

SCHOOLPLAN
2023 - 2027



**HOU JIJ
OOK ZO VAN
VARIATIE?**



Inhoud

1. Missie & Visie	3
Missie van de St. Egbertusschool:	4
Visie van de school:	4
2. Identiteit en Kernwaarden	6
2.1 Identiteit	6
2.2 Kernwaarden	6
De kernwaarden van de St. Egbertusschool:	7
Onze ambities:	7
De aanleiding:	7
De bijbehorende acties:	8
Doelen:	8
3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie	9
3.1 Onderwijs is samen opgroeien	10
Inclusiever onderwijs:	10
Burgerschap:	10
Onze ambities:	10
Aanleiding:	11
De bijbehorende acties:	11
3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen	11
Onze ambities:	11
De aanleiding:	11
De bijbehorende acties:	12
3.3 Innoveren is samen leren	12
Onze ambities:	12
De aanleiding:	13
De bijbehorende acties:	13
4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken	14
4.1 Ouders	15
Onze ambities:	15
De aanleiding:	15
De bijbehorende acties:	15
4.2 Kern en ketenpartners	15
Onze ambities:	15
De aanleiding:	16
De bijbehorende acties:	16



5. Personeel & Organisatie (inclusief Strategisch HR)	17
Versterken goed werkgeverschap	17
Strategisch personeelsbeleid	17
Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid	17
5.1 Leraar is een waardevol beroep	19
Onze ambitie:	19
De aanleiding:	19
De bijbehorende acties:	19
5.2 Groeien in een professionele leergemeenschap	20
Onze ambitie:	20
De Aanleiding:	20
De bijbehorende acties:	20
6. Financiën & Beheer	21
Onze ambitie:	23
De aanleiding:	23
De bijbehorende acties:	23
6. Verplichte bijlagen:	24
Bijlage 1:	24
Evenredige vertegenwoordiging	24
Bijlage 2:	25
Sponsoring	25



1. Missie & Visie

De St. Egbertusschool maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.



Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.



Missie van de St. Egbertusschool:

“Samen werken aan jouw talent
in een veilige school waar je jezelf bent”.

Visie van de school:

De St. Egbertusschool is een katholieke basisschool waar kinderen van elk geloof welkom zijn. Wij zijn een school waar leerkrachten hun werk niet alleen als hun werk zien, maar ook betrokkenheid en klantvriendelijkheid uitstralen naar leerlingen en ouders op een respectvolle manier. Leerkrachten beschouwen het als een uitdaging om er te zijn voor een ieder die onze school bezoekt of er werkzaam is. Onze school geeft aan elk kind de gelegenheid zich uit te rusten met kennis en vaardigheden, zodat het als een waardevol mens verder kan gaan in de multiculturele samenleving, waarvan onze school een afspiegeling vormt. Wij zien het geven van onderwijs als onderdeel van het maatschappelijk gebeuren. Zowel de maatschappij als de school zijn voortdurend aan het veranderen. Daarom richten we ons onderwijs zo in dat kinderen voorbereid zijn op de toekomst. We schenken in diverse lessen aandacht aan de diverse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, analyseren en andere vaardigheden gericht op de toekomstige ontwikkelingen. De St. Egbertusschool wil een school zijn met kwalitatief hoogstaand onderwijs in een prettige sfeer. Daarbij hechten wij veel waarde aan een brede ontwikkeling en individuele ontplooiing van het kind tot een zelfstandig positief kritisch denkend mens, binnen een duidelijke structuur van orde en respect voor elkaar.

