structureel inhoud aan onderstaande ambities.

Activiteiten die we uitvoeren in het kader van actief burgerschap;

Leerlingenraad, thema's vanuit Jeelo, vieringen / feesten, spreekbeurten, openingskringen, schoolkamp, bevrijding / herdenking, Anne Frank boom, open podium.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2.	Wij gebruiken voor Taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal), Rekenen en Wereldoriëntatie methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3.	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4.	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5.	Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6.	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
7.	Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,71

Actiepunt	Prioriteit
Scol wordt op een juiste manier geanalyseerd en acties worden hierop uitgezet.	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kijk! doelen en Jeelo	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen Estafette	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Avi toetsen	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen groep 3	Cito-DMT	
	Flits	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	veilig leren lezen groep 3	Eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Stepping Stones 7-8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Snappet - wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Eindtoets	
Geschiedenis	Jeelo		
Aardrijkskunde	Jeelo		
Natuuronderwijs	Jeelo		
Wetenschap & Techniek	Jeelo		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland		
Tekenen	Jeelo		
Handvaardigheid	Jeelo		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS Relaties en Seksualiteit: groep 8	SCOL	
Godsdienst	Projectmatig onderwijs		

Actiepunt	Prioriteit
Engels onderwijs	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste

begin, dit gebeurt al in de voorschoolse afstemming met Hoera. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het IKC beschikt over een taalbeleidsplan.
2.	De school geeft (voorbereidend) technisch lezen in alle groepen d.m.v. een vaste structuur.
3.	We zorgen in de groepen 3 t/m 8 voor een sterk kennisfundament.
4.	We werken in ons taalonderwijs met levensechte bronnen die kinderen ook buiten de klas tegen kunnen komen.
5.	We werken met de bewezen preventieve spellingsaanpak van José Schraven.

Beoordeling

De ambities worden 1x per 4 jaar beoordeeld door directie en team.

Actiepunt	Prioriteit
Veilig Leren Lezen borgen	gemiddeld
Technisch lezen borgen	gemiddeld
Staal doorontwikkelen en borgen	gemiddeld
Begrijpend lezen afstemmen	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet (digitaal) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken in ontwikkelingslijnen en met doelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
4.	De leraren weten hoe ze de kinderen op de juiste manier rekenen kunnen aanbieden via Snappet.
5.	De leraren kunnen de resultaten van Snappet analyseren en vervolgens de juiste stappen zetten voor het kind.

Actiepunt	Prioriteit
Laatste nieuwe inzichten zijn geoptimaliseerd en gekoppeld aan groep doorbrekend werken	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen Jeelo.

Een school midden in de maatschappij

Leren van pagina naar pagina. Jaren met een boek doen. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open. De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Leerlingen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert. Dan komt de leerling in beweging, omdat hij weet waarom dat zinvol is.

Competenties en vaardigheden

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo bereidt de leerling zich voor op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Leerkrachten bepalen wat een leerling leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

Wereldoriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden

De 12 projecten zijn kerndoeldekend voor wereldoriëntatie-breed en worden elk jaar geüpdatet. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd. 6 uitdagingen met nieuwe doelen voor leerlingen zijn erin verweven, zodat 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan. De uitdagingen zijn:

Wees baas over je eigen ontwikkeling.

Zorg goed voor jezelf.

Zorg goed voor anderen.

Zorg goed voor onze planeet.

Gebruik informatie veilig en betrouwbaar.

Werk duurzaam samen.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie Jeelo voortzetten en borgen	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Onze teken- en handvaardigheidsopdrachten (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) zijn een onderdeel binnen Jeelo.
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten). Hier zijn alle leerkrachten in geschoold.
4.	Wij gebruiken 123 zing als methode voor het vak Muziek.
5.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie. Hiervoor hebben we een theater in ons IKC.

