

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Glundering



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool is een bijzonder en belangrijk deel van het leven, zowel voor kinderen als ouders. In de loop van de jaren **vertrouwen** ouders hun kind meer dan zeventuizend uur toe aan de zorg van de leerkrachten. Weten wat je van elkaar mag verwachten is dan belangrijk. In onze schoolgids willen wij u, als (toekomstige) ouders, een indruk geven waar we op onze school voor staan en hoe we dit bereiken.

U kunt hierin kennis nemen van de manier van werken, de sfeer en de kwaliteiten van onze school. Actuele zaken vindt u op Isy. Tevens kunt u de website van onze school bezoeken www.deglundering.nl.

Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen en belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding of oriënterend gesprek. Elk schooljaar werken wij met de kinderen, ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van de kinderen vanuit onze visie op onderwijs. De school is er voor de kinderen en kan niet zonder ouders. Wij zien graag **betrokken** ouders bij de school. Wij zien die ouderbetrokkenheid onder andere in de hulp die wordt geboden, in de ouderavonden die door u bezocht worden en we lezen het in de oudertevredenheidsonderzoeken.

Ouders kunnen vertrouwen op een **professioneel team** dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zoveel mogelijk wil benutten als het gaat om de sociaal-emotionele kant en het zich eigen maken van de leerstof. Kinderen op de Leerlingst ontwikkelen zich tot zelfstandige mensen. Zij **helpen en ondersteunen** elkaar. Zij maken zich de leerstof eigen die thuis hoort op de basisschool en kunnen die informatie toepassen in de dagelijkse praktijk binnen de eigen leefomgeving. We geven elk kind op zijn of haar niveau een **goede basis** mee voor later, vooral richting het vervolgonderwijs.

Jeroen Lendfers

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Glundering

Ringoven 5

6081GR Haelen

☎ 0475300989

🌐 <http://www.deglundering.nl>

✉ j.lendfers@spolt.nl

Extra locaties

Bewegingsonderwijs in de gymzaal Nunhem

Burgemeester Peetersstraat 3

Nunhem



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.077

 <http://www.spolt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Lendfers	j.lendfers@deglundering.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

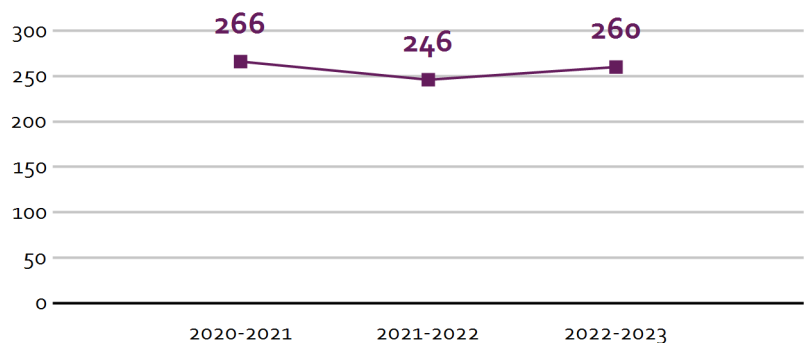
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