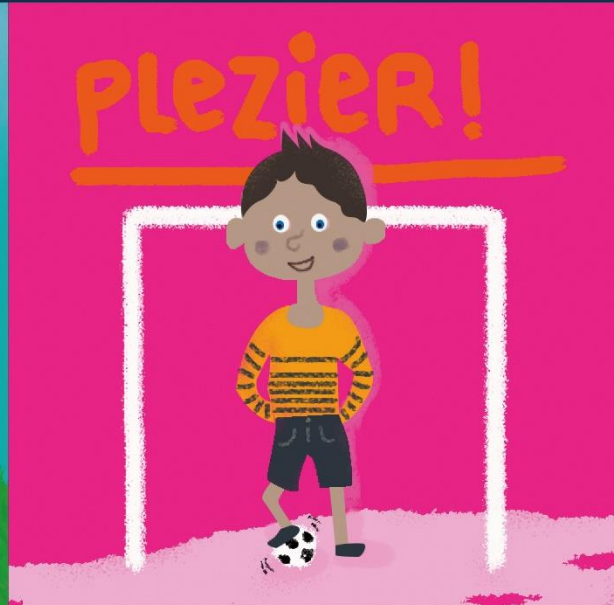
Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Veiligheid
- Groei
- Plezier



De missie van onze school

“Samen werken aan jouw talent in een veilige school waar je jezelf bent.”



2. Identiteit en Kernwaarden

2.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

2.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- Eigenheid: vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef
- Professionaliteit: wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- Verantwoordelijkheid: voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen

Eigenheid

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietasschool heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

Professionaliteit

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

Verantwoordelijkheid

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.



De kernwaarden van de St. Egbertusschool:

Om kinderen de ruimte en de mogelijkheid te bieden voor een optimale ontwikkeling, is een vriendelijk en veilig klimaat van groot belang. Om dit te bereiken zijn er kernwaarden opgesteld die leidend zijn in het dagelijks handelen op de St. Egbertusschool. Deze kernwaarden zijn: veiligheid, respect, groei en plezier. Deze waarden geven een duidelijk beeld van wat de St. Egbertusschool verstaat onder goed onderwijs en wat zij verwacht van medewerkers en ouders die kiezen voor de St. Egbertusschool. De kernwaarden zijn middels posters op meerdere plekken visueel zichtbaar in het gebouw.

Veiligheid:

Op de St. Egbertusschool kunnen kinderen en medewerkers zichzelf zijn en zich geborgen voelen door het uitspreken van waardering en het bespreekbaar maken van meningsverschillen. Ook tijdens het leren en ontwikkelen moeten kinderen veilig zijn. Op professionele wijze creëren wij een veilige leer- en werkomgeving, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd worden.

Respect:

Op de St. Egbertusschool gaan kinderen, ouders en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar om. Er is waardering (eerbied) voor iemand vanwege zijn/ haar kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Er wordt rekening gehouden met elkaar! Men laat de ander in zijn waarde.

Groei:

Op de St. Egbertusschool zijn we gericht op groei; van onszelf en van onze leerlingen. We bieden kinderen de ruimte om te zijn wie je wilt zijn en te worden wie je wilt worden. Om te kunnen groeien is verwondering nodig en vinden we het belangrijk dat kinderen zelf betrokken zijn bij hun groei. Dit wordt bereikt door gesprekken met de kinderen te voeren over de ontwikkeling die ze doormaken. We stimuleren de groei door het creëren van een uitdagende speel- en leeromgeving.

Plezier:

Zonder plezier is er geen ontwikkeling. Wie het naar zijn/haar zin heeft geeft niet zomaar op, maar gaat net een stapje verder om zijn/haar doelen te bereiken. Heb je plezier in wat je doet, dan ben je oprecht betrokken, heb je doorzettingsvermogen en ontstaan verbindingen die blijvend zijn.

Onze ambities:

1. Zorgen dat collega's werkplezier houden en vitaal blijven.
2. Vanuit een professionele organisatie samen blijven werken aan de schoolontwikkeling.
3. Toewerken naar een volledig Kindcentrum.

De aanleiding:

De St. Egbertusschool wil een school zijn waarin kinderen vrij zijn en zich veilig voelen, in persoon, afkomst, geloof, meningsuiting en verwerving van kennis. Wij willen kennis en vaardigheden aanreiken en een bron van inspiratie vormen. Het katholieke geloof vormt hierbij het uitgangspunt en we besteden aandacht aan de feesten die daarbij horen: Kerst, Carnaval en Pasen. Er is ruimte voor iedereen, ongeacht geloof of geloofsbeschouwing. Dit uitgangspunt is een verrijking en geen beperking.