Actiepunt	Prioriteit
Subsidie muziek uitvoeren	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze bewegingsleerkracht ondersteunt leerkracht tijdens de gymlessen. Tevens verzorgt hij korte buitenlessen "natuurlijk bewegen". Dit om de kinderen voldoende C02 binnen te laten krijgen tijdens een leerdag en voldoende te laten bewegen, zodat ze vervolgens weer actief aan het werk kunnen. Een uitdaging zit in het herijken van ons bewegingsonderwijs daar onze gemeente besloten heeft om 1 gymzaal te gaan sluiten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. Startende leerkrachten na 3 jaar.
4.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Visie op gymonderwijs herijken	gemiddeld

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	Wetenschap en techniek zit geïntegreerd in Jeelo.
3.	We beschikken over een techniekcoördinator
4.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Engels wordt door de hele school ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
Engels doorontwikkelen naar een vak voor de gehele schoolcarrière.	laag

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we hanteren een continuo-rooster. Dat betekent dat de kinderen van 08.30 uur tot 14.45 uur op school zijn. We lunchen op school. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben de leerlingen uit groep 1 vrij en hebben de kinderen uit groep 2 les van 8.30 – 11.45 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken zoveel mogelijk samen onderwijs en bereiden hun dag voor in een dagplanning.
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren consequent de afgesproken regels en afspraken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Actiepunt	Prioriteit
Positive behavior Support	laag
Impulsklas	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig en samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
11.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
12.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen

niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leraren geven boeiend onderwijs en betrekken zoveel mogelijk de buitenwereld bij de lessen.
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hebben voor routine zaken regels opgesteld. Elke leerkracht houdt zich aan de gemaakte afspraken en dit wordt correct gewaarborgd.
3.	De leraren hanteren consequent de, met de leerlingen, opgestelde regels. We werken vanuit PBS aan schoolregels en stellen deze structureel centraal en evalueren deze regelmatig.
4.	De leraren beschrijven regelmatig het gewenste gedrag en oefenen dit met de leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
DIM en Routines borgen	laag
Inrichting lokaal borgen	laag

4.20 Zorg en begeleiding

HGW werken is ons uitgangspunt. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het cito LVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de cluster/groepsbesprekingen. Tijdens de cluster/groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
Verdiepingsslag KIJK!	gemiddeld
De groepsoverzichten en HGPD's zijn volgens de HGW cyclus opgezet	gemiddeld
HGW 2.0 wordt doorontwikkeld naar HGW 3.0	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stemmen de leerkrachten hun onderwijs af op de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. klassenbezoeken, flietsbezoeken, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie en verwerking wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt altijd vanuit een HGPD en een consultatiegesprek. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.

4.23 Talentontwikkeling / 21e eeuwse vaardigheden

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Zie beleidsplan talento De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten.
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.
5.	Er is een beleidsplan talentontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een beleidsplan talentontwikkeling	laag

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

Actiepunt	Prioriteit
De normen omzetten naar de referentieniveaus	gemiddeld

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de clusterbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld, dit gaan we doorontwikkelen zodat we straks geen zittenblijvers meer hebben. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Eigen normen opstellen - passend bij onze leerlingenpopulatie	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

Bijlagen

1. stappenplan advisering PO-VO

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

5 Personeelsbeleid

5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid gym	gemiddeld

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	26	26
2	Verhouding man/vrouw	6-20	8-18
3	L10-leraren	20	18
4	L11-leraren	6	8
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Clustercoördinatoren	3	4
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	2
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	1	2
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
13	Specialist Hoogbegaafdheid	0	1
14	Specialist jonge risico kind	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2020-2024) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L10-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: 2 gedragsspecialisten (Master SEN) en een specialist Jeelo. Momenteel (2020) beschikken we over de vier volgende L11-functies: intern begeleiders (2x), schoolopleiders (2x), specialist jonge risico kind (1x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in het MT van de school.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur zijn: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten houden een bekwaamheidsdossier bij.	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van

aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Sittard en Helmond de gelegenheid om ervaring op te doen. Onze leerkrachten hebben allemaal de mentoropleiding bij de Nieuwste Pabo afgerond. Mogelijke 4e jaars-stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de schoolopleider. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Stagiaires worden bij ons gezien als (toekomstige) collega's.

