

School-ondersteuningsprofiel 2022-2023

Algemene informatie

Naam school: de Noorderborch

Adres: Havezathe 99, 7608 CL Almelo

Telefoonnummer: 0546 862244

E-mail: noorderborch@varietas.nl

Website: www.kbsdenoorderborch.nl

Onder welk bestuur: Varietas

Denominatie van de school: Katholiek

Onderwijsaanbod

- Welk onderwijstype biedt deze school? B.v. Dalton, Montessori....

De Noorderborch is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dit betekent dat de levensbeschouwelijke achtergrond in houding en lessen terug te vinden zijn. In openheid en gelijkwaardigheid leren we om te gaan met de levens- en zinvragen naar voorbeeld van de katholieke traditie. Vanuit onze katholieke traditie vinden wij dat mensen uniek en in beginsel gelijkwaardig zijn, maar verschillen in aanleg, belangstellingssferen, intelligentie en vaardigheid. Wij trachten ons onderwijs zo in te richten dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en evenwichtige mensen, in een veilige en geborgen omgeving, waarbij sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling in balans dienen te zijn. Binnen onze school werken leerkrachten, intern begeleider, directie en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Typering van de school en de leerlingen

- Wat is het motto van de school?
- Hoe is de school te typeren?
- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

- Wat maakt onze school bijzonder?

De Noorderborch wil graag gekend worden door de volgende kernwaarden:

- *samen: samen lerend onderweg.*
- *veilig: hier is het fijn voor iedereen.*
- *ik mag er zijn: ieder kind is uniek.*
- *zelfstandig: ik kan het zelf.*

In het leven en werken van alle dag willen wij deze begrippen herkenbaar maken op onze school in onze relaties met kinderen, ouders en collega's. De Noorderborch laat zich dan ook kenmerken door de missie: 'samen lerend onderweg'.

Op schoolniveau

Binnen het personeelsbeleid speelt de onderwijsvisie en hoe we met elkaar omgaan een belangrijke rol. We ontwikkelen ons als school voortdurend in het adaptieve karakter van ons onderwijs. Door voortdurend te reflecteren op ons handelen proberen we de kwaliteit van onze ontwikkelingen te bewaken. Vanuit deze waarden zal elk benoembaar personeelslid een aanvulling voor het team zijn.

De school zal een niveau van vertrouwen moeten uitstralen in de omgang met de ouders. Beiden beïnvloeden elkaar, hebben elkaar nodig en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid. Door de mogelijkheden en vaardigheden is een actieve deelname van ouders aan het onderwijsproces noodzakelijk. Dit vanuit de gedachte: het mee laten beleven en ervaren van het schoolklimaat. Om de verantwoordelijkheid naar elkaar en de kinderen waar te maken dient er sprake te zijn van openheid. Het gelijkwaardige vormt immers een aanvulling op elkaars mogelijkheden en vaardigheden.

Op groepsniveau

De zorgverbreding neemt een grote plaats in binnen ons onderwijs. Iedereen is gelijkwaardig ondanks de verschillen in capaciteit, belangstelling, intelligentie en vaardigheid. Dat betekent dat er binnen de groep ruimte en plaats moet zijn voor een ieders aandachtsterrein. Dit houdt o.a. in dat het R.T.-gedeelte zoveel mogelijk binnen de groep door de groepsleerkracht zal worden uitgevoerd. De verschillen in mogelijkheden en vaardigheden laten de diversiteit zien van ons mens zijn. Wij organiseren de omgeving zodanig dat iedereen binnen de groep geaccepteerd is. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. We maken het zichtbaar doordat kinderen aan verschillende opdrachten kunnen, mogen en moeten werken binnen de groep. Het karakteristieke van de activiteit binnen de groep is dan ook pluriform. In het bijzonder geldt:

- 1. Een goede samenwerking tussen bestuur, directie, leerkrachten, kinderen en ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen.*
- 2. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn, binnen heldere regels en passende organisatie.*
- 3. We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren in een veilige omgeving.*

4. *Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende uitdagende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. De leerlingen moeten in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid krijgen voor de planning en evaluatie van het eigen leerproces. Waar mogelijk treedt de leerkracht terug en is de leerling zelf verantwoordelijk.*
5. *Het samen leren, samenwerken (coöperatief leren) en zorg dragen voor elkaar, vinden we belangrijk.*
6. *De kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.*
7. *Wij stellen ons actief op om onderwijsachterstanden, ten gevolge van diverse omstandigheden, op te heffen.*
8. *Er wordt gewerkt met methoden en/of onderwijsmiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. Niet alleen verschillen tussen kinderen bepalen de vorm van het onderwijs, ook wat kinderen bindt.*
9. *Het werken op de Noorderborch staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. We beschouwen onze school als een oefenplaats voor de samenleving.*
10. *De structuur en cultuur van onze school in relatie tot de ouders zijn gericht op de gemeenschappelijke zorg rondom de kinderen.*
11. *Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van de leerlingen, want leerlingen hebben recht op een professionele begeleiding. De school kent dan ook een actief scholingsbeleid. De Noorderborch voert een actief beleid in het samenwerken met voortgezet onderwijs en speciaal basisonderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo gemakkelijk mogelijk te maken en/of te verminderen.*

