

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool De Leerlingst

Teambespreking:	oktober 2013
Advies MR:	planning december 2013
Vastgesteld door het CvB van Spolt dd	planning januari 2014

1. Inleiding

Dit profiel beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning, van de extra ondersteuning, de grenzen die daaraan verbonden zijn en onze ambities op deze twee terreinen. De aanleiding voor deze beschrijving is de wet Passend Onderwijs waarin het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel voor iedere school als wettelijke verplichting is opgenomen. In die zin is het document tevens het communicatiemiddel naar het samenwerkingsverband toe, dat op basis van de profielen van alle scholen uit het samenwerkingsverband, het ondersteuningsplan dient op te stellen waarmee zij aan de overheid moet aantonen dat zij aan de zorgplicht voldoet, dat wil zeggen dat zij aan alle kinderen uit hun regio een passend aanbod kan bieden.

Voor onszelf is het opstellen van het profiel een verantwoording van de actuele en concrete kwaliteit en kwantiteit van de ondersteuning op zowel basis als extra niveau die wij kunnen bieden en de manier waarop wij de grenzen daarvan bepalen en bewaken zowel in het belang van de leerling(en), hun ouders/verzorgers als van onszelf. In de schoolgids zullen we in het volgend cursusjaar ook een tekst op gaan nemen die informatie verstrekt over dit schoolondersteuningsprofiel en de betekenis dit voor ons en daarmee voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers heeft.

We hebben voor het opstellen van het profiel gebruik gemaakt van het format van het SWV, de checklist behorende bij de ijkpunten voor de basisondersteuning, ons eigen zorgplan en het meest recente inspectierapport. Bij het opstellen is ook een extern deskundige betrokken geweest in de persoon van mevrouw Marieke Wissing, die als kritische vriend heeft gekeken naar en ons heeft bevraagd op onze eigen inschatting van de huidige stand van zaken. Op grond daarvan zijn ook een aantal verbeterpunten naar voren gekomen, waaraan in de komende jaren gewerkt gaat worden om ook op die onderdelen van onze basis en/of extra ondersteuning het gewenste niveau te behalen.

2. Algemene gegevens

Algemene gegevens van de school

School	Basisschool De Leerlingst
Adres	Ringoven 5
Brinnr	07EG
Telefoon	0475-300989
Email	info@deleerlingst.nl
Directeur	Leon Boom
Teamleiders	Bart Smeets
Intern begeleider(s)	Bart Smeets 1-2 Thieu Vries 3 t/m 8
Bestuur	SPOLT
Samenwerkingsverband	SWV Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg 31-02

2.1 Onderwijsvisie / schoolconcept

Graag verwijst ik voor onze visie naar de schoolgids.

2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum	Teldatum	Teldatum	(Prognose)Teldatum
1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013
382	381	369	342

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum	Teldatum	Teldatum	(Prognose)Teldatum
1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013
4	3	4	4

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
325	95

Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen groep 1/2	93	118	118	110
Aantal verlenging	11	16	8	10
Percentage	12	14	7	9

Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1 januari (niet voor SBO) (Norm < 3%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal totaal 3 t/m 8	2	2	7	1
Aantal verlenging	11	16	8	10
Percentage	3	5	4	3

Doorstroompercentage**Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	11	8	12	13
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	3	2	3	4

Aantal verwijzingen naar SBO**Aantal en percentage per 1 okt.**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	382	381	369	342
Aantal naar SBO	3	2	2	4
Percentage	0,78	0,52	0,54	1,16

Aantal verwijzingen naar SO**Einde schooljaar**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	2	1	1	1
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	2	1	1	1

Aantal IIn met LGF-financiering

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4	0	0	4	3
REC 3	0	0	0	2
REC 2	0	0	0	0
REC 1	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0

Leerlingen met een OPP

Einde schooljaar

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 1	0	0	0	0
groep 2	0	0	0	0
groep 3	0	0	0	0
groep 4	0	0	0	0
groep 5	0	0	0	0
groep 6	0	0	0	0
groep 7	0	0	0	0
groep 8	0	0	0	0

Leerlingenstromen SBO

Einde schooljaar

Schooljaar	08/09	09/10	10/11	11/12
Terugplaatsingen BAO	0	0	0	0
Doorstroom SBO-SO	0	0	0	0

2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning

IJkpunt 1 (rode kleur)

