

# SCHOOLPLAN 2023 - 2027



**HOU JIJ  
OOK ZO VAN  
VARIATIE?**



## Inhoud

<b>1. Missie &amp; Visie .....</b>	<b>3</b>
Missie .....	4
Visie .....	4
<b>2. Identiteit en Kernwaarden .....</b>	<b>5</b>
2.1 Identiteit .....	5
2.2 Kernwaarden .....	5
Kernwaarden .....	6
Onze ambities .....	6
De bijbehorende acties .....	6
Doelen .....	7
<b>3. Onderwijs, kwaliteit &amp; innovatie .....</b>	<b>8</b>
3.1 Onderwijs is samen opgroeien .....	8
Onze ambities .....	9
Aanleiding .....	9
De bijbehorende acties .....	10
3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen .....	11
Onze ambities .....	11
Aanleiding .....	11
De bijbehorende acties .....	11
3.3 Innoveren is samen leren .....	12
Onze ambities .....	12
Aanleiding .....	12
De bijbehorende acties .....	12
Doelen .....	13
<b>4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken .....</b>	<b>14</b>
4.1 Ouders .....	14
Onze ambities .....	14
Aanleiding .....	15
De bijbehorende acties .....	15
4.2 Kern- en ketenpartners .....	15
Onze ambities .....	15
Aanleiding .....	15
Doelen .....	15
<b>5. Personeel &amp; Organisatie .....</b>	<b>16</b>
Versterken goed werkgeverschap .....	16
Strategisch personeelsbeleid .....	16



Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid .....	16
Leraar is een waardevol beroep .....	17
Onze ambities .....	17
Aanleiding .....	17
De bijbehorende acties .....	17
Doelen .....	18
<b>6. Financiën &amp; Beheer.....</b>	<b>19</b>
Onze ambities .....	20
Aanleiding .....	20
De bijbehorende acties .....	20
Doelen .....	20
<b>7. Formulier instemming met schoolplan .....</b>	<b>21</b>
<b>8. Verplichte bijlagen.....</b>	<b>22</b>
Evenredige vertegenwoordiging .....	22
Sponsoring.....	22



## 1. Missie & Visie

De Noorderborch maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holtten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan Een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.



Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.



## Missie

### ‘Samen lerend onderweg’

**Samen:** de driehoek ‘school-ouders-kind’ is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

**Lerend onderweg:** wij willen onze leerlingen een stevige basis van kennis en vaardigheden meegeven die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot volwaardige, kritische wereldburgers.

Wij werken met een enthousiast team. We geven ruimte aan individuele ontwikkeling en stimuleren het leren van en met elkaar om ons onderwijs verder te versterken.

Als katholieke basisschool vinden wij het creëren van een veilige omgeving, rust en structuur en aandacht voor waarden, normen en respect essentieel voor het onderwijs. We erkennen dat eenieder uniek is. Daarom besteden we ook aandacht aan andere godsdiensten en culturen. Zorgdragen voor een stevige basis van rekenen en taal en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen staat bij ons centraal.

## Visie

De Noorderborch is een kindcentrum. De kinderen kunnen vanaf 2 jaar instromen en verlaten de school na groep 8.

Vanuit onze katholieke traditie vinden wij dat mensen uniek en in beginsel gelijkwaardig zijn, maar dat ze verschillen in aanleg, belangstellingssferen, intelligentie en vaardigheid.

Wij trachten ons onderwijs zo in te richten dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en evenwichtige mensen, in een veilige en geborgen omgeving, waarbij sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling in balans dienen te zijn.

Binnen ons kindcentrum werken pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, directie en externe deskundigen in overleg met ouders aan één centrale opdracht: het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.



## 2. Identiteit en Kernwaarden

### 2.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

### 2.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- **Eigenheid:** vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef
- **Professionaliteit:** wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- **Verantwoordelijkheid:** voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen

#### **Eigenheid**

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietasschool heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

#### **Professionaliteit**

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

#### **Verantwoordelijkheid**

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.



## Kernwaarden

Wij willen graag gekend worden door de volgende kernwaarden:



## Onze ambities

De Noorderborch is een plaats om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen.

