



PLEZIER & VERTROUWEN



VERBINDEN & SAMEN(WERKEN)

KWALITEIT OP MAAT &  
TALENTONTWIKKELING



*'School zijn we samen, de toekomst dat ben jij!*



**Bs De Wegwijzer**  
Marculphusstraat 2  
6013RJ Hunsel  
☎0475-565590  
🌐[www.wegwijzerhunsel.nl](http://www.wegwijzerhunsel.nl)



**Bs De Schakel**  
Begoniastraat 11  
6014BH Ittervoort  
☎0475-565203  
🌐[www.bs-deschakel.nl](http://www.bs-deschakel.nl)



**Bs St. Lambertus**  
Op den Heuvel 25  
6015BK Neeritter  
☎0475-565060  
🌐[www.bs-lambertus.nl](http://www.bs-lambertus.nl)

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Schoolgegevens</b>	<b>4</b>
<b>Missie &amp; visie</b>	<b>5</b>
<b>SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal &amp; Thornerkwartier</b>	<b>6</b>
<b>Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode</b>	<b>8</b>
<b>Beïnvloedende omgeving</b>	<b>9</b>
<b>Schoolplan indeling</b>	<b>11</b>
<b>Cluster HIN als Basisschool: (ons onderwijskundig beleid)</b>	<b>11</b>
<b>Cluster HIN als Veilige en gezonde school (ons veiligheids-, huisvestings- en financieel beleid)</b>	<b>13</b>
<b>Cluster HIN als Talentenschool: (ons Ondersteunings- &amp; begeleidingsbeleid)</b>	<b>16</b>
<b>Cluster HIN als Wereldschool: (ons Educatief Partnership)</b>	<b>18</b>
<b>Cluster HIN als Integrale school: (onze Partners)</b>	<b>19</b>
<b>Cluster HIN als Lerende school: (ons personeel, organisatie en kwaliteitsbeleid)</b>	<b>20</b>
<b>Instemming MR:</b>	<b>23</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>24</b>

Het totale schoolplan bestaat uit drie documenten:

- Schoolplan 2020-2024 (dit document)
- Werkplan beleidsdoelen Schoolplan 2020-2024 t.b.v. schoolleiding
- Bijlagen document

Het Schoolplan geeft :

- een beschrijving van de na te streven kwaliteit en toekomst richting;
- een planningsdocument voor schoolontwikkeling;
- fungeert als verantwoordingsinstrument.

## Inleiding

Het cluster HIN bestaat uit drie basisscholen gelegen in de dorpskernen Hunsel, Ittervoort en Neeritter. Zij maken deel uit van SPOLT (Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier). De basisscholen fungeren als cluster-eenheid op weg naar fusering en realisatie van een nieuw integraal kindcentrum (IKC).

Het schoolplan 2020-2024 geeft richting aan het beleid van de cluster HIN-scholen voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit de visie van de cluster HIN-scholen en door de actuele onderwijsontwikkelingen op landelijk, regionaal en bestuurlijk niveau. Daarbij biedt het strategische beleidsplan van SPOLT, *In Essentie Anders (2020-2024)*, een richtinggevend kader. Tot slot zijn ook de evaluatiepunten van het vorige schoolplan, cluster-HIN schoolplan (2015-2019), meegenomen bij het opstellen van dit document. Het plan heeft betrekking op alle locaties van Cluster HIN waar, indien noodzakelijk, nuanceringen zijn aangebracht op schoolniveau. Het schoolplan is een dynamisch document dat vanuit voortschrijdend inzicht en door evaluatie kan worden bijgesteld. Het kan gezien worden als het kwaliteitsplan voor de korte, middellange en langere termijn. Het biedt enkel beleidsrelevante informatie. Informatie die voor de uitvoering relevant is, is terug te lezen in documenten als de schoolgids, schoolontwikkelplannen, zorgplannen etc.

Afgelopen jaren is de schoolontwikkeling van de cluster HIN-scholen vormgegeven met één schoolplan per school. Deze schoolplannen waren, in het kader van de fusie, wél met elkaar verbonden. De schoolleiding is recent gewijzigd; het directeurschap is per februari 2019 anders ingevuld en tevens heeft de teamleider in november 2019 besloten cluster HIN te verlaten. Zij waren de sleutelfiguren in de ontwikkeling en uitvoering van het schoolplan 2015-2019.

Er zijn afgelopen jaren stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod, zowel vanuit methodisch als didactisch perspectief. Ook zijn er verbeteringen aangebracht in de zorg en begeleiding van leerlingen. Kernpunt voor het personeelsbeleid was het fuseren van de drie scholen en het versterken van de samenwerking tussen de drie teams. Deze schoolplanperiode heeft geleid tot het gezamenlijk ontwikkelen van een visiedocument voor het toekomstige cluster HIN.

De komende periode staat voornamelijk in het teken van het concretiseren van de visie en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan 2020-2024 zal worden vertaald naar de praktijk, hetgeen gepaard gaat met hernieuwde keuzes van het onderwijsaanbod en de bijbehorende middelen. De hernieuwde visie zal ook doorgetrokken worden naar het handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat het bestaande model wordt aangepast, HGW wordt HGW 2.0. SPOLT heeft hierin een ondersteunende rol.

De verwachting is dat de fusie van de cluster HIN-scholen voor het einde van het schoolplan 2020-2024 rond is. De scholen bevinden zich dan in het nieuwe Integraal Kindcentrum (IKC Leudal-West). Dit stelt het cluster HIN-team voor de uitdaging om het onderwijs passend te organiseren en daarbij het juiste leiderschap te kiezen.

Om zorg te dragen dat we het best mogelijke onderwijs daarbij verzorgen, stellen we ons daarbij vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die antwoorden?

We willen ‘de goede dingen nog beter proberen te doen’ door een heldere plannings- en beleidscyclus te hanteren en een systematische en opbrengstgerichte manier van werken in te zetten.




We willen de kwaliteit van de clusterscholen vergroten om zo nog meer te kunnen betekenen voor onder andere de talentontwikkeling van onze leerlingen.

Cluster HIN blijft in ontwikkeling waardoor we de kwaliteit van het onderwijs proberen te waarborgen. Dit willen we vooral samen doen, met elkaar en betrokken partners. Dit met als doel om plezier en vertrouwen te vergroten in ons onderwijs. Door een optimale samenwerking en het benutten van de beschikbare talenten proberen we kwalitatief goed onderwijs op maat te leveren voor en met onze leerlingen. Het gaat uiteindelijk om hun perspectief, hun toekomst en hun groei en ontwikkeling.

Deze ambitie, en daarmee ook het Schoolplan, willen we de inspirerende titel meegeven:

***‘School zijn we samen, de toekomst dat ben jij!’***

## 1. Schoolgegevens

<u>Soort onderwijs</u>	Basisonderwijs		
<u>Identiteit</u>	Katholiek* (*maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging zijn van harte welkom)		
<u>Naam</u>			
	<b>BS De Wegwijzer</b>	<b>BS De Schakel</b>	<b>BS St.Lambertus</b>
<u>Adres</u>	Marculphusstraat 2	Begoniastraat 11	Op den Heuvel 25
<u>Postcode en plaats</u>	6013 RJ, Hunsel	6014 BH, Ittervoort	6015 BK, Neeritter
<u>Brinnummer</u>	03XT	07CF	05CC
<u>Telefoonnummer</u>	☎ 0475-565590	☎ 0475-565203	☎ 0475-565060
<u>E-mail</u>	<a href="mailto:admin@wegwijzerhunsel.nl">admin@wegwijzerhunsel.nl</a>	<a href="mailto:admin@bs-deschakel.nl">admin@bs-deschakel.nl</a>	<a href="mailto:admin@bs-lambertus.nl">admin@bs-lambertus.nl</a>
<u>Website</u>	🌐 <a href="http://www.wegwijzerhunsel.nl">www.wegwijzerhunsel.nl</a>	🌐 <a href="http://www.bs-deschakel.nl">www.bs-deschakel.nl</a>	🌐 <a href="http://www.bs-lambertus.nl">www.bs-lambertus.nl</a>
<u>Management</u>	Dhr. Ruud Steeghs ( <a href="mailto:r.steeghs@spolt.nl">r.steeghs@spolt.nl</a> ) directeur; Dhr. Mark de Wit ( <a href="mailto:m.wit@spolt.nl">m.wit@spolt.nl</a> ) managementondersteuner Mevr. Riny Lalieu ( <a href="mailto:r.lalieu@spolt.nl">r.lalieu@spolt.nl</a> ) managementondersteuner Mevr. Simone Wolters-Geene ( <a href="mailto:s.geene@bs-deschakel.nl">s.geene@bs-deschakel.nl</a> ) managementondersteuner		
<u>Intern Begeleiders</u>	Mevr. Simone Wolters-Geene ( <a href="mailto:s.geene@bs-deschakel.nl">s.geene@bs-deschakel.nl</a> ); Mevr. Nicolle Breukers ( <a href="mailto:n.breukers@wegwijzerhunsel.nl">n.breukers@wegwijzerhunsel.nl</a> )		
<u>Schoolbestuur</u>	<b>Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thorerkwartier (SPOLT)</b> Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, ☎ 0475-550449, @ <a href="mailto:bestuurbureau@spolt.nl">bestuurbureau@spolt.nl</a> , 🌐 <a href="http://www.spolt.nl">www.spolt.nl</a>		
<u>Samenwerkingsverband</u>	PO 31-02 Midden Limburg		
<u>Inspectie</u>	Inspectie van het Onderwijs (onze inspecteur is Dhr. J.C. (Hans) van den Berg ), Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht		
<u>Aantal medewerkers</u>	27		
<u>Aantal leerlingen</u>	201 (De Schakel 85, De Wegwijzer 58, St.Lambertus 58)		