Inspectie punt

De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1). <i>De school brengt de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften systematisch in kaart en hanteert hiervoor een reeks van activiteiten. De verkregen informatie bepaalt op welk niveau van het Cascademodel de leerling functioneert. Deze activiteiten en eenieders rol daarin worden beschreven in de notitie 'Leerlingenzorg Basischool De Leerlingst'. De uitvoering van het onderwijs vindt plaats vanuit de principes van het Handelings Gericht Werken (HGW) en HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek (HGPD).</i> Ambities: • School beschrijft alle activiteiten en acties in een notitie 'Leerlingenzorgstructuur'. • Leerkrachtvaardigheden op het gebied van HGW-HGPD worden versterkt door middel van professionalisering. • Kennis van leerlijnen wordt vergroot. • De rol van de IB-er expliciet beschrijven.	2	
---	---	--

IJkpunt 3 (oranje kleur)

De school (BAO en SBO en SO) rapporteert jaarlijks over de effectiviteit conform nog te maken monitor afspraken. <i>De school brengt de leeropbrengsten jaarlijks in kaart, analyseert en bespreekt deze binnen het team. Uitstroomgegevens worden apart geformuleerd. Uitkomsten worden met ouders, bestuur, samenwerkingsverband en de onderwijsinspectie gecommuniceerd.</i> Ambities: • Gegevens worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd tijdens een kwaliteitsvergadering in juni. • Uitstroomgegevens van drie opeenvolgende jaren worden opgenomen in de schoolgids.	nee	
De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning. <i>De school evalueert twee maal per jaar de leerlingenondersteuning. Dit gebeurt tijdens de tussentijdse evaluatie en de eindevaluatie. Aanbevelingen worden vertaald naar concrete activiteiten daar waar mogelijk. Uitgangspunt is de notitie 'Leerlingenzorgstructuur' en de beschreven taken bij eenieders functie in dezen.</i> Ambities: • Halfjaarlijkse – en eindevaluatie opnemen in de jaarplanning, waarna aanbevelingen worden vertaald naar concrete activiteiten op het gebied van leerlingenzorg / Cascademodel. • De rol van IB-er expliciet beschrijven.	nee	
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen. <i>De school evalueert twee maal per jaar de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen. Dit gebeurt tijdens de tussentijdse evaluatie en de eindevaluatie. Aanbevelingen worden vertaald naar concrete activiteiten daar waar mogelijk.</i> Ambities: • Aan het einde van het school 2013-2014 heeft de school voor het eerst de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen bepaald. • De uitkomsten worden meegenomen in het jaarplan (veranderplan) van het veranderteam en eventuele andere ontwikkelingsplannen die hieruit voortvloeien (bijv. Begrijpend lezen).	nee	

3. Basisondersteuning

3.1 Opbrengsten

IJkpunt 0 (oranje kleur)

Het verwijzingspercentages SBO is gemiddeld over de laatste 4 jaar <2 % (dit is jaarlijks ongeveer 0,5% SBO). <i>Bassisschool De Leerlingst streeft naar hoge opbrengsten die passen bij de leerling met zijn / haar mogelijkheden en belemmeringen. Deze bepalen welke opbrengsten realistisch zijn en worden beschreven in een OPP. Uitgangspunten van het werken met een OPP staan beschreven in de notitie 'Leerlingenzorgstructuur'. Hieraan wordt gekoppeld of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.</i> Ambities: • De notitie 'Leerlingenzorgstructuur' is aan het einde van het school 2013-2014 beschreven en vastgesteld. • De school streeft naar het terugbrengen van de uitstroom naar het SBO door het werken volgens HGW-HGPD en OPP verder te versterken. Deelvaardigheden hierin zijn o.a. het versterken van het werken via het Directe InstructieModel (DIM), kennis van leerlijnen, Klassenmanagement en organisatie, het voeren van	nee	
--	-----	--

gesprekken met leerlingen en ouders. Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 is dit uitgewerkt in het scholings- en ontwikkelingsplan (Schoolplan).		
--	--	--

3.2 Planmatig werken

Ijkpunt 6 (rode kleur)

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd. <i>De benodigde gegevens worden verzameld vanuit eerder benoemde activiteiten bij Ijkpunt 1, welke beschreven staan in de notitie 'Leerlingenzorgstructuur'. Deze gegevens bepalen het Cascadeniveau voor de betreffende leerling en de daarbij behorende activiteiten. Ketenpartners worden hierbij actief betrokken.</i> <i>Ambities;</i> • De verschillende niveaus van zorg van het Cascademodel worden beschreven in de notitie 'Leerlingenzorgstructuur'. Hieraan worden concrete activiteiten / interventies gekoppeld. • Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 is deze notitie besproken en vastgesteld binnen het team. • Deze notitie bepaalt keuzes die gemaakt worden in het scholings- en ontwikkelingsplan voor het schooljaar 2014-2015. • Deze notitie is bepalend voor het meerjaren schoolplan 2015-2020.	2	
---	---	--

