Varietas

SCHOOLPLAN 2023 - 2027

Kindcentrum

De Zonnewijzer

Ruimte om te groeien

HOU JIJ OOK ZO VAN VARIATIE?

Kindcentrum De Zonnewijzer
Ruimte om te groeien

Inhoud

1.Inleiding **2**

2. Missie & Visie **3**

2.1 Stichting Varietas 3

2.2 Kindcentrum de Zonnewijzer 4

3. Identiteit en Kernwaarden **6**

3.1 Identiteit 6

3.2 Kernwaarden 6

3.5 Wij spreken het volgende af: 9

4. Onderwijs, kwaliteit & innovatie **10**

4.1 Onderwijs is samen opgroeien 10

4.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen 11

4.3 Innoveren is samen leren 12

4.5 Wij spreken het volgende af 13

5. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken **14**

5.1 Ouders 14

5.2 Kern en ketenpartners 15

5.3 Wij spreken het volgende af 16

6. Personeel & Organisatie **17**

6.1 Varietas, werkgeverschap en personeelsbeleid 17

6.2 Leraar is een waardevol beroep 18

6.3 Groeien in een professionele leergemeenschap 19

6.4 Wij spreken het volgende af 20

7. Financiën en beheer **20**

7.1 Stichting Varietas financieel beleid 21

7.2 Kindcentrum de Zonnewijzer financieel beleid 22

7.3 Wij spreken het volgende af 23

8. Verplichte bijlagen: **24**

Bijlage 1 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding 24

Bijlage 2 Beleid Sponsoring 25

Bijlage 3 Kerndoelen en methode overzicht 26

Bijlage 4 Omschrijving leerling populatie 30

Bijlage 5 Het School Ondersteunings Profiel (SOP) 33

Bijlage 6 Methodeoverzicht 34

Bijlage 7 Resultaten tevredenheidsonderzoeken 35

Bijlage 8 Formulier instemming schoolplan 36

1.Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van Kindcentrum de Zonnewijzer in Diepenveen. Kindcentrum de Zonnewijzer is een dorpsschool in een prachtige, inspirerende omgeving en is de laatste jaren sterk gegroeid. Wij werken met 10 groepen verdeeld over twee locaties, Noord en Zuid. De school telt in 2023 ongeveer 240 leerlingen en kan maximaal nog uitgroeien naar 250 leerlingen. Het Kindcentrum biedt naast onderwijs ook opvang waar peuterspelen en BSO onderdeel van uitmaken. We hebben hierdoor een aanbod voor leerlingen van 2 t/m 12 jaar. De persoonlijke aandacht en het diverse onderwijsaanbod is wat de school bijzonder maakt. De komende jaren zullen we ons richten op stabiliteit en kwalitatief goed onderwijs.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met Stichting Varietas en het conglomeraat waarvan de school deel uitmaakt.

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school in samenwerking met het voltallige schoolteam. Er zijn studiedagen uitgezet waarbij we goed hebben gekeken naar de toekomst van de school. Hierbij gaven diverse metingen (Vision Webs ingevuld door leerkrachten/ouders/leerlingen, tevredenheidsonderzoeken, inspectieverslag, audits, SOP) het team mede richtlijnen. In dit schoolplan staat duidelijk beschreven welke aspecten en doelen voor ons Kindcentrum de komende vier jaren centraal staan.

Namens het team van Kindcentrum de Zonnewijzer,

Nanneke Cents-Pol, directeur

2. Missie & Visie

2.1 Stichting Varietas

Kindcentrum de Zonnewijzer in Diepenveen maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk. De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.

Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.