5.7 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor begeleidt de nieuwe leerkracht, waarbij in eerste instantie het speerpunt ligt op het functioneren in de groep, de bouw en in het team. Tevens wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument gesprekscyclus nieuwe leerkracht.

Actiepunt	Prioriteit
Aanscherpen van het introductiebeleid	gemiddeld

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Op school werken we met event managers waardoor leerkrachten alleen maar ingezet worden voor onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.9 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een opgestelde kijkwijzer.

5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze ontwikkeling en/of competenties van de leerkrachten). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearcheeerd in zijn/haar bekwaamheidsdossier.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een bezoekerrooster voor de groepsbezoeken	hoog

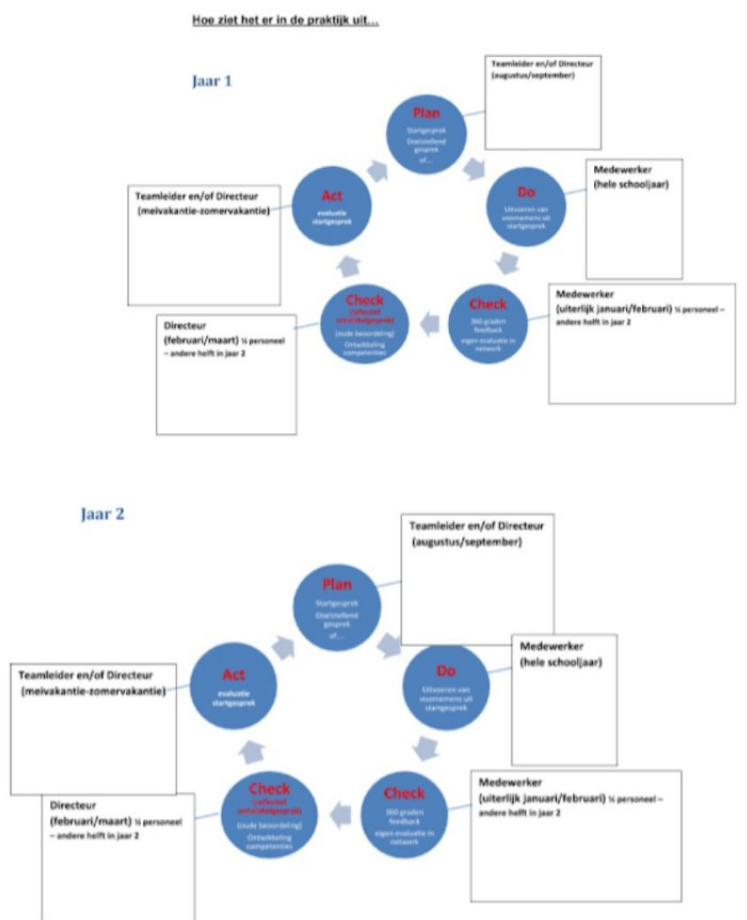
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is onderdeel van de doelstellende gesprekken. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde in de gesprekscyclus. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. De POP's, en de afspraken vanuit de doelstellende gesprekken worden gearcheeerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook telefonisch beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer door de casemanager opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur en de casemanager. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de casemanager. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.13 De gesprekscyclus



6 Organisatiebeleid

6.1 IKC

Wij ontwikkelen onze school richting een IKC. Stichting Hoera is hierin onze partner. Wij hebben een ontwikkelplan geschreven voor de komende 4 jaar. Deze is op te vragen bij de directie van de school.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsupdate

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media, sms of e-mail
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format in Esis). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheidstraining gegeven.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (taak directeur). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,91

6.4 Arbobeleid**Verantwoordelijkheid**

De schoolleiding heeft de wettelijke taak om beleid inzake agressie, geweld, intimidatie en discriminatie te ontwikkelen. Goed beleid is in de eerste plaats gericht op preventie, op een structurele aanpak en daarnaast op ondersteuning en opvang van betrokken leerlingen en personeelsleden. Een klachtenprocedure, een gedragscode en de aanstelling van vertrouwenspersonen voor alle betrokkenen maken hiervan onderdeel uit.