Middels levensbeschouwing en burgerschapsvorming, maken alle leerlingen hiermee kennis. Dit doen we middels een korte dagopening, het bespreekbaar maken van actuele zaken, excursies, Jeugdjournaal en gedragslessen (B6-4all). Uiteraard wordt aandacht besteed aan de christelijke feestdagen als Kerstmis, Carnaval en Pasen. Binnen onze samenleving hebben we te maken met allerlei andere culturen en geloofsovertuigingen. Wij willen dat kinderen kennis maken met de wereld om hen heen en daar horen andere geloven en gebruiken bij.

Er zijn contacten met de parochie. De voorbereiding voor de eerste heilige communie en het vormsel wordt door de parochie verzorgd.

## De bijbehorende acties

- Oriëntatie nieuwe levensbeschouwelijke methode.
- Iedere medewerker van De Noorderborch kent de identiteit en draagt deze uit. Dit onderdeel zal tijdens teamsessies en de gesprekscyclus (voortgangs- en functioneringsgesprekken) aan bod komen.
- Burgerschapsvorming krijgt een prominente rol binnen het onderwijsaanbod.



## Doelen

- In 2025 werkt De Noorderborch met een methode voor levensbeschouwelijke vorming.
- Iedere medewerker van De Noorderborch kent de identiteit en draagt deze uit.
- Burgerschapsvorming: ontwikkelen kwaliteitskaart en jaarkalender.





### 3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.

#### 3.1 Onderwijs is samen opgroeien

De Noorderborch tracht het onderwijs zo passend mogelijk te maken. De missie van De Noorderborch sluit aan bij die van het Samenwerkingsverband Twente Noord:

*Het zodanig inrichten van de school dat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.*

Om kinderen optimaal te kunnen ondersteunen en begeleiden bij hun ontwikkeling heeft De Noorderborch besloten om de kinderopvang zelf te organiseren. Hierdoor kunnen onderwijs en opvang op elkaar aansluiten en elkaar versterken. Bij het vormgeven van de kinderopvang sluiten wij dan ook aan op de missie en visie die de school eerder heeft geformuleerd. Het kindcentrum biedt



kinderen en medewerkers een veilige leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen.

### Onze ambities

- Werken vanuit leerlijnen.
- Uitbreiden expliciete directe instructie (EDI).
- Aanbod voor de meerbegaafde leerling integreren in het dagelijks handelen van de leerkracht.

### Aanleiding

De Noorderborch staat in de wijk Schelfhorst. Dit is een wijk in het noorden van de stad. De wijk telt ongeveer 11000 inwoners en is daarmee de op een na grootste wijk van Almelo. In de wijk bevinden zich onder andere een overdekt winkelcentrum, een sporthal, sportpark, diverse scholen (po, vo, so, vso) en een huisartsen-onder-één-dak voorziening inclusief apotheek.

Onze basisschool is een afspiegeling van de bewoners van de wijk Schelfhorst. De betrokkenheid van ouders is over het algemeen goed. De vergrijzing van de wijk zal de komende jaren tot gevolg hebben dat er sprake zal zijn van een terugloop van het aantal leerlingen die onze school bezoeken.