Ijkpunt 7

Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen. <i>De uitgangspunten van het werken volgens HGW-HGPD zijn leidend. De activiteiten zoals beschreven in de notitie 'leerlingenzorgstructuur' worden uitgevoerd en toegepast.</i> <i>Ambities:</i> • Versterken van leerkrachtvaardigheden op het gebied van klassenmanagement en organisatie, DIM, voeren van gesprekken met kinderen en ouders. • Vergroten van kennis van leerlijnen op het gebied van Technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.		
begrijpend lezen <i>Er wordt gewerkt met een groepsplan begrijpend lezen, waarin maximaal drie niveaus worden aangebracht.</i> <i>Ambities:</i> • Vanuit de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften worden leerlingen geclusterd. Hierbij kan er gekozen worden om groepsdoorbrekend te werken indien dit de uitvoerbaarheid van het groepsplan tegemoet komt of wanneer er handelingsverlegenheid binnen de groep ontstaat. • Versterken van leerkrachtvaardigheden d.m.v. deskundigheidsbevordering. Dit wordt benoemd in het schoolplan en is uitgewerkt in een ontwikkelingsplan per schooljaar. Het plan wordt SMART geformuleerd.	nee	
Groepsplan sociaal pedagogische aanpak. <i>De school beschrijft op schoolniveau de uitgangspunten van een veilige leeromgeving. De doorvertaling hiervan gebeurt in een groepsplan sociaal pedagogische aanpak. Effectieve communicatie, gesprekken met leerlingen en met ouders, kennis nemen van orthopedagogische afstemmingsmogelijkheden dienen versterkt te worden. De methode Leefstijl wordt gehanteerd om de vaardigheden van de individuele leerling en van de groep te versterken. Het volgen van de leerlingen en het in kaart brengen van de gegevens gebeurt door observaties, gesprekken en het invullen van de SCOL. Dit gebeurt twee maal per jaar.</i>	nee	

Ambities: • <i>Uitgangspunten van een veilige leeromgeving beschrijven in het 'veiligheidsbeleid'.</i> • <i>Aan het einde van het schooljaar 2014-2015 wordt dit vastgesteld.</i> • <i>Verzamelde gegevens van de groep en het individu versus het veiligheidsbeleid bepalen de inhoud van het groepsplan.</i> • <i>Rollen en taken van de leerkracht, IB-er, ouders, externen worden beschreven in de notitie 'Leerlingenzorgstructuur'.</i> • <i>Verbeterplan 'orthopedagogische afstemming' vaststellen aan het einde van het schooljaar 2014-2015.</i>		
---	--	--

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

IJkpunt 4 (rode kleur)

De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant. <i>Veiligheidsbeleid wordt geformuleerd. De huidige pilot met het CJG krijgt hierin een meer expliciete plek. Deze samenwerking wordt verlengd met een jaar en krijgt daardoor een meer structureel karakter. De aanpakken en de ervaringen van deze samenwerking worden vertaald naar de gewenste aanpak en vastgelegd in een veiligheidsconvenant.</i> Ambities: • <i>De huidige samenwerking wordt volgens de uitgangspunten van de pilot beschreven en vertaald in werkafspraken.</i> • <i>Doorvertaling vindt plaats in het Cascademodel. Dit wordt beschreven in de notitie 'Leerlingenzorgstructuur'.</i>	nee	
De school rapporteert conform afspraken met anderen (eventueel door veiligheidsconvenant). <i>Het veiligheidsbeleid beschrijft alle activiteiten en de daarbij behorende werkafspraken op dit gebied. Aan het einde van het schooljaar wordt dit geëvalueerd.</i> Ambities: • <i>Aan het einde van schooljaar 2013-2014 wordt het beleid besproken en geëvalueerd. Aanbevelingen worden doorvertaald naar het scholings- en ontwikkelingsplan van 2014-2015.</i>	nee	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten (4.5). <i>In het veiligheidsbeleid wordt vastgelegd wat de afspraken zijn op het gebied van Veiligheid, Effectieve conflicthantering, Vertrouwenspersonen voor de leerlingen en voor het team, verwijderingsprocedure etc.</i> Ambities: • <i>Pestprotocol wordt voor het einde van het schooljaar 2013-2014 onder de loep genomen door de gedragsspecialist, leerkrachten, IB-ers en een lid van het MT.</i> • <i>Het veiligheidsbeleid (gericht op het voorkomen van incidenten) wordt voor december 2014 onder de loep genomen. Verbeteringsvoorstellen worden gedaan.</i>	2	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten (4.6) <i>In het veiligheidsbeleid wordt vastgelegd wat de afspraken zijn op het gebied van Veiligheid, Effectieve conflicthantering, Vertrouwenspersonen voor de leerlingen en voor het team, verwijderingsprocedure etc.</i> Ambities: • <i>Het veiligheidsbeleid (gericht op het afhandelen van incidenten) wordt voor december 2014 onder de loep genomen. Verbeteringsvoorstellen worden gedaan.</i>	2	