Onze identiteit is ook gericht op het continue streven van het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs. We richten ons op het creëren van een positief schoolklimaat waarin welbevinden en betrokkenheid de pijlers zijn voor het vormgeven van ons onderwijs. Deze komen terug in de vier kernwaarden: veiligheid, respect, groei en plezier. Deze zijn leidend en samen met kinderen, ouders en leerkrachten opgesteld. Deze kernwaarden worden onze kernbeloften. We beloven kinderen, ouders en collega's dat de kernbeloften: veiligheid, groei, plezier en respect leidend zijn in ons dagelijks handelen. Daarbij vinden we het ook belangrijk dat leerlingen een stem hebben en krijgen.

Het team van de St. Egbertusschool werkt samen in een professionele leergemeenschap. Door alle teamleden te betrekken bij het totale onderwijsproces draagt een ieder bij aan het realiseren van onze visie en missie. Er wordt gewerkt aan een duidelijke jaarplanning waarin de jaardoelen, acties van werkgroepen en commissies worden weergegeven. Tijdens de teamsessies worden de doelen per periode vastgesteld.

Er is een start gemaakt met het Kindcentrum St. Egbertus. We willen dit Kindcentrum verder ontwikkelen en uitbreiden.

De bijbehorende acties:

Het eigenaarschap van teamleden met betrekking tot de schoolontwikkeling wordt vergroot. We streven naar een optimale verbinding tussen onze jaardoelen, ontwikkeldoelen en verbeterdoelen verkregen uit de leerlingarena's en de ouderenquêtes. Dit vraagt een duidelijke en transparante manier van plannen en organiseren. Verder willen we de samenwerking tussen de peutergroepen en de kleutergroepen doorontwikkelen. We willen graag op alle gebieden gaan samenwerken. Dit geldt dus voor zowel de zorg als het aanbod. Hierdoor kunnen we ons neerzetten als een sterk Kindcentrum. Ook wordt de samenwerking gezocht met diverse instanties om het Kindcentrum zo in te richten dat elk kind een goede basis voor de toekomst krijgt.

Doelen:

1. Het Kindcentrum St. Egbertus wordt verder ontwikkeld. Het pedagogisch handelen, didactisch handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd. Er is 1 doorgaande zorglijn van peuteropvang naar basisschool. Er is 1 visie op het gebied van zorgpartners binnen het Kindcentrum.
2. Binnen het team wordt gezocht naar overeenstemming over de manier waarop wij onze identiteit uitdragen.
3. Kernwaarden worden kernbeloften. Kinderen en ouders weten wat wij beloven en waar wij voor staan. Continue afstemming zorgt voor eenduidigheid en een duidelijk beeld van de school. Wij dragen dit ook uit.



3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.



3.1 Onderwijs is samen opgroeien

Inclusiever onderwijs:

De St. Egbertusschool probeert het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Onze missie sluit aan bij die van het Samenwerkingsverband Twente Noord. Het zodanig inrichten van de school dat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

We willen op de St. Egbertusschool toewerken naar een inclusievere school. Dat betekent dat we ernaar streven om voor ieder kind een plek te bieden op onze school. We zullen er dus voor moeten zorgen dat we een passend aanbod hebben voor alle kinderen. Hierbij staat het belang van het kind centraal. We brengen samen met de ouders in beeld wat het kind nodig heeft. Het team van onze school is gespecialiseerd in het kijken naar kinderen en het handelingsgericht werken. Het verwijzingspercentage naar het SBAO en SO is laag. Wij streven ernaar om een plek te kunnen bieden aan alle kinderen van de wijk. Wij proberen ons onderwijsaanbod hierop te laten aansluiten.

Onze school heeft kennis op het gebied van VVE, we bieden een verlengde schooldag i.s.m. Avedan en er is een extra taalklas na schooltijd (Talenta). We werken nauw samen met welzijn (kinderwerkers van Avedan) en onderwijs. De logopedist is twee dagen in de school aanwezig en ondersteunt kinderen in overleg met de IB-er en de leerkrachten.

