



# Protocol

## Sociale Veiligheid



### **Inleiding**

De Rank heeft in het schooljaar 2023/2024 in totaal 8 groepen. De school telt 170/180 leerlingen, waarbij de leerlingen uit de omringende wijk 'de Vijfhoek' komen.

Enkele leerlingen komen ook van buiten de wijk, omdat ze specifiek op zoek zijn naar of de christelijke identiteit of het Daltononderwijs.

De Rank maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Deze organisatie bestaat uit 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestant-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Veilig en gewaardeerd te voelen is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling, bij ons mag je zijn wie je bent.

### **Missie de Rank**

Er is een groot onderling vertrouwen tussen ouders, leerling en de school. Samen maken kwalitatief goed onderwijs. Wij willen de kinderen verwonderen en ze laten thuis komen in de wereld. Samen bouwen wij aan een sterke basis om de wereld onbevange tegemoet te treden.

We zeggen dan ook als slogan:

*In verwondering en vertrouwen, samen bouwen!*

### **Visie de Rank**

De Rank bereidt kinderen voor op de maatschappij van nu en straks. Middels het daltononderwijs willen we onze leerlingen in staat stellen te kunnen functioneren in een samenleving, die aan verandering onderhevig is. Dit doen we door de leerlingen te stimuleren ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Een kind dat vertrouwen heeft in zichzelf kan open de wereld tegemoet treden en de dialoog aangaan met andersdenkenden. Kinderen die hun eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen in een wereld die ook van jou is, vraagt om je voortdurend aan te kunnen passen. Wij begeleiden de kinderen door een goed voorbeeld te zijn en ruimte voor dialogen te geven en te nemen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelf nadenken over wat ze willen leren. Leren wordt leuker als je zelf initiatieven mag nemen. Met behulp van de dalton "way of life" helpen we onze leerlingen hun persoonlijke ontwikkeling te laten groeien. Wij geven onze leerlingen veel verantwoordelijkheid om eigen keuzes te maken bij het uitzetten van hun leerweg. Wij streven naar onderwijs dat betekenis heeft voor de leerlingen, de leerkrachten en de samenleving.

In ons onderwijs staat de ontwikkelbehoefte van de leerlingen centraal. Dit houdt in dat ons onderwijs aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Het gaat dus niet om de vraag of de leerling in het systeem past, maar hoe het systeem zich kan aanpassen aan de leerling.

Op de Rank creëren we een onderzoekende en ontwerpende (leer)omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen leren van en met elkaar en door goed zicht te hebben op de talenten van henzelf en die van anderen, komen ze tot betere resultaten.

### **Kernwaarden de Rank**

Binnen ons onderwijs hebben we 4 kernwaarden centraal gesteld:

- Verwondering
- Vertrouwen
- Ontwikkeling
- Samen

Hoe wij vorm geven aan deze kernwaarden en wat u van ons mag verwachten, kunt u hieronder lezen:

#### **Verwondering:**

Voor de kinderen:

- Ik heb een nieuwsgierige houding
- Ik heb tijd en aandacht voor beleven en ontdekken
- Ik zit op het puntje van mijn stoel

Voor het team:

- Wij hebben een open houding
- Wij genieten van nieuwe ideeën
- Wij zien sprankeling bij elkaar en bij de kinderen

### **Vertrouwen**

Voor de kinderen:

- Ik vertrouw op mezelf
- Ik vertrouw op de leerkracht

Voor het team:

- Wij zijn er voor elkaar in voor- en tegenspoed
- Wij zijn open naar elkaar
- Wij vragen en bieden hulp

### **Ontwikkeling**

Voor de kinderen:

- Ik mag in een veilige omgeving mezelf blijven ontwikkelen
- Ik heb lef om mijn talenten te laten groeien

Voor het team:

- Wij leren vanuit een positieve houding van en met elkaar

### **Samen**

Voor de kinderen:

- Wij leren van en met elkaar
- Iedereen hoort erbij

Voor het team:

- Wij zijn er voor de kinderen, samen met de ouders
- Samen met ouders halen wij het beste uit de leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol
- We stellen samen doelen op en werken hier aan. We leren van onze fouten en vieren onze successen

### **Visie op pedagogisch klimaat**

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal in een omgeving die veilig is. Wij bieden onze leerlingen een pedagogisch klimaat die zich kenmerkt door structuur en het hanteren van duidelijke regels in samenspraak met de leerlingen en onze leerlingenraad.