## 2. Missie & Visie

### ● Missie & Visie

De cluster HIN-scholen stellen samen een ambitieplan op, hierbij wordt de visie van SPOLT gebruikt als richtlijn. De onderstaande tekst geeft het ambitieplan voor de komende jaren weer:

#### **“IKC HIN”, Integraal Kindcentrum Hunsel-Ittervoort-Neeritter,**

*IKC HIN is er voor opvang en onderwijs in de regio. Het is een plek waar iedereen welkom is en waar het eigene van de dorpskernen wordt erkend en gerespecteerd. We vervullen als IKC een scharnierfunctie naar de gemeenschap, door samen te werken met partners en de directe omgeving. Hierbij benutten we de talenten van leerlingen, leerkrachten, ouders, ondernemers en verenigingen. Wij werken daarnaast samen met partners, verbonden aan de school, waardoor we ouders kunnen ondersteunen bij opvoedingsvraagstukken.*

*Wij zien onszelf als onderwijskundige professionals die, in partnerschap met het kind, ouders en omgeving, een passend aanbod kunnen bieden. We bieden een veilige en stevige basis waarbinnen kinderen kunnen floreren in hun individuele ontwikkeling. Daarbij halen we het beste uit ieder kind zodat zij voorbereid zijn op de veranderende maatschappij.*

*We dragen zorg voor elkaar als team en creëren daardoor een veilige basis voor onze leerlingen en collega's. IKC HIN is een professionele organisatie waarin professionals samenwerken, gerespecteerd worden en elkaar aanspreken op hun expertises en kwaliteiten.*

Sinds 2012 is er in regio Leudal West al sprake van een samenwerking, met als doel: Een nieuwe onderwijslocatie voor de regio. In het voorjaar van 2019 is de fusie, na instemming van de drie medezeggenschapsraden(MR), officieel van start gegaan. De gemeente Leudal is besluitnemer in de locatiekeuze, de bekendmaking van de nieuwe locatie wordt in het voorjaar van 2020 verwacht. Voor het Schoolplan 2020-2024 gaan we uit van een verdere vormgeving van de fusie met als resultaat het IKC HIN in Leudal West.

### ● Kernwaarden

In het visiedocument (zie bijlage) zijn de drie leidende kernwaarden geformuleerd:



### PLEZIER & VERTROUWEN

Het team van Cluster HIN staat voor een open communicatie, deelt op een professionele manier de verantwoordelijkheid en vindt het belangrijk dat zowel de kinderen als leerkrachten met plezier naar school komen. Dit bereiken we door een prikkelende speel-leeromgeving te creëren met een divers aanbod en betekenisvolle werkvormen. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt. Wij willen een school zijn waar we trots zijn op elkaar en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

### VERBINDEN & SAMEN(WERKEN)

Het team van Cluster HIN zoekt actief de verbinding op door samen te werken met elkaar, leerlingen, ouders, partners en verenigingen, waardoor elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In ons onderwijs staan zowel de vakgebieden als de organisatie met elkaar in verbinding. Cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden komen samen binnen ons onderwijs. Leerlingen en professionals krijgen hierbinnen de ruimte en gelegenheid om zich samen met anderen te ontwikkelen.

## KWALITEIT OP MAAT & TALENTONTWIKKELING

In Cluster HIN staan “Kwaliteit op maat en talentontwikkeling” voorop. We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en willen die gericht (op maat) inzetten en daarmee alle talenten, leerlingen en personeel, zo goed mogelijk benutten en ontwikkelen. We gaan uit van de belevingswereld van het kind. De schoolvakken worden betekenisvol en/of thematisch aangeboden waarbij we rekening houden met de verschillende talenten en leervoorkeuren van elke leerling. Bij diverse vakken zetten we specialisten in of maken we gebruik van de talenten van onze leerkrachten en ouders. Bij Cluster HIN werken professionals die goed op de hoogte zijn van de leerlijnen binnen alle vakgebieden en de leerbehoefte van leerlingen. Hierdoor kunnen de leerlingen zich op hun eigen niveau ontwikkelen en, op eigen tempo, aan hun leerontwikkeling werken. De leerkrachten blijven zich scholen en ontwikkelen op pedagogisch en didactisch vlak, waardoor het onderwijs toekomst bewust wordt vormgegeven. Ze begeleiden leerlingen in hun vaardigheden die ze nodig hebben in de 21e eeuw.

**Onderwijskundige ambities** (zie voor uitgebreide beschrijving het visiedocument)

Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase van de individuele leerlingen. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).

We willen leerlingen steeds meer eigenaarschap geven over hun leren en het werken aan hun doelen.

Leerlingen volgen instructie veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Er wordt rekening gehouden met de eigen leerstijl en belevingswereld van leerlingen. De leraar richt zich op overdracht van kennis en op de onderzoekende manier van leren, waarbij hij/zij inspeelt op de actuele zone van naaste ontwikkeling. De leerlijnen zijn een leidraad voor het onderwijsaanbod. Dit aanbod komt deels tot stand door de lesstof uit methodes en deels door betekenisvolle materialen/bronnen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Evaluatie vindt allereerst plaats door de leerling zelf en biedt inzicht in de ontwikkeling van de leerling en de afstemming tussen aanbod en leerling.

### Beleidsdoelstelling 1.1

*Om een juist kader te scheppen en voldoende draagvlak te genereren herijkt Cluster HIN zijn missie & visie iedere vier jaar.*

### Beleidsdoelstelling 1.2

*Cluster HIN evalueert, binnen deze schoolplanperiode, jaarlijks zijn visie in relatie tot de realisatie van het IKC Leudal-West.*

### Beleidsdoelstelling 1.3

*Cluster HIN relateert al haar ontwikkelingen aan de geformuleerde kernwaarden.*

## 3. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier

De cluster HIN-scholen behoren tot SPOLT. In Leudal en omgeving is SPOLT een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs. SPOLT telt veertien basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Onderstaand een aantal kernpunten uit het beleidsplan van SPOLT.

### ● Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024: “In Essentie Anders”

**In essentie anders: de krijtlijnen van het speelveld**



Op basis van de notie 'Onderwijs, pedagogisch en didactisch handelen is ons werk' geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen wij zien dat het onderwijs op onze scholen zich zal blijven ontwikkelen:

- ✓ Elk kind is uniek en daarmee anders.  
*'Bij ons mag jij zijn, wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten.'*
- ✓ In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijs realiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat.  
*'Onderwijs op maat voor iedere leerling'.*
- ✓ Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind. Wij zijn een leer- en leefgemeenschap waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen.  
*'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.*
- ✓ Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit en stellen daarbij hoge doelen. Wij gaan de verbinding aan met partners die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.  
*'Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons'*
- ✓ Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen.  
*'Wij zijn er en staan voor elkaar.'*

#### Zes leidende principes:

De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. Basischool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zó organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

#### Kernwaarden SPOLT:

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden:

***Inspireren, verbinden en ondernemen***

#### Beleidsdoelstelling 1.4

Cluster Hin stemt zijn missie & visie en Schoolplan af op het Strategisch Beleidsplan van SPOLT.