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil De Noorderborch:

- a) *De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.*
- b) *De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.*
- c) *Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.*
- d) *De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.*
- e) *Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Noorderborch.*
- f) *De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.*
- g) *Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.*

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

-
- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

Per casus beoordelen we of leerlingen geplaatst kunnen worden.

Ontwikkeling van de leerling

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?
- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?
- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?
- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op de Noorderborch wordt op de volgende wijze de ontwikkeling en het leren van de leerlingen gevolgd:

	Observatie – toetsmiddel
<i>Sociaal-emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8</i>	Zien
<i>Ontwikkeling jonge kind in groep 1 en 2</i>	Focus PO - kleuters
<i>Technisch lezen groep 3 t/m 8</i>	Focus PO Methode gebonden toetsen DMT AVI
<i>Spelling groep 3 t/m 8</i>	Focus PO Methodegebonden toetsen CITO Spelling
<i>Rekenen groep 3 t/m 8</i>	Focus PO Methodegebonden toetsen CITO rekenen
<i>Begrijpend lezen groep 4 t/m 8</i>	Focus PO Methodegebonden toetsen CITO begrijpend lezen

De Noorderborch brengt middels de volgende fases de startsituatie van een leerling in beeld:

Aanmelding:

- *gesprek met de ouders.*
- *toelichting visie van de school.*
- *toelichting procedure.*
- *schriftelijke toestemming van de ouders om informatie bij derden op te vragen.*

Informatie verzamelen:

- *huidige school of voorschool (mogelijkheid voor een warme overdracht).*
- *Externen.*
- *Intake gesprek met ouders, ouders vullen hiervoor ook een intakeformulier in.*

Informatie bestuderen:

- *binnengekomen gegevens bestuderen.*
- *stukken bespreken met de directie en interne begeleiders.*

Van het kind wordt vervolgens het volgende in kaart gebracht:

- *Wat vraagt het kind?*
- *Mogelijkheden en onmogelijkheden van de school*

Veiligheid en welbevinden van leerling

- *Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?*
- *Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?*
- *Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?*

Om de overstap van de voorschool naar onze school zo soepel mogelijk te laten verlopen kennen wij zogeheten 'wendagen'. De nieuwe leerling mag voorafgaande aan de start van school max. vier dagdelen kennismaken op school. Op deze manier kunnen ze de leerkracht ontmoeten, de andere kinderen leren kennen en het gebouw verkennen.

Met Zien! volgen wij het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen uit groep 1 t/m 8. Naast de observaties van de leerkrachten vullen de leerlingen uit groep 5 t/m 8 ook een leerlingenlijst in. Op die manier hebben wij een compleet beeld hoe de groep en leerlingen op dit gebied functioneren en zich voelen.

Wij werken op de Noorderborch volgens de principes van B6-4ALL. We spreken met elkaar dezelfde taal als het gaat om gedrag dat we van leerlingen verwachten. Wij leren de leerlingen het juiste gedrag aan. Bij ongewenst gedrag hanteren wij de reactieprocedure.

Bij grensoverschrijdend/onacceptabel gedrag en gedrag dat na de reactieprocedure onacceptabel blijft volgen we het stappenplan; isoleren, aantekening in ParnasSys (incidentenblad). Blijft ernstig ongewenst gedrag structureel bestaan, dan wordt in overleg met de intern begeleider de sanctieladder grensoverschrijdend gedrag ingezet.

Tevens beschikt de Noorderborch over een pestprotocol.

Werken aan sociale vaardigheden

- *Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?*

Wij werken op de Noorderborch volgens de principes van B6-4ALL. Gedragslessen zijn hier een onderdeel van. Hierin worden de gedragsverwachtingen besproken en aangeleerd volgens gedragsmatrixen en bijbehorende filmpjes. We starten tijdens de Gouden Weken (de eerste zes weken na de zomervakantie) met activiteiten die passen bij de fases van Tuckman waar de groep zich in bevindt. Tijdens de Zilveren Weken (de weken na de kerstvakantie) wordt er opnieuw aandacht geschonken aan dit groepsproces,

eveneens wanneer er veranderingen in de groepssamenstelling plaatsvinden (verhuizing, doublure, etc.). Tevens wordt er gewerkt met de methodiek 'In je Sas met de klas' en 'Goed Gedaan'.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?