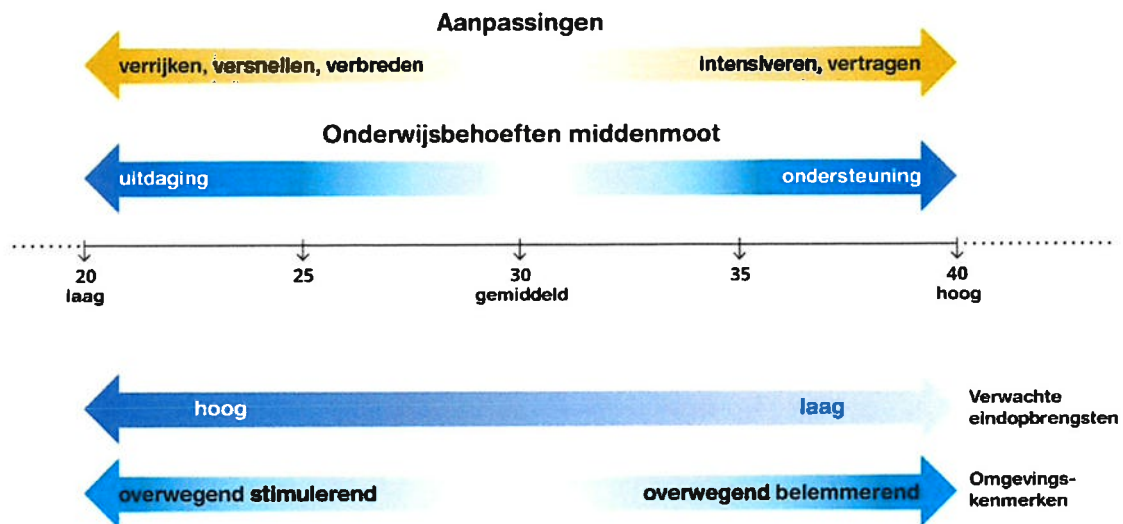
Kindcentrum De Noorderborch werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem houden we rekening met de verschillen in onderwijsbehoeften. Voor de leerkrachten betekent dit onder meer het creëren en aanbieden van gevarieerde leersituaties. EDI kan hierbij ondersteunend werken.

In onze school willen we proberen rekening te houden met het gegeven dat elk kind in principe een ononderbroken ontwikkelingsgang moet kunnen doormaken via ons onderwijssysteem. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW):

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig)

In ons zorgplan staat specifiek omschreven op welke wijze wij onze zorg hebben vormgegeven. Dit zorgplan van onze school, ligt ter inzage.





De Noorderborch heeft een gemiddelde schoolweging van 31.66 over de laatste drie schooljaren. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond de 30. Met een schoolweging van 31.66 passen onze huidige methodes met hun aanbod goed bij onze leerlingpopulatie. De huidige methodes bieden de mogelijkheid om op drie niveaus te differentiëren op instructie en begeleiding.

- Leerlingen op het gemiddelde begripsniveau kunnen na de instructie gelijk aan het werk.
- De leerlingen die de basis nog niet beheersen, krijgen extra instructie en meer tijd om het denkproces te activeren.
- De leerlingen die al boven het gewenste minimumniveau zitten, laten we eerder los. Zij gaan zelfstandig aan het werk.

Voor de kinderen die dan nog onvoldoende uitgedaagd worden, compacten we de leerstof en bieden we verrijkingsstof aan.

## De bijbehorende acties

### 1. Leerlijnen:

- Verdere invoering Focus PO voor de groepen 1 t/m 8.
- Tijdens teamsessies blokplannen/themavoorbereidingen samen opstellen, nabespreken en evalueren.

### 2. EDI:

- Collegiale consultatie.
- Gezamenlijk lessen voorbereiden tijdens teamsessies.

### 3. Meerbegaafde leerling:

- Leerkrachten signaleren meerbegaafde leerlingen en kunnen het aanbod afstemmen op behoeften.
- Per vakgebied zijn er materialen/methodes beschikbaar.



## 3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

### Onze ambities

- Onderwijsplannen (rekenen/wiskunde, taalverzorging, lezen) cyclisch bespreken en eventueel aanpassen.
- Werken met een leerlingvolgsysteem passend bij de populatie van de school.
- Kleuteronderwijs middels spelend leren vormgeven.
- Bewegend leren.

### Aanleiding

De basis van ons onderwijs is op orde. Om nog meer recht te doen aan de verschillen, willen we de leerstof nog beter afstemmen door beter zicht te krijgen op de leerlijnen voor de vakken rekenen, taalverzorging en lezen. We willen leerlingen meer betrekken bij het leerproces en hen hier eigenaar van maken.

Kinderen leren van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze een taak hebben gemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken in klassenverband en/of in kleine groepjes.

We willen ons oriënteren op een leerlingvolgsysteem waardoor we de kwaliteit kunnen volgen. Het huidige systeem voldoet niet meer aan de eisen.

Dit alles in samenhang volgens het HGW-principe (handelingsgericht werken).

Om dit te stimuleren is de school zo ingericht, dat de kinderen zich er thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Hierbij hebben we rekening gehouden met de inrichting van de lokalen en de gemeenschapsruimte.