IJkpunt 5 (rode kleur)

De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd. <i>De school gaat bij het formuleren van de uitstroomperspectieven uit van de volgende gegevens:</i> • <i>Cognitieve capaciteiten (al dan niet in kaart gebracht d.m.v. een IQ onderzoek).</i> • <i>Leerrendementen (oftewel opbrengsten) in relatie tot de didactische leeftijd van de leerling.</i> • <i>Compenserende en belemmerende factoren van de leerling en zijn / haar omgeving (taak-werkhoudingaspecten, kindkenmerken, groepsgrootte, thuissituatie etc.).</i> <i>Deze gegevens zijn mede bepalend voor de LeerRendementsVerwachting (LRV).</i> <i>Ambities:</i> • <i>In de notitie 'Leerlingenzorgstructuur' wordt beschreven welke activiteiten eerder genoemde gegevens genereren.</i> • <i>De betreffende activiteiten worden ingepast binnen de cycli van het HGW.</i> • <i>De doorvertaling van deze activiteiten in de dagelijkse praktijk vindt plaats vanaf school 2014-2015.</i>	nee	
---	-----	--

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1). <i>De school maakt gebruik van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen om de prestaties van leerlingen te volgen en in kaart te brengen. De verkregen gegevens worden geanalyseerd en leiden tot het (opnieuw) clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften. De wijze waarop groepsleerkrachten afstemmen op deze onderwijsbehoeften wordt beschreven in de groepsplannen. De school hanteert hiervoor de cycli van het HGW-HGPD.</i> <i>Ambities:</i> • <i>De toetsperiodes met methodeonafhankelijke toetsen wordt gepland en opgenomen in de jaarplanning.</i> • <i>De activiteiten rondom het werken met groepsplannen (inclusief groepsbezoeken en besprekingen met de IB-er) worden opgenomen in de jaarplanning.</i>	2	
--	---	--

IJkpunt 7

De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van:	nee	
Sociaal economische en sociaal culturele achterstand <i>De school brengt de leerling-populatie in kaart. Hiervoor worden verschillende activiteiten gebruikt (intake, overleg CJG, consultaties, bevindingen leerkracht).</i> <i>Ambities:</i> • <i>Het sociaal – pedagogisch groepsplan beschrijft de aanpak.</i> • <i>Samenwerking met ketenpartners wordt beschreven.</i> • <i>Samenwerking met ouders wordt beschreven.</i>	nee	
Leerlingen met lagere intellectuele vermogens. <i>De school brengt de leerling-populatie in kaart. Hiervoor worden verschillende activiteiten gebruikt.</i> <i>Ambities:</i> • <i>Leerkrachten krijgen zicht op de belemmerende factoren van de leerling d.m.v. observatie, analyseren van gegevens, gesprekken met de IB-er en gesprekken met het kind en de ouders.</i> • <i>Gegevens worden vertaald naar onderwijsbehoeften en krijgen hun plek in het groepsplan of HGPD.</i> • <i>Indien nodig wordt er een OPP opgesteld. Doelen worden uitgezet over een periode van twee jaar en vertaalt naar doelen over een half jaar. Doelen worden opportuun gesteld.</i>	nee	

