



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool de Verrekijker

Teambespreking: November 2013

Advies MR: (planning) December 2013

Vastgesteld door het CvB van Spolt d.d. (planning) januari 2014

1. Inleiding

1. Inleiding

Dit profiel beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning, van de extra ondersteuning, de grenzen die daaraan verbonden zijn en onze ambities op deze terreinen.

De aanleiding voor deze beschrijving is de wet Passend Onderwijs waarin het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel voor iedere school als wettelijke verplichting is opgenomen. In die zin is het document tevens het communicatiemiddel naar het samenwerkingsverband, dat op basis van de profielen van alle scholen uit het samenwerkingsverband, het ondersteuningsplan dient op te stellen waarmee aan de overheid wordt aangetoond te voldoen aan de zorgplicht. Zorgplicht wil zeggen passend onderwijs bieden aan alle kinderen uit de regio.

Voor onszelf is het opstellen van het profiel een inventarisatie van de actuele en concrete kwaliteit en kwantiteit van de ondersteuning op zowel basis als extra niveau die wij kunnen bieden en de manier waarop wij de grenzen daarvan bepalen en bewaken zowel in het belang van de leerling(en), hun ouders/verzorgers als van onszelf. In de schoolgids van het schooljaar 2014-2015 zullen we ook een tekst opnemen die informatie verstrekt over dit schoolondersteuningsprofiel en de betekenis die dit voor ons en daarmee voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers heeft.

We hebben voor het opstellen van het profiel gebruik gemaakt van het format van het SWV, de checklist behorende bij de ijkpunten voor de basisondersteuning, ons eigen school- en ontwikkelingsplan, de schoolgids en het zorgplan van het samenwerkingsverband. Tijdens de studiedag van het gehele team op vrijdag 11 oktober 2013 j.l. is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) uitvoerig besproken. De uitkomsten van deze discussies zijn ook in dit document verwerkt.

2. Algemene gegevens

School	Basisschool de Verrekijker
Adres	Scheijvenstraat 12
Brinnr	04FE
Telefoon	0495-551366
Email	info@vkijker.nl
Directeur	R.L.C.S. Aspers
Teamleiders	E. Coolen
Intern begeleider(s)	M. Zeuren E. Coolen
Bestuur	Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier
Samenwerkingsverband	SWV Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg 31-02

2.1 Onderwijsvisie / schoolconcept

IJkpunt 1	De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenondersteuning	
	Indicatoren	
SWV	De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.	ja
Ref.	De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingenondersteuning.	ja
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	ja
	De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4 geconcretiseerd hoe men opschaalt in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.	ja
	De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings- en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.	ja
	De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.	ja
	De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning.	ja
Insp.	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1)	3
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).	
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5).	3

De Verrekijker maakt sinds 1 augustus deel uit van een cluster van 4 scholen.

Onder leiding van een clusterdirecteur en 4 teamleiders wordt leiding gegeven aan een professioneel team dat vanuit een gezamenlijk gedragen visie op professionele wijze werkt aan een continue verbetering van de onderwijskwaliteit.

Onze school is een school waar Ontwikkelingsgericht Onderwijs wordt gegeven. Ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich op ontwikkeling van de kinderen in de meest brede zin. De vier B's geven de belangrijkste sleutelbegrippen aan binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs. Betrokkenheid, Betekenis, Bedoelingen, Bemiddelende rol van de leerkracht. Er is in deze visie op onderwijs veel samenhang tussen verschillende ontwikkelingsgebieden doordat we thematisch werken. (Meer uitgebreid beschreven in schoolplan en schoolgids)

In de planperiode 2014-2019 worden de bedoelingen en mogelijkheden beschreven op het gebied van Passend Onderwijs en het verbreden van de basisondersteuning.

2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum	Teldatum	Teldatum	(Prognose)Teldatum
1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013
172	158	155	136

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum	Teldatum	Teldatum	(Prognose)Teldatum
1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013
6	4	4	3

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
0	0

Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen groep 1/2	32	32	29	34
Aantal verlenging	2	3	1	1
Percentage	6,25	9,3	3,4	2,9

Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1 januari (niet voor SBO) (Norm < 3%)

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal totaal 3 t/m 8	151	140	129	121
Aantal verlenging	1	3	1	2
Percentage	0,6	2,1	0,7	1,6

Doorstroompercentage

Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	0	0	0	0
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	0	0	0	0

Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	0	0	0	0
Aantal naar SBO	0	0	0	0
Percentage	0	0	0	0

Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	0	0	0	0
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	0	0	0	0

Aantal lln met LGF-financiering

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4	2	2	1	1
REC 3	1	1	1	1
REC 2	0	0	0	0
REC 1	0	0	0	0
Totaal	3	3	2	2

Leerlingen met een OPP

Einde schooljaar

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 1	0	0	0	0
groep 2	0	0	0	0
groep 3	0	0	0	0
groep 4	0	0	0	0
groep 5	0	0	0	0
groep 6	0	0	0	0
groep 7	0	0	0	0
groep 8	0	0	0	0

Leerlingenstromen SBO

Einde schooljaar

Schooljaar	08/09	09/10	10/11	11/12
Terugplaatsingen BAO	0	0	0	0
Doorstroom SBO-SO	0	0	0	0

Beschikbare deskundigheid

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar			
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep
logopedist	x					
jeugdarts		X				
Medewerker BJZ		x			X	
CJG		X				
ZAT		x			X	
Fysiotherapeut	x					
Ergotherapeut	x					
Schoolmaatschappelijk werker	x					
psycholoog		X			x	
orthopedagoog		x			X	
speltherapeut	x					
Remedial teacher	x					
Motorisch remedial teacher	x					
Coach en video interactie begeleiding		x	X			
Ambtenaar leerplicht		X				
Politie		X				

Conclusie en ambitie

Leerlingenpopulatie – onderzoek

De school heeft een enigszins gemêleerde leerlingenpopulatie, leerlingen met een anderstalige achtergrond, leerlingen uit pleeggezin “op Herme” leerling met Syndroom van Down. Dit zorgt voor goede en evenwichtige mogelijkheden voor de oriëntatie op de samenleving voor leerlingen van onze school.

Naast de objectieve kengetallen over de leerlingenpopulatie die hierboven zijn beschreven en naar aanleiding van de recente inspectiebezoeken binnen onze Stichting is het belangrijk dat we de specifieke kenmerken van de leerling populatie nader in beeld brengen.

2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning

IJKpunt 1	De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenondersteuning	
	Indicatoren	
SWV	De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.	ja
Ref.	De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingenondersteuning.	ja
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	ja
	De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4 geconcretiseerd hoe men opschaaft in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.	ja
	De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings - en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.	ja
	De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.	ja
	De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning.	ja
Insp.	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1)	3
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).	
	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5).	3

Conclusie en ambitie

Vanuit een duidelijke zorgstructuur volgen we de kinderen. Onze leerlingenzorg is gekoppeld aan het Handelings Gericht Werken. Dit zorgt ervoor dat we op de juiste manier kunnen afstemmen en daardoor tegemoet komen aan de behoeften van elk kind afzonderlijk.

Het HGW is een cyclisch proces waar bij het leerstofaanbod en de leerling ondersteuning voortdurend wordt gevolgd.

IJkpunt 3	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.	
	Indicatoren	
SWV	De school (BAO en SBO en SO) rapporteert jaarlijks over de effectiviteit conform nog te maken monitor afspraken.	nee
Ref.	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	ja
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.	ja
Insp.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	3
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	3
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	3
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5).	3
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	3

Conclusie en ambitie

De resultaten worden twee maal per jaar geëvalueerd aan de hand van de Cito toetsen. Vervolgens wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Het LIST lezen zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen.

Dit schooljaar zijn er meetmomenten voor de stillestoetsen. De conclusies en het advies van het LIST team worden vertaald naar de dagelijkse praktijk.

3. Basisondersteuning

3.1 Opbrengsten

IJKpunt 0	De school draagt door haar opbrengsten voldoende bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs in de wijk/kern conform ambitie swv.	
	Indicatoren	
SWV	De school hanteert een systeem om vaardigheidsgroei conform CITO bij alle leerlingen conform hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en seo te volgen	ja
	Vaardigheidsgroei van de leerlingen over langere termijn is zichtbaar (over 1,5 jaar en drie meetmomenten)	ja
	Het verwijzingspercentages SBO is gemiddeld over de laatste 4 jaar <2 % (dit is jaarlijks ongeveer 0,5% SBO	ja
	Het actuele verwijzingspercentage is:	0
	Het verwijzingsprecentage SO is gemiddeld over de laatste 4 jaar < 1% (dit is jaarlijks ongeveer 0,25% SO verwijzing).	ja
	Het actuele verwijzingspercentage is:	0
Ref.		
Insp.	De school realiseert over de afgelopen drie jaar eindopbrengsten, die verwacht mogen worden (1.1, 1.1.1 en 1.1.2)	3
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.1*).	3
	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.1).	3
	De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.2).	3
	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.2*).	3
	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar (1.3).	3
	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (een OPP) ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (1.4).	3
	De sociale competenties liggen op een niveau dat verwacht mag worden (1.5).	3