### **Methode Kwink (sociaal emotioneel leren) als preventieve inzet**

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op school, maar ook thuis, op straat, tijdens spelen en in clubverband. Sociaal-emotionele vorming vindt plaats in opeenvolgende situaties waarin kinderen ervaringen opdoen in relaties met anderen. Zij komen hierbij voortdurend in situaties die om handelen vragen.

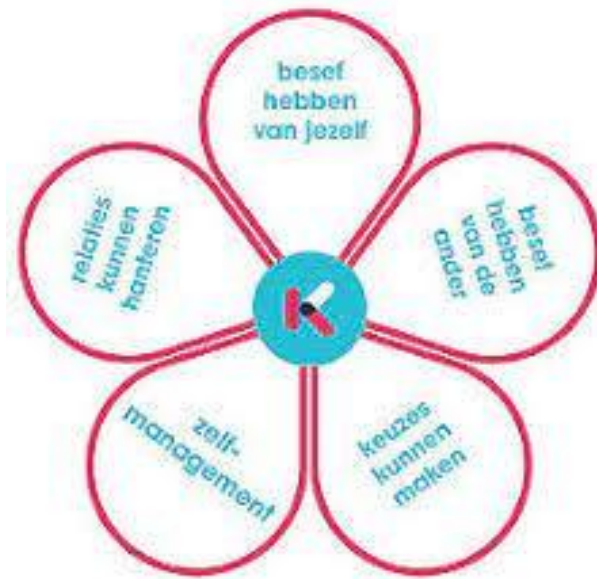
Als school willen wij kinderen ervaringen laten opdoen in situaties waarbij 'sociaal-emotioneel leren' centraal staat. Kwink is hiervoor onze methode in alle groepen.

Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

### **Kwink:**

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

## De vijf gedragscompetenties



### Gouden en zilveren weken

Na de zomervakantie en kerstvakantie vinden de gouden en zilveren weken plaats. Tijdens deze weken staan de gedragsverwachtingen en groepsvorming centraal. Er worden (meer) coöperatieve werkvormen en energizeers aangeboden die en beroep doen op samenwerken.

## De stem van de leerling

### Leerlingenraad

Vanaf groep 4 nemen leerlingen deel aan de leerlingenraad. Vanuit iedere groepen vertegenwoordigen 2 leerlingen de groep om onderwerpen te bespreken met de directie en de vertegenwoordigers uit de overige groepen 4 t/m 8.

Samen bouwen wij daarmee aan de Rank en bereiden wij ze voor op de samenleving.