Een ander belangrijk aspect is het pakket leeractiviteiten en werkvormen op school. Na een groepsinstructie gaan de leerlingen individueel of per groep verder met hun opdrachten.

Naast de meer traditionele werkvormen hechten wij veel waarde aan het zelfstandig leren en werken, om zo alle kinderen de kans te geven zich te ontwikkelen op hun eigen niveau. Voor de schoolpraktijk betekent dit dat we de kinderen in de gelegenheid stellen:

- zelfstandig met opdrachten bezig te zijn;
- buiten het groepslokaal aan taken of groepsopdrachten te werken, o.a. bewegend leren;
- eventueel zelfstandig onderwerpen te kiezen en te verwerken.

### De bijbehorende acties

- Implementeren van Focus PO groepen 1 t/m 8, onderwijsplannen cyclisch volgen, verbeteren zicht op leerlijnen.
- Implementeren ander Leerlingvolgsysteem.
- Inzet bewegend leren onderzoeken.



### 3.3 Innoveren is samen leren

#### Onze ambities

- Doorgaande lijn onderzoekend leren en digitale geletterdheid waardoor de onderzoeksvaardigheden van onze leerlingen worden vergroot. We gaan opzoek naar een methode die hier voldoende mogelijkheden voor biedt.
- Thematisch werken m.b.v. zaakvakken.
- Wetenschap en techniek implementeren binnen het onderwijs.

#### Aanleiding

Leerlingen die op dit moment onderwijs volgen vallen onder de generatie Alpha.

Kenmerken hiervan zijn:

- Naar verwachting de rijkste, hoogstopgeleide en meest technologisch onderlegde generatie die opgroeit terwijl de wereld in brand staat.
- Generatie Alpha zijn mensen (lees: kinderen) geboren tussen 2010 en 2025.
- Vaders hebben een andere en actievere rol in de opvoeding en zijn meer aanwezig in de kindertijd van deze generatie. Mogelijk zal dit invloed hebben op de gezinsdynamiek en daarmee de ontwikkeling en het gedrag van Generatie Alpha.
- Generatie Alpha komt vaak uit minder grote gezinnen, waarbij ouders niet veel thuis zijn omdat zij beiden moesten werken. Hun ouders waren gemiddeld 30 jaar oud toen zij een eerste kind kregen.
- Generatie Alpha zal het meest globaal verbonden zijn en waarschijnlijk langer en meer onderwijs genieten en meer mogelijkheden hebben door voortschrijdende technologie.
- Over de pandemie gesproken: het is nog onduidelijk wat het effect is op deze jonge generatie doordat zij in belangrijke jaren van hun ontwikkeling thuisonderwijs hebben genoten.
- Daarnaast is er ook een trend gaande van toenemende maatschappelijke 'diagnosedrang', zie bijvoorbeeld de groei van de DSM in psychologie (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders).

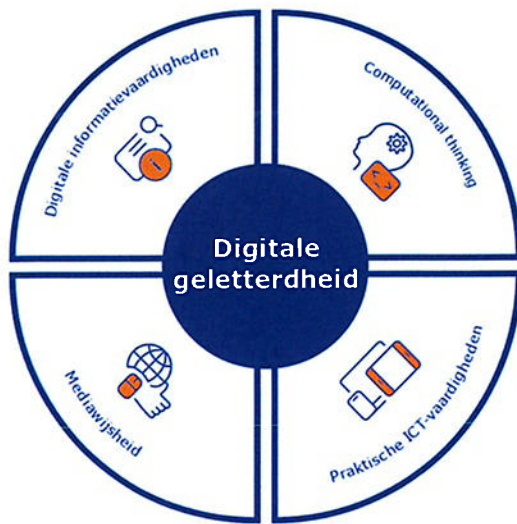
Om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij vraagt dit ook andere vaardigheden dan de cognitieve vaardigheden. We willen dit de leerlingen meegeven door:

- Ontdekkend en onderzoekend leren.
- Thematisch werken met de zaakvakken.
- Toepassen van vaardigheden tijdens verschillende vakgebieden.