260

2022-2023

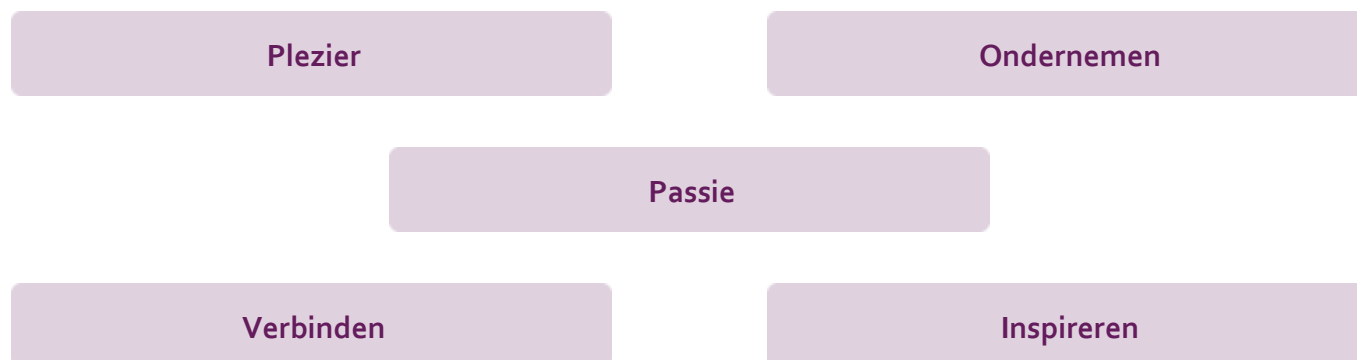
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft te maken met een dalend leerlingenaantal. Belangrijkste oorzaak is de krimp als gevolg van de terugloop van het aantal geboorten en de ontgroening in de gemeente Leudal. Deze afname in aantal leerlingen heeft gevolgen voor de formatie, de exploitatie en de huisvesting. De terugloop van het aantal leerlingen mag niet ten koste gaan van de kwaliteit van het onderwijs. We investeren bewust in onderwijsontwikkeling. We streven ernaar de terugloop in aantal leerlingen en formatie te kunnen opvangen door natuurlijk verloop en door mobiliteit binnen SPOLT.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Zowel voor onderwijs als opvang hebben we 5 pijlers opgesteld. Natuurlijk is de ene pijler meer van toepassing voor bepaalde leeftijdsgroepen dan de andere.

- **Brede talentontwikkeling**

Ons Kindcentrum, verder in de schoolgids leggen we dit uit, is een plek waar kinderen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. Het kindcentrum stimuleert een brede ontwikkeling van kinderen en biedt ruimte voor een diversiteit aan talenten. We richten ons, naast de basisvaardigheden sociaal, reken- en taalvaardig zijn, vooral op kunst & cultuur, bewegen, techniek, muziek, natuur en koken. Respect voor elkaars talenten is hierin erg belangrijk.

- **Creativiteit**

De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang. In ons IKC scheppen we de voorwaarden om dit te realiseren.

- **Kennis en vaardigheden**

Taal (technisch- en begrijpend lezen en spelling) en rekenen zijn voor ons wezenlijke, belangrijke basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten van deze vakgebieden hoge doelen worden gesteld in een realistisch perspectief passend bij onze leerlingpopulatie. Door doelgericht hieraan te werken en gebruik te maken van de 21-eeuwse vaardigheden wordt kennis vergaard en leren kinderen deze toe te passen.

- **Ontwikkelen**

De kinderen leren hoe ze zelfstandig en samen kunnen ontwikkelen. Hierbij sluiten we aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Dit doen we door het leerstofjaarklassensysteem ter discussie te stellen en te doorbreken. Tevens vergelijken we het kind zoveel mogelijk met zichzelf en volgen deze ontwikkeling met behulp van een portfolio.

- **Identiteitsontwikkeling**

We leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die zij maken en moeten gaan

maken in hun eigen ontwikkeling. Dit zorgt voor meer eigenaarschap en autonomie in hun ontwikkelingsproces.

Slogan en kernwaarden

Om onze visie kracht bij te zetten doen we dit met 1 slogan voor ons IKC: **"Samen toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen"**

Ieder kind heeft het recht om zijn eigen talent(en) te mogen ontdekken. Het kind mag binnen ons IKC ontdekken wie het wil zijn en gaan beseffen dat het mag zijn wie hij/zij is.

Belangrijk binnen onze missie is: We sluiten aan bij de capaciteiten en talent(en) van ieder kind. We respecteren dat iedereen anders is. We hebben dus ook respect voor andere waarden en normen. Elk kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Ouders en leerkrachten ondersteunen de kinderen hierin. We werken en denken oplossingsgericht. Kinderen ontdekken spelenderwijs samen te leven en samen te werken.

Identiteit

We zijn een katholieke school. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloof- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. Het houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging. De communie en vormsel viering worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor een overzicht van onze teamleden verwijs ik graag naar onze website www.deleerlingst.nl

Op onze school werken we in clusters. Vanuit deze clusters gaan we groepsdoorbrekend werken om o.a. nog meer tegemoet te komen aan de niveauverschillen van de leerlingen.

Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- didactische onderwijsbehoeften
- pedagogische onderwijsbehoeften
- leerstijlen
- compenserende en belemmerende factoren

Gedurende het proces van groeperen neemt de dialoog met ouders een zeer belangrijke plaats in. We zoeken heel graag de verbinding met elkaar. Dit doen we o.a. door het voeren van 3-hoeks gesprekken (gesprekken met ouders - leerling en leerkracht).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: dagopening / taal-reken activiteit	 4 uur	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 10 uur	 11 uur
Spel en Beweging	 3 u 40 min	 3 u 40 min
lichamelijke opvoeding	 55 min	 50 min
bevordering gezond gedrag / sociale redzaamheid	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Muzikale vorming	 15 min	 15 min
Zintuiglijke vorming	 15 min	 15 min

Groep 1-2

In het onderwijs aan de jongste kinderen worden veel activiteiten in elkaar verweven. We werken met thema's waarin taal- en rekenactiviteiten worden gegoten alsmede spelsituaties. Er wordt veel doelgericht in thema hoeken gewerkt en de leerlingen hebben een steeds grotere inbreng. De leerkrachten volgen de leerlingen door middel van ontwikkelingslijnen. Deze worden periodiek besproken met de ouders en vormen ook een onderdeel in de overdracht van de peuters en kleuters.

Vanaf groep twee wordt er meer expliciet gewerkt aan de overstap naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 40 min	 7 u 10 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Levensbeschouwing	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min	■ 20 min
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Sociaal - emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

We hebben afgelopen jaar extra geïnvesteerd in ons leesonderwijs, dit zetten we komend jaar voort. Het technisch en begrijpend lezen heeft/krijgt een doorgaande lijn binnen de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Theater
- Kookmogelijkheden
- Schooltuin

2.2 Het team

Het team werkt samen in clusters. Ieder cluster heeft een clustercoördinator. Dat betekent dat we samen onderwijs maken en dat we verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen dan alleen de groep. Het team blijft zich elke dag ontwikkelen om het juiste te blijven doen voor uw kind. We hebben een relatief jong team, maar met veel passie voor het vak en de ontwikkeling. De talenten die we hebben in ons team proberen we in te zetten om het uiteindelijk voor de leerling nog beter te doen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onder verlof verstaan we hier het verlof waar leerkrachten recht op hebben volgens de CAO primair onderwijs, maar hier nemen we ook mee hoe we omgaan met ziekteverlof van een leerkracht.

Als een leerkracht zich ziek meldt gaat de schoolleiding op zoek naar vervanging. Dit doen we via de zogenaamde vervangerspool. Vanaf komend schooljaar hebben we hier iemand voor die intern op de Leerlingst werkt. Wel hebben we afgesproken dat de eerste ziektedag van een groep altijd opgevangen wordt. Kan er dus geen vervanger gevonden worden, zullen we dit de eerste ziektedag intern oplossen door iemand in te zetten die op dat moment andere taken uitvoert of door de groep op te splitsen over andere groepen. Mocht er de tweede dag nog geen vervanger beschikbaar zijn, is de kans groot dat de groep thuis moet blijven. Mocht dit langer duren, zullen we niet steeds dezelfde groep thuis laten. We zullen dit dan verspreiden over meerdere groepen. Dit heeft niet onze voorkeur, maar de andere taken zullen ook uitgevoerd moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Doorgaande lijn; een ononderbroken ontwikkeling binnen het (I)KC.

Onze school is een kindcentrum. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Om die reden wordt er intensief samengewerkt met Hoera kindercentra. Deze samenwerking wordt voortdurend bijgesteld en afgestemd op de veranderende omgeving. Uitgangspunt blijft het kind met zijn behoeften. Ouders zijn voor ons educatieve partners, welke actief betrokken worden. De leerling wordt eigenaar gemaakt van zijn eigen ontwikkelingsproces door hem/haar te betrekken in gesprekken. Op dit moment is er sprake van duaal leiderschap binnen ons kindcentrum. Mevr. Kim Hanssen stuurt het kindcentrum aan vanuit Hoera en Leon Boom stuurt de kindcentrum aan vanuit het onderwijs.

Ons VVE beleid is continu in ontwikkeling en voldoet aan de landelijke eisen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Een goede school evalueert dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Hoe doen we dat dan op de Leerlingst?