Conclusie en ambitie

Onze school draagt door de opbrengsten voldoende bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs. Wij verwijzen minder dan 0,5% naar SBO en ook minder dan 0,5% naar SO gezien over de laatste 7 jaar.

De uitkomsten van de SCOL bieden aanknopingspunten om in de dagelijkse praktijk met de methode Goed Gedaan aan de slag te gaan en kringgesprekken en klassenvergaderingen te organiseren.

Het in gesprek gaan met kinderen over zowel de resultaten als het welbevinden, is dit schooljaar in alle groepen gestart.
Het in gesprek gaan met kinderen wordt een cyclisch proces. Het goed volgen van het kind staat centraal.

3.2 Planmatig werken

IJKpunt 6	De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de specifieke ondersteuning	
	<i>Indicatoren</i>	
SWV	Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel).	ja
Ref.	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan.	ja
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan.	ja
Insp.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd.	3
	De school voert de specifieke ondersteuning planmatig uit (8.3)	3
	De school evalueert regelmatig de effecten van specifieke ondersteuning (8.4).	3

Conclusie en ambitie

Het planmatig werken, dat bewaakt wordt door de IB-er, is goed geïmplementeerd op onze school.

Onze ambitie is om structureel gesprekken te voeren met kinderen om samen met de leerlingen hun eigen doelen te beschrijven. Door deze werkwijze wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces en kunnen de juiste interventies worden ingezet.

IJKpunt 7	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	
<i>Indicatoren</i>		
Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen.		
lezen		ja
spelling		ja
begrijpend lezen		ja
rekenen		ja
Groepsplan sociaal pedagogische aanpak		nee
De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van:		
Sociaal economische en sociaal culturele achterstand		nee
Leerlingen met lagere intellectuele vermogens		nee
Leerlingen met hoge intellectuele vermogens		ja
Leerlingen met gedragsproblemen		nee
Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc.		ja
Leerlingen met fysieke beperkingen		nee
De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel		nee

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO).	
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).	3
Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	3
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	3
Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	3
Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)	3
Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)	3
Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)	3
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)	3

Conclusie en ambities

Wij werken op minimaal drie niveaus volgens de HGW-werkwijze waarbij het directe instructiemodel uitgangspunt is. Daarnaast wordt voor die kinderen die onvoldoende in een HGW meegenomen kunnen worden een HGPD opgesteld. Via klassenbezoeken houden de teamleider en de IB-er zicht op het Handelins Gericht Werken gestalte krijgt in de praktijk.

De ambitie voor komend schooljaar is om een beredeneerd ondersteuningsaanbod te beschrijven voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zodat het voor alle betrokken partners duidelijk is welke stappen gevolgd gaan worden.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

IJkpunt 4	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	
	Indicatoren	
SWV	De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	ja
	De school rapporteert conform afspraken met anderen (eventueel door veiligheidsconvenant)	ja
Ref.	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	ja
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	ja
Insp.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	3
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	3
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten (4.5).	4
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten (4.6)	3
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	3

Conclusie en ambitie

We hebben een veilige omgeving voor de kinderen gecreëerd. We blijven ervoor waken dat deze veilige omgeving gehandhaafd blijft. De school hanteert de op bestuursniveau opgestelde notitie : De Veilige School.

IJkpunt 5 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen		
	Indicatoren	
SWV	De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd	nee
Ref.	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	ja
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	ja
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	ja
Insp.	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	4
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	3
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (8.1).	3

Conclusie en ambitie.

We werken met het cito leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat 2 maal per jaar toetsen worden afgenomen. Het team analyseert vervolgens deze toetsen en kijkt naar de trends. Dit vormt het uitgangspunt voor het opstellen en aanpassen van de groepsoverzichten en van de groepsplannen.

Voor leerlingen met twee of meer aparte leerlijnen wordt leerlingen wordt eind groep 6 een uitstroomperspectief gemaakt. Dit wordt met ouders en leerlingen besproken. Binnen de IB kwaliteitskring wordt er een format gemaakt voor het opstellen van een OPP.