• Kennis van leerlijnen wordt vergroot.		
Leerlingen met gedragsproblemen. <i>De school brengt de leerling-populatie in kaart. Hiervoor worden verschillende activiteiten gebruikt.</i> <i>Ambities:</i> • Veiligheidsbeleid / convenant beschrijft hoe om te gaan met gedragsproblemen in preventieve en curatieve zin (taken van eenieder binnen school worden expliciet gemaakt, evenals de rol van ouders). • De doorvertaling naar het onderwijs vindt plaats in het sociaal – pedagogisch groepsplan of het HGPD. • Dit wordt gekoppeld aan de niveaus van zorg (Cascademodel) en de daarbij behorende activiteiten.	nee	
Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc. <i>De school brengt de leerling-populatie in kaart. Het dyslexieprotocol is leidend. Gegevens worden verzameld in groepsoverzichten en worden doorvertaald naar het groepsplan. Een vroege signalering wordt nagestreefd, aangezien dit voor de leerling, ouders en leerkracht zorgt voor begrip, acceptatie en stabiliteit op het gebied van sociaal – emotionele ontwikkeling.</i> <i>Ambities:</i> • De acties vanuit het dyslexieprotocol worden doorvertaald naar de zorgstructuur. • De leesspecialist krijgt een coördinerende taak, samen met de IB-ers. • De school neemt het initiatief als het gaat om communicatie met ouders. • Handelingsadviezen krijgen zoveel mogelijk een plek binnen de groepsplannen. • Clustering van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften vindt bij voorkeur plaats binnen de groep, maar kan ook groepsdoorbrekend plaatsvinden.	nee	
Leerlingen met fysieke beperkingen	nee	
De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. <i>De school brengt de leerling-populatie in kaart. Hiervoor worden verschillende activiteiten gebruikt.</i> <i>De onderwijsbehoeften van de leerling met fysieke beperkingen worden afgezet tegen de begeleidingsmogelijkheden van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de aard van de fysieke beperking en de begeleidingsintensiteit en –intensiviteit, de praktische organisatie van het onderwijs, het gebouw (verdiepingen) etc.</i> <i>Ambities:</i> • De school biedt leerlingen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs. • De grenzen hiervan worden actief onderzocht, het gesprek met ouders is hier een belangrijk onderdeel van. • Het gebouw dient beter geoutilleerd te worden als het gaat om begeleidingsmogelijkheden aan leerlingen met een fysieke beperking.	nee	
Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2). <i>De leerkrachtvaardigheden, op het gebied van klassenmanagement en organisatie, zijn van goede kwaliteit en garanderen daarmee tegemoet te komen aan de verschillende instructiebehoeften van de basisgroep, subgroepen en individuele leerling.</i> <i>Ambities:</i> • Het werken met het DIM wordt verder gespecialiseerd. Hiervoor worden groepsbezoeken, deskundigheidsbevordering, collegiale consultaties etc. ingezet. • Kennis van leerlijnen en van het analyseren van gegevens wordt uitgebreid.	2	
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3). <i>De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen leerlingen door middel van taakreductie, O.P.A., differentiatie in leertijd en differentiatie in onderwijstijd. Beredeneerde keuzes worden hierin gemaakt en vastgelegd in het groepsplan.</i> <i>Ambities:</i>	2	

• Kennis van leerlijnen en van het analyseren van gegevens wordt uitgebreid. • Plannen zijn opbrengstgericht en SMART geformuleerd.		
Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4). <i>De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen leerlingen door middel van differentiatie in onderwijstijd. Beredeneerde keuzes worden hierin gemaakt en vastgelegd in het groepsplan.</i> Ambities: • Kennis van leerlijnen en van het analyseren van gegevens wordt uitgebreid. • Plannen zijn opbrengstgericht en SMART geformuleerd.	2	

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

IJkpunt 12 (oranje kleur)

Taken en verantwoordelijkheden van IB-ers, leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd, worden uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd. <i>De school beschrijft in de notitie 'Leerlingenzorgstructuur' de taken en verantwoordelijkheden van eenieder. Deze taken en verantwoordelijkheden zijn opgehangen aan de cycli HGW-HGPD. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd in de kwaliteitsvergadering onder de noemer van leerlingenzorgstructuur.</i> Ambities: • Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid bij het begeleiden van onze leerlingen. Taken zijn hierin weggelegd voor de leerkracht, IB-er, MT en de ouders. De notitie Leerlingenzorgstructuur beschrijft deze. • Aan het einde van schooljaar 2013-2014 is deze notitie gereed.	nee	
De leraren zorgen voor de inpassing van de handelingsplannen en OPP's in het groepsplan. <i>De werkwijze volgens HGW-HGPD zal deze inpassing realiseren. De cycli HGW dienen om het proces te volgen en te bewaken.</i> Ambities: • Het werken met groepsoverzichten, waarin onderwijsbehoeften worden benoemd, wordt verder gespecialiseerd. • De leerkracht is in staat om beredeneerd onderwijsaanbod te garanderen.	nee	

IJkpunt 13 (rode kleur)