Burgerschap:

Het is belangrijk dat we onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij. Hierbij hoort een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties. Middels burgerschapsvorming kunnen alle leerlingen hiermee kennismaken. Dit doen we dagelijks middels een korte dagopening, actuele zaken bespreekbaar te maken, excursies, Jeugdjournaal, Basics4all lessen. Binnen onze samenleving hebben we te maken met allerlei andere culturen en geloofsovertuigingen. Wij willen dat kinderen kennis maken met de wereld om hen heen.

Onze ambities:

1. Gelijke kansen voor alle kinderen. Op de St. Egbertusschool willen we onderwijs bieden aan kinderen vanuit allerlei achtergronden uit de wijken rondom de school.
2. Toewerken naar een inclusievere school.
3. Passend onderwijsaanbod voor alle kinderen. Binnen de grenzen van onze zorg krijgen de kinderen de nodige ondersteuning en zorg waar dit nodig is voor een optimale ontwikkeling. Wij geven hierbij ook onze grenzen aan. Als een kind zich ongelukkig voelt in de klas/op school kan dat een grens zijn. Ook als een leerkracht, ondanks alle mogelijke inspanningen, geen onderwijs meer kan bieden aan de groep, doordat zoveel extra ondersteuning nodig is voor een kind, of wanneer de veiligheid in het geding is, zijn dat voor ons grenzen van ondersteuning.
4. De leerlingen hebben een goede kijk op de samenleving, hebben oog voor anderen en kunnen zelf een bijdrage leveren in de maatschappij van tegenwoordig.
5. Burgerschap krijgt een duidelijke plaats binnen het onderwijs.



Aanleiding:

De St. Egbertusschool is een school in een aandachtswijk van Almelo. De gemiddelde schoolweging (getal tussen 20 en 40) van de afgelopen drie jaar is 38,52. Dit is hoog en betekent dat we te maken hebben met een complexe leerlingpopulatie. Het spreidingsgetal (getal tussen 3 en 9) is 4,3. Dit getal is relatief laag en betekent dat de thuiskenmerken van de leerlingen van onze school dicht bij elkaar liggen. Kenmerken van kinderen die opgroeien in aandachtswijken zijn dat ze vaak starten met een taalachterstand en ouders hebben die de Nederlandse taal niet voldoende machtig zijn. Ook groeien kinderen vaak op in gebroken gezinnen en hebben ze het financieel moeilijk. Hierdoor zitten veel gezinnen sociaal in een isolement. Om deze achterstanden weg te werken en kinderen een gelijke kans te geven krijgt de school extra gelden. Wil je kansengelijkheid creëren zul je de leerlingen en de leraar centraal moeten stellen.

De bijbehorende acties:

- Gelijke kansen creëren door: Leerling en leraar centraal stellen.
- Het verbinden van de drie leefwerelden (school- thuis en omgeving).
- Samenwerking met Gelijke Kansen Alliantie, ministeries van SZW en VWS om deze verbindingen te versterken.
- Breed onderwijsaanbod en naschools aanbod. Dit gebeurt in samenwerking met "School en omgeving".

3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

Onze ambities:

- Kleuteronderwijs optimaliseren.
- W&T verder vormgeven.
- Bewegend leren implementeren in de bestaande methodes.
- Rekenopbrengsten verhogen door beter zicht te krijgen op de leerlijnen. Hierbij is de methode Met Sprongen Vooruit leidend.
- Woordenschat verhogen door de invoering van LOGO 3000.
- Het begrijpend lezen wordt verder doorontwikkeld d.m.v. Close reading. Er wordt een borgingsdocument gemaakt.
- Talenta uitbreiden met een woordenschatklas.

