

Schoolsamenvatting
 ondersteuning
 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Rekenklas - Taalklas	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Tussenvoorziening Volare (MHB dubbel bijzonder) - Tussenvoorziening Buitenkans

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Reken-/wiskunde-specialist - Taal-/leesspecialist	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Coördinator passend onderwijs	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer- - Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Aanbod dyslexie

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs op De Regenboog houdt in dat het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. Uitgangspunten hiervoor zijn:

- Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften staat centraal.
- We richten ons op de kwaliteiten van de leerlingen.
- We kijken niet alleen naar het kind, maar ook naar de omgevingsfactoren.
- We werken met periodeplannen.
- De school betreft ouders bij het onderwijsproces van hun kind.
- Er worden regelmatig gesprekken gevoerd met leerlingen, waardoor zij actief betrokken worden bij hun onderwijsproces.

Door het werken met periodeplannen kunnen we leerlingen in niveaugroepen verdelen, waardoor leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Op ieder niveau krijgen de leerlingen de zorg die passend is, zoals extra instructie, extra hulpmiddelen of meer uitdaging. De leerkracht die deze begeleiding zo veel mogelijk biedt, heeft een centrale plek in het onderwijsproces van deze leerlingen.

Binnen De Regenboog wordt, naast de reguliere zorg, omgegaan met leerlingen met dyslexie, leerlingen die niet mee kunnen komen met de basisstof van hun jaargroep, meer- en hoogbegaafden en leerlingen met een beperking.

In beginsel willen we open staan voor ieder kind, ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of leerlingen met een beperking. Wanneer wij de grenzen van de zorg bereiken, is het soms beter om een passende school te zoeken waar nog meer aangesloten kan worden op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Het proces van passend onderwijs doorlopen we samen met ouders/verzorgers.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school beschikt over twee intern begeleiders.
- De school werkt nauw samen met ketenpartners (Samenwerkingsverband ZOUT, gemeente UHR/sociaal dorpssteam en GGD)
- De school heeft voor onder-, midden- en bovenbouw een ondersteuner beschikbaar.
- De school werkt samen met de voorscholen binnen het netwerk Het jonge kind.
- De school neemt deel aan diversere overlegstructuren: intern IB overleg, IB netwerk van de Federatie SOM, VVE overleg, Broedplaats overleg.
- De school beschikt over een taal-, rekenen, lees- en NT2-coördinator.
- De school werkt samen met de bibliotheek, logopedist en fysiotherapeut.
- De school heeft een heldere visie en uitwerking van het handelingsgericht werken binnen de groepen.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Landelijk leraren tekort: De interne Ondersteuning is niet altijd gegarandeerd. Het landelijke lerarentekort heeft ook gevolgen voor onze school. Het uitgangspunt is om het onderwijs in de klassen zoveel mogelijk door te laten gaan. Dit heeft als consequentie dat een ondersteuner soms wordt ingezet voor de klas waardoor de ondersteuning voor leerlingen vervalst.
- Zorgzwaarte document: De Regenboog houdt jaarlijks bij welke zorg in de diverse groepen nodig is en welke belasting dit voor de groep/ leerkracht heeft. Het kan zijn dat er in een groep zoveel zorg aanwezig is dat dit gevolgen heeft voor tussentijdse plaatsingen in die groep. De zorgzwaarte kan consequenties hebben voor de groepssamenstelling en de inzet van ondersteuning.
- Wachtlijsten zorg en onderwijs: We zien dat er bij jeugdzorginstellingen en onderwijsadviesbureaus, onderzoeksinstellingen wachtlijsten zijn, waardoor adequate hulp niet snel kan worden ingezet.
- Groepssamenstelling: De Regenboog heeft overwegend enkele groepen. Dit heeft veel voordelen maar resulteert in soms relatief grotere groepen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Voor de komende periode willen we werken aan:

- Het aanscherpen en visie bepalen op de inzet van de NT2 coördinator.
- Het Leerplein zit momenteel nog in de experimentele fase. In de komende schoolplan periode willen we hier een vastere vorm in vinden.
- De ondersteuning van cluster 2 (Auris) en met name de kindgerichte ondersteuning wijzigt. We willen als school onderzoeken wat dit voor onze leerlingen gaat betekenen en welke consequenties dit heeft voor de interne ondersteuning heeft.
- Het verder borgen van het handelingsgericht werken binnen de groepen.