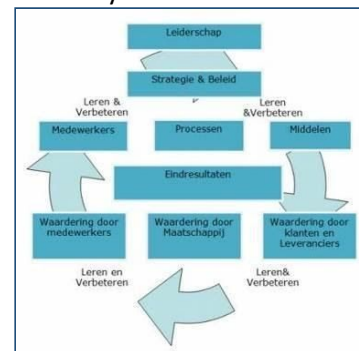
#### Beleidsdoelstelling 1.5

Cluster Hin maakt zijn visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar binnen de school.

## 4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode

Om beleid te maken voor een langere periode, is het van belang om een goede analyse te maken van opbrengsten en evaluaties die de ingezette kwaliteitsinstrumenten opleveren. Afgelopen schoolplanperiode werd er gebruik gemaakt van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

- Kwaliteitsonderzoeken Inspectie periode 2014 – 2016
- Risico Inventarisatie & Evaluatie onderzoeken – 2019  
Onderhoudsplannen SPOLT & cluster Hin scholen – periode 2015-2019
- Medewerker tevredenheidsonderzoeken – 2017  
Studiedagen team  
Oudertevredenheidsonderzoeken - 2017  
Ouderavonden en thema avonden – periode 2015-2019  
Leerlingen Tevredenheidsonderzoeken – 2017  
Ouderraadplegingen n.a.v. fusie
- Management rapportages en exploitatie jaarrekeningen financieel – periode 2015-2019
- Evaluaties Schoolplan – 2015-2019  
Evaluaties Schoolontwikkelplannen– 2015/2016/2017/2018



In de Bijlage staat een uitgebreid overzicht van de gebruikte kwaliteitsinstrumenten en de bijbehorende evaluaties.

### Conclusies

De analyse van de uitkomsten van de ingezette instrumenten laat zien dat de kwaliteit van onze scholen op onderdelen goed is, maar ook dat het beter kan.

De gegevensanalyses leiden, voor de schoolplanperiode 2020-2024, mede tot het (her)formuleren en de realisatie van de (lange)termijndoelen op diverse beleidsgebieden.

Verder zijn uit de analyse een aantal kwaliteiten en aandachtspunten naar voren gekomen die we willen behouden, versterken of verbeteren. In het onderstaande overzicht staan de belangrijkste kwaliteiten en aandachtspunten weergegeven, in de andere hoofdstukken worden ze in het juiste perspectief geplaatst en uitgewerkt.

- Sterke kwaliteiten die we willen behouden en versterken:
  1. *Het personeel dat binnen cluster HIN werkt heeft per definitie een sterke affiniteit met de doelgroep voor wie de school iets wil betekenen.*
  2. *Het onderwijsprogramma binnen cluster HIN biedt ruimte voor differentiatie en op maat trajecten.*
  3. *Het personeel is in staat zich door te ontwikkelen door deelname aan leergroepen & ontwikkelteams.*
  4. *Het pedagogisch en - didactisch klimaat kenmerkt zich onder andere door veiligheid en respect voor elkaar.*
  5. *De leerlingenzorg wordt gekenmerkt door een planmatige en opbrengstgerichte aandacht en aanpak.*
  6. *De financiële bedrijfsvoering is solide, gericht op versterking van primaire processen en is gericht op een structureel nul-resultaat.*
  7. *Het effect van ons onderwijs wensen wij onder andere te evalueren vanuit het succes dat onze leerlingen hebben in het vervolgonderwijs.*
  8. *Het personeel dat binnen cluster HIN werkt getuigt van pedagogische en – didactische bekwaamheid.*



- Kwaliteiten die we willen verbeteren:
  9. De kwaliteitszorg kenmerkt zich door planmatige aanpak.
  10. De bewaking en evaluatie van de primaire en secundaire processen kenmerkt zich door een adequate evaluatiesystematiek.
  11. Het onderwijsprogramma van cluster HIN kenmerkt zich door doorlopende leerlijnen gericht op de individuele leerling ontwikkeling en houdt rekening met verscheidenheid in niveaus en speelt daar op in.
  12. Het aanbieden (instructiewijzen) en begeleiden (coachen) van haar onderwijsaanbod.
  13. Cluster HIN draagt zorg voor een doorlopende lijn tussen kinderopvang en onderwijs.
  14. De leerlingenzorg wordt gekenmerkt door een hoogwaardige samenwerking tussen de cluster HIN en keten- en zorgpartners.
  15. Het Educatief partnerschap met ouders.
  16. De communicatie met de ouders en externe partners.
  17. Het monitoren, bewaken en verankeren van succesvolle projecten en initiatieven.
- Gewenste nieuwe kwaliteiten:
  18. De effecten van ons onderwijs willen wij terugzien in een bij leerlingen aantoonbare zelfverantwoordelijkheid.
  19. Het kwaliteitsbeleid kenmerkt zich door interne- en externe toetsing.
  20. Cluster HIN maakt voor ontwikkelingen gebruik van externe geldstromen zijnde subsidies.
  21. Cluster HIN bewijst zich als betekenisvolle partner in de vormgeving van het integrale kindcentrum.

#### Beleidsdoelstellingen

Bovenstaande kwaliteiten vertalen we in doelstellingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan

## 5. Beïnvloedende omgeving

De wereld rondom cluster HIN is van invloed op ons beleid en onze ambities. Zij beïnvloeden ons en geven richtinggevende kaders voor ons beleid. Het zijn kaders die we niet zonder meer kunnen negeren. Het Schoolplan wordt mede vormgegeven vanuit onderstaande richtinggevende kaders dan wel ontwikkelingen:

Landelijk:

- Wet op het Primair Onderwijs geldend vanaf 01-08-2019;
  - o O.a. ontwikkelingen inzake curriculum herziening;
  - o Urenuitbreiding VVE (voorschoolse educatie);
  - o Lerarentekort
  - o cao aanpassingen
- Toezichtkader PO vanuit Inspectie;
  - o Evaluaties van onderzoekskaders
  - o Onderwijsresultatenmodel

Regionaal:

- Samenwerkingsverband SWV po3102 ML;
  - o Toenemende groei S(B)O
  - o Ondersteuningsplan
- Gemeentelijk beleid Leudal;
  - o Accommodatiebeleid

- o Onderwijshuisvesting

Stichtingsniveau:

- Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024: “In Essentie Anders”;

Schoolniveau:

- Missie & Visie Cluster HIN;
- Evaluatie van het Schoolplanperiode 2015-2019;

Om beleid te maken voor een langere periode, is het van belang om een goede analyse te maken van verplichtingen en de opbrengsten die vanuit bovenstaande kaders naar voren komen en deze te verwerken in het schoolplan. Het Schoolplan geeft een overzicht van kwaliteitsdoelen welke zijn geformuleerd na deze analyse en voldoen aan de richtinggevende kaders zoals hierboven vermeld. Deze worden verwerkt in het Werkdocument Beleidsdoelen Cluster HIN.

● **Actuele ontwikkelingen:**

Op het moment van vaststellen van het Schoolplan 2020-2024 zullen actuele ontwikkelingen invloed blijven hebben op het beleid voor de komende jaren. Echter, op dit moment is een aantal van deze ontwikkelingen nog te onvoorspelbaar om daar volledig op te kunnen anticiperen. Dit zal, vanuit voortschrijdend inzicht, bijstellingen opleveren in het beleid die in de afgeleide jaarlijkse schoolontwikkelplannen vormgegeven worden.

● **Fusie:**

Cluster HIN heeft, met instemming van de lokale MR-en, de opdracht aanvaard om de fusie van de drie HIN-scholen in gang te zetten. Het perspectief daarbij is; samen op weg gaan naar de langverwachte nieuwe huisvesting.

De fusie geeft een sterke richting aan het Schoolplan 2020-2024, dat om die reden dan ook een Cluster HIN Schoolplan is geworden. Dit schoolplan is richtinggevend voor de cluster HIN-scholen, maar waar nodig, zullen er nuanceringen worden aangebracht op schoolniveau.

● **Huisvesting**

Al jaren speelt in Leudal-West de wens voor een nieuwe toekomstbestendige onderwijsvoorziening. De drie afzonderlijke scholen krimpen gestaag en het exploiteren van drie scholen wordt een onmogelijke zaak voor SPOLT. Dit heeft tevens een ongewenst effect op de onderwijskwaliteit door de kleinschaligheid en de versnippering van teams en daarmee kwaliteiten.