- Elke leerkracht heeft op het einde van het schooljaar een overdracht van "zijn" kinderen naar de nieuwe leerkracht. Dit doen we om de doorgaande lijn in de ontwikkeling te borgen en zodat de nieuwe leerkracht door kan gaan met de ontwikkelingslijn van de leerling.
- Elke groep start in het begin van het schooljaar met groepsvorming. We doen dit met de methode "gouden weken". Hierdoor staan we expliciet stil om de groep een groep te laten worden.
- Om ons onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid te maken voert elke leerkracht in het begin van het schooljaar een doelstellend gesprek met de intern begeleider en de directie. Hier wordt gekeken naar welke doelen de leerkracht het schooljaar wilt halen afgestemd op de groep en welke persoonlijke doelstellingen de leerkracht wilt halen. Deze wordt halfjaarlijks en jaarlijks geëvalueerd.
- De kwaliteit die de leerkracht levert wordt gemonitord door het uitvoeren van flits- en klassenbezoeken door de intern begeleider en de directeur. Hier wordt het leerkrachthandelen besproken en geëvalueerd.
- Leerlingen ontwikkelen zich gedurende het schooljaar. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze ontwikkeling. Hij/zij zal zijn leerkrachthandelen in een continu proces evalueren. Hierbij maakt hij/zij gebruik van methode gebonden toetsen, observaties en cito toetsen.
- Er vindt maandelijks overleg plaats tussen de intern begeleiders en de directeur. Hier wordt ingezoomd op de kwaliteit van onderwijs en op de kwaliteit van de leerkrachten. Wanneer er bijstellingen nodig zijn, doen we dat.
- Gedurende het jaar voeren leerkrachten gesprekken met de intern begeleiders. Hier wordt bekeken of de leerlingen op koers liggen of dat er extra hulp nodig is in de groepen.
- De Cito toetsen en Route 8 (eindtoets) worden afgenomen volgens de richtlijnen die voorgeschreven staan. Deze worden na afname geanalyseerd door de leerkracht(en) en vergeleken met de ontwikkeling die de leerling doormaakt. De analyses per groep worden schoolbreed aan elkaar gepresenteerd om zo van en met elkaar te leren.
- De school stelt in het begin van het jaar een schoolontwikkelplan op. Hierin staat de ontwikkeling die de school dat jaar wilt realiseren. Op dit document vindt een halfjaarlijkse en jaarlijkse evaluatie plaats.

Met deze cyclische manier van het volgen van ons onderwijs en de resultaten willen wij de kwaliteit van ons onderwijs altijd verbeteren. "Elke dag een beetje beter".

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door de cyclische manier van werken en ontwikkelen.

Halfjaarlijks evalueren we onze doelen en stellen we bij.

Vanuit de NPO gelden evalueren we volgend schooljaar per kwartaal.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie van de school.

Ruimte voor ieders talent.

Dit betekent dat we ruimte bieden aan kwaliteiten en talenten. Belemmeringen zijn niet leidend, er wordt wel rekening mee gehouden. Leerlingen mogen zichzelf zijn, mogen anders zijn en anders leren. Samen met de leerling en zijn ouders gaan de leerkrachten op zoek naar mogelijkheden om het onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten. Dit alles in een transparante omgeving. Wij streven naar uitstroomniveaus die passen bij de leerling.

Om het onderwijs op een hoger niveau te tillen is het team voortdurend bezig met professionalisering. Zowel op teamniveau als op individueel niveau wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school besteedt ruim tijd aan de sociaal - emotionele kant van onze leerlingen. Dit doen we o.a. door het afnemen van Scol en het werken met Positive Behavior Support. Wilt u meer weten hierover richt u zich dan tot de leerkracht of de intern begeleider. Onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt onze leerlingen in de plusklas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We steken in op de executieve functies van onze leerlingen. Hierbij helpen we ze en laten we ze inzien welke taakaanpak goed werkt voor de leerling. Ook laten we ze ervaren wat lastig is en zoeken we samen met het kind naar oplossingen om de juiste dingen te doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Onze gymdocent gaat met onze leerlingen gericht aan de slag met bewegen en het beter leren bewegen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school hanteert PBS.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Doordat we concrete afspraken met elkaar gemaakt hebben wat we van de kinderen verwachten in gewenst gedrag en de maandelijkse analyse die we met de werkgroep doen is de sociale veiligheid op school sterk verbeterd. Dit blijkt ook uit de enquête die onder de leerlingen is afgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Twee maal per jaar vullen de leerkrachten SCOL in en worden de gegevens geïnterpreteerd. De SCOL is een programma waarmee inzicht wordt verkregen in de ontwikkeling van de sociale competentie van de leerlingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen de lijst ook in. Alle leerkrachten voeren zogenaamde 'kindgesprekken', waarin ze met de leerlingen praten over ontwikkeling en over sociale veiligheid. De directie voert jaarlijks een gesprek met leerlingen uit de verschillende bouwen, waarbij gevoelens van veiligheid, pesten en de wijze waarop de leerkrachten met de leerlingen werken besproken worden.