### Hart en Handen (IEP leerlingvolgsysteem)

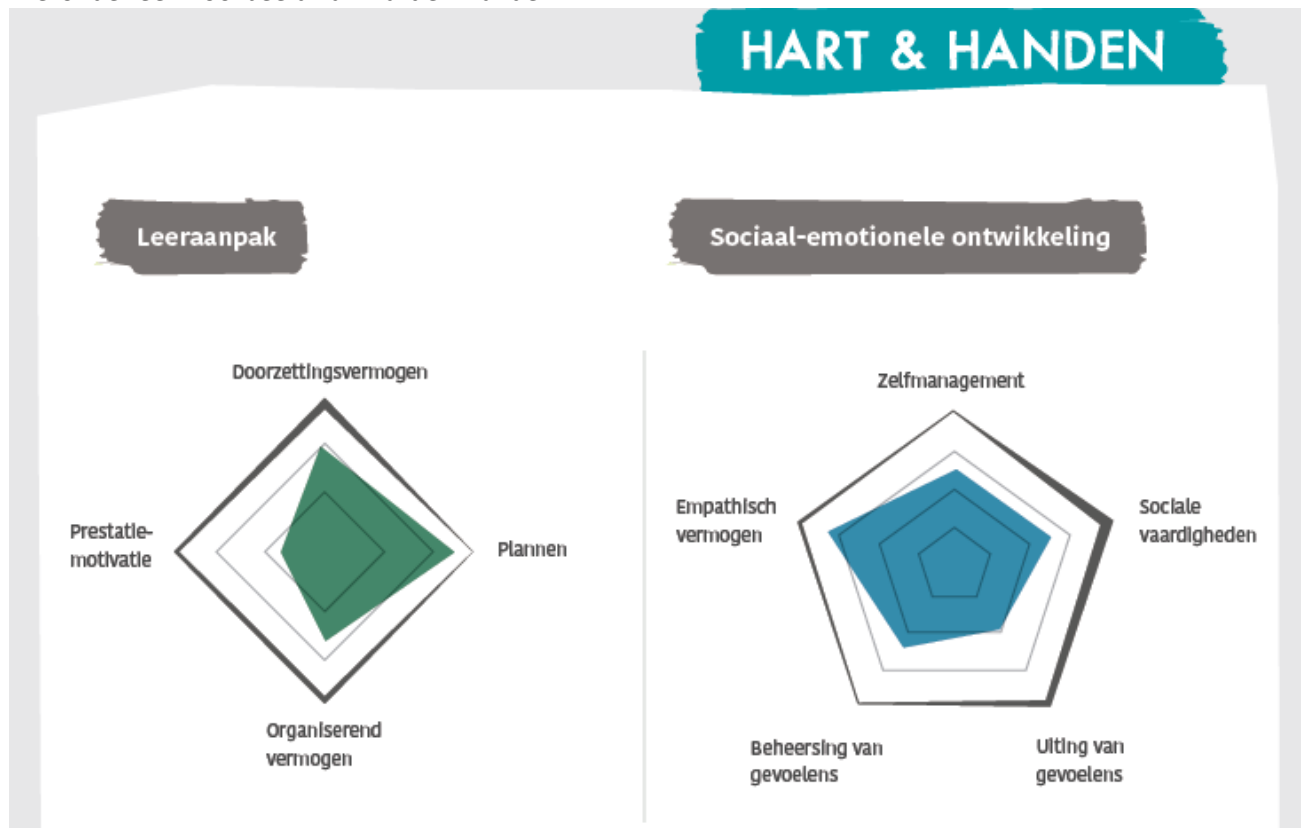
Met ingang van het schooljaar 2023/2024 gaan wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in een onafhankelijk volgsysteem (COTAN gecertificeerd) IEP volgen.

Deze module binnen IEP heeft de naam 'Hart en Handen'.

Hart en handen is opgebouwd uit en volgt:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Leeraanpak;
- Creatief vermogen.

Hieronder een voorbeeld van Hart en Handen.



### Leerlingvragenlijst sociale veiligheid groep 7 en 8 (Vensters PO)

Vanuit de wet Veiligheid op School is iedere school verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor gebruiken wij de vragenlijst van Vensters, op het moment dat IEP ook gevalideerd wordt voor deze vragenlijst zal deze hiervoor logischerwijs in de plaats komen.

### **Pesten**

Sociaal veilig voelen is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Wanneer er zich situaties voordoen die niet bijdragen aan de sociale veiligheid ondernemen wij als school actie.

Duidelijk en voorspelbaar zijn in het handelen is ook hierbij van belang.

Op de Rank hebben wij een pestprotocol, waarna wij handelen.

### **Grensoverschrijdend gedrag**

Bij grensoverschrijdend gedrag denken we aan de S-woorden:

- Stompen, slaan;
- Schelden;
- Stelstelmatig buitensluiten;
- Seksuele intimidatie.

Bij grensoverschrijdend gedrag wordt door de leekracht in samenspraak met directie en/of intern begeleider en/of vertrouwenspersoon bekeken of de stappen van het pestprotocol of meldcode doorlopen moet worden om het gedrag bespreekbaar te maken.

### **Schorsen en verwijderen**

Bij ernstig ongewenst gedrag kan het bestuur van de school een leerling schorsen. Daarbij zal de voortgang van het onderwijs worden bedreigd, de veiligheid van leerling of medewerker is in gevaar, de kans op herhaling is groot of de school kan niet langer aan de zorgbehoefte van de leerling voldoen.

Op bestuursniveau van Vairetas is er een protocol hiervoor beschikbaar.