De school rapporteert jaarlijks op afgesproken wijze op ervaringen en resultaten. <i>De school zal jaarlijks de leeropbrengsten analyseren en de eindopbrengsten van de schoolverlaters communiceren met belanghebbenden.</i> Ambities: • Tijdens de laatste kwaliteitsvergadering van het schooljaar of de eerste worden de gegevens in het team besproken. • Kengetallen vanuit het leerlingvolgsysteem worden hiervoor gebruikt. • Hieruit kunnen deelthema's op het gebied van scholing en ontwikkeling gedestilleerd worden.	nee	
in het geval dat naast onderwijsondersteuning ook specifieke ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement) <i>De school beschrijft in het veiligheidsconvenant wanneer en op welke wijze de specifieke ondersteuning vanuit jeugdzorg plaatsvindt.</i> Ambities: • De pilot met de generalisten van het CJG wordt omgezet in een structurele samenwerking, al dan niet gefinancierd door gemeenten (evt. op afroep). • Vier maal per jaar vindt er een overleg plaats tussen de school (Ib-er,	nee	

<i>groepsleerkracht, directie) en ketenpartners. Ouders schuiven desgewenst aan.</i>		
de interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen. <i>De school beschrijft in het veiligheidsconvenant wanneer en op welke wijze de specifieke ondersteuning vanuit jeugdzorg plaatsvindt.</i> Ambities: • <i>De pilot met de generalisten van het CJG wordt omgezet in een structurele samenwerking, al dan niet gefinancierd door gemeenten (evt. op afroep).</i> • <i>Vier maal per jaar vindt er een overleg plaats tussen de school (lb-er, groepsleerkracht, directie) en ketenpartners. Ouders schuiven desgewenst aan.</i> • <i>Taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen zijn helder geformuleerd. De IB-er heeft hierin een coördinerende taak.</i>	nee	
De school werkt structureel samen met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5). <i>De school beschrijft in het veiligheidsconvenant wanneer en op welke wijze de specifieke ondersteuning wenselijk is.</i> Ambities: • <i>Kerntaken van de leerkrachten, IB-ers en andere professionals binnen school beschrijven a.d.h.v. het competentieprofiel LA, LB en LC.</i>	5	

4. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt beschreven in hoeverre de school beschikt over een beredeneerd en effectief ondersteunings-aanbod voor leerlingen met bepaalde specifieke onderwijsbehoeften. Die extra ondersteuningsmogelijkheden worden omschreven in termen van "arrangementen" die structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen:

- Deskundigheid die de school zelf of binnen handbereik heeft;
- Tijd en aandacht die de school aan de betreffende leerling(en) besteedt;
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Mogelijkheden van het schoolgebouw;
- Samenwerkingsrelaties met relevante organisaties.

Binnen het samenwerkingsverband 31-02 is afgesproken de extra ondersteuningsmogelijkheden te beschrijven voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op de volgende gebieden:

- sociaal-economische en/of sociaal culturele achterstand;
- lagere intellectuele vermogens (IQ < 90);
- hoge intellectuele vermogens;
- gedragsstoornissen: ASS, aandachtsstoornissen met of zonder hyperactiviteit, angst- en stemmingsstoornissen, anti-sociaal en oppositioneel gedrag;
- leerstoornissen, waaronder dyslexie en dyscalculie;
- fysieke beperkingen: motorisch, doof of slechthorend, slechtziend.

4.1. Ondersteuningsarrangementen

	Sociaaleconomische en/of sociaal culturele achterstand	Lagere intellectuele vermogens (IQ < 90)
Deskundigheid		
Tijd en aandacht		
Specifieke materialen of voorzieningen		
Schoolgebouw		
Samenwerkingsrelaties		

	Hoge intellectuele vermogens	Gedragsstoornissen
Deskundigheid		
Tijd en aandacht		
Specifieke materialen of voorzieningen		
Schoolgebouw		
Samenwerkingsrelaties		

	Leerstoornissen	Fysieke beperkingen
Deskundigheid		
Tijd en aandacht		
Specifieke materialen of voorzieningen		
Schoolgebouw		
Samenwerkingsrelaties		

5. Professionalisering

De kwaliteit van leraren en professioneel gedrag

Het complexe beroep van leraar vraagt om professioneel gedrag. Dit uit zich enerzijds in een goede kwaliteit van lesgeven en anderzijds in de bereidheid het eigen handelen en de schoolorganisatie te verbeteren. Een professionele leraar kenmerkt zich dus door zowel goede lessen als door professioneel gedrag.

