

Protocol 1 - Pestprotocol

Wilhelminaschool – Amerongen

PESTProtocol

Inhoud

- | | |
|--|---------|
| 1. Inleiding | blz. 2 |
| 2. Pestprotocol | blz. |
| 3 | |
| - Belang van het pestprotocol | |
| - Doel van het pestprotocol | |
| - Voorwaarden | |
| 3. Wat is pesten? | blz. 5 |
| - Definitie van pesten | |
| - Pesten of plagen? | |
| - Vormen van pesten | |
| 4. Signalen en gevolgen | blz. 7 |
| 5. KiVa | blz. 10 |
| - Voorkomen en terugdringen van pestgedrag | |
| - de KiVa-regels | |
| 6. Aanpak pestgedrag op de Wilhelminaschool | blz. 14 |
| 7. Aandachtspunten en adviezen voor ouders/verzorgers/leerkrachten | |
| | blz. 15 |

1. Inleiding

Het motto van de Wilhelminaschool 'Samen onderwijs passend maken' kan alleen verwezenlijkt worden als hierbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen en leerkrachten aanwezig is. Hierbij is het pestprotocol een belangrijk onderdeel van de pedagogische dimensie. Vanuit een positieve respectvolle benadering met duidelijke werk- en leefregels, accepteren we elkaar met onze mogelijkheden en beperkingen.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat gemiddeld drie leerlingen per klas regelmatig worden gepest. In een Nederlandse steekproef onder meer dan 4000 kinderen van 7 tot 8 jaar gaf zelfs meer dan een derde van de leerlingen aan gepest te worden. Toch bestaat bij veel leerkrachten en directeuren het beeld dat er bij hen op school niet wordt gepest. Dat is een misvatting, want op elke school en in elke klas wordt gepest. Soms is het pesten alleen niet goed te observeren door volwassenen, omdat het zich achter de schermen afspeelt.

Over pesten en de gevolgen maken veel kinderen, ouders en leerkrachten zich terecht zorgen. Niet alleen de gepeste leerling ondervindt hier zijn hele leven gevolgen van. Ook pesters blijken meer problemen te ervaren in hun latere leven, bijvoorbeeld op het gebied van schoolloopbaan, werk, relaties, criminaliteit en geestelijke gezondheid. Zelfs klasgenoten die niet gepest worden én niet pesten (doorgaans buitenstaanders genoemd) ondervinden schade van pesten. Zij hebben een lager welbevinden op school en hun leerprestaties liggen lager.

Met dit protocol willen wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders, een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

2. Pestprotocol

Een pestprotocol is een handelingsplan voor de school. Hierin wordt vastgelegd welke stappen de school zet om pesten te voorkomen, maar ook hoe de school -in geval van pesten- daar op adequate wijze naar handelt.

Belang van het pestprotocol

Een pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt en hoe de school handelt om pesten te voorkomen. Door het protocol te volgen ontstaat er een samenwerking tussen leerkrachten, slachtoffers, pesters, buitenstaanders (overige klasgenoten) en ouders.

Het feit dat de Wilhelminaschool er een beleid op gemaakt heeft en een KiVa-school is, geeft aan dat de school onderkent dat pesten een probleem is en dat het niet gedoogd wordt.

Doel van het pestprotocol

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig en geborgen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan!
- Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL.

Voorwaarden

1. Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (slachtoffers, pestende kinderen en de buitenstaanders), leerkrachten en ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).
2. De school moet m.b.v. de KiVa-methode proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen besproken worden, waarna met hen regels worden vastgesteld.

3. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat tijdig kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak via de KiVa-methode.
5. Wanneer de KiVa-methode niet werkt, neemt/nemen de betrokkene(n) contact op met de contactpersonen van de Wilhelminaschool. Dit zijn Mariët Korteweg en Tijmen van Oostenbrugge. Zij verwijzen, als dit nodig is, door naar de vertrouwenspersoon. De contactpersonen staan voor de klachtenregeling.
6. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig: mevr. Yvonne Geleijnse. Haar gegevens zijn te vinden in de schoolgids. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

3. Wat is pesten?

Herhaaldelijk en langdurig geestelijk en/of lichamelijk geweld door één of meerdere personen. Met de bedoeling de ander te kwetsen en/of te benadelen.