De directie gaat met leerlingen uit alle bouwen in gesprek over de sociale veiligheidsbeleving, zo ook met een groep brugklassers. Met hen wordt terug gekeken op hun tijd op de Leerlingst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lendfers	j.lendfers@spolt.nl
anti-pestcoördinator	Ramakers	v.ramakers@spolt.nl
vertrouwenspersoon	Ramakers	v.ramakers@spolt.nl
vertrouwenspersoon	Lendfers	j.lendfers@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Gesprekkencyclus: drie keer per jaar voeren wij ouder - kind gesprekken.
- Wekelijks verspreiden wij een informatiebulletin (via ISY) waarmee lopende schoolzaken worden belicht / aangekondigd etc.
- Wij maken gebruik van een digitaal ouderportaal: ISY, waarmee groepen info verstrekken.
- Bij het formuleren van beleid wordt regelmatig gewerkt met een denktank waarin ouders zitting nemen. Op die manier kunnen we toetsen wat ouders belangrijk vinden.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie. Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat.

In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen. Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken: De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersonen van SPOLT: Mevrouw Coene, telefoon 0475 58 26 50. De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324 2508 EH Den Haag T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur) E. info@gcbo.nl Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank; meedenken in onderwijsontwikkeling
- Driehoeksgesprekken met ouders en kinderen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Educatieve activiteiten zoals bijvoorbeeld kabouterpad, bezoek aan musea of theaters enz.

Lesgebonden activiteiten

Extra activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan de ouders gevraagd. Het is mogelijk dat er een incidentele extra bijdrage voor o.a. schoolreis en schoolkamp gevraagd kan worden.

De kosten die wegvallen doordat de vrijwillige ouderbijdrage niet meer wordt geïnd, wordt door het schoolbestuur SPOLT bekostigd en op de begroting van de school toegevoegd. De ouderraad zal samen met de Eventmanagers en het team zorg dragen voor alle activiteiten waar de school aan meedoet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dat natuurlijk heel vervelend. Voor de leerkrachten is het fijn dat wanneer uw kind ziek is u dit even aangeeft in ISY. Mocht dit niet lukken belt u dan even vóór aanvang van de school. Dan weten de leerkrachten waar uw kind is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door een aanvraagformulier bijzonder verlof te halen bij de directie. U kunt ook een formulier digitaal (via onze website) invullen. Uw aanvraag zal getoetst worden aan het wettelijk kader leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure aanmelding en inschrijving

Bij de procedure rondom aanmelding en inschrijving moeten scholen voldoen aan de regelgeving rondom passend onderwijs in verband met de zogenoemde zorgplicht. Daarnaast dient er gewerkt te worden volgens de wet- en regelgeving op de privacy (AVG). Het is de plicht van de school als een leerling wordt aangemeld om een beeld te vormen over of de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Vervolgens betekent zorgplicht dat als dat niet het geval is de school in samenwerking met het samenwerkingsverband ouders ondersteunt bij het vinden van een passende school voor het kind.

Om te voldoen aan de wet- en regelgeving op de privacy mag er niet meer informatie gevraagd worden dan op dat moment nodig is in het proces. Daarnaast moet ervoor zorg gedragen worden dat ouders informatie op een veilige manier aanleveren aan de school, afhankelijk van de inhoud van de gegevens. De aanpak die visueel staat beschreven op onze website, zorgt daarvoor.

Het aanmeldformulier mag aangeleverd worden door het persoonlijk af te geven op school, per post naar school te sturen, of te scannen en vervolgens te mailen naar school.

Het intakeformulier wordt samen met ouders/ verzorgers ingevuld, of mag persoonlijk worden afgegeven op school in een gesloten enveloppe of per post (met toevoeging vertrouwelijk). Ouders ontvangen na verzenden van het contactformulier een bevestiging en een korte uitleg over de procedure.