Bekwaamheidseisen

In totaal zijn er 7 bekwaamheidseisen op basis van de wet op de beroepen in het onderwijs (BIO). Deze zijn gebaseerd op de verschillende rollen die leerkrachten hebben en situaties waarin ze kunnen verkeren. Deze eisen worden gebruikt rondom het in kaart brengen van het huidige en gewenste bekwaamheidsniveau van de verschillende leerkrachten binnen een school.

Het gaat om:

1. interpersoonlijke competentie;
2. pedagogische competentie;
3. vakinhoudelijke en didactische competentie;
4. organisatorische competentie;
5. competent in samenwerken in een team;
6. competent in samenwerken met de omgeving;
7. competent in reflectie en ontwikkeling.

Competenties passend onderwijs

Wat moeten leerkrachten kunnen in het kader van passend onderwijs? Het referentiekader geeft het volgende aan:

1. Leraren geven planmatig onderwijs en begeleiding, aansluitend bij de kenmerken en behoeften van leerlingen.
2. Leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
3. Leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
4. Leraren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Professionalisering

In de beoordelingsronde afgelopen schooljaar is in kaart gebracht wat het bekwaamheidsniveau is van elke leerkracht op de bekwaamheidseisen in de wet BIO. Van elke leerkracht mag worden verwacht dat hij het basisniveau behaald heeft.

a. Is dit het geval

- Samen met de directeur wordt bekeken welke ontwikkeling er nodig is, zodat de leerkracht zich kan verdiepen en/of verbreden als leerkracht.
- Met de directeur wordt bekeken of een leerkracht kan groeien naar een LB functie binnen de organisatie. De leerkracht zal de potentie moeten hebben om te kunnen voldoen aan de eisen die aan een LB-leerkracht worden gesteld vanuit de organisatie Spolt.
 - Stand van zaken LB-functies
 - Veronique Ramakers (gedragsspecialist master Sen) – groeit naar LB functie.
 - Catherine Hendrikx – schoolopleider op De Leerlingst en De Mussenberg = LB-functie
 - Thieu Vries – Master Sen opleiding interne begeleiding
 - Bart Smeets –

Natuurlijk hebben we nog meer kwaliteiten binnen ons team. Aan het einde van dit schooljaar willen we duidelijk hebben welke kwaliteiten er binnen ons team zijn en of zij op den duur door kunnen stromen naar een LB functie.

Wat hebben we nodig binnen de organisatie aan specialisten

Het zou wenselijk zijn als we de volgende specialisten in huis hebben;

1. Rekenspecialist
2. Taalspecialist

b. Is dit niet het geval?

Is dit niet het geval zal er gerichte scholing ingezet moeten worden om dit basisniveau te behalen. Het basisniveau is een voorwaarde om aan passend onderwijs invulling te kunnen geven. Leerkrachten zullen moeten werken met een POP dat besproken wordt met de directeur. Dit POP behelst een periode van 8 weken. Daarna wordt bekeken welk vervolg er nodig is (bijv. coaching intern en extern, SVIB)

Teamleren

In een professionele leergemeenschap is het belangrijk dat iedereen voortdurend wil blijven leren. Hier zal hij/zij zelf een actieve rol in moeten nemen. Dit kan persoonlijke ontwikkeling zijn, maar ook leren met en van je teamleden. Dit zorgt ervoor dat je als team samen sterker wordt. Teamleden moeten voor elkaar open staan om van en met elkaar te leren en durven om zich flexibel op te stellen naar een collega toe.

6. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

	Waar ligt voor ons de grens?
Motorisch functioneren	• Bij leerlingen die veel zorg (verzorging) nodig hebben. • Leerlingen die structureel fysieke ondersteuning nodig hebben. • Leerlingen die niet zelfredzaam zijn of een goede mate van zelfstandigheid hebben. • Leerlingen die afhankelijk zijn van hulpmiddelen om zich te verplaatsen (bijv. rolstoel) kunnen in ons gebouw niet naar de bovenste verdieping.
Zintuiglijk functioneren	• Geen REC 1 leerlingen, wanneer gebarentaal noodzakelijk is en leerlingen daardoor zeer beperkt kunnen communiceren. • Ook hier moeten kinderen weer een goede mate van zelfstandigheid hebben. • Leerlingen moeten zindelijk zijn.
Belemmeringen bij het zelfstandig uitvoeren van algemene dagelijkse verrichtingen	• Wanneer zorg en persoonlijke begeleiding centraal staan. • Een bepaalde mate van zelfredzaamheid is voorwaarde: leerlingen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen, zichzelf kunnen aan- en uitkleden.
Cognitieve beperkingen	• Bij een IQ minder dan 80 • Een grens kan ontstaan wanneer vanaf midden groep 6 het leerrendement 75% of lager is. Voor deze kinderen (die vaak al een heel traject doorlopen hebben) zal een OPP opgesteld worden. Binnen deze manier van werken zal steeds gekeken moeten worden of deze kinderen de instructie kunnen krijgen die ze nodig hebben, binnen de organisatie van de groep / school. Wanneer we het cascademodel doorlopen hebben, alle middelen aangeboord hebben (bijv. groep doorbrekend werken) en nog niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften zullen we moeten onderzoeken of we hier tegen een grens aan lopen.
Sterke cognitieve vaardigheden (meer- en hoogbegaafdheid)	• Op dit moment kunnen we deze leerlingen nog niet het onderwijs geven dat ze nodig hebben. Samen met De Mussenberg Horn zullen we toewerken naar een passend aanbod voor deze kinderen in ons onderwijssysteem.
Communicatieve beperkingen (spreken en luisteren)	• Geen REC 2 leerlingen. Wij denken dat we niet in staat zijn om deze kinderen op een juiste manier te begeleiden. • Kinderen met communicatieve beperkingen moeten in staat zijn om op een voldoende mate