IJkpunt 7 Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken		
	Indicatoren	
	Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen	
	lezen	ja
	spelling	ja
	begrijpend lezen	ja
	rekenen	ja
	Groepsplan sociaal pedagogische aanpak	nee
	De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van:	
	Sociaal economische en sociaal culturele achterstand	nee
	Leerlingen met lagere intellectuele vermogens	ja
	Leerlingen met hoge intellectuele vermogens	ja
	Leerlingen met gedragsproblemen	ja
	Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc.	ja
	Leerlingen met fysieke beperkingen	ja
	De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel	nee

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO).	
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).	3
Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	3
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	3
Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	3
Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)	3
Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)	3
Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)	3
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)	3

Conclusie en ambities

Wij werken op minimaal drie niveaus volgens de HGW-werkwijze waarbij het directe instructiemodel uitgangspunt is. Daarnaast wordt voor die kinderen die onvoldoende in een HGW meegenomen kunnen worden een HGPD opgesteld. De methode Alles- in – 1 heeft de mogelijkheid om te differentiëren op verschillende niveaus.

De ambitie voor komend schooljaar is om een beredeneerd ondersteuningsaanbod te beschrijven voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zodat het voor alle betrokken partners duidelijk is welke stappen gevolgd gaan worden.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

IJkpunt 12	De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur	
	Indicatoren	
SWV	Alle scholen hebben een Ib-er op HBO master niveau	ja
	Iedere school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening	ja
Ref.	De school heeft het werkproces inzake leerlingondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel	ja
	Taken en verantwoordelijkheden van IB-ers , leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd, worden uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd.	ja
	Coaching en begeleiding van leraren inzake leerlingenondersteuning is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	ja
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en OPP's	ja
	De leraren zorgen voor de inpassing van de handelingsplannen en OPP's in het groepsplan.	ja
	De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van de leerlingenondersteuning.	ja
	De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen.	ja

	De school heeft volgens het afgesproken format de mogelijke inzet van externe deskundigen in kaart gebracht	nee
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	ja
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja
	De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteunings-structuur van het swv.	ja

Conclusie

Er is ondersteuning van twee Interne begeleiders die gecertificeerd zijn en die naast de reguliere taken zoals beschreven in het functieprofiel de leerkrachten van de school begeleiden in hun klassenmanagement gericht op leerlingenzorg. Hierbij worden klassenbezoeken en S.V.I.B. toegepast. De taken van de intern begeleiders zijn beschreven in het plan van inzet 2013-2014. Jaarlijks maken de interne begeleiders een jaarverslag dat tevens input is voor het jaarlijkse ontwikkelingsplan.

Daarnaast begeleidt de stafdienst Op-Maat in de begeleiding van de kwaliteitszorg. (scholing, consultatie, begeleiding) Indien nodig worden hierbij ook ketenpartners uitgenodigd.

IJkpunt 13	De school heeft een effectieve samenwerking met partners in de jeugdzorg	
	Indicatoren	
SWV	De school heeft de samenwerkingsafspraken met de jeugdzorgpartners vastgelegd conform het ondersteuningsplan van het swv en voert deze uit.	...
	De school rapporteert jaarlijks op afgesproken wijze op ervaringen en resultaten	nee
Ref.	in het geval dat naast onderwijssteuning ook specifieke ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement)	nee
	de interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen	ja
Insp.	De school werkt structureel samen met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	5

Conclusie

We gaan er vanuit dat we als format het cascademodel gaan gebruiken en dat we psycho- diagnostische expertise kunnen raadplegen ten behoeve van beslissingen in zaken OPP of een verwijzing naar SBO/ SO.

Daarnaast verwachten we gebruik te kunnen blijven maken van het dienstencentrum en een zorg- adviesteam. Indien mogelijk willen we ook kunnen beschikken over een "generalist".

Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

IJkpunt 7	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	
Indicatoren		
Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen		
lezen		ja
spelling		ja
begrijpend lezen		ja
rekenen		ja
Groepsplan sociaal pedagogische aanpak		nee
De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van:		
Sociaal economische en sociaal culturele achterstand		nee
Leerlingen met lagere intellectuele vermogens		ja
Leerlingen met hoge intellectuele vermogens		ja
Leerlingen met gedragsproblemen		ja
Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc.		ja
Leerlingen met fysieke beperkingen		ja
De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel		nee
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO).		
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1).		3
Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).		3
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).		3
Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).		3
Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1)		3
Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1)		3
Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2)		3
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3)		3

Conclusie en ambities

Wij werken op minimaal drie niveaus volgens de HGW-werkwijze waarbij het directe instructiemodel uitgangspunt is. Daarnaast wordt voor die kinderen die onvoldoende in een HGW meegenomen kunnen worden een HGPD opgesteld. We hebben het HGW-model ingevoerd op de vakgebieden: lezen, spelling en rekenen. In 2012- 2013 hebben we het leerlingvolgsysteem Sociaal Emotionele ontwikkeling (SCOL) ingevoerd.

Vanaf 2013-2014 gaan we structureel gesprekken voeren met kinderen en willen daardoor in staat zijn de juiste interventies te plegen op sociaal welbevinden van de kinderen.

De ambitie voor komend schooljaar is om een beredeneerd ondersteuningsaanbod te beschrijven voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

IJKpunt 9	Voor alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen wordt gewerkt met een OPP.	
	Indicatoren	
SWV	De school rapporteert aan het swv of de lln met een verplicht OPP zich naar vermogen ontwikkelen.	nee
Ref.	Het OPP bevat de verwachte onderbouwde uitstroombestemming van de leerling naar het VO	nee
	De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.	nee
	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	nee
	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal (technisch, begrijpend lezen en spelling) en rekenen.	nee
	Het OPP bevat de inzet van middelen en extra menskracht.	nee
	Het OPP is handelingsgericht opgesteld	nee
	Het OPP bevat minimaal 3 evaluatiemomenten per jaar met de ouders.	nee
	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	nee
	Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	nee
	Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	nee
Insp.	De BAO school stelt een OPP (eigen leerlijn) op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die daarvoor in aanmerking komen volgens criteria van de inspectie	3
	De SBO en SO school stelt bij plaatsing voor iedere leerling die een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast (S7.3).	
	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	3

Conclusie en ambitie.

De school heeft nog niet gewerkt met een OPP.

Vanaf schooljaar 2014 – 2015 wordt er voor leerlingen met twee of meer aparte leerlijnen (eind groep 6)een uitstroomperspectief gemaakt. Dit wordt met ouders en leerlingen besproken.

Wij streven ernaar om voor kinderen met een OPP een uitstroom van minimaal eind groep 6 te bereiken op de instrumentele vakgebieden.

IJKpunt 10	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
	Indicatoren	
SWV	Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de afspraken inzake overdracht met de voorschoolse instellingen en het VO.	nee
	De school hanteert tbv een meer afgestemde overgang PO-VO:	
	- digitale instrument tbv overdracht van leerlinggegevens (in onze regio is LDOS het instrument dat alle scholen (gaan) gebruiken).	ja
	- leerling-portfolio om eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen	nee
	- VVE scholen* rapporteren conform afspraken in de gemeentelijke monitor en voldoen aan de prestatie-afspraken in de LEA.	nee
Ref.	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	ja
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	ja
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	ja
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	nee
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	ja
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar (1.6) en	ja

Conclusie en ambitie

Vanaf schooljaar 2013-2014 is de peuterspeelzaal gehuisvest in onze school. Samenwerking met de peuterspeelzaal vinden we heel belangrijk. Vandaar dat we samen drie studiebijeenkomsten hebben gepland. Het thema van deze bijeenkomsten is : Samen Versterken. Het uitgangspunt is : het professioneel handelen van de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de onderbouw te vergroten. Het samen uitwerken van een thema zorgt voor afstemming op visie en zorgt voor de start naar een doorgaande lijn.

Voor leerlingen die naar het vervolgonderwijs gaan worden onderwijskundige rapporten gemaakt die digitaal worden overgedragen aan het VO via het DOD. Tijdens een warme overdracht worden deze leerlingen besproken met de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator VO.

Ambitie

Een soepele overgang en doorgaande lijn om zo inclusief onderwijs te geven aan kinderen van 2 tot 13 jaar.

Belangrijk is vooral de warme overdracht van het kind. Het ontwikkelen van een document dat past bij ons onderwijsconcept een must.