4.5 AVG

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving. In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor aanmelding van een leerling dan informeren wij u vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor een vacature dan informeren wij u eveneens vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten. U vindt de genoemde documenten op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

Inmiddels hebben wij een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten doen ertoe.

Opbrengsten van ons onderwijs worden op verschillende manieren verkregen:

- door de resultaten op de methode gebonden toetsen; deze meten datgene wat in de afgelopen onderwijsperiode aan bod is geweest;
- door de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen; hiervoor gebruiken wij de toetsen door CITO ontwikkeld. Deze toetsen meten in welke mate de leerling kan toepassen wat er geleerd is;
- door de observatie tijdens de instructiemomenten; de leerkracht instrueert, bevraagt, coacht en volgt de leerling;
- door observaties; bevindingen worden door middel van lijsten in kaart gebracht.

Bovenstaande keert voortdurend terug in een cyclisch proces. Onze school werkt planmatig en doelgericht aan het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Door gegevens te verzamelen, te analyseren worden leerlingen op basis van onderwijsbehoeften geclusterd. Hierop worden de groepsoverzichten afgestemd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

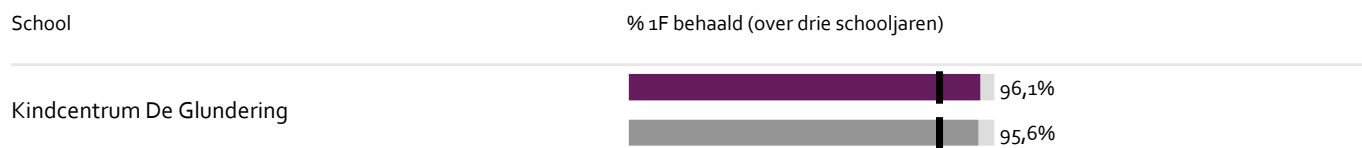
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

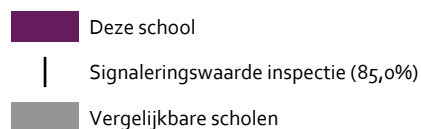
Tot aan het schooljaar 2017/2018 hebben we gewerkt met de Cito eindtoets. We zijn overgestapt naar de Route 8 toets. Deze toets is minder uitgebreid en sluit meer aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Het is een toets die zich aanpast aan het niveau van de leerling met andere woorden een adaptieve toets.

Onze school haalt al een aantal jaar niet het landelijk gemiddelde. Dit is ook met de inspectie van onderwijs besproken. Als school doen we wel de juiste dingen en maken de kinderen de groei door welke ze door moeten maken. We proberen te denken in kansen voor de leerlingen en houden ook leerlingen op school (die verwijzen we niet) die aan de ondergrens zitten. We geven deze kinderen ook een kansrijk advies, waardoor dat we kinderen die vaak een praktijk onderwijs score hebben (verwijzing praktijkonderwijs hoeft je ze niet mee te tellen in de eindtoets) toch een advies VMBO basis geven met een vangnetconstructie.

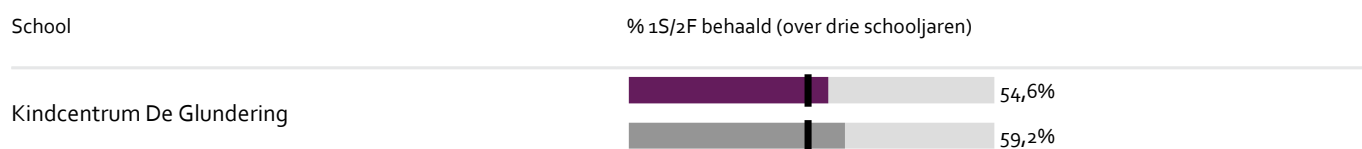
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



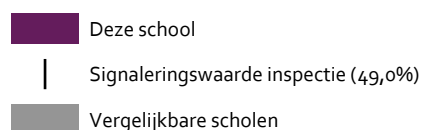
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



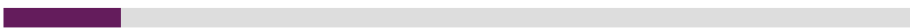
5.3 Schooladviezen

We geven de kinderen een kansrijk advies. Dat wil zeggen dat we naar het totale beeld kijken van het kind hoe hij/zij het gedaan heeft op de Leerlingst, maar ook dat we kijken naar de potentie van een leerling. Is er twijfel over een advies, zullen we ons nadrukkelijk de vraag stellen of we kansen zien in een hoger advies voor de leerling.