De aanleiding:

Op de St. Egbertusschool is de basis op orde. Dit betekent dat de volgende zaken goed zijn:

- Het leerstofaanbod: Het onderwijsaanbod sluit aan op het niveau van de kinderen. We hebben de leerlingpopulatie goed in beeld.
- De onderwijstijd: Er is weinig tot geen weglektijd. Kinderen weten waar ze aan toe zijn. Er is altijd voldoende werk op het juiste niveau aanwezig.
- Het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten: De St. Egbertusschool heeft een pedagogische aanpak middels B64all. We hanteren de gouden en zilveren weken. Er zijn duidelijke gedragsregels gemaakt. Deze zijn zichtbaar in de school. Er wordt gesproken in "plustaal". De leerkrachten werken volgens het EDI-model: voorkennis, inwerken, zelfstandig werken en evalueren.
- Het schoolklimaat.



- De leerlingenzorg: De St. Egbertusschool heeft voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een ontwikkelperspectief opgesteld. Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkelperspectieven geëvalueerd met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders. Daar waar nodig worden er trajectoverleggen ingepland, hierbij sluit de trajectbegeleider, de schoolcoach, de schoolmaatschappelijk werker en eventueel de schoolverpleegkundige en de leerplichtambtenaar aan.
- De leerlingprestaties (de opbrengsten). De eindresultaten zijn voldoende. De tussenresultaten blijven achter op de gestelde schooldoelen.

We willen ervoor zorgen dat dit de komende planperiode ook zo blijft.

De bijbehorende acties:

- Een goed pedagogisch klimaat. Dit krijgen we door het pedagogisch handelen van de leerkracht, positieve groepsvorming en organisatie, duidelijke afspraken en regels in de school. Blijven inzetten op B64all.
- In de Onderbouw nog meer de samenwerking met de Peutergroepen (Humankind) zoeken en zo de mogelijkheden van Piramide digitaal optimaal benutten.
- De nieuwe LVS systemen goed inzetten (Kleuter- en Leerling- in Beeld).
- Hoge verwachtingen van de kinderen en het team om zo de kwaliteit van onderwijs te realiseren.
- Goede instructie; doelgericht, passend en effectief. Dit doen we door school- en groepsbesprekingen. Ook kijken we bij elkaar in de groepen en voert het MT groepsflitsbezoeken uit.
- Goed onderwijsaanbod door gebruik te maken van goede en passende methodes. We durven lessen los te laten (door de inzet van “Met Sprongen Vooruit” en “bewegend leren”). Voorwaarde is dat de leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen.

3.3 Innoveren is samen leren

Onze ambities:

- De St. Egbertusschool wil het maximale uit kinderen halen en kinderen optimaal voorbereiden op de toekomst. Dit doen we door boeiend en betekenisvol onderwijs te bieden waarbij kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Naast het verwerven van kennis is het belangrijk dat kinderen in staat zijn om te communiceren, samenwerken, probleemoplossend vermogen hebben, creatief zijn, kritisch kunnen denken, ICT- en informatievaardigheden bezitten, mediawijsheid hebben en sociale en culturele vaardigheden bezitten.
- We willen kinderen meer eigenaarschap laten ervaren en meer zeggenschap geven over hun eigen leerproces, maar ook het onderwijs. Dit doen we door middel van kindgesprekken, kinddoelen, leerlingarena's, leerlingbord etc.
- We willen een rijke leeromgeving creëren door de hele school. Dit zorgt ervoor dat de kinderen betekenisvol onderwijs krijgen. Vanuit visie en kijkend wat passend is bij onze school willen we een rijke speelleeromgeving bieden. De ontwikkeling van de kinderen wordt hierdoor verbreed en de kinderen krijgen meer plezier in het leren en de leerstof blijft sneller hangen.



De aanleiding:

Op de St. Egbertusschool werken we met het leerlingbord. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de gemoedstoestand van de kinderen, er worden doelen gesteld, samen worden er acties opgesteld en de successen worden gevierd. De leerling wordt betrokken bij het leer-en ontwikkelproces.

Door middel van omgekeerde oudergesprekken en gesprekken tussen leerkracht en leerling (kindgesprekken) stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de persoonlijke leerbehoeften van het kind, rekening houdend met het feit dat we gebonden zijn aan een schoolklimaat waarbij geen individueel onderwijs gegeven kan worden.