#### De bijbehorende acties

- Oriënteren op vernieuwde zaakvakmethodiek.
- Oriënteren op een methodiek rondom onderzoeksvaardigheden bij leerlingen en leerkrachten.
- Digitale geletterdheid middels werkgroep verder vormgeven en ontwikkelen binnen De Noorderborch.





## Doelen

Alle leerlingen worden voorbereid op hun plek in de maatschappij, als mens en als burger. Vanuit De Noorderborch werken we aan de volgende doelen:

- Verbeteren onderzoekende houding bij leerlingen.
- Wij werken aan het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.



## 4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

### 4.1 Ouders

#### Onze ambities

- Doorontwikkelen ouderbetrokkenheid.
- Doorontwikkelen communicatie met ouders.



#### Ouderbetrokkenheid 1.0

De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.

#### Ouderbetrokkenheid 2.0

De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.

#### Ouderbetrokkenheid 3.0

De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.

## Aanleiding

Wij vinden het als school belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op De Noorderborch. De betrokkenheid uit zich op veel verschillende manieren. Ouders denken mee in de medezeggenschapsraad, ouders vervullen functies in de ouderraad en individuele ouders participeren in allerlei schoolse activiteiten. Daarnaast proberen we middels regelmatige informatieverstrekking alle ouders 'op afstand' betrokken te houden (info via de mail, Klasbord, de website, de nieuwsbrief etc.) Een goed contact tussen ouders en school is noodzakelijk, leerkrachten zijn daardoor vaak beter in staat hun verantwoordelijke taak invulling te geven.

Goede contacten tussen ouders en school werken door in de kwaliteit van het onderwijs, de leerprestaties van kinderen en in het welbevinden van ouders, kinderen en leraren. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Het heeft een groot effect op het cognitief functioneren van kinderen, hun schoolprestaties, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

Als school en ouders zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de (school)ontwikkeling van de kinderen. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerken met zich mee. Zo ontstaat er draagvlak voor een soepele samenwerking.

## De bijbehorende acties

- Vergroten ouderbetrokkenheid
  - Onderwijsinhoud delen met ouders.
  - Dossiers toegankelijk maken voor ouders.
  - Communicatie met ouders doorontwikkelen, eventueel scholing.
- Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid ontwikkelen.

## 4.2 Kern- en ketenpartners

### Onze ambities

De samenwerking met verschillende partijen: logopedie, GGD, fysio, instituut Nijenkamp, SWV 2301, sportbedrijf Almelo, Saxion Hogeschool, ROC, VO-scholen Almelo, Avedan en gemeente Almelo gaan over het algemeen goed. We willen graag een prettige samenwerking behouden en daar waar nodig verbeteren.

### Aanleiding

Aandacht is er voor de samenwerking met de gemeente Almelo. We merken dat we vaak nog apart van elkaar werken. In het belang van de ontwikkeling van leerlingen is een goede samenwerking van groot belang. Onderwijs en gemeente zijn beiden verantwoordelijk voor de leerlingen.

### Doelen

- Goede afstemming met de gemeente Almelo.
- Bijdrage leveren aan het opleiden van PABO- en ROC-studenten.
- Doorontwikkelen IKC
  - Peuteropvang verder professionaliseren.
  - Buitenschoolse opvang verder uitbreiden.





## 5. Personeel & Organisatie

Versterken goed werkgeverschap

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders.

Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.



De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

## Leraar is een waardevol beroep

### Onze ambities

- Vitale leerkrachten
- Professionele leerkrachten
- Kwalitatief sterke leerkrachten

### Aanleiding

Leerkrachten die vitaal zijn en die met plezier naar school gaan zijn beter in staat goed onderwijs te geven. Ook hebben vitale leerkrachten die met plezier naar school gaan een positief effect op het leren en welbevinden van kinderen.

Het team van De Noorderborch kenmerkt zich door een grote betrokkenheid. Deze actieve en enthousiaste houding is de kracht van het team voor zowel de eigen groep als de school in haar geheel.

Vitaliteit en plezier behouden in het werk is een belangrijk speerpunt. Op De Noorderborch werken collega's met een innerlijke drive. Het is van belang dat collega's een goede balans weten te vinden tussen werkdruk en werkgeluk.