Beleid

Het beleid ten aanzien van agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie bestaat uit een aantal samenhangende maatregelen; Curatief.

- Iedereen binnen de organisatie die te maken krijgt met AGSID, wordt afdoende begeleiding geboden.
- De schoolleiding is open en duidelijk bij de behandeling van incidenten.
- Elke school doet bij ernstige vormen van AGSID aangifte bij de politie. Hiervoor wordt het protocol Melding agressie, geweld, seksuele intimidatie en/of discriminatie gebruikt. (bijlage in beleidsplan)
- Er is een protocol opvang bij ernstige incidenten opgesteld. (Bijlage in beleidsplan)
- Iedere school heeft een protocol Schorsing en verwijdering. (Bijlage in beleidsplan)
- Schorsing van personeel vindt plaats conform het geldende protocol.
- Leidt een incident tot ziekteverzuim, dan wordt gehandeld conform het algemene ziekteverzuimbeleid van SPOLT (bijlage in beleidsplan).

Preventie

Maatregelen moeten allereerst gericht zijn op preventie. De schoolleiding en de leerkrachten moeten de problemen aan willen pakken.

- Een intentieverklaring die door alle werknemers ondertekend wordt, verplicht iedereen zich in te willen zetten voor een veilige school. (Bijlage in beleidsplan)
- Een registratiesysteem geeft inzicht in de vormen en omvang van AGSID.
- Hiervoor wordt ieder jaar de controlelijst Agressie, geweld en seksuele intimidatie afgenomen. (Werkdocument 8 uit werkboek Arbomeester)
- Elke vier jaar wordt de controlelijst welzijn uit de KMPO afgenomen.

- Er zijn basisgedragsregels opgesteld, die door iedereen worden gehandhaafd. (bijlage in beleidsplan)
- Er zijn gedragscodes vastgesteld in de vorm van protocollen. Het betreft hier de protocollen Pesten (bijlage), Fysiek, verbaal en psychisch geweld (bijlage), Seksuele intimidatie (bijlage) en Discriminatie. (bijlage)
- Er zijn per school minimaal twee schoolcontactpersonen aangesteld.
- Elke school heeft een contactpersoon aangesteld, die fungeert als schakel tussen enerzijds de school en anderzijds de ouders en leerlingen.
- Elke school heeft een klachtenregeling en een klachtencommissie, waarin ook opgenomen is de klachtenregeling seksuele intimidatie.
- Elke school zorgt voor een fysiek veilige omgeving.
- Het beleid tegen AGSID wordt regelmatig aan de orde gesteld tijdens de diverse overlegmomenten.
- De (G)MR heeft een controlerende functie t.a.v. dit beleid.
- Iedere belanghebbende wordt geïnformeerd over dit beleid, in het bijzonder over geldende gedragsregels en gedragscodes. Registratie en evaluatie.
- De schoolleiding draagt zorg voor een nauwkeurige registratie en administratie van ernstige incidenten inzake AGSID. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een registratieformulier voor intern gebruik.
- De schoolleiding voert jaarlijks overleg met het personeel en de G(MR) over de arbeidsomstandigheden, mede op basis van algemene gegevens.
- Verbetervoorstellen kunnen door iedereen gemeld worden bij de arbocoördinator/preventiemedewerker.
- Verbetervoorstellen worden opgenomen in het plan van aanpak van de RI & E en via dit plan van aanpak wordt de voortgang in de uitvoering bewaakt.
- Ongevallen met ernstig lichamelijk of geestelijk letsel tot gevolg moeten door de schoolleiding schriftelijk gemeld worden aan de Arbeidsinspectie. Onder ernstig lichamelijk of geestelijk letsel wordt verstaan: gezondheidsschade die binnen 24 uur leidt tot ziekenhuisopname ter observatie of behandeling of gezondheidsschade die naar redelijk oordeel blijvend zal zijn.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten nemen hun eigen verantwoordelijkheid in de bouw om inhoudelijke punten bespreekbaar te maken.
2.	Het MT vergadert wekelijks
3.	Clusteroverleg met MT vindt maandelijks plaats
4.	De ouderraad vergadert regelmatig
5.	De medezeggenschapsraad vergadert 6x per schooljaar
6.	Collega's ontvangen wekelijks de info intern
7.	We spreken elkaar professioneel aan wanneer dit nodig is
8.	Vergaderingen worden door iedereen goed voorbereid
9.	In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
10.	Wij geven elkaar respectvolle/professionele feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners
6.	We werken samen met het SWV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	4