Definitie van pesten

Er zijn verschillende vormen van pesten, zoals digitaal, fysiek, verbaal of relationeel pesten. Bij pesten wordt door één of meerdere personen een ander psychische en/of fysieke schade toegebracht. Kenmerkend aan pesten is dat:

- het negatieve gedrag bewust en stelselmatig gebeurt;
- er sprake is van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status);
- het slachtoffer zich meestal niet kan verdedigen.

Pesten of plagen?

Het onderscheid tussen pesten of plagen is soms moeilijk te maken. Over het algemeen vindt plagen incidenteel plaats en zijn bij plagen beide partijen aan elkaar gewaagd of zelfs vrienden van elkaar. Bij pesten ligt dat anders.

De belangrijke verschillen tussen pesten en plagen zijn:

- pesten gebeurt met opzet, plagen niet;
- pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon (stelselmatig), plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen;
- bij pesten is er sprake van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status), bij plagen is die ongelijkheid niet of veel minder aanwezig en zijn kinderen ongeveer even sterk.

Pesten gebeurt met opzet en meer dan één keer. Pesten gebeurt vaak niet alleen tussen pesters en slachtoffers; meestal zijn er meer kinderen bij betrokken. Zo worden pesters aangemoedigd en geholpen door meelopers waardoor ze zich in hun gedrag gesterkt voelen. Ook houden veel kinderen zich afzijdig. Ze zien soms wel dat er gepest wordt, maar grijpen niet in.

Gelukkig zijn er ook kinderen die wél de moed hebben om in te grijpen en de gepeste kinderen helpen. Met KiVa worden kinderen zich bewust gemaakt van hun rol bij het pesten en de mogelijkheden die zij hebben om in te grijpen.

Vormen van pesten

Pesten kan op veel verschillende manieren gebeuren. De meest voorkomende vormen van pestgedrag worden hieronder genoemd.

- Verbaal pesten: schelden, narroepen, imiteren, belachelijk maken of uitlachen; bedreigen: iemand tot iets dwingen, chanteren of intimideren;
- Fysiek pesten: spugen, schoppen, slaan of knijpen;
- Materieel pesten: spullen stukmaken, afpakken of verstopten;
- Relationeel pesten: iemand buitensluiten, over iemand roddelen of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten / cyberpesten: belastend materiaal (foto's, filmpjes, roddels) via het internet/social media verspreiden; iemand via social media lastig vallen.

Er zijn dus veel verschillende vormen van pesten. Digitaal pesten- ook wel cyberpesten genoemd - is een relatief nieuwe vorm van pesten en krijgt tegenwoordig steeds meer aandacht. De oorzaken van digitaal pesten (bijv. op social media) zijn echter hetzelfde als die van traditioneel pesten. De oplossing voor digitaal pesten ligt dan ook, net als bij traditioneel pesten, in de groep. Uit onderzoek blijkt dan ook dat KiVa óók effectief is in het voorkomen en tegengaan van digitaal pesten en pesten via social media.

KiVa is effectief tegen digitaal pesten doordat bij digitaal pesten vaak (ook) klasgenoten zijn betrokken. Als een kind op social media zoals Whatsapp, Facebook of Instagram wordt gepest, is dat vaak door klasgenoten. Daarnaast komt het voor dat klasgenoten de contactgegevens van gepeste leerlingen doorspelen aan anderen, waardoor het pesten verergerd. Ook dat soort zaken - hoe ga je met anderen om op social media - kun je in de klas bespreken en komt bij KiVa aan bod.

4. Signalen en gevolgen

Signalen

Om pesten op te lossen is het belangrijk dat pesten goed wordt gesignaleerd. Alleen als we weten dat er gepest wordt, kunnen we er iets aan doen. Maar hoe doe je dat? Wanneer weet je dat er gepest wordt?

Het is **niet altijd gemakkelijk om pesten te signaleren**. Daar zijn meerdere redenen voor:

- Pesten is een **complex groepsproces**, waarin leerlingen meerdere rollen hebben. Pesters worden ondersteund door meelopers, versterkers en assistenten. Slachtoffers worden soms verdedigd door klasgenoten maar er zijn ook buitenstaanders die wel weten dat er gepest wordt, maar niet ingrijpen. Iedereen heeft een rol in het groepsproces. De rollen van kinderen kunnen ook wisselen.
- Er zijn vaak **strategische pesters**; pesters die pesten om hun status te verhogen en op die momenten pesten dat degene die het niet mogen zien (leerkrachten, volwassenen) het niet zien, terwijl degenen die het wel moeten zien (klasgenoten) het wel zien.
- Er zijn **vele vormen van pesten**. Sommige vormen zijn gemakkelijk te signaleren, zoals fysiek (schoppen, slaan), materieel (spullen afpakken) en verbaal (uitschelden, beledigen) pesten. Andere vormen zijn veel lastiger te signaleren. Voorbeelden zijn relationeel (roddelen, buitensluiten) en digitaal (online op internet of via de mobiele telefoon) pesten. Bij zulke verborgen vormen van pesten is het lastig om erachter te komen wie de pester is.