2.2 Kindcentrum de Zonnewijzer

Missie Kindcentrum de Zonnewijzer
Kindcentrum de Zonnewijze biedt goed onderwijs, door mensen groot en klein, met en van elkaar te leren binnen de ruimte die ze nodig hebben. We bieden de leerlingen een rijke leeromgeving en een gevarieerd onderwijsaanbod. De leerlingen voelen zich betrokken bij de school en nemen de verantwoording over hun eigen leerproces. Het leren binnen kindcentrum de Zonnewijzer is leuk en uitdagend. De leerkrachten en onderwijsassistenten die werkzaam zijn binnen het kindcentrum hebben hoge verwachtingen van de leerlingen op de wijze die past bij de individuele leerling. De medewerkers binnen de Zonnewijzer zijn professioneel en zijn altijd op zoek naar vernieuwing en uitdaging in hun vak om de leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Dit sluit mooi aan bij de missie van Stichting Varietas *"move to improve"*. De school heeft een aantal waarden geformuleerd, die als basis gelden voor de ontwikkeling van vaardigheden van zowel de leerlingen als medewerkers. Deze waarden geven aan wat ons verbindt en geven ons richting. Verwondering Onder verwondering verstaan we het bewust leren kijken en je laten verrassen door de kleine, gewone dingen om ons heen. We stimuleren een nieuwsgierige houding door middel van het stellen van vragen en het creëren van een uitdagende leeromgeving. We tonen een open houding ten aanzien van vernieuwing en ontwikkeling. Stralen Onze leerlingen zullen met de juiste begeleiding, aandacht voor hun talenten en zorg kunnen gaan stralen. Als leerkracht moet je werken aan het opbouwen van een relatie en het winnen van vertrouwen. Een proces dat veel tijd, aandacht en geduld vergt. Heb je als leerkracht goed zicht op de leerlingen, dan kan je op zoek naar hun talenten. Lukt het ons om de talenten van een leerling tot uiting te laten komen? Dan zal een leerling gaan stralen. Wij besteden als school veel aandacht aan talentontwikkeling door een divers aanbod in activiteiten naast de standaard vakgebieden. Ruimte geven Elk mens is anders. Ieder heeft zijn eigen talenten, levensvisie en achtergrond. Wij willen elkaar en onze leerlingen de ruimte geven door ieders eigenheid en levensovertuiging te waarderen en te leren kennen. Hierover gaan we met elkaar in gesprek en staan we stil bij verschillende ideeën en meningen naar aanleiding van levensvragen. Daarnaast wisselen we ervaringen over verschillende geloven en levensvisies uit door middel van het aanbieden van verhalen, het leren kennen van symbolen en tradities van verschillende godsdiensten. Integriteit en veiligheid Door middel van het geven van het goede voorbeeld willen we integer met elkaar omgaan. Zorgvuldig omgaan met gevoelens van een ander door naar elkaar te luisteren en door met elkaar te praten op een eerlijke, opbouwende wijze. De medewerkers op de Zonnewijzer zijn duidelijk en streven naar respectvol gedrag. De leerlingen en medewerkers kunnen zichzelf zijn en zich geborgen voelen door het uitspreken van waardering en het bespreekbaar maken van meningsverschillen. Verantwoordelijkheid Het geven, nemen en voelen van verantwoordelijkheid voor je eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van de school als gemeenschap en voor de wereld om ons heen. Dit komt tot uiting door stil te staan bij verdrietige en blije situaties, door te zorgen voor elkaar en door het helpen en ondersteunen van elkaar. Wij proberen de leerlingen onderdeel te laten zijn voor hun eigen (leer)proces. Ze zijn hiervoor medeverantwoordelijk.

Visie Kindcentrum de Zonnewijzer

De komende vier jaren gaan we ons richten op verdere borging van kwalitatief goed onderwijs. We hebben in 2023/2024 ons maximale leerlingenaantal van 250 bereikt verdeeld over 11 groepen en twee kleinschalige locaties. Die kleinschaligheid en persoonlijke aandacht maken de Zonnewijzer tot een krachtige school waarvoor ouders bewust kiezen. Wij willen hierbij de kwaliteit binnen ons Kindcentrum behouden en nog steviger neerzetten. Dit willen we bereiken door onderstaande voorwaarden verder uit te bouwen in de praktijk:

De Zonnewijzer biedt leerlingen en medewerkers een veilige leeromgeving

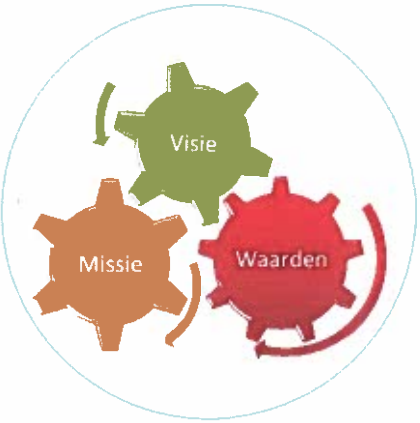
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit is mogelijk door met een open houding met elkaar om te gaan, door oog te hebben voor elkaar, door het vermogen je te kunnen inleven in de ander, door te luisteren en door te genieten van elkaar. Daarnaast wordt veiligheid gecreëerd door het structureren van de leeromgeving door middel van heldere afspraken en een voorspelbare dag- en/of weekindeling.