Op De Noorderborch werken we volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT aan een professionele leergemeenschap (PLG). Dit betekent dat we op een actieve manier binnen ons team van en met elkaar leren. Dit doen we door o.a. wekelijks een teamsessie te houden waarbij we de acties en doelen bespreken die op het PLG-bord in de teamkamer staan.

Door te werken volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT kunnen teamleden:

- zich individueel verder professioneel ontwikkelen;
- de onderwijskwaliteit van de school verbeteren;
- als team verder professioneel ontwikkelen.

### De bijbehorende acties

- Teamleden laten ervaren dat zij gehoord en gezien worden.
- Onderzoeken of de huidige schooltijden nog voldoen aan de wensen van de schoolorganisatie.
- Talenten bij leerkrachten zien en benutten.
- Teamleden gebruik laten maken van de Varietas academie.



## Doelen

- Medewerkers van Varietas ervaren werkgeluk en werkplezier. Zij voelen een innerlijke drive en betrokkenheid bij De Noorderborch.
- Medewerkers op De Noorderborch zijn professioneel en een leven lang in ontwikkeling.



## 6. Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overtollige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en



waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.

### **Onze ambities**

We willen kindcentrum De Noorderborch verder professionaliseren. We zijn een voorziening voor peuters en basisschoolleerlingen. Er zitten nu gemiddeld 300 basisschoolleerlingen op De Noorderborch. We hopen dat de peuteropvang (pov) en de buitenschoolse opvang (bso) een positieve bijdrage leveren aan het leerlingenaantal.

In het gebouw zijn lokalen, kantoren, pov, bso en een speellokaal aanwezig. In 2022 is het gebouw uitgebreid en opgeleverd. De uitbreiding heeft een moderne uitstraling en een prettig werkklimaat. Dit willen we graag voor het hele gebouw doortrekken. Dit zorgt voor werkplezier bij leerlingen en medewerkers.

Daarnaast hebben we in het schoolplan geschreven over de aanschaf van nieuwe methodes en hulpmiddelen. Deze zullen we opnemen in de meerjarenbegroting.

### **Aanleiding**

We zien op dit moment een verschil tussen het nieuwe en oude gedeelte van het gebouw. Hier een goede samenhang inbrengen is wenselijk. Het klimaat in het oude gebouw is een aandachtspunt. De CO2 meters geven aan dat het binnenklimaat niet optimaal is. Om het binnenklimaat te verbeteren vraagt dit een investering.

Vanuit bewegend leren willen we de speelplaats aantrekkelijker maken.

### **De bijbehorende acties**

- Aanpassingen gebouw inventariseren en begroten/MeerJarenOnderhoudsPlan (MJOP).
- Ontwikkelteam speelplaats onderzoekt wat nodig is om het schoolplein aantrekkelijk te maken en dit uit te laten voeren.

### **Doelen**

- Er is eenheid binnen de uitstraling van het gebouw.
- Er is een prettig binnenklimaat voor leerlingen en werknemers.
- Er is een uitdagend speelplein.
- Er wordt gewerkt met uitdagende methodes en materialen.



## 7. Formulier instemming met schoolplan

School: De Noorderborch  
Adres: Havezathe 99  
Pc en Plaats: 7608 CL Almelo  
Telefoon: 0546-862244  
E-mail: noorderborch@varietas.nl

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2023 tot 01-08-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de M.R.



Voorzitter: Alejandro Veenas

Plaats: Almelo

Datum: 19-6-2023

Handtekening:

School: De Noorderborch  
Adres: Havezathe 99  
Pc en Plaats: 7608 CL Almelo  
Telefoon: 0546-862244  
E-mail: noorderborch@varietas.nl

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school zich akkoord met het van 01-08-2023 tot 01-08-2027 geldende schoolplan.

Namens het bevoegd gezag: Berthold van Leeuwen

Plaats: Deventer

Datum: 29-6-2023

Handtekening:



## 8. Verplichte bijlagen

### Evenredige vertegenwoordiging

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen. Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot scholleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk) opleiding tot directeur).

### Sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs” getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokken transparante wijze met sponsoring omgaan.