**Beleidsdoelstelling 2.1**

*Cluster HIN is bereid om, gezamenlijk met partners in het educatief netwerk, verantwoordelijkheid te nemen voor het regionale onderwijs, invulling te geven aan thuisnabij onderwijs en te voldoen aan de uitgangspunten van Passend Onderwijs.*

**Beleidsdoelstelling 2.2**

*Cluster HIN volgt systematisch de ontwikkelingen op landelijk, regionaal en stichtingsniveau en anticipeert daarop waar nodig.*

**Beleidsdoelstelling 2.3**

*Cluster HIN is bereid om, gezamenlijk met partners, verantwoordelijkheid te nemen voor en invulling te geven aan een krachtig IKC voor de regio Leudal-West.*

## 6. Verdere Schoolplan indeling

Het schoolplan wordt ingedeeld aan de hand van de zes leidende principes uit het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024.

De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor het schoolplan:

**Hoofdstuk 7:** Cluster HIN als Basisschool: (ons onderwijskundig beleid)

**Hoofdstuk 8:** Cluster HIN als Veilige en gezonde school: (ons veiligheidsbeleid, huisvestingsbeleid en financieel beleid)

**Hoofdstuk 9:** Cluster HIN als Talentschool: (ons Ondersteunings- & begeleidingsbeleid)

**Hoofdstuk 10:** Cluster HIN als Wereldschool: (ons Educatief Partnership beleid)

**Hoofdstuk 11:** Cluster HIN als Integrale school: (onze Partners)

**Hoofdstuk 12:** Cluster HIN als Lerende school: (ons personeel, organisatie en kwaliteitsbeleid)

## 7. Cluster HIN als Basisschool: (ons onderwijskundig beleid)

Afgelopen jaren is de ontwikkeling van de onderwijskundige inhoud in diverse stappen vormgegeven. De fusering en vorming van het gezamenlijke cluster, met als perspectief een nieuwe school, heeft geleid tot het opstellen van een toekomstgerichte, onderwijskundige visie.

### **'ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIE'**

*Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de leerlingen zich bevinden. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).*

Doelen zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld. Voor verschillende groepen leerlingen kunnen verschillende doelen worden gehanteerd. In afstemming met de leerling(en) worden deze nader gespecificeerd. Leerlingen hebben mede invloed op het tempo en de volgorde waarin aan doelen wordt gewerkt. De leerkracht toetst vanuit kern- en tussendoelen. Er is sprake van een 'gevoelige leeftijd' voor het werken aan bepaalde doelen.

Leerlingen volgen instructie veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Voor extra ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. Verwerkingsactiviteiten, zoals inoefenen, vinden gevarieerd plaats. Hierbij wordt er rekening gehouden met de eigen leerstijl en belevingswereld van leerlingen.

De leraar richt zich op overdracht van kennis en informatie, onder andere vanuit onderzoekend leren, waarbij hij inspeelt op de actuele zone van naaste ontwikkeling. De leraar is ook observator en begeleider. Hij stelt vast welke leerlingen meedoen met het standaardaanbod en welke leerlingen minder of meer aangeboden krijgen. De leraar is verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden en op welk moment. Hij/zij bepaalt dat, in samenspraak met de leerling, op grond van observatie en vorderingen. De leraar instrueert en doceert wanneer leerlingen toe zijn aan het zetten van cruciale leerstappen en coacht hen daarbij. Verder is de leraar begeleider en houdt hij bij waar de leerling zich op de te volgen ontwikkelingslijn bevindt.

Leerlijnen en kerndoelen (ondersteund door methodes) fungeren als leidraad.

Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld van leerlingen, worden naast methodes ook andere bronnen gebruikt, zowel binnen als buiten de klas/school. Daarnaast worden er additionele materialen ingezet voor verdieping en verrijking. Er wordt gebruikgemaakt van materialen en methodieken die geschikt zijn voor zelfstandig werken.

Evaluatie vindt allereerst plaats door de leerling zelf. De vorm kan hierbij variëren. Naast individuele evaluatie wordt er gebruik gemaakt van observaties door de leerkrachten, (gestandaardiseerde) toetsen en een leerlingvolgsysteem. Evaluaties bieden inzicht in de ontwikkeling van de leerling en de daarbij behorende afstemming op het onderwijsaanbod.

Onze onderwijskundige werkwijze, verbonden aan de kernwaarden, reikt een groot aantal opdrachten aan voor zowel leerlingen (weergegeven als Ontwikkelperspectief) als medewerkers (weergegeven als competenties).

<p><b>PLEZIER &amp; VERTROUWEN</b></p> <p><b>Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze zijn enthousiast en betrokken.</li> <li>• Ze ontwikkelen zelfkennis en zelfvertrouwen en kunnen keuzes maken.</li> <li>• Ze leren anderen te accepteren en waarderen en hebben respect voor elkaar.</li> <li>• Ze luisteren naar elkaar en durven vragen te stellen.</li> <li>• Ze leren hoe ze feedback kunnen geven en ontvangen en geven elkaar complimenten op gewenst gedrag.</li> <li>• Ze kunnen gevoelens uiten en geven behoeften aan.</li> <li>• Ze durven zaken uit te proberen en weten dat fouten maken nodig is om te kunnen leren.</li> </ul> <p><b>VERBINDEN &amp; SAMEN(WERKEN)</b></p> <p><b>Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze durven zaken uit te proberen en weten dat fouten maken nodig is om te kunnen leren.</li> <li>• Ze tonen verantwoordelijkheid voor de regels en afspraken van de school.</li> <li>• Ze weten welke rollen er zijn bij het samenwerken en spreken verwachtingen uit.</li> <li>• Ze hebben respect voor elkaar en kunnen eigen grenzen aangeven.</li> <li>• Ze kunnen zich aanpassen aan situaties en weten welk gedrag gewenst is in bepaalde situaties.</li> <li>• Ze kunnen verbanden leggen.</li> </ul> <p><b>KWALITEIT OP MAAT &amp; TALENTONTWIKKELING</b></p> <p><b>Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze zijn zich bewust van hun eigen (leer)ontwikkeling.</li> <li>• Ze zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.</li> <li>• Ze experimenteren om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.</li> <li>• Ze hebben zicht op hun kwaliteiten en talenten en kunnen deze (of die van anderen) bewust inzetten.</li> <li>• Ze zijn in staat om op zichzelf te reflecteren.</li> <li>• Ze maken gebruik van de vaardigheden van de 21e eeuw en kunnen werken met ICT-middelen.</li> </ul>	<p><b>Competenties van de professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze hebben een open houding en zorgen voor een veilig (speel en leer) klimaat.</li> <li>• Ze hebben een voorbeeldfunctie in het aanleren van gewenst gedrag.</li> <li>• Ze werken aan de groepsvorming en zijn op de hoogte van de actuele groepsprocessen.</li> <li>• Ze nemen verantwoordelijkheid, hebben respect voor elkaar en staan open voor verschillen.</li> <li>• Ze bieden een goede mix tussen instructie en verwerking en kunnen afstemmen op de behoeften van de leerling(en).</li> <li>• Ze durven los te laten wanneer de leerling in staat is om eigenaar te zijn van zijn leerproces.</li> </ul> <p><b>Competenties van de professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze hanteren dezelfde regels en dragen die uit.</li> <li>• Ze hebben een sturende en begeleidende rol zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.</li> <li>• Ze hebben kennis van de leer- en ontwikkelingslijnen en werken (vakken)geïntegreerd.</li> <li>• Ze maken de doelen helder en zichtbaar voor leerlingen en stemmen ze af op niveaoverschillen.</li> <li>• Ze maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteit.</li> <li>• Ze voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• Ze blijven leren en staan open voor feedback.</li> </ul> <p><b>Competenties van de professional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze kunnen onderwijssituaties creëren met een breed aanbod en verschillende werkvormen inzetten waarbij leerlingen gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen.</li> <li>• Ze zijn flexibel en kunnen inspelen op de (onderwijs) behoeften van leerlingen.</li> <li>• Ze kunnen goed observeren en zien wat een kind nodig heeft. Ze gaan in gesprek met kinderen.</li> <li>• Ze zijn deskundig en hebben kennis van de leer- en ontwikkelingslijnen.</li> <li>• Ze zijn zich bewust van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en staan open voor de expertises van anderen.</li> <li>• Ze zijn ICT-vaardig en toekomst bewust.</li> </ul>
--	--

Dit zijn de belangrijkste ingrediënten waarop de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid gevormd wordt in de periode van dit plan.

**Beleidsdoelstelling 3.1**

Cluster HIN heeft een op zijn doelgroep toegespitst onderwijsaanbod dat uitgaat van de kerndoelen PO en de maatschappelijke opdracht.

**Beleidsdoelstelling 3.2**

Cluster HIN wil zijn organisatie van het onderwijs afstemmen op de in het visiedocument beschreven "Dag van de Leerling".