De Zonnewijzer biedt leerlingen en medewerkers optimale ontplooiingskansen

Leren is een ontdekkingsreis. Om te blijven ontdekken creëren we een uitdagende leeromgeving. We bieden veelzijdige activiteiten die de belangstelling prikkelt en die de talenten van de leerlingen en medewerkers zichtbaar maakt en verder ontwikkelt. Het aanbieden van gedifferentieerde leeractiviteiten biedt onderwijs passend bij de talenten van kinderen. We leren van elkaar door samen te werken en ervaringen uit te wisselen over het individuele en gezamenlijke leerproces. Verschillende leerstijlen worden herkend en de leeractiviteiten worden zoveel mogelijk aangepast aan de leerstijl van het betreffende kind. Naast een klassikaal deel werken we dagelijks ook in een wat vrijer (thematisch) deel waarbij er ruime aandacht is voor alle waarden welke we geformuleerd hebben. Daarnaast kiezen we bewust voor een ruim aanbod in activiteiten in het kader van burgerschap en talentontwikkeling.

De Zonnewijzer staat open voor, en wil leren van, informatie uit de omgeving

We laten ons graag inspireren door vernieuwde inzichten op het onderwijs in deze tijd, door middel van het lezen van vakliteratuur, en het volgen van cursussen en individuele studies. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te houden, staan wij open voor de mening en ervaringen van ouders, door middel van het organiseren van ouderavonden en het met elkaar in gesprek gaan over een bepaald onderwerp. Innovatie is hierbij belangrijk.



3. Identiteit en Kernwaarden

3.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

3.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- Eigenheid: vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef
- Professionaliteit: wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- Verantwoordelijkheid: voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen

Eigenheid

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietas school heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

Professionaliteit

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

Verantwoordelijkheid

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.

Aanleiding , waar we staan

Om de (kern)doelen te behalen die we de afgelopen vier jaar ten doel gesteld hadden, maakten we gebruik van de levensbeschouwelijke methode 'Trefwoord'. Deze methode gaat uit van het Christelijke geloof, maar behandelt ook andere wereldreligies. Gedurende schooljaar 2022/2023 hebben we de methodiek van Trefwoord weer wat meer losgelaten en uitgesproken op zoek te gaan zoeken naar een andere vorm. We vonden de methodiek niet meer passend bij onze school. Wij merken dat ouders niet voor de Zonnewijzer kiezen wegens de levensbeschouwelijke identiteit. Wel willen we hier op enige wijze wel degelijk vorm aan geven, wellicht iets minder "zwaar".

In de klassen is er aandacht besteed aan deze andere religies, op deze manier leren de leerlingen andere culturen en geloven kennen en ontstaat wederzijds begrip voor elkaar. In dit kader organiseren we tevens elk jaar een Geloofsweek, waarin in elke groep een bepaalde religie of geloofsgemeenschap centraal staat. De leerkrachten bezoeken met de klas een geloofsgemeenschap en stellen dit een week centraal in de klas. Aan het einde van de basisschool hebben de leerlingen verschillende geloofsgemeenschappen gezien en hebben een duidelijk beeld bij het geloof in algemene zin. Door Corona is dit wel minimaal weggezet, dit kan breder door de school heen.
Drie keer per jaar wordt een viering georganiseerd waarin een thema centraal staat. Deze thema's zijn: de start van het schooljaar, Kerst en Pasen. Tijdens Pasen bezoeken wij de met alle leerlingen de dorpskerk in Diepenveen voor een viering. Verbinding is het sleutelwoord bij deze vieringen en activiteiten.