Er zijn veel **signalen die erop kunnen duiden dat een kind wordt gepest**. Deze signalen kunnen duiden op pesten, maar dat hoeft niet. Belangrijk is dat het gaat om **verandering van het gedrag van een kind**. Wij praten hierover met het kind om te weten wat er op school veranderd is. Wij betrekken daarbij ook de ouders van het kind; zij maken hun kind ook thuis mee en kunnen vertellen of hun kind zich anders gedraagt.

Om het pesten in de klas goed in beeld te brengen is een monitoringsinstrument een onderdeel van KiVa. Kinderen vullen daarbij zelf vragenlijsten in met vragen over pesten, maar ook over hun welbevinden, de mate waarin ze school leuk vinden, hoe zij zelf vinden dat het gaat op school etc. Deze monitor helpt de leerkracht aanzienlijk om beter op de klas in te spelen en het pesten beter aan te pakken.

Gevolgen

Wanneer er in een groep gepest wordt, ondervinden alle groepsleden daar negatieve gevolgen van. Naast de slachtoffers ervaren ook de pesters, de klasgenoten die er niet direct bij betrokken zijn (buitenstaanders) en de leerkrachten negatieve gevolgen wanneer er gepest wordt in de groep. Deze negatieve gevolgen beperken zich niet alleen tot de basisschoolleeftijd, maar werken door tot ver na het bereiken van de volwassenheid.

Gevolgen voor de slachtoffers

Slachtoffers worden doorgaans op verschillende manieren gepest. Onderzoek laat zien dat na verloop van tijd ook andere klasgenoten (dus niet de pesters) het slachtoffer negatief beoordelen. Pesten heeft allerlei negatieve gevolgen voor de slachtoffers. Zo zijn pestslachtoffers vaak angstig, eenzaam en hebben zij vaker last van depressies dan kinderen die niet gepest worden. Sommige van deze gevolgen zijn op latere leeftijd nog merkbaar. Zo hebben volwassenen die in hun schooltijd gepest zijn veelal een lager zelfbeeld dan mensen die niet zijn gepest. Daarnaast vinden zij het vaak moeilijk om andere mensen te vertrouwen en hebben zij een grotere kans om last van psychische problemen te krijgen.

Gevolgen voor de pesters

Voor sommigen wellicht verrassend is dat pesters zelf ook negatieve gevolgen ondervinden van hun gedrag. Onderzoek laat zien dat de kans groot is dat pesters ook wanneer zij volwassen zijn agressie en/of geweld zullen gebruiken om problemen op te lossen als zij op jonge leeftijd niet (goed) gecorrigeerd worden.

Gevolgen voor de klasgenoten / buitenstaanders

Klasgenoten die niet direct bij het pesten betrokken zijn - ook wel buitenstaanders genoemd - ervaren meerdere negatieve consequenties van pestgedrag in de groep. Zij voelen zich minder veilig in de klas, hebben een lager welbevinden en hebben minder zelfvertrouwen. Ook voelen zij zich soms schuldig, omdat zij niet hebben ingegrepen. Daardoor liggen hun leerprestaties lager en gaan zij met minder plezier naar school.

Gevolgen voor de leerkrachten

Uit onderzoek blijkt dat leerkrachten niet altijd goed weten om te gaan met pesten en problemen met de sociale veiligheid. Zij voelen zich daarin vaak handelingsonbekwaam. Wanneer er in hun groep wordt gepest heeft dat negatieve gevolgen voor het welbevinden van leerkrachten. Leerkrachten houden zich het liefst bezig met hun passie; het geven van onderwijs. Groepsproblemen, zoals pesten, zorgen er voor dat zij daar minder mee bezig kunnen.