**Beleidsdoelstelling 3.3**

Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in doorlopende leerlijnen en sluit aan bij de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

**Beleidsdoelstelling 3.4**

Het handelen van de leerkrachten, in termen van instructie- en verwerkingsactiviteiten, is afgestemd op het niveau van de leerlingen, hun onderwijsbehoeften en het daarbij behorende toekomstperspectief.

**Beleidsdoelstelling 3.5**

Het onderwijsaanbod wordt mede vormgegeven door een aanpak van onderzoekend leren en thematisch werken.

**Beleidsdoelstelling 3.6**

Binnen het onderwijsaanbod wordt herkenbaar aandacht besteed aan Plezier & Vertrouwen, Verbinden & Samenwerken en aan Talentontwikkeling & Kwaliteit op maat.

**Beleidsdoelstelling 3.7**

Cluster HIN werkt in dialoog met de leerling het onderwijsaanbod uit en vertaalt dat vanuit persoonlijke leerdoelen naar meetbare opbrengsten.

**Beleidsdoelstelling 3.8**

Cluster HIN draagt zorg voor een adaptieve toetsing van de leer- en ontwikkelingsvoortgang bij zijn leerlingen, waarbij de prestaties van een kind worden vergeleken met zijn eerdere prestaties.

**Beleidsdoelstelling 3.9**

Cluster HIN heeft de ambitie af te stappen van cijfermatige beoordelingen, waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog.

**Beleidsdoelstelling 3.10**

Cluster HIN ontwikkelt zijn leerlingvolgsysteem door naar een systeem waarbij de competentieontwikkeling van leerlingen doorloopt en waarin doubleren geen plaats meer heeft.

**Beleidsdoelstelling 3.11**

Cluster HIN besteedt specifiek aandacht aan creativiteit, kunst & cultuur, muziek, sport en bewegen en gezonde voeding.

**Beleidsdoelstelling 3.12**

Cluster HIN geeft op passende wijze vorm aan bewijslast documenten (waaronder rapporten en portfolio's) voor zijn leerlingen waarbij met name de passende vaardigheidsgroei in beeld wordt gebracht.

**Beleidsdoelstelling 3.13**

Cluster HIN heeft een duidelijk leermiddelenbeleid.

**Beleidsdoelstelling 3.14**

Cluster HIN maakt optimaal gebruik van digitaliseringsmogelijkheden binnen zijn onderwijsaanbod, zonder daarbij de basale lees- en schrijfvaardigheden tekort te doen.

## 8. Cluster HIN als Veilige en gezonde school (ons veiligheidsbeleid, huisvestingsbeleid en financieel beleid)

### Veiligheidsbeleid

Cluster HIN heeft veiligheid hoog in haar vaandel staan. Dit geldt voor zowel fysieke als sociale veiligheid. Als kader hiervoor geldt het SPOLT Schoolveiligheidsplan.

**Visie van SPOLT op het beleidsplan schoolveiligheid:**

***Zorgdragen voor een veilige schoolomgeving is voor onze scholen een onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenschetst als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.***

We streven naar een veilige leer- en werkomgeving, kortom een veilige school. Het beleid dat hiertoe wordt gevoerd is gebaseerd op het besef dat versterking van dit beleid ten goede komt aan de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen en personeel.

Iedereen die werkzaamheden verricht voor onze scholen, dan wel onderwijs volgt of anderszins deel uitmaakt van de gemeenschap, wordt geacht zich te onthouden van elke vorm van ongewenst gedrag.

Cluster HIN neemt preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt in ieder geval verstaan: elke vorm van pesten, (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld. Personeel en ouders worden geïnformeerd over het beleidsplan en de protocollen/ stappenplan via de schoolgids. Door de leerkrachten worden gedragsregels met de leerlingen regelmatig besproken. Aan iedere leerling wordt de zorg en aandacht geboden die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Cluster HIN wil het krachtige pedagogische klimaat realiseren door zich met name te richten op enkele belangrijke pijlers:

- vaste transparante didactische structuren;
- cultuur van acceptatie;
- doelgerichtheid: een voor de leerling herkenbare leerroute;
- positieve feedback, leerlingen worden op een positieve manier aangesproken;
- professioneel handelen, bedachtzaam op basis van kennis en ervaring en in samenwerking met andere disciplines;
- oplossingsgericht, samen met de leerling;
- insteken op mogelijkheden en kansen

Cluster HIN heeft de ambitie om zich door te ontwikkelen tot een herkenbare, veilige & gezonde school.

Daarnaast is het van belang dat het thema veiligheid & respect binnen alle lagen van de organisatie en vanuit meerdere perspectieven centraal blijft staan.

Vanuit deze ambitie komen voor cluster HIN de volgende beleidsdoelstellingen naar voren:

**Beleidsdoelstelling 4.1**

*Cluster HIN actualiseert en borgt zijn veiligheidsbeleid continu in het schoolveiligheidsplan.*

**Beleidsdoelstelling 4.2**

*Cluster HIN optimaliseert zijn pedagogisch klimaat op de eerder genoemde kenmerken en maakt dit aantoonbaar door regelmatige peilingen bij medewerkers, leerlingen en ouders te houden.*



**Beleidsdoelstelling 4.3**

*Cluster HIN maakt bewust gebruik van bewegend leren en buitenleer-momenten.*

**Beleidsdoelstelling 4.4**

*Cluster HIN behoudt het thema veiligheid & respect als een centraal thema binnen de organisatie en borgt dit door onder andere het instellen van een schoolveiligheidsteam.*

**Beleidsdoelstelling 4.5**

*Cluster HIN participeert in de relevante veiligheidsnetwerken in de omgeving.*

**Beleidsdoelstelling 4.6**

*Cluster HIN kenmerkt zich als veilige en gezonde school waarbij we gezond gedrag van kinderen en leerkrachten in de breedste zin van het woord stimuleren.*

**Beleidsdoelstelling 4.7**

*Cluster HIN kent een systeem van vertrouwenspersonen.*

## Huisvestingsbeleid

Huisvesting is de laatste jaren een centraal thema voor cluster HIN. Vanaf 2012, het jaar waarin gestart werd met gesprekken over fusie en nieuwbouw, is er planvorming voor nieuwe huisvesting. We streven samen met SPOLT, gemeente Leudal en andere partners (o.a. kinderopvang en bibliocenter) naar de vormgeving van een IKC, Integraal Kindcentrum, in Leudal West.

In de jaren 2019 en 2020 wordt er een inhoudelijk Programma van Eisen samengesteld met alle partners van cluster HIN. In deze periode wordt er ook gesproken over de mogelijke locatiekeuze voor het nieuwe IKC. Tot op heden is er nog geen definitieve locatie bekend, daardoor zitten we nog altijd in de planvormingsfase.

Samen met SPOLT kijkt cluster HIN dan ook kritisch naar het huisvestingsbeleid van de huidige drie scholen. Ondanks de plannen voor een nieuwe, toekomstige locatie dienen we zorg te dragen voor een veilige en adequate leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel.

Dit vraagt, samen met de Facilitair manager van SPOLT, om weloverwogen keuzes te maken aangaande groot onderhoud van de huidige locaties.

Cluster HIN is bezig om samen met SPOLT en daarbij rekening te houden met haar wettelijke opdracht op korte termijn vaststelling te doen over de concretisering van haar toekomstige huisvesting.

**Beleidsdoelstelling 5.1**

*Cluster HIN is gehuisvest in adequate schoolgebouwen.*

**Beleidsdoelstelling 5.2**

*Cluster HIN draagt zorg voor duurzaamheid en bewust energiegebruik bij de drie scholen.*

**Beleidsdoelstelling 5.3**

*Cluster HIN heeft speelterreinen met veel groen, een uitnodigende inrichting en voldoende speel-leer-ontwikkelingsmateriaal die kunnen worden gebruikt als buitenlokalen.*

## Financieel beleid

Het ambitieniveau van cluster HIN kan gerust hoog genoemd worden, echter niet onrealistisch. De inhoudelijke doelen, die de school in dit plan heeft geformuleerd, zullen richtinggevend zijn voor de schoolontwikkelplannen die cluster HIN ontwerpt en uitvoert. Sommige activiteiten zijn moeilijk te beheersen en niet altijd goed te overzien. Een goede planning en controlecyclus is hierbij een richtinggevend instrument. De planning en controlecyclus MARAP (management rapportage) en de daaraan gekoppelde prestatie-indicatoren, zekeren het financiële proces en maken gerichte beleidskeuzes mogelijk. Het inrichten van een optimale financieringssysteem is dan ook van

cruciaal belang. Naast de financiering vanuit het Rijk probeert cluster HIN via additionele projectsubsidies budget te genereren, als impuls gelden om de kwaliteitsontwikkeling en ondernemerschap te financieren.