De eerste stappen zijn gezet om vorm en inhoud te kunnen geven aan een Kindcentrum.

De St. Egbertusschool is bezig de betrokkenheid van de kinderen te vergroten door close-reading en spelend- en bewegend leren.

De bijbehorende acties:

- Het realiseren van een Kindcentrum St. Egbertus. Hierdoor zorgen we voor leerlingen van 2 tot 12 jaar voor een doorgaande lijn en een veilige omgeving waar we integer met elkaar omgaan. Dit bereiken we door van en met elkaar te leren en betrokken te zijn bij elkaar en weten wat er speelt.
- Eigenaarschap bij de leerling, kind(leer)gesprek, de leerling voegt zich niet naar het stelsel maar de omgeving moet worden aangepast aan de leerling. De leraar verdiept zich in de wijze van leren van de leerling.
- Creëren van een rijke speel-en leeromgeving en differentiatie in instructie, aanbod en lesstof.
- We zetten spelend/bewegend leren in bij diverse vakgebieden en creëren hierdoor betekenisvol onderwijs.
- We gaan in de onderbouw de methode Piramide digitaal implementeren.
- We zetten in op talentontwikkeling van het kind d.m.v. divers aanbod.



4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.



4.1 Ouders

Onze ambities:

- Een goede communicatie en samenwerking met de ouders is van groot belang. We willen de leerlingen en ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van de leerling. We proberen leerlingen nog meer mee te nemen in wat ze nog willen leren en daarbij kunnen de ouders ondersteunen. Ouders weten als geen ander wat hun kind nodig heeft en hoe het zich ontwikkelt.
- Naast de partners die al betrokken zijn bij de school willen we onderwijs en zorgpartners meer met elkaar verbinden, zodat er een samenwerkingsproces ontstaat rond het kind waarbij er makkelijker kan worden ingespeeld op de individuele gezinssituatie. Aanbod is aanwezig op 1 plek.

De aanleiding:

De communicatie met ouders en diverse instanties is helder beschreven. Tijdens een schooljaar hebben we een aantal gesprekken ingepland waarbij ouder en kind aanwezig zijn. Zo hebben we omgekeerde oudergesprekken, ouder-kindgesprekken, rapportgesprekken en de extra gesprekken bij kinderen met zorg (HIA's, SOT's, gesprekken met externe).

De teamleden en de directeur zijn na schooltijd altijd aanspreekbaar, buiten op het plein of in de lokalen.

Maandelijks is er een koffieochtend voor alle ouders van de school. Hierbij is een MT lid aanwezig en een medewerkster van VVE thuis. Daarnaast betrekken we ouders bij diverse activiteiten.

De bijbehorende acties:

- Om de betrokkenheid van de ouders nog meer te stimuleren, gaan we kijken hoe we de ouders nog meer kunnen inzetten in ons onderwijs en hoe we ze kunnen leren om hun kind te begeleiden in hun ontwikkeling.
- We maken beleid op het uitnodigen van ouders bij diverse activiteiten.
-

4.2 Kern en ketenpartners

Onze ambities:

- De St. Egbertusschool wil de kwaliteit rondom het kindnetwerk versterken. Dit willen we doen door op een andere manier samen te werken met Avedan (welzijn) Er zijn nu teveel personen betrokken bij de school, waardoor het voor de ouder, het kind en de school onoverzichtelijk wordt. De uren schoolmaatschappelijk werk moeten worden opgehoogd.
- Middels de subsidie "school en omgeving" willen we meer naschools aanbod op diverse ontwikkelingsgebieden aanbieden op de St. Egbertusschool, maar ook in de wijk.
- Naast de partners die al betrokken zijn bij de school willen we onderwijs en jeugdzorg meer met elkaar verbinden, zodat er een samenwerkingsproces ontstaat rond het kind waarbij er makkelijker kan worden ingespeeld op de individuele gezinssituatie.
- Ook de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs willen we versterken.