5. KiVa

Op de Wilhelminaschool gebruiken wij het anti-pestprogramma KiVa. Een programma dat uit Finland komt (KiVa betekent in het Fins "fijn". Het heeft een schoolbrede aanpak en de effectiviteit is wetenschappelijk bewezen.

KiVa streeft ernaar om iedereen op school en thuis te activeren om samen het pesten tegen te gaan. **Weten - kunnen - doen!**

Voorkomen en terugdringen van pestgedrag

KiVa heeft drie belangrijke kenmerken:

1 Problemen oplossen in en met de groep

Bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.

2 Voorkomen en aanpakken van pesten

Het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte maatregelen. De algemene maatregelen zijn bedoeld voor alle kinderen en gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er daadwerkelijk gepest wordt.

3 Veelzijdig en praktijkgericht materiaal

Voor lkr., lln. en ouders zijn er concrete en gebruiksvriendelijke materialen beschikbaar. Naast een handleiding zijn er ervaringsgroepen, is er intranet en is er online informatie beschikbaar.

Leerkrachten zijn zo veel mogelijk neutraal

Essentieel voor een goede aanpak van pesten is dat de lkr. actief luisteren naar lln..Ze proberen zich in te leven in de klachten, verhalen en ervaringen van pesters, slachtoffers en andere lln.. Nooit mag er duidelijk partij gekozen worden omdat dit averechts werkt. Wordt er partij gekozen voor de pester, dan

voel het slachtoffer zich in de steek gelaten. Wordt er partij gekozen voor het slachtoffer, dan wordt zijn of haar positie in de groep nog zwakker en wordt mogelijk de "frustratie" van de pester gevoed.

Van belang dat populaire lln. pesten afwijzen

Dat pesters in staat zijn anderen te domineren vormt een belangrijke drijfveer voor hun gedrag. Uit onderzoek blijkt dat pesters vaak strategisch pesten. Dit betekent dat pesters alleen pesten als dit niet leidt tot afkeuring van de personen die voor hen belangrijk zijn, zoals goede vrienden. Pestgedrag kan afnemen wanneer populaire klasgenoten het pesten afwijzen. De leerkr. kan daarbij een belangrijke rol spelen door pesten af te keuren en een structuur te bieden waarin van de lln. steeds wordt geëist dat ze zich gedragen en waarin positief gedrag stelselmatig wordt bekrachtigd.

Betrekken van andere lln..

Na overleg met de pester en het slachtoffer kan het probleem binnen de groep worden besproken. "Kan", omdat in de praktijk ook wel situaties voorkomen waarin het absoluut ongewenst is om een probleem in de groep bespreekbaar te maken. In sommige gevallen kan dit leiden tot nog minder waardering voor het slachtoffer en krijgt de pester juist meer status. Het is de taak van de lkr., eventueel ondersteund door het KiVa-team, om in te schatten in welke situatie het gewenst is om het met de hele groep over pesten te hebben. De groep moet het gesprek aan kunnen en de veiligheid van alle lln. moet gewaarborgd zijn.

Communicatie met ouders/verzorgers

Een belangrijk onderdeel van het aanpakken van pesten is het hebben van goede oudercontacten. Omdat slachtoffers van pesten er meestal niet over durven praten (bijv. uit schaamte), weten ouders van gepeste kinderen soms niet dat hun kind wordt gepest. Andersom komt het ook voor dat ouders vermoedens hebben, maar het de lkr. ontgaat dat een kind wordt gepest. Lkr. en ouders kunnen elkaar informeren en wijzen op mogelijke signalen.

Schoolbrede elementen

KiVa is bestemd voor de hele school. Het bevat schoolbrede elementen, zoals posters door de hele school en d.m.v. hesjes duidelijk zichtbare pauze-surveillanten, die tijdens de pauze op het plein lopen.

KiVa-team

Minstens drie medewerkers: lkr. en ib-er. Het team komt elke maand bij elkaar. Hoofdtak: samen met de groeps lkr. de voorkomende gevallen van pesten te onderzoeken en op te lossen. Het team coördineert het volgende:

- inplannen van de afname van de KiVa-vragenlijsten (monitor)
- organiseren van PV, ouderavond, enz.
- onderzoeken en oplossen van de aangemelde pestproblemen (gesprekken voeren met lln. en lkr., observaties in de klas, tijdens pauze, bij de gymles)
- met andere KiVa-teams overleggen (ervaringsgroepen)

Veel acute pestproblemen kunnen door tijdig ingrijpen goed worden opgelost. Sommige pestproblemen zijn echter zeer ernstig, bestaan al langdurig, kunnen het gevolg zijn van een algehele negatieve groepssfeer of blijven ondanks alle pogingen voortbestaan.