Ouderbetrokkenheid vinden wij op de Noorderborch erg belangrijk. Ouders en school hebben hetzelfde belang; het welzijn van het kind. Op de volgende vaste momenten betrekken wij de ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast zijn na behoefte meer momenten mogelijk.

Informatieavond

In het eerste trimester van het schooljaar organiseert de school een informatieavond voor de groepen 1, 3 en 7. Het doel van deze avonden is om ouders meer bekend te maken met het reilen en zeilen van de groep of de school en de praktische uitwerking van activiteiten binnen een groep of binnen de school.

Mondelinge en schriftelijke informatie

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders van gedachten te wisselen over de ontwikkelingen van hun kind(eren).

Aan het begin van het schooljaar worden er startgesprekken gepland waarin vooral de ouder over zijn of haar kind vertelt. Zijn er bijzonderheden die we van het kind moeten weten? Wat verwacht de ouder van de leerkrachten? Spelen er thuis dingen die van belang zijn om te weten? Etc.

Het eerste 10-minutengesprek vindt plaats in de periode oktober/ november.

Voor de groepen 1-2 geldt dat er tweemaal een mondelinge rapportage plaatsvindt. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een schriftelijk verslag.

Voor de groepen 3 t/m 8 vindt tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage plaats, waarbij bij het eerste schriftelijk rapport (februari/ maart) ook een zgn. 10-minutengesprek zal plaatsvinden. Bij het tweede rapport (juni/juli) is het gesprek facultatief, dit houdt in dat er een gesprek plaatsvindt indien de school of de ouders reden hebben om met elkaar in een gesprek te gaan. Tevens vindt er midden groep 7 het voorlopig adviesgesprek plaats en in januari groep 8 volgt het definitieve adviesgesprek.

Uitgangspunt is altijd dat mondeling contact op school over de gesignaleerde problemen in een zo vroeg mogelijk stadium plaatsvindt.

Schoudercom

SchouderCom wordt op onze school als communicatiemiddel gebruikt.

Bij de communicatie die via SchouderCom gaat, moet gedacht worden aan:

- Blog/forum: Hiermee houden we ouders op de hoogte van leuke dingen in de groep waarbij ook foto's en filmpjes geplaatst kunnen worden.
- Plannen van start- en rapportgesprekken
- Nieuwsbrieven en nieuwsberichten
- Berichten sturen naar ouders/leerkrachten

- Vragen van hulpouders bij bijvoorbeeld verschillende activiteiten
- Afwezigheidsmeldingen

Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon van stichting Varietas is Gerard Dijkstra. Zo nodig kan Gerard Dijkstra iemand doorverwijzen naar een vrouwelijke externe vertrouwenspersoon.

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

De school heeft een structuur en instrumenten om leer- en opvoedproblemen vroegtijdig te onderkennen. Ook is er een protocol voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Leerlingen met meer of minder begaafdheid krijgen een aangepast aanbod.

De school werkt gericht aan een pedagogisch klimaat, dat gekenmerkt is door sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

In principe vangt de school leerlingen op met enkelvoudige problemen op het gebied van

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- sociale- en emotionele problemen
- gedragsmatige kenmerken
- werkhouding
- een problematische thuissituatie.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?

De meeste leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij hebben de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de leermogelijkheden van een kind. We streven ernaar ons onderwijs zo kindgericht mogelijk in te vullen, waarbij we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

Aanpassingen

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Op de Noorderborch trachten we het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een zo ambitieus mogelijk ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften volgen de doelen van de methode maar kunnen we specifieke verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof bieden om de gestelde doelen te bereiken.

Daarnaast kunnen we concreet materiaal buiten de nieuwe lesstof om of interventies zoals een tangle aanbieden. Het gebruik maken van een stappenplan, een opzoekboekje en extra begeleiding van onderwijs ondersteunend personeel zijn ook aanpassingen die wij maken om tegemoet te komen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Samenwerking

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?

Wij werken als school samen met verschillende partijen. Altijd kijkend wat passend is bij het kind. Voorwaarde is dat een samenwerking de ontwikkeling van het kind op een positieve wijze stimuleert.

Vaste samenwerkingen hebben wij met het E&D van het SWV en Avedan.

Daarnaast werken wij samen met verschillende logopedie- en fysiopraktijken en hebben wij vaste contacten met een bureau voor dyslexie.