De aanleiding:

De St. Egbertusschool wil kansen bieden aan de kinderen in de wijken: de Riet, Nieuwland en de Goossenmaat. Als basisschool met in pandige peuteropvang bieden wij peuteropvang en onderwijs aan voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Er wordt aan alle kinderen optimale ontwikkelingskansen geboden. Met de pedagogisch medewerkers van Humankind en de leerkrachten van onze school wordt geprobeerd te werken aan een doorgaande ontwikkelingslijn. Met ouders en diverse externe partners zorgen wij ervoor dat kinderen een goede toekomst tegemoet gaan. De kinderwerker van Avedan, de logopedist en de combinatiefunctionaris sport zijn onderdeel van het team. De school biedt voor, onder en na schooltijd een breed aanbod van opvang (ontbijt JEF), onderwijs en activiteiten (sport, cultuur) aan, waarbij de bovenstaande partners nauw betrokken zijn.

De bijbehorende acties:

- De samenwerking met partners d.m.v. subsidie “school en omgeving” wordt versterkt. We gaan extra naschoolse activiteiten aanbieden.
- We gaan een intensieve samenwerking met het Voortgezet Onderwijs zoeken.
- De samenwerking met Avedan verandert. Er komen meer uren schoolmaatschappelijk werk.



5. Personeel & Organisatie

(inclusief Strategisch HR)

Versterken goed werkgeverschap

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders.

Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van



de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.



5.1 Leraar is een waardevol beroep

Onze ambitie:

De St. Egbertusschool wil een stabiel en ervaren team dat affiniteit heeft met de specifieke doelgroep kinderen. We willen een team dat de kennis en vaardigheden op zowel didactisch als pedagogisch gebied bezit om elk kind van de St. Egbertusschool een goede basis te geven. De mensen in de school, de professionals die dagelijks met de kinderen werken zijn van onschatbare waarde. Het is dan ook van groot belang om deze mensen te laten groeien, zodat zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en inzetten. Tijdens de jaarlijkse individuele gesprekken worden ambities en mogelijkheden van de verschillende teamleden besproken. Wat wil en kan je als individu bijdragen aan de onderwijsvisie, de jaardoelen etc. De St. Egbertusschool moet een aantrekkelijke school worden, waar je graag wilt werken. De directie moet ervoor zorgen dat er een goede balans is tussen werk en privé.

De aanleiding:

Op de St. Egbertusschool werkt een sterk en hecht team van deskundige professionals. De communicatie is goed. Het team staat open voor ontwikkeling en professionalisering. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid en men is bereid om samen elk kind een goede basis voor de toekomst te bieden. Jaarlijks worden alle teamleden door zowel de directeur als de IB-er bezocht in de klas en worden er gesprekken gevoerd.

Vitaliteit en plezier behouden in het werk is een belangrijk speerpunt. Op de St. Egbertusschool werken collega's met een innerlijke drive. Het is van belang dat collega's een goede balans weten te vinden tussen werkdruk en werkgeluk.

Uit het MTO van 2023 komen de volgende drie pluspunten naar voren:

- Collegialiteit (er voor elkaar zijn)
(De school als thuisbasis wordt in zijn geheel als heel positief beoordeeld)
- Trots op mijn vak.
- Ik kan mijn eigen ontwikkelplan maken.

De bijbehorende acties:

- De directeur heeft een voorbeeldfunctie en laat het goede gedrag zien.
- De St. Egbertusschool moet ervoor zorgen dat zij de goede mensen binnenhaalt, maar ook behoudt.
- Als er nieuwe mensen binnen komen moet er een goed begeleidingstraject opgestart worden waarbij rekening wordt gehouden met alles wat er gevraagd wordt op de St. Egbertusschool.
- Teamleden ervaren dat zij gehoord en gezien worden.
- Teamleden maken gebruik van de Varietas academie.
- Talenten van leerkrachten worden gezien en benut.
- Collega's krijgen de mogelijkheid om iets vaker een rustmoment te pakken.
- Er wordt niet iedere dag iets gepland na schooltijd.
- Duidelijke afspraken maken over oudercontact.
- Er wordt feedback gegeven op je persoonlijke groei/ ontwikkeling.