Het advies wordt niet pas in groep 8 opgesteld. In groep 6 stellen de leerkrachten en interne begeleiding een voorlopig intern advies op. In groep 7 stelt de complete bovenbouw in overleg met intern begeleiders en directie een pré advies op. In groep 8 krijgen leerlingen een eindadvies wat ook door de complete groep bovenbouwleerkrachten, intern begeleiders en directie. Vanzelfsprekend worden ouders en kinderen vanaf groep 7 betrokken bij het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b		12,9%
vmbo-b / vmbo-k		6,5%
vmbo-k		12,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		19,4%
vmbo-(g)t		3,2%
vmbo-(g)t / havo		12,9%
havo		19,4%
vwo		9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Identiteit

Autonomie en Respect

De specifieke schoolvisie met betrekking tot sociale opbrengsten is nog in ontwikkeling.

Uit onze schoolvisie: Veiligheid

Wij bieden voor kinderen een veilige leeromgeving, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zullen dit ook regelmatig controleren bij de kinderen en gebruiken hiervoor het meetinstrument SCOL. In het schooljaar 2021-2022 zullen wij de werkwijze volgens PBS (Positive Behaviour Support) verder implementeren. Er zijn duidelijke afspraken hoe we omgaan met pesten op school en proberen kinderen bewust te maken van pestgedrag (ook digitaal). Onze vertrouwenspersonen, de gedragsspecialist en de Professionele Leergemeenschap begeleiden dit proces.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen onze algemene schoolvisie wordt expliciet stilgestaan bij de veiligheid van kinderen.
In de praktijk komt dit tot uiting door:

- Het actief inzetten van de gouden en zilveren weken om te zorgen voor een goede start van het schooljaar;
- We surveilleren actief en doen waar mogelijk met leerlingen mee in het spel;
- Het actief inzetten en continu evalueren en verbeteren van Positive Behavior Support;
- Het toepassen en inzetten van sociale vaardigheden. Dit doen we o.a. door het inzetten waar nodig van sociale vaardigheids training;
- Het inzetten van de methode Meidenvenijn (en de kennisdeling ervan);
- We zoeken de actieve samenwerking op met het centrum voor jeugd en gezin. Dit om zoveel mogelijk preventief te werken.

De beleving van de leerlingen wordt in kaart gebracht door:

- SCOL; twee maal per jaar vullen leerkrachten de SCOL-lijsten in en vanaf groep 6 doen ook de leerlingen dat;
- De directie voert met leerlingen uit alle bouwen gesprekken over welbevinden, pesten en de wijze waarop de leerkrachten met hen omgaan en werken;
- De directie voert een gesprek met brugklassers en vraagt hierin naar tips en tops t.a.v onze aanpak;
- We nemen volgens het wettelijke schema de enquêtes af t.a.v. de veiligheidsbeleving bij ouders en leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

De Glundering en Hoera zijn sinds schooljaar 2022-2023 formeel een Kind Centrum De Glundering. Dat wil zeggen dat we werken vanuit 1 pedagogische visie. We doen alles om de doorgaande lijn van de kinderen zoveel als mogelijk te waarborgen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Dinsdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Woensdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Donderdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij, groep 2 middag vrij (11:45)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrijdag hebben de leerlingen van groep 1 geen onderwijs. Hoera verzorgt voor deze leerlingen opvang gedurende de hele vrijdag.

Met Hoera creëren wij binnen ons kindcentrum een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen. Mocht u gebruik willen maken van een andere opvangorganisatie verwijst ik u voor alle mogelijkheden graag naar de site van gemeente Leudal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen 2023 - 2024:

5 oktober 2023

6 december 2023

21 mei 2024

8 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Centrum jeugd en gezin	Op afroep	Op afroep
Altijd welkom	Graag via afspraak	Via afspraak

Een medewerker van het centrum voor jeugd en gezin is aan onze school verbonden. Hier kunt u altijd via de leerkracht of IB-er een afspraak mee maken. Deze medewerker kan u ondersteunen bij alle vragen die met de opvoeding van uw kind(eren) te maken heeft. Laagdrempelig en altijd in dienst van de ontwikkeling van het kind.

Natuurlijk bent u altijd welkom op onze school. Maak gerust een afspraak.