IJkpunt 11	De school realiseert op overeenstemming gericht overleg met de ouders als educatief partner.	
	Indicatoren	
SWV	De school realiseert en rapporteert over de gerealiseerde termijnen inzake toewijzing en plaatsing; daarbij moeten de wettelijke termijnen gehaald worden en zichtbaar worden de mate van overeenstemming met de ouders.	ja
Ref.	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	ja
	De school informeert ouders tijdig en minimaal 2 maal per jaar over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	ja
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsarrangement minimaal 3 maal per jaar.	nee
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het OPP.	nee
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	ja
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	ja
	De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders	ja
	De school hanteert het vastgestelde aanname- en plaatsingsbeleid.	ja
	De school bevraagt ouders 1x in de 4 jaar over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) mbv een genormeerd instrument.	ja

Conclusie en ambitie

Vanaf schooljaar 2013- 2014 hanteren we de Samen Kijken bladen. Leerkrachten, ouders en kinderen vullen dezelfde vragenlijsten in over welbevinden, betrokkenheid en zelfstandigheid. Ze vormen het uitgangspunt voor de rapportage gesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden.

Ambitie is dat dit op termijn deel gaat uitmaken van het portfolio.

4. Professionalisering

IJKpunt 8	Het personeel werkt resultaatgericht aan vergroting van handelingsbekwaamheid en competenties. (professionalisering)	
	Indicatoren	
SWV	De school werkt naast een IB-er met aandachtfunctionarissen die gespecialiseerde kennis inzetten op de volgende onderdelen	
	- meer – en hoogbegaafdheid	nee
	- omgaan met gedrag	ja
	- taal en	ja
	- rekenen	nee
	De school rapporteert over behaalde professionaliseringsresultaten	ja
Ref.	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	ja
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	ja
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	ja
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	ja
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	ja
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	ja
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	ja
Insp.	De school heeft de aanwezige kwaliteit in beeld (actueel beroepsbekwaamheidsdossier)	3
	De leerkrachten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid	3
	Het personeelsbeleid is gericht op de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel	3

Conclusie en ambitie

Als team vinden we het belangrijk dat we professioneel in een goede sfeer met elkaar samenwerken. Het team staat open voor vernieuwing en gaat steeds weer de uitdaging aan om de handelingsbekwaamheid te vergroten. We zijn een lerende school en willen blijvend in ontwikkeling zijn. Door collegiale consultatie leren we van en met elkaar. Samen met de ouders dragen we zorg voor de ontwikkeling van ieder kind.

5. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Aan de ondersteuning die wij als school, al of niet met ondersteuning van anderen, kunnen bieden, zijn grenzen verbonden. Helaas kunnen wij niet aan alle kinderen die ondersteuning bieden waar zij behoefte aan hebben.

Waar ligt voor ons de grens?

Motorisch functioneren

Voor leerlingen die veel zorg (verzorging) nodig hebben en leerlingen die structureel fysieke ondersteuning nodig hebben .

Een redelijke mate van zelfstandigheid is een vereiste.

Wanneer zorg en persoonlijke begeleiding centraal staan. Een bepaalde mate van zelfredzaamheid is voorwaarde: leerlingen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en zichzelf kunnen aan- en uitkleden.

Cognitieve beperkingen

Leerlingen moeten didactisch leerbaar zijn.

Voor kinderen met 2 of meer individuele leerlijnen schrijven we een ontwikkelingsperspectief welk wordt besproken met de ouder(s)

Wanneer een leerling continu 1 – 1 begeleiding nodig heeft zijn grenzen in begeleiding bereikt.

Opmerkingen:

Een zorgvuldige intake van de leerling met specifieke zorg is van groot belang. Na deze intake, waarbij in ieder geval aanwezig zijn de clusterdirecteur , de teamleider en de intern begeleider volgt een teamgesprek. Samen kijken we naar mogelijkheden en kansen.

6. Samenvatting van conclusies en ambities, prioritering en planning.

Gedurende het huidige schooljaar 2013-2014 zullen we op schoolniveau het huidig 3^e planjaar evalueren. Deze evaluatie als ook de opdracht vanuit het groot Samenwerkingsverband richting passend onderwijs is bepalend voor het school ontwikkelplan 2014 -2015.

In dat schooljaar zullen we het nieuwe schoolplan opstellen voor de periode 2015 -2019. Passend onderwijs zal hier een grote plek krijgen.

Zie ook geraadpleegde bronnen:

- Schoolplan 2011-2015
- Schoolontwikkelingsplan 2013-2014
- Plan van inzet IB 2013-2014
- Zorgplan SWV 2013-2014
- IJkpuntennotitie SWV Passend Onderwijs 32-01; juni 2013
- Beleidsplan Veilige School 12-07-2013

El, 15 november 2013