5.2 Groeien in een professionele leergemeenschap

Onze ambitie:

De St. Egbertusschool wil een professionele leergemeenschap zijn waar gewerkt wordt op basis van vertrouwen en gelijkwaardigheid. Binnen de school staat het leren van en met elkaar voorop. Er moet voldoende gelegenheid worden geboden om bij elkaar op lesbezoek te gaan en elkaar feedback te geven. Op de St. Egbertusschool is jaarlijks een teamscholing die passend is bij de ontwikkeling van de school. Het team heeft naast betrokkenheid ook het eigenaarschap en het nemen van de verantwoordelijkheid ontwikkeld. We houden ons aan afspraken en spreken elkaar ook aan wanneer dit nodig is.

De aanleiding:

Het team is betrokken bij het totale onderwijsproces dat gegeven wordt op de St. Egbertusschool. De kaders zijn bekend. Tijdens de teamsessies die door de teamleden wordt voorbereid wordt er op teamniveau gewerkt aan het ontwikkelen van nieuwe doelen gericht op de verbetering van het onderwijs en de resultaten van de leerlingen.

De bijbehorende acties:

Zorgen dat de St. Egbertusschool een fijne school is om te werken. Dit kunnen we realiseren door goed personeelsbeleid te voeren en ervoor zorgen dat lesbezoeken e.d. gefaciliteerd worden.



6. Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overtollige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en



waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.



Onze ambitie:

De St. Egbertusschool is een school van rond de 200 leerlingen. We hebben de ambitie om ongeveer op of rond dit leerlingaantal te blijven. De school heeft namelijk niet voldoende ruimte in het gebouw om met alle middelen die er zijn meer groepen te maken of groepen te splitsen. We huren daarom twee lokalen in het wijkcentrum naast de school. We hebben nog minstens voor 2 a 3 jaar NPO middelen in te zetten voor extra ondersteuning, materialen, scholing etc.

Subsidies:

Met de subsidie: “school en omgeving” kunnen we de naschoolse activiteiten verder uitbreiden in de school en de wijk.

Met de subsidie van het “Jeugdeducatiefonds” kunnen we iedere dag zorgen voor een schoolontbijt, een lunch voor de kleuters en schoolfruit voor alle leerlingen. Ook kunnen we ervoor zorgen dat we de ouderbijdrage kunnen verlagen tot een acceptabel bedrag. We hebben als school een maatschappelijke verantwoordelijkheid in een wijk waar ouders het financieel zwaar hebben.

Met de “subsidie basisvaardigheden” kunnen we het reken-, taal onderwijs en burgerschap verstevigen.

De aanleiding:

De St. Egbertusschool staat goed aangeschreven in de buurt. Ouders zijn positief over de school. De meeste kinderen die naar de POV in het gebouw gaan stromen door naar onze basisschool. Uit de ouderenquête blijkt dat ouders erg tevreden zijn over de school en dat ze vinden dat er goed onderwijs wordt gegeven.

De financiële situatie van de St. Egbertusschool is gezond. Door het hoge scholengewicht en de NPO middelen kunnen we het huidige personeel behouden en nieuw personeel aannemen.

De St. Egbertusschool is een oud gebouw (100 jaar). Hierdoor is het lastig om grote onderwijsvernieuwingen door te voeren. Je bent gebonden aan de traditionele indeling van een schoolgebouw.

De bijbehorende acties:

- Vanuit de NPO middelen de sportfunctionaris en de extra ondersteuning continueren.
- Met de subsidie “school en omgeving” de naschoolse activiteiten uitbreiden.
- Met de “subsidie basisvaardigheden” het reken-, taalonderwijs en burgerschap verstevigen.
- Zorgen dat het MJO wordt uitgevoerd en dat achterstallig onderhoud wordt opgepakt.
- Talenta en de extra woordenschatklas worden voortgezet.



6. Verplichte bijlagen:

Bijlage 1:

Evenredige vertegenwoordiging

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).



Bijlage 2:

Sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