Procedures

SPOLT hanteert een allocatiemodel waaruit cluster HIN haar besteedbare budget ontvangt. Vervolgens wordt er een begroting opgesteld door de directeur in samenspraak met bestuurder en het administratiebureau. Deze begroting vormt het kader voor het gevoerde financieel beleid. Per kwartaal worden managementrapportages verstrekt over de tussentijdse financiële resultaten en situatie.

**Beleidsdoelstelling 6.1**

*Cluster HIN koppelt middelen en budgetten aan de inhoud van lopend beleid en projecten.*

**Beleidsdoelstelling 6.2**

*Cluster HIN maakt de jaarbegroting transparant voor de separate scholen en zet deze om in deelbegrotingen.*

**Beleidsdoelstelling 6.3**

*Cluster HIN maakt actief beleid van subsidie gebruik.*

**9. Cluster HIN als Talentschool:  
(ons Ondersteunings- & begeleidingsbeleid)**

De Kernopdracht voor cluster HIN is het zo optimaal mogelijk inrichten van een ondersteunings- en begeleidingsstructuur die recht doet aan de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze behoeften zijn leidend voor het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning, begeleiding en organisatorische inrichting.

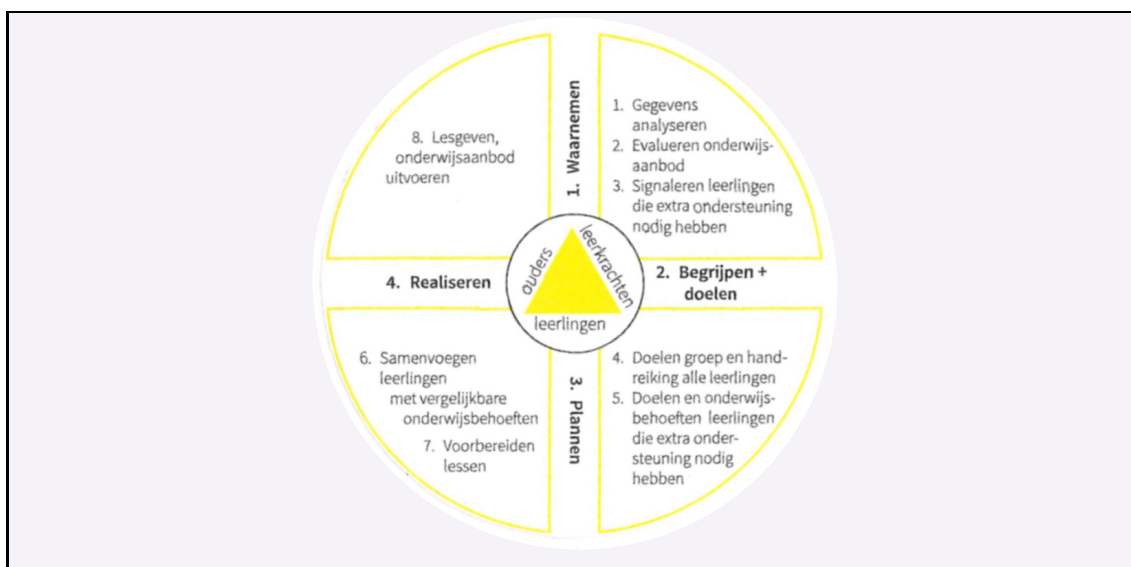
Vanuit het Spolt is er een ondersteuningsteam aan onze scholen gekoppeld dat ons ondersteunt in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit team heeft een ondersteunende rol bij onder anderen consultaties, studiemomenten en IB-begeleiding.

De leidraad voor het zorgaanbod binnen cluster HIN wordt gevormd door het Handelingsgericht Werken (HGW: SPOLT herijkt haar HGW-werken op dit moment naar versie HGW 2.0). HGW biedt een kaderscheppende structuur die herkenbaarheid, overzicht en richting probeert te verschaffen in de wijze waarop we invulling geven aan één van onze belangrijkste taken; Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen zodat ieder kind de kans krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

HGW 2.0 (handelingsgericht werken)

***Handelingsgericht werken gaat over goed onderwijs. Het doel ervan is de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenbegeleiding te verbeteren in een cyclische manier van werken (zie onderstaande figuur) HGW gaat uit van 7 uitgangspunten:***

- 1. HGW is doelgericht.***
- 2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.***
- 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.***
- 4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.***
- 5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.***
- 6. De betrokkenen werken constructief samen.***
- 7. De werkwijze is systematisch en transparant.***



Vanuit het richtinggevend kader van SPOLT en de Missie & visie van Cluster HIN kunnen we de visie op de Zorg & Begeleiding van onze leerlingen als volgt formuleren:

*‘De leerling centraal, de groepsleerkracht als spil, de deskundige als vliegwiel’*

- De leerling centraal:

Hiermee bedoelen we dat niet alleen de leerling centraal staat als ‘persoon waar het om draait’, maar juist dat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal staat en richtinggevend is voor ons handelen.

- De groepsleerkracht als spil:

In het begeleidingsproces van de leerling neemt de groepsleerkracht een cruciale rol in. Dat is degene die het eerste aanspreekpunt is voor leerling en ouders. De groepsleerkracht is degene die verantwoordelijk is voor het uitzetten van een passende onderwijs- en begeleidingsroute voor de leerling, leidend naar een succesvol vervolg perspectief.

- De deskundige als vliegwiel:

In het ontwikkelingsproces van de leerling en het bijbehorende begeleidingsproces vanuit de groepsleerkracht is het voor beiden van belang dat op de juiste momenten ‘deskundigen’ toegevoegd worden. De deskundigen fungeren als ‘vliegwiel’, denk hierbij aan intern begeleiders, gespecialiseerde leerkrachten, ondersteuningsteam leden, leidinggevendenden, ouders en externe ondersteuners. Zij kunnen leerling en/of groepsleerkracht ondersteunen, van tips voorzien, prikkelen en toegevoegde waarde inbrengen. Zij ‘vliegen in’ waar nodig en ‘nemen afstand’ waar het past. (let op: ook juist de groepsleerkracht moet gezien worden als deskundige in zijn taak!)

De volgende beleidsdoelstellingen rondom Zorg & Begeleiding worden geformuleerd:

#### Beleidsdoelstelling 7.1

*Cluster HIN heeft de interne zorg- & begeleidingsstructuur geoptimaliseerd en zal dit toetsbaar maken binnen de organisatie en betrokken partners middels evaluaties die om de twee jaar plaats zullen vinden.*

#### Beleidsdoelstelling 7.2

*Cluster HIN hanteert een planmatige en doelgerichte systematiek, HGW 2.0, die recht doet aan de behoefte van de leerlingen en begeleiders. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.*

#### Beleidsdoelstelling 7.3

*De opbrengsten van de interventies/ondersteuning brengt cluster HIN in kaart door middel van een adequaat leerlingvolgsysteem dat gericht is op de didactische, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.*

**Beleidsdoelstelling 7.4**

*De deskundigheid van medewerkers, om in voldoende mate uitvoer te geven aan en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg & begeleiding, wordt aantoonbaar verbeterd.*

**Beleidsdoelstelling 7.5**

*De communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg & begeleiding van hun zoon/dochter wordt door ouders positief gewaardeerd.*

**Beleidsdoelstelling 7.6**

*Cluster HIN heeft een operationeel en relevant ondersteuningsaanbod voor haar leerlingen.*

**Beleidsdoelstelling 7.7**

*Cluster HIN participeert in de innovatie van onderwijsondersteuning en gerelateerde vernieuwingsprojecten.*

Cluster HIN als Talentenschool wil optimaal inzetten op het benutten, stimuleren en ontdekken van talenten van zowel de leerlingen als de medewerkers. Voor de leerlingen betekent dit dat het onderwijsaanbod voldoende breed en divers moet zijn om de leerling-talenten tot (door)ontwikkeling te brengen. Hiervoor proberen we nadrukkelijk de verbinding te zoeken met expertise organisaties, verenigingen en ouders (zie ook volgende twee hoofdstukken en hoofdstuk 7). De talentontwikkeling van medewerkers van cluster HIN komen aan bod in hoofdstuk 12.