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de

scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.9 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Hoera binnen ons IKC. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de KIJK! ontwikkel lijnen en sluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor en naschoolse opvang, deze wordt verzorgd door Hoera. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door ouders. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Actiepunt	Prioriteit
Toewerken naar IKC	gemiddeld

6.12 ICT

We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij. ICT-toepassingen zijn erg belangrijk en de ontwikkelingen op dit gebied gaan nog steeds erg snel. Kinderen accepteren die ontwikkelingen op een vanzelfsprekende manier. Zij worden immers dagelijks geconfronteerd met veelzijdige en veelvuldige ICT-toepassingen.

Het onderwijs pakt de nieuwe mogelijkheden van de informatietechnologie voor het leren te vaak schoorvoetend op. Dit terwijl juist de technologie alle mogelijkheden in zich heeft om de nieuwe onderwijsontwikkelingen te ondersteunen en zelfs beter uitvoerbaar te maken. Nog te weinig wordt ICT daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT regelmatig in maar niet alle mogelijkheden worden altijd ten volle benut.

De Leerlingst wil komen tot een goede integratie van ICT binnen het onderwijs van de school. Door gerichte integratie van ICT wordt het onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker gemaakt voor de leerlingen en leerkrachten. Het leerproces wordt ondersteund zodat individualisering, differentiatie en het verhogen van efficiënte leertijd mogelijk wordt.

Door ICT ontstaan er mogelijkheden om de betrokkenheid van de kinderen sterk te verhogen. De intensiteit waarmee leeractiviteiten worden uitgevoerd neemt aantoonbaar toe als de kinderen met devices mogen werken. ICT is geen doel op zich, maar een middel om andere doelen, zoals kwalitatief goed onderwijs en aansluiting van het onderwijs op de kennissamenleving, te realiseren.

De visie van SPOLT:

SPOLT vindt de inzet van ICT belangrijk, omdat:

door de inzet van ICT leerwegen het onderwijs beter kan aansluiten bij de individuele behoeften, het niveau en leertempo;

ICT het middel bij uitstek is om aan te sluiten bij onderwijskundige vernieuwingen en bij het helpen om deze vernieuwingen te realiseren;

ICT als onmisbaar wordt gezien als het gaat om effectief klassenmanagement, zeker met het oog op de toekomst wanneer passend onderwijs gerealiseerd moet zijn;

ICT motivatie verhogend kan werken, het kan de aandacht van de gebruiker trekken en houdt deze vast door de gebruiker een actieve rol te geven binnen het eigen leerproces;

ICT de leerkrachten de mogelijkheid biedt hun onderwijsaanbod planmatiger te structureren en het proces bij de leerlingen beter te administreren;

ICT een snelle en efficiënte manier biedt om informatie binnen te halen en gegevens op te slaan;

ICT administratieve processen en toepassingen efficiënter en effectiever kan laten verlopen.