Pesten is een probleem dat niet alleen gevolgen heeft voor het leren van kinderen op het moment zelf, maar het belemmert ook de (toekomstige) psychische en emotionele ontwikkeling. Zonodig moet het KiVa-team externe hulp inschakelen voor pesters, slachtoffers of de hele klas. De externe KiVa-trainer kan hulp bieden bij het aanpakken van complexe problemen.

De KiVa-regels

De KiVa-regels zijn positief geformuleerd en vormen samen het KiVa-contract:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect
2. Samen maken wij er een fijne groep van; we verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal)
4. We willen dat pesten stopt
5. Wij gaan goed met elkaar om
6. Wij helpen elkaar
7. Wij komen voor elkaar op

6. Aanpak pestgedrag op de Wilhelminaschool

Alle groepen volgen de Kiva-lessen en willen zo een “fijne” groep en een “fijne” school worden.

Kinderen en leerkrachten houden zich aan de KiVa-regels.

Er is een Kiva-team gevormd, dat met elkaar “pestgevallen” bespreekt en probeert op te lossen.

Deze anti-pestregels zijn in het verleden door alle kinderen ondertekend:

- noem elkaar bij de eigen voornaam
- kom niet aan de ander als de ander dat niet wil
- door het woord “stoppen” te gebruiken geeft de ander aan dat hij/zij het contact via woord of handeling niet prettig vindt. Je moet dan stoppen
- kom niet aan andermans spullen als er geen toestemming voor gegeven is
- als er gepest wordt: houd dit niet voor jezelf, maar praat erover met juf/meester of thuis. Klikken bestaat dan niet, dus vertel als je een ander gepest ziet/hoort worden
- nare dingen over iemand zeggen via internet, facebook, enz. is ook pesten
- als je boos bent, zoek een cooldown-plek, maar ga geen lichamelijk geweld toepassen
- praat erover, zeg wat je niet prettig vindt en luister naar elkaar

Door te ondertekenen maken we een ieder verantwoordelijk van wat er in de groep gebeurt.

Hierbij verwijs ik ook naar de methode-mappen die bij de methode horen.

7. Aandachtspunten en adviezen voor:

- ouders/verzorgers

Samenwerking tussen school en thuis is belangrijk. Het is fijn en duidelijk voor kinderen als ze op school en thuis dezelfde boodschap meekrijgen. Om ouders te informeren worden verschillende stappen ondernomen:

- De school organiseert een **ouderavond**. Ouders van de kinderen die meedoen met de KiVa-lessen worden geïnformeerd over KiVa en over oplossingen voor pesten.
- Voor ouders is er een **oudergids**.

In de oudergids staat onder meer informatie over:

- achtergronden van pesten
- uitleg over de rol van de groep bij pesten
- pesten herkennen en signaleren
- wat u kunt doen als uw kind wordt gepest
- wat u kunt doen als uw kind pest
- hoe uw kind een gepest kind kan helpen

Pesten thuis signaleren

Er zijn veel **signalen die erop kunnen duiden dat een kind wordt gepest**. Deze signalen kunnen duiden op pesten, maar dat hoeft niet. Belangrijk is dat het gaat om **verandering van het gedrag van een kind**. Praat erover met een kind om te weten wat er op school veranderd is.

Voorbeelden van signalen zijn:

Anders dan voorheen ...

- is uw kind bang om naar school te gaan of wijkt het af van de normale (fiets)route
- vraagt uw kind steeds of het (met de auto) naar school gebracht kan worden
- wil uw kind om onduidelijke redenen thuis blijven
- klaagt uw kind 's ochtends als het naar school moet dat het ziek is

- komt uw kind thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak
- raakt uw kind steeds spullen kwijt
- raakt uw kind vaak zakgeld kwijt, vraagt het vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven)
- trekt uw kind zich terug, is het stil en lijkt het zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn
- is uw kind gespannen en angstig
- is uw kind zijn of haar eetlust kwijt of zegt het dat het eten niet smaakt
- heeft uw kind nachtmerries of huilt het zichzelf in slaap
- heeft uw kind onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen
- is uw kind chagrijnig, snel boos of lastig
- is uw kind vaak alleen, brengt het geen vriendjes meer mee naar huis
- weigert uw kind te vertellen wat er aan de hand is, of geeft het ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsveranderingen.