## 10. Cluster HIN als Wereldschool: (ons Educatief Partnership)

### Educatieve partners: de ouders & verzorgers

Ouders zijn belangrijke partners voor onze scholen. Vanuit een gezamenlijk gedragen ontwikkelingsplan werken we samen met ouders met gelijkwaardigheid en vertrouwen als basis. Cluster HIN heeft het doel om het partnerschap met ouders systematischer vorm te geven. Onder partnerschap tussen ouders en school kan worden verstaan: *‘Een proces waarin betrokkenen erop uit zijn elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdragen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel: Het leren, de motivatie en de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Ze zien elkaar als gelijkwaardige partijen en zien in dat beiden een eigen en aanvullende verantwoordelijkheid hebben in de opvoeding en ontwikkeling van het kind’*. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met achtergronden, wensen en verwachtingen van elkaar.

Cluster HIN wil een duidelijke visie ontwikkelen ten aanzien van de ouders als partner van de HIN-scholen. Er is sprake van een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

In de praktijk zijn in die betrokkenheid drie lijnen te onderscheiden:

- betrokkenheid van ouders bij hun kind als leerling;
- betrokkenheid van ouders bij de groep/klas of de school;
- betrokkenheid van de school bij de ouders en/of de thuissituatie.

Een wederzijdse en wederkerige verantwoordelijkheid, oftewel partnerschap, kan tot stand komen wanneer school werkt aan het opbouwen van goede samenwerkingsrelaties met ouders. Dit betekent dat partnerschap opgenomen dient te worden in het schoolplan en maakt, het onderhouden van goede relaties met ouders, deel uit van de bekwaamheidseisen van de leerkracht.

**Beleidsdoelstelling 8.1**

*Cluster HIN heeft een duidelijke visie geformuleerd over partnerschap van ouders.*

**Beleidsdoelstelling 8.2**

*Cluster HIN evalueert zijn beleid over samenwerking met ouders tweejaarlijks.*

**Beleidsdoelstelling 8.3**

*Cluster HIN voert met leerlingen en ouders krachtige driehoeksgesprekken over de leer- & ontwikkelingsbehoeften en doelen.*

**Partnership: verenigingen, bedrijven, dorpskernen en samenleving**

Cluster HIN wil midden in de samenleving staan, zich verbinden met de wereld om haar heen en is uit op samenwerking met externen. Daar het onze opdracht is om leerlingen voor te bereiden op het functioneren in de samenleving, kan het niet anders als dat we de samenleving ook in het onderwijs brengen. We zoeken hierbij naar het verrijken van de leeromgevingen voor onze leerlingen en het toevoegen van ontbrekende expertise & talenten aan ons onderwijs. Tevens vertegenwoordigen onze leerlingen tal van dorpskernen in Leudal West. Cluster HIN wil zich dan ook opstellen als zichtbare partner in die kernen.

**Beleidsdoelstelling 8.4**

*Cluster HIN wil zich actief profileren als onderwijsinstelling in de omliggende dorpskernen.*

**Beleidsdoelstelling 8.5**

*Cluster HIN zoekt actief de verbinding met het verenigingsleven, bedrijfsleven en met sociale instellingen in haar regio.*

 **11. Cluster HIN als Integrale school: (onze Partners)**

Verbinden is één van de relevante kernwaarden voor Cluster HIN. De toekomstambitie is het realiseren van een Integraal Kindcentrum waarin we zo intensief en integraal mogelijk samenwerken met onze educatieve partners. Samen streven we naar een nagenoeg dekkend netwerk van expertise en voorzieningen. Van belang is om dit in een goed partnership te doen met de andere partijen. Vooralsnog zijn de volgende partijen verbonden aan het IKC Leudal West:

- HOERA, Kinderopvangorganisatie
- Bibliocenter

Mogelijk zullen er in een later stadium nog andere partners aansluiten bij het IKC, dit zal in nauw overleg gaan met SPOLT en de andere betrokken partijen. Het is hierbij van belang dat partijen een toegevoegde waarde hebben voor elkaar. Cluster HIN, als onderwijspartij, dient zich te houden aan de wettelijke kaders voor onderwijs en het beleid van SPOLT

Het IKC, dat de hele dag geopend is, biedt onderwijs, opvoeding, ontspanning en ontwikkeling en realiseert hierbij een doorgaande, pedagogische leerlijn. Onderwijs en opvang werken samen en er is sprake van een centrale aansturing.

Het IKC is een maatschappelijke onderneming (ondernemende houding & durf) waarin betrokkenen de ontwikkeling van kinderen als centraal uitgangspunt hebben. Het is een voorziening voor kinderen van 0 tot 14 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, te spelen, te ontwikkelen en om anderen te ontmoeten (o.a. verbinding met de wijk). Het IKC heeft de ambitie een totaalpakket (meerdere velden binnen sociale domein) te ontwikkelen op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

**Beleidsdoelstelling 9.1**

*Cluster HIN streeft naar een integrale organisatie met partners in het IKC.*

**Beleidsdoelstelling 9.2**

Cluster HIN realiseert, in samenwerking met kinderopvang en vervolgonderwijs, een doorlopende leerlijn 0 tot 14 jaar.

**Beleidsdoelstelling 9.3**

Cluster HIN geeft samen met zijn IKC-partners invulling aan een effectief & efficiënt gebruik van het IKC

**Beleidsdoelstelling 9.4**

Cluster HIN geeft samen met zijn IKC-partners zoveel mogelijk invulling aan een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

**Beleidsdoelstelling 9.5**

Cluster HIN realiseert met zijn IKC-partners een dekkend netwerk van ondersteuning voor zijn leerlingen.

## 12. Cluster HIN als Lerende school: (ons personeel, organisatie en kwaliteitsbeleid)

Wij willen een lerende organisatie vormen, die het lerende vermogen van onze leerlingen en medewerkers telkens weer inzetten, benutten en uitbreiden. Dit vraagt om ondernemerschap, verbondenheid en talentontwikkeling vanuit vertrouwen en plezier. Als cluster HIN zijn we nooit klaar én willen we nooit klaar zijn. We kenmerken ons als organisatie die, door continu te reflecteren, in ontwikkeling blijft. Dit in het belang van 'onze belangrijkste klant', de leerling.

In deze reflectie staan de eerder genoemde vragen centraal:: Doen we de goede dingen?, doen we de dingen goed?, hoe weten we dat?, vinden anderen dat ook? en wat doen we met die antwoorden?.

**Personeelsbeleid**

De cluster HIN-scholen kenmerken zich als scholen met hoogwaardig pedagogisch- en didactisch personeel. De school kenmerkt zich door een professionele cultuur waarin leren met, van en aan elkaar centraal staat. Het is hierbij van belang dat alle medewerkers betrokken zijn en verantwoording af kunnen leggen over hun werkzaamheden.

De professionele organisatie en cultuur van cluster HIN heeft een aantal kenmerken:

- door alle medewerkers gedragen missie & visie;
- handelen vanuit de kernwaarden van de stichting SPOLT en haar eigen kernwaarden;
- duidelijke taakhoud, functiestructuur en werkafspraken;
- zelfverantwoordelijke teams die vanuit integrale kaders denken;
- planmatig en opbrengstgericht werken;
- zoveel mogelijk maatwerk voor medewerkers;
- een inspirerende en ondersteunende werkomgeving, gefaciliteerd door schoolleiding;
- de leidinggevenden zijn stuurder, stimulator, facilitator en coach;
- vanuit persoonlijk meesterschap krijgen medewerkers waar mogelijk integrale medeverantwoordelijkheid.

De gestelde uitdagingen, verbeterpunten en innovaties vragen van het personeel een grote mate van deskundigheid, openheid en samenwerking.

Vanuit SPOLT wordt een kaderstellend integraal personeelsbeleid gevoerd dat richtinggevend is voor het personeelsbeleid van cluster HIN. Het cluster specifiek personeelsbeleid richt zich op de volgende kernpunten:

- Deskundigheidsbevordering & professionalisering;
- Benutten van talenten;
- Ondersteuning in relatie tot doelgroep en het onderwijsproces;
- Persoonlijk ontwikkelingsplan;
- Taakbeleid;



- Hanteren gesprekkencyclus;
- Coaching/werkbegeleiding/collegiale consultatie/klassenbezoek/intervisie;
- Arbobeleid.

Afgelopen jaren is slechts beperkt geïnvesteerd in bovenstaande punten. Gezien de fusering van de drie scholen is het noodzakelijk om hier, tijdens de komende schoolplanperiode, aandacht aan te besteden.

De schoolontwikkeling (mede gevoed door de fusie ontwikkelingen) stelt steeds hogere eisen aan de organisatie en het schoolteam. Dit vraagt om een bewuste en voldoende grote investering van de organisatie in haar 'kapitaal', het personeel.