Deze visie wordt door het team van De Leerlingst onderschreven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ik zorg voor een inspirerende leeromgeving waarin de leerlingen zelfstandig leren
2.	Ik vind het belangrijk dat leerlingen leren samen te werken en van elkaar leren.
3.	Als leerlingen denken dat ze iets snappen, mogen ze van mij zelfstandig verder werken.
4.	Ik sluit aan bij de leefwereld van kinderen door nieuwe media te gebruiken bij projectmatig onderwijs.
5.	We moeten leerlingen beschermen, daarom zijn internetfilters en internetregels goed.
6.	We vinden het belangrijk om in een leerlijn vast te leggen welke ict-vaardigheden we de leerlingen aanbieden.

Actiepunt	Prioriteit
ict-gebruik afstemmen op de leerstijl van leerlingen	gemiddeld
Een ict-leerlijn met duidelijke vaardigheden opzetten en dit regelmatig toetsen.	laag
Een digitaal portfolio gebruiken om de voortgang van de leerling in beeld te brengen.	gemiddeld
Vergroten didactische ict-vaardigheden van leraren.	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

SPOLT heeft de bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de Raad van toezicht, het College van Bestuur en de directeurs expliciet vastgelegd in een managementstatuut. Dit statuut dient als basis voor een weloverwogen inbedding van het financiële beleid op basis van beginselen van een verantwoord beheer. De financiële en personele administratie zijn uitbesteed aan het administratiekantoor Vizyr. Mutaties in de administratie worden verwerkt na codering en goedkeuring door het College van Bestuur. Het administratiekantoor controleert op de juistheid van codering en autorisatie. Gedurende het jaar wordt maandelijks beoordeeld of de realisatie van baten en lasten synchroon loopt met de door de Raad van Toezicht geaccordeerde begroting. De begroting wordt ingezet als stuurinstrument voor de beheersing van activiteiten. Halverwege het verslagjaar wordt een gedetailleerde halfjaaranalyse opge-steld. Afwijkingen tussen begroting en realisatie worden geanalyseerd en er wordt bepaald of er aanvullende actie noodzakelijk is om op koers te blijven. Deze analyse vormt een evaluatiemoment en dient als fundament bij het opstellen van een prognose voor het lopende jaar en de komende begroting. Naast de sturing op geld wordt er gerapporteerd over zaken als de formatie, leeftijdsopbouw en ziekteverzuim. Het College van Bestuur beoordeelt op deze momenten of de financiële realisatie binnen de kaders van het financiële meerjarenbeleidsplan past en of de uitvoering nog financiële ruimte biedt.

Geldstromen worden gevolgd en in verband gebracht met toekomstige investeringen. Reserves en voorzieningen worden bewust gevormd en onderbouwd met meerjarenplannen. Naast deze tussentijdse analyse actualiseert SPOLT ook jaarlijks de meerjarenbegroting. Bij het opstellen van deze begroting wordt nadrukkelijk de koppeling gemaakt met de Risico en Vermogensanalyse. In 2013 heeft het College van Bestuur een uitgebreide Risico- en vermogensanalyse vastgesteld. In deze analyse zijn, naast financiële risico's ook risico's op gebied van kwaliteit van onderwijs, personeel, organisatie, huisvesting en inventaris in beeld gebracht en beoordeeld. Er zijn meerdere scenario's doorgerekend om een goede inschatting te kunnen maken van de voor SPOLT benodigde risicobuffer. Op schoolniveau wordt door de directeurs, in afgeleide vorm van de bestuursbegroting binnen de jaarlijks vastgestelde schoolbegroting, financieel beleid gevoerd op:

- a) het onderwijsleerpakket
- b) het dagelijks onderhoud en investeringen in onderhoud
- c) bedrijfsvoering op schoolniveau
- d) scholing

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag wordt jaarlijks in de jaarvergadering vastgesteld. Vooraf heeft de MR hier instemming over gegeven. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de jaarvergadering) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Definitie kwaliteit

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin de Leerlingst erin slaagt zijn doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team, ouders en leerlingen. Om te bepalen of deze doelen behaald worden, moeten de doelen SMART zijn. Daarnaast zijn normerende uitspraken nodig om vast te stellen in welke mate de doelen worden behaald.