Om tegemoet te komen aan de waarden waar we als school voor staan gebruiken we onder andere de methode van de Kanjertraining. Binnen deze methode wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar, de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen maar ook aan afspraken in de klassen en op school om een veilige omgeving te creëren. In dit kader hebben we een pestprotocol opgesteld, waarin we beschreven hebben hoe we met elkaar omgaan en wat de consequenties zijn als dit niet gebeurt.

Om de kerndoelen van burgerschap te behalen maken we onder andere gebruik van de methode voor wereldoriëntatie 'Blink, de wereld geïntegreerd'. In deze methode staan vooral de 21e - eeuwse vaardigheden centraal om de leerlingen voor te bereiden op de veranderende samenleving en omgeving om hen heen. Tevens wordt in deze methode aandacht besteed aan (zorg voor) de natuur, verschillende culturen, de multiculturele samenleving en de staatsinrichting. We gebruiken een digitaal aanbod inzake verkeerseducatie (VVN). Voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen kijken we regelmatig in de groepen 5 t/m 8 het Jeugdjournaal. Hierin leren de leerlingen over de wereld om hen heen en komen gesprekken en discussies op gang. In de kleuterbouw staan regelmatig actuele thema's centraal aansluitend bij de belevingswereld van de leerlingen.

Buiten deze methodes om vinden we het belangrijk dat de leerlingen een stem hebben in de ontwikkelingen die op school spelen. Van de groepen 6 t/m 8 zitten 2 leerlingen per groep in de Leerlingenraad van school. Deze Leerlingenraad vergadert een aantal keer per schooljaar en praat en beslist mee over bepaalde ontwikkelingen. Zo bedenken ze bijvoorbeeld altijd het doel waar de opbrengst van de sponsorloop naartoe gaat. Tevens is de Leerlingenraad gesprekspartner bij bezoek van de Inspectie of het Auditteam van de stichting. Ze hebben een duidelijke stem binnen de school.

Onze ambities, wat ons te doen staat

Wij zijn en blijven een Interconfessionele school. Wat is een interconfessionele school?

"Onderwijs dat gebaseerd is op verschillende geloofsovertuigingen. Interconfessionele scholen zijn meestal ontstaan uit de fusie van een protestante en katholieke school".

Wij merken dat ouders op geen enkele wijze onze school kiezen vanuit geloofsovertuiging. Wij leggen hierbij altijd uit dat we juist aandacht willen hebben aan een breder geheel. Er zijn vele manieren waarop je kan en mag geloven en je mag kiezen wat bij je past. Daardoor bieden we het breed aan. We besteden bij feesten zoals Kerst of Pasen wel degelijk aandacht aan waarom we dit feest vieren. Dan kan er aandacht zijn voor een modern Bijbelverhaal. Daarnaast hebben we aandacht voor de verschillende geloven binnen de geloofsweek. Deze geloofsweek willen we voor de toekomst behouden. Dit spreekt nieuwe ouders enorm aan. De meeste ouders geven aan het niet belangrijk te vinden maar wel prettig te vinden "dat ze er iets van meekrijgen". De term "wereldreligies" is hierbij belangrijk. Dat is een mooie omschrijving van een breder geheel.

Wij willen op deze positieve ontwikkeling voortborduren. We willen dat het interconfessionele karakter van de school gewaarborgd blijft in een brede context. Dit betekent dat we de methode Trefwoord, de levensbeschouwelijke methode, wat los gaan laten. We gaan ons oriënteren op een nieuw aanbod en deze implementeren. De vieringen blijven we wel belangrijk vinden om leerlingen te leren wat dit is, hoe je respect hebt voor elkaar en hoe je je hierbij gedraagt. Daarnaast zullen leerlingen hier ook iets bij voelen, daar mag aandacht voor zijn. Juist die emotie is belangrijk.

Om tegemoet te komen aan de waarden die we als school in onze missie en visie omschrijven, blijven we gebruik maken van de methodiek van de Kanjertraining en de lessen uit Blink (WO met aandacht voor burgerschap).

