

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens:

Naam school: Wilhelminaschool	
Straat: Gasthuisstraat 7	
Telefoon: 0343-451268	
Mailadres: info@cbswilhelmina.nl	
Website: www.cbswilhelmina.nl	
Brinnr.: 08US00	

1. Kwaliteit van onze school

Het pedagogische klimaat binnen de school
 We bieden, waar mogelijk, passend onderwijs
 We werken systematisch aan kwaliteitsverbetering (LeerKRACHT-aanpak)
 We hebben een ambitieus team die zich optimaal inzet
 We hebben een team dat een oplossingsgerichte denk- en werkwijze heeft
 We arrangeren kinderen met Leerwinst: kinderen hebben eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven.
 We werken met moderne methoden en devices voor alle leerlingen (groep 4 t/m 8).
 We vieren samen: weekopeningen, weeksluitingen en kinderen leren presenteren.

2. Kwaliteit van onze school (actuele speerpunten)

Wij werken met een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school (KiVa)
 Op onze school gebruiken we de input en feedback van onze leerlingen voor de verbetering van ons onderwijs
 Op onze school is er eigenaarschap van onze leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling
 Op onze school is sprake van een adequate communicatie en informatievoorziening richting ouders over de ontwikkeling van de leerling en de school.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen

	2018	2019	2020
op teldatum 1-10	156	156	151
Nieuwe schoolweging	24,7	24,4	24,7
Percentage van de school welke IIn een gewichtenregeling heeft	0	0	0

2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aanmeldingen SOT	7	3	
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)	6	9	11
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)		1	
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)			
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)		1	
Aantal overplaatsingen naar SO/SBO		1	

3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)

	2018	2019	2020
VMBO basis LWWO		4%	
Vmbo - bbl			
VMBO KBL		4%	
VMBO KBL / TL	7%		
VMBO TL		22%	
VMBO TL / HAVO		4%	
HAVO	40%	17%	
HAVO / VWO		14%	
VWO	53%	35%	

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	x		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	x		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	x		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x		
Fysieke toegankelijkheid	x		
visueel	x		
motorisch	x		
auditief	x		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x		
Protocol voor medische handelingen	x		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)

	ja	nee	in ontw
IB	x		
Ondersteuning (RT)	x		
klassenassistent-onderwijsassistent		x, wel stagiaires	
Managementteam (directeur en schoolcoördinator)	x		
Voorzieningen in de school			

	plus- of topklas	x		
	schakelklas		X	
	combi onderwijs en zorg		X	
5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)		ja	nee	in ontw
	Dyslexie (dyslexie-specialist, uren in taakbeleid)	x		
	Aantal dyslexieverklaringen	7		
	Dyscalculie (Rekenspecialist, uren opgenomen in taakbeleid)		x	
	Gedragsspecialist		x	
	Motoriek		x	
	Spraak-taal (Taal/ leesspecialist, uren opgenomen in taakbeleid)	x		
	Hoogbegaafdheid	x		
6. Partners		ja	nee	in ontw
	De school werkt (soms/gerogeld) samen met			
	Bureau Jeugdzorg	x		
	Maatschappelijk werk	x		
	GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
	GGZ	x		
	Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	x		
	Fysiotherapie in school	x		
	Logopedie in school	x		
	Lees- en spellingstraining in school	x		
	Bibliotheek	X		
D. Kwaliteitsaspecten				
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			ja	nee
	In 2013		x	
	In 2014		x	
	In 2015		x	
	In 2016		x	
8. Didactisch handelen		ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
	Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
	Sturend vanuit instructiemodel	x		
	Zelfontdekkend leren	x, bij WO	x andere vakken	
	Instructie aan meerdere niveaus	x		
	Samenwerkend leren	x		
	De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x		
9. Pedagogisch handelen.		ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
	Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag		x	
	Systematisch belonen en straffen	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
	Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	x		
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
	Kanjertraining		x	
	Vreedzame school		x	
	Geen specifiek programma, maar eigen aanpak		x	
	KiVa-methode	X		
E. Ouders		ja	nee	in ontw
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x		
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	x		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:			af	in ontw
	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften		x	
	toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren			x
	de interne ondersteuningsstructuur		x	

de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	x	
aanpassingen en uitbreiding van materialen,	x	
inzet middelen van het swv	x	
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning kan geven	x	
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.
(beperkte) leerproblemen,	x	
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x	
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	x	
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	x	
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst		x
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)	SWV	
.....		
G. Kwaliteitsverbetering		

Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)

Korte beschrijving waar de school zich in het jaar 2020-2021 en volgend op gaat richten:

Bij het opstellen van ons schoolplan 2019-2023 hebben we ons de volgende streefbeelden gesteld:

- Op onze school zijn de methodieken en ritmiek van de LeerKRACHT-aanpak op leerling- en leerkrachtniveau geïmplementeerd en geborgd.
- Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun onderwijsproces.
- Op onze school gebruiken we de input en de feedback van onze leerlingen en ouders voor de verbetering van ons onderwijs.
- Op onze school is er sprake van passend onderwijs: het onderwijs sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.
- Op onze school is sprake van een adequate communicatie en informatievoorziening richting ouders over de ontwikkeling van de leerling en de school.

In schooljaar 2020-2021 richten we ons vooral op het aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Dit doen we onder andere door ons te scholen en verder te bekwaamen in het lesgeven via het EDI-model. Ook besteden we uitgebreid aandacht aan het coöperatief leren en het toepassen van deze structuren in ons onderwijs om de taakgerichtheid en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

Daarnaast krijgt het HB-onderwijs dit schooljaar een nieuwe impuls met als doel beter bij de behoeften van deze kinderen aan te sluiten. Naast de tijd die zij in de plusgroep doorbrengen wordt er een duidelijkere koppeling gerealiseerd tussen het werk in de groep en de plusgroep en wordt er ook in de klas aan de doelen van de leerlijn leren leren gewerkt.

Het werken met periodeplannen en OPP's wordt verder geïmplementeerd in ons onderwijs dit jaar. De periodeplannen worden voor alle groepen voor de verschillende domeinen bijgehouden voor de verschillende arrangementen. Focus ligt hierbij op het stellen van doelen en het evalueren in de breedste zin van het woord.

Voor kinderen met een eigen leerlijn en / of een duidelijke ontwikkelingsachterstand of -voorsprong wordt een OPP opgesteld. In een OPP worden naast de doelen en het plan van aanpak, het uitstroomniveau en de stimulerende en belemmerende factoren voor dit kind beschreven.