Hoe zorgt de Leerlingst ervoor dat de gestelde doelen worden bereikt? Hoe lukt het om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen?

Het primaire proces is de basis. Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Dat is een zaak van alle geledingen in de school: leraren, ouders, leerlingen, schoolleiding en bestuur.

Kwaliteitszorg is ook in dat opzicht integraal: het is van iedereen. Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt, maar is niet voldoende. Het is nodig dat de school, en daarbinnen individuen en teams, hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Kwaliteitszorg begint dus intern. De direct betrokkenen moeten vertrouwen hebben in de activiteiten in het kader van kwaliteitszorg. Maar interne kwaliteitszorg is niet voldoende; de inhoud en opbrengst van de activiteiten moeten extern getoetst worden.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de subsidiegever. Op de Leerlingst is dit de inspectie en 1x in de 2 jaar een externe audit van een collega school. Cyclisch werken: Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de Leerlingst wilde bereiken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hanteren een schema welke zaken jaarlijks aan bod komen tijdens onze studiemomenten (zie bijlage)
2.	We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie en passen waar nodig ons onderwijs hierop aan.
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. Hier schakelen wij een extern bureau voor in.
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen volgens de PDCA - cyclus en vanuit schoolplan - jaarplannen en jaarverslagen/evaluaties.
5.	Wij evalueren binnen de cyclus of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op papier vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
8.	Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen. Hiervoor voeren we 1x per twee jaar de RI&E uit.
9.	Elke leerkracht krijgt 1x per jaar een klassenbezoek van de directeur en 1x van de intern begeleider aan de hand van een kijkwijzer.
10.	Elke leerkracht krijgt minimaal 2x per jaar een flitsbezoek van de directeur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	4

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82

8.3 Publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via het ISY-ouderportaal en de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de Medezegg. Daarnaast voeren we één keer per jaar een gesprek met onze stichtingsdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2015 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te (laten) meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2.	De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3.	Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4.	Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5.	Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6.	Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7.	Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8.	Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 4 november 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn tekortkomingen in de onderwijsresultaten, daar hebben we een plan van aanpak voor opgesteld. Ze waren erg tevreden over de manier waarop de Leerlingst dit aanpakt.

Bijlagen

1. Kwaliteitsonderzoek inspectie

8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie

Voor de uitslagen en analyse van het KMPO wil ik verwijzen naar het document. Deze is op te vragen bij de directie.

Bijlagen

1. Rapportage KMPO 2017

8.8 Vragenlijst Leraren

De laatste vragenlijst die we afgenomen hebben is de vragenlijst binnen de RI&E van december 2019. In de bijlage vindt u de uitkomsten.

Bijlagen

1. Quick scan personeel RI&E

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming		X		
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Spolt beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage) Daarin worden gesproken over ambities. Als school zullen we toewerken naar deze ambities.