	met spraak zich verstaanbaar te kunnen maken bij de leerkracht en mede leerlingen.
Zelfstandigheid	• Wanneer continu 1 – 1 begeleiding nodig is. Krijgt het kind deze 1 -1 begeleiding niet zal het geen vorderingen maken. Wij kunnen deze 1-1 begeleiding niet aanbieden.
Zelfsturing en zelfcontrole	• Wanneer het kind zichzelf niet kan bijsturen op ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Hierdoor kan een situAtie ontstaan dat het kind niet beseft wat zijn gedrag voor gevolg heeft voor zijn medeleerlingen en voor de leerkracht.
Internaliserend probleemgedrag	• Wanneer het kind zichzelf iets aandoet.
Externaliserend probleemgedrag	• Wanneer de leerling een gevaar is voor zichzelf en voor anderen. Zowel fysiek als verbaal. De veiligheid kan dan niet meer gewaarborgd worden.
Agressief gedrag	• Agressief gedrag (verbaal en fysiek) naar medeleerlingen of naar leerkrachten waarbij de veiligheid van deze personen niet gewaarborgd kan worden en dit voor een verstoring zorgt in de mogelijkheden tot ontwikkeling van de leerling en de andere leerlingen.
Onvoldoende sociale vaardigheden (o.a. manipuleren en pesten)	• Wij denken dat we deze kinderen kunnen begeleiden. Het pestprotocol geeft ons voldoende handvaten om met deze kinderen om te kunnen gaan.
Angsten (waaronder faalangst)	• Geen grens, beheersbaar
Ouders als partner	• Als ouders niet als partner kunnen optreden kunnen wij als school niet de zorg bieden die het kind nodig heeft. • Strijd tussen ouders en school zorgt voor een onwerkbaar situatie wat er voor zorgt dat je elkaar niet meer als partners kunt zien.

Algemeen:

Onze leerkrachten zijn bereid om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op onze school te geven. Ze lopen hierbij tegen de grenzen aan van hun eigen mogelijkheden; bijvoorbeeld: kennis om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften , groepsgroottes, combinatiegroepen en geen extra handen in de klas. Het gebouw van De Leerlingst zorgt ervoor dat sommige specifieke onderwijsbehoeften niet uitgevoerd kunnen worden. Zo hebben we bijvoorbeeld een verdieping op ons gebouw wat alleen per trap te bereiken is.

Ambities:

De ambities van leerkrachten zijn hoog. Wat ze vooral nodig hebben is professionalisering van hun eigen kennen en kunnen. Tevens moeten we meer gebruik maken van de expertise die in onze school aanwezig is. Om deze expertise in te zetten is het misschien wel nodig om naar de organisatie van ons onderwijs te kijken.

Moeten we doorgaan op de manier waarop ons onderwijs op dit moment vorm gegeven is of moeten we gaan denken aan een andere structuur, waardoor we misschien wel meer handen in de klas kunnen krijgen.

7. Samenvatting van conclusies en ambities, prioritering en planning.

Zet hier de conclusies en ambities op een rij en maak een prioriteitenlijst en planning. Tekorten mbt de basiskwaliteit hebben per definitie prioriteit.

Laat zien welke planning is uitgewerkt om er voor te zorgen dat de school in 2019 de brede basisondersteuning kan realiseren zoals deze is afgesproken.

Veranderdoelen mbt	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Beleid					
Basisondersteuning					
Ondersteuningsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften					
Professionalisering					