Let op! Dit zijn heel veel signalen die kunnen duiden op pesten, maar dat hoeft niet! Vaak kan er ook een andere reden zijn voor verandering in het gedrag. U kent uw eigen kind het best en weet hoe uw kind aangeeft dat het niet goed gaat.

Als u vermoedt dat uw kind wordt gepest op school neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dan samen met u kijken wat verstandig is om te doen en op welke manier dit kan worden opgelost.

Wat kan ik thuis doen

Het is belangrijk om thuis ook met uw kind te praten over de KiVa-lessen. Wat heeft uw kind geleerd op school over pesten en wat vindt uw kind daarvan.

Daarbij is het ook heel belangrijk om één lijn te trekken met de school. Wat uw kind op school hoort moet hij ook thuis horen.

Het is voor slachtoffers van pestgedrag vaak moeilijk om over hun problemen te praten. Als uw kind naar u toe komt en verteld dat het wordt gepest is het daarom van groot belang deze problemen niet weg te wuiven of te bestempelen als plagen. Maak tijd om met uw kind te praten. Het is belangrijk dat dit probleem wordt aangepakt en opgelost.

Het is belangrijk om vragen te stellen aan uw kind: 'Hoe was het vandaag of school?' en 'Hoe ging het op school'? zijn alledaagse maar belangrijke vragen.

Ze geven informatie over hoe de schooldag van uw kind is verlopen, zijn of haar gemoedstoestand en over zijn of haar relatie met vrienden en klasgenoten.

Ze geven ook aan dat u geïnteresseerd bent in wat er op school gebeurt en kunnen een opening zijn voor een gesprek over eventuele problemen die uw kind heeft.

Als u de volgende keer weer zo'n vraag stelt neem dan geen genoegen met een standaard 'goed' of 'oké'. Reserveer tijd, zodat u in alle rust kunt praten. De bedoeling is niet een verhoor af te nemen, maar om samen te praten over de dag. Het is handig om open vragen te stellen waarop uw kind niet met enkel 'ja' of 'nee' kan antwoorden. U kunt ook naar gezichtsuitdrukkingen, gebaren en lichaamstaal kijken.

- leerkrachten

Pesten komt niet alleen voor tussen leerlingen. Ook personeelsleden kunnen onderling hiermee worden geconfronteerd. Om pesten tegen te gaan of om het aan te pakken, zijn hier enkele adviezen:

- Maak de pester duidelijk dat hij te ver gaat, dat zijn/haar 'grapjes' niet meer leuk zijn en dat de KiVa-regels ook voor hem/haar gelden;
- Zoek steun bij de contactpersoon van de school of de leidinggevende van de school of een collega;
- Houd zelf een logboek bij. Zo weet u wanneer er ongewenste zaken plaats hadden en wie erbij aanwezig waren. Het logboek kan dienen als bewijs;
- Bedenk dat u niet alleen het slachtoffer bent, maar ook de organisatie. Uiteindelijk heeft ook het bestuur belang bij goede onderlinge verhoudingen;
- Vraag u af wat de motieven zijn van de pester. Dan weet u beter hoe u moet optreden. Sommige mensen pesten simpelweg omdat ze er voordeel mee verwachten te behalen;
- Praat met mensen die getuige zijn van het pestgedrag. Vaak vormen zij de zwijgende meerderheid. Ze zien het pesten wel, maar treden niet op, misschien om te voorkomen dat ze het volgende slachtoffer worden;
- Lees over het onderwerp. Van verhalen van anderen kunt u leren.

8. Publicaties en websites

Verdere informatie over anti-pestten vindt u op:

- www.kivaschool.nl

Info en uitleg over de anti-pestmethode KiVa, die wij op school hanteren

- www.zichtopzorg.info/organisatie/centrum-jeugd-en-gezin-utrechtse-heuvelrug

Bij het CJG kunt u dagelijks terecht over opgroeien en opvoeden

- www.pestweb.nl

Voorlichtingswebsite over pesten, jongeren, ouders/verzorgers en leerkrachten

- www.helpwanted.nl

Informatie over Veilig internet en cyberpesten

- www.nji.nl

Informatie over onderzoek naar pesten en de beste anti-pestprogramma's