Actiepunt	Prioriteit
Kinderen maken een ononderbroken ontwikkeling door.	laag

10 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken we niet meer met het leerstofjaarklassensysteem. • DIM en Routines borgen • Inrichting lokaal borgen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
Streefbeeld	De Leerlingst is een onderdeel van het IKC. Samen met Hoera ontwikkelen we een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-13 jaar.	gemiddeld
Streefbeeld	Op onze school vergelijken we kinderen zoveel mogelijk met zichzelf. Door middel van een portfolio houden we de ontwikkeling van kinderen bij. • Kinderen maken een ononderbroken ontwikkeling door. • HGW 2.0 wordt doorontwikkeld naar HGW 3.0	gemiddeld
Streefbeeld	Op onze school heeft talentontwikkeling een duidelijke plaats binnen de dag (ook voorschools en naschools).	gemiddeld
Leerstofaanbod	Scol wordt op een juiste manier geanalyseerd en acties worden hierop uitgezet.	laag
Taallesonderwijs	Technisch lezen borgen	gemiddeld
Taallesonderwijs	Staal doorontwikkelen en borgen	gemiddeld
Taallesonderwijs	Begrijpend lezen afstemmen	hoog
Taallesonderwijs	Veilig Leren Lezen borgen	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Laatste nieuwe inzichten zijn geoptimaliseerd en gekoppeld aan groep doorbrekend werken	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Implementatie Jeelo voortzetten en borgen	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Subsidie muziek uitvoeren	laag
Bewegingsonderwijs	Visie op gymonderwijs herijken	gemiddeld
Engelse taal	Engels doorontwikkelen naar een vak voor de gehele schoolcarrière.	laag
Pedagogisch handelen	Positive behavior Support	laag
Zorg en begeleiding	De groepsoverzichten en HGPD's zijn volgens de HGW cyclus opgezet	gemiddeld
Talentontwikkeling / 21e eeuwse vaardigheden	Het ontwikkelen van een beleidsplan talentontwikkeling	laag
Opbrengstgericht werken	De normen omzetten naar de referentieniveaus • Eigen normen opstellen - passend bij onze leerlingenpopulatie	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid gym • Leerkrachten houden een bekwaamheidsdossier bij.	gemiddeld
Introductie en begeleiding	Aanscherpen van het introductiebeleid	gemiddeld
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Toewerken naar IKC	gemiddeld
ICT	ict-gebruik afstemmen op de leerstijl van leerlingen • Een ict-leerlijn met duidelijke vaardigheden opzetten en dit regelmatig toetsen. • Een digitaal portfolio gebruiken om de voortgang van de leerling in beeld te brengen. • Vergroten didactische ict-vaardigheden van leraren.	gemiddeld
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Op onze school werken we niet meer met het leerstofjaarklassensysteem. • DIM en Routines borgen • Inrichting lokaal borgen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De Leerlingst is een onderdeel van het IKC. Samen met Hoera ontwikkelen we een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-13 jaar.				
	Op onze school vergelijken we kinderen zoveel mogelijk met zichzelf. Door middel van een portfolio houden we de ontwikkeling van kinderen bij. • Kinderen maken een ononderbroken ontwikkeling door. • HGW 2.0 wordt doorontwikkeld naar HGW 3.0				
Taallesonderwijs	Technisch lezen borgen				
	Staal doorontwikkelen en borgen				
	Begrijpend lezen afstemmen				
Rekenen en wiskunde	Laatste nieuwe inzichten zijn geoptimaliseerd en gekoppeld aan groep doorbrekend werken				
Wereldoriëntatie	Implementatie Jeelo voortzetten en borgen				
Bewegingsonderwijs	Visie op gymonderwijs herijken				
Engelse taal	Engels doorontwikkelen naar een vak voor de gehele schoolcarrière.				
Pedagogisch handelen	Positive behavior Support				
Talentontwikkeling / 21e eeuwse vaardigheden	Het ontwikkelen van een beleidsplan talentontwikkeling				
Opbrengstgericht werken	De normen omzetten naar de referentieniveaus • Eigen normen opstellen - passend bij onze leerlingenpopulatie				
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Toewerken naar IKC				
ICT	ict-gebruik afstemmen op de leerstijl van leerlingen • Een ict-leerlijn met duidelijke vaardigheden opzetten en dit regelmatig toetsen. • Een digitaal portfolio gebruiken om de voortgang van de leerling in beeld te brengen. • Vergroten didactische ict-vaardigheden van leraren.				

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)				
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07EG
Naam: Basisschool De Leerlingst
Adres: Ringoven 5
Postcode: 6081 GR
Plaats: Haelen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07EG
Naam: Basisschool De Leerlingst
Adres: Ringoven 5
Postcode: 6081 GR
Plaats: Haelen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