Op basis van bovenstaande schetsen komen we tot de volgende beleidsdoelen:

#### **Beleidsdoelstelling 10.1**

*Cluster HIN ontwikkelt en operationaliseert bovenstaande kenmerken van haar professionele cultuur zodat deze herkenbaar en dominant zijn.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.2**

*Cluster HIN draagt zorg voor een voldoende deskundig pedagogisch- en didactisch personeelsteam dat zich met name richt op onderzoekend en vraaggestuurd leren.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.3**

*Cluster HIN hanteert een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.4**

*Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), het actief kennis delen en het effectueren ervan.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.5**

*Cluster HIN heeft een scholingsbeleid, dat gedifferentieerd is naar alle geledingen binnen de organisatie, en vertaalt deze in een jaarlijks scholingsplan.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.6**

*Cluster HIN hanteert een taakbeleid dat passend is binnen alle geledingen van de organisatie en maakt hierbij gebruik van specialisme en talenten van zijn medewerkers.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.7**

*Cluster HIN maakt gebruik van een opbrengstgericht leer- en ontwikkelingsgroepen systeem.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.8**

*Cluster HIN draagt zorg voor een beleidsplan voor stagiaires en zij-instromers binnen de school.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.9**

*Cluster HIN werkt samen met SPOLT aan een wervings- en selectiebeleid dat geënt is op benodigde competenties, leeftijdsbewustheid en geschiktheid binnen de organisatie.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.10**

*Cluster HIN werkt samen met SPOLT aan een gericht mobiliteitsbeleid passend voor iedere medewerker.*

#### **Beleidsdoelstelling 10.11**

*Cluster HIN hanteert een personeelsbeleid conform CAO PO.*

### **Organisatiebeleid**

Cluster HIN wil zijn onderwijsorganisatie zó inrichten zodat het aansluit bij het Strategisch Beleidsplan SPOLT en het beschreven visiedocument. Daarbij staan twee vragen centraal: "op welke

wijze organiseren we ons onderwijs?” en “welke vorm van leiding en ondersteuning past daar het beste bij?”.

In het visiedocument is “De dag van de leerling” opnieuw beschreven als een kader voor het inrichten van ons onderwijs. Deze verwerkingsactiviteiten kunnen op verschillende plekken in het gebouw plaatsvinden passend bij de ontwikkel- & leerbehoeften van de leerling. In de middag wordt gewerkt aan de zaakvakken en creatieve vakken waarbij zowel het aanbod als verwerking groepsoverstijgend kunnen plaatsvinden. Hierbij ligt het accent op samenwerken en thematisch werken. De afsluiting van de dag vindt altijd plaats in de “eigen groep” om (dag)evaluatie vorm te geven en vooruit te kijken naar de dag van morgen.

In deze schoolplanperiode zullen we vanuit dit perspectief en voortschrijdend inzicht daarover onze onderwijsorganisatie stap-voor-stap om gaan zetten. Hierbij ligt de nadruk op de talentbenutting van de teamleden. Daarnaast willen we er zorg voor dragen dat kinderen gebruik kunnen maken van naschoolse activiteiten. Die kunnen bestaan uit BSO (naschoolse opvang) of naschoolse activiteiten vanuit educatieve partners (bijvoorbeeld verenigingen).

Deze schoolplanperiode gaan we op zoek naar het best passende roostermodel waarbij we vanuit advies uit het Strategisch BeleidsPlan (SBP) opteren voor een vorm vanuit een “vijf-gelijke-dagen model”. Hierbij zal onderzocht worden of het ‘continurooster’ een passend organisatiemodel zou kunnen zijn.

Cluster HIN wil uitgaan van een organisatie waarin zo weinig mogelijk lagen zijn en de schoolleiding en onderwijsondersteunend personeel het ontwikkelings- & leeraanbod optimaal faciliteren. Iedere medewerker heeft zijn eigen verantwoordelijkheden, binnen cluster HIN zijn er duidelijke afspraken over de rollen van de medewerkers en de inrichting van de leer- en ontwikkelgroepen.

#### **Beleidsdoelstelling 11.1**

*Cluster HIN organiseert zijn onderwijs vanuit het visiedocument*

#### **Beleidsdoelstelling 11.2**

*Cluster HIN maakt werk van groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend werken.*

#### **Beleidsdoelstelling 11.3**

*Cluster HIN realiseert zowel in lokalen, leerpleinen en als buiten verwerkingsplekken voor het onderwijs.*

#### **Beleidsdoelstelling 11.4**

*Cluster HIN onderzoekt een andere vorm van schoolrooster en schooltijden.*

#### **Beleidsdoelstelling 11.5**

*Cluster HIN draagt zorg voor een “platte organisatie” met gedelegeerde verantwoordelijkheden.*

## **Kwaliteitsbeleid**

Kwaliteitszorg voor cluster HIN betekent dat we de ‘goede dingen nog beter proberen te doen’. Dit betekent dat we te werk gaan vanuit een samenhangend beleid met concrete doelstelling, aangestuurd vanuit een krachtig management. De kwaliteit wordt systematisch geleverd en gecontroleerd, waardoor er continu ruimte is voor verbetering. Dat ‘beter doen’ gebeurt in een cyclisch en systematisch proces, gebaseerd op de PDCA-methode (Plan-Do-Check-Act). Hierbij wordt er systematisch nagegaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. PDCA is een cyclisch proces waarbij het mogelijk is om het bestaande beleid, in de vorm van: Het schoolplan, de schoolgids en schoolontwikkelplannen, zo nodig bij te stellen. De instrumenten die hierbij worden gebruikt zijn onder anderen: Jaarverslagen, enquêtes en resultaten analyses.

In de bijlage Kwaliteitszorg vindt u een uitgebreide beschrijving, waarin ingegaan wordt op de wijze van verantwoorden en kwaliteitsbewaking binnen cluster HIN.

Cluster HIN verantwoordt zich door antwoord te geven op vier vragen:

- Wat wilden we de afgelopen periode bereiken?
- Wat hebben we daarvan gemaakt?
- Wat is niet of onvoldoende gelukt?
- Welke gevolgen heeft dat voor de komende periode?

In dit verslag verantwoorden we ons aan het bevoegd gezag (CvB) en aan andere partijen die betrokken zijn bij cluster HIN.

Daarnaast kunnen partijen terecht op Vensters voor Onderwijs (<https://www.vensters.nl/>) en Scholen op de kaart (<https://www.scholenopdekaart.nl/>) voor meer informatie over de cluster HIN-scholen.

#### Beleidsdoelstelling 12.1

*Cluster HIN zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van zijn onderwijs.*

#### Beleidsdoelstelling 12.2

*Cluster HIN verantwoordt zijn uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten.*

#### Beleidsdoelstelling 12.3

*Cluster HIN toetst zijn tot nu toe ingerichte kwaliteitsbeleid aan de kwaliteit agenda's van SPOLT en de schoolinspectie, en past deze aan, waar nodig.*

#### Beleidsdoelstelling 12.4

*Cluster HIN hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid i.r.t. de primaire en secundaire processen te bewaken en te evalueren.*

#### Beleidsdoelstelling 12.5

*Cluster HIN hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie te verankeren.*



## 13. Instemming Medezeggenschapsraad

Cluster Hin, bestaande uit:

**Bs De Wegwijzer**  
**Marculphusstraat 2**  
**6013RJ Hunsel**

**Bs De Schakel**  
**Begoniastraat 11**  
**6014BH Ittervoort**

**Bs St. Lambertus**  
**Op den Heuvel 25**  
**6015BK Neeritter**

### Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

*'Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolplan'*

verklaren de Medezeggenschapsraden van voornoemde scholen in te stemmen met het van 1 januari 2020 tot 1 januari 2020 geldende schoolplan.

Namens de Medezeggenschapsraden,

Ronald Schroijen (BS. De Schakel), voorzitter

Ittervoort, d.d.

Simone Wolters-Geene (BS. St.Lambertus), voorzitter

Neeritter, d.d.

Mark Vestjens (Bs. De Wegwijzer), voorzitter

Hunsel, d.d.

**Vaststelling bevoegd gezag**

Het bevoegd gezag van de school heeft het cluster HIN schoolplan 2020-2024 vastgesteld

Namens het bestuur van SPOLT en cluster HIN

Dhr. Gérard Zeegers, college van bestuur

Dhr. Ruud Steeghs, directeur

*Heythuysen, d.d.*

 **Bijlagen**

Bijlage Analyse kwaliteitsinstrumenten schoolplanperiode 2015-2019

Bijlage Kwaliteitszorg

Bijlage Beïnvloedende Omgeving