We zien dat er steeds meer leerlingen met verschillende culturele en sociaaleconomische achtergronden bij ons op school komen. Deze ontwikkeling zien we als een mooie uitdaging voor de komende jaren om de levensbeschouwelijke identiteit en burgerschapsvorming opnieuw vorm te geven. Als de leerlingen over elkaar, elkaars achtergrond, cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn de verschillen te accepteren.

3.5 Wij spreken het volgende af:

Doelen en acties
De vieringen zullen door het schooljaar heen weggepland worden, wij blijven deze jaarlijks organiseren.
Buiten het continueren van het bestaande aanbod gaan we stoppen met de methodiek van Trefwoord en een vervangend aanbod implementeren.
De stem van leerlingen is belangrijk binnen ons kindcentrum, we geven de leerlingenraad een heldere rol.
We willen de identiteit van de school koppelen aan de identiteit van Stichting Varietas.
Onze leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als deelnemer van de maatschappij.
De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor de normen en waarden van de school en de mensen om hen heen.
De leerlingen leren over en maken kennis met de hoofdzaken van verschillende stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met de verschillen tussen mensen. Je mag er zijn. Wij geven de komende jaren een vervolg aan onze Geloofsweek en zetten deze thematisch weg binnen onze school, de leerlingen maken kennis met "Wereldgodsdiensten". De uiting zal zijn "Geloofsweek, de wereldgodsdiensten".
De school is helder over haar specifieke identiteit en draagt deze uit.
Wij blijven werken met de Kanjertraining. Wij zullen een nascholing volgen in het najaar van 2024 en het najaar van 2026. Wij bespreken het aanbod en de manier van uitvoering twee keer per jaar tijdens de teamvergaderingen en leerkrachtenkringen.
Wij hebben een duidelijk aanbod ten aanzien van burgerschap. Wij passen het beleidsdocument Actief Burgerschap aan en ontwikkelen een kalender t.a.v. burgerschap. Hier zullen alle activiteiten t.a.v. identiteit in benoemd worden.
Wij werken met de methodiek Blink de wereld geïntegreerd en zullen deze ook op deze wijze weer gaan aanbieden (wij hebben deze tijdelijk niet geïntegreerd aangeboden) om het thematisch werken wat meer vorm te gaan geven en om o.a. vorm te geven aan burgerschap, mens en maatschappij.

4. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.

4.1 Onderwijs is samen opgroeien

Aanleiding, waar we staan

Op onze school werken we al een aantal jaar volgend het DI model (directe instructie). Dit betekent dat er een hele duidelijke onderwijskundige lijn door de school te zien is in de manier van lesgeven aan de leerlingen. Belangrijke onderdelen hiervan zijn instructie, begeleide inoefening, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken en evaluatie. In de onderbouw hebben we een start gemaakt in het lesgeven volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit betekent dat we het leerstofaanbod, de materialen en de inrichting van de klassen zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoefte, interesse en niveau van de leerlingen.
Onze school heeft de afgelopen jaren veel met zij-instroom van andere scholen te maken gehad. Ook de ontwikkelingen op het gebied van Passend onderwijs zorgen ervoor dat er steeds grotere verschillen ontstaan tussen de ontwikkeling van leerlingen. De Zonnewijzer heeft een diverse leerling populatie qua niveau, een grote spreiding.

In de midden,- en bovenbouw werken we met verschillende niveaugroepen. Deze niveaugroepen staan beschreven in het groepsoverzicht. Hierin wordt per vakgebied omschreven in welke niveaugroepen de leerlingen zitten en wat dit vakinhoudelijk per vakgebied betekent. In de weekplanning is dit overzicht terug te vinden. De school werkt met een plusklas voor leerlingen die wat meer aan kunnen en met een praktijkklas voor leerlingen die uitstromen na groep 7/8 richting een praktijkgerichte opleiding. Zo komen we ook tegemoet aan leerlingen op verschillende uitstroomniveaus.

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen zetten we sterk in op talentontwikkeling. We bieden de verrijkingsgroep aan voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Aan de verrijkingsgroep nemen leerlingen deel die op cognitief gebied vooruit zijn in hun ontwikkeling en die het écht nodig hebben om naast het reguliere leerstofaanbod in de klassen extra uitgedaagd te worden. Sinds 3 jaar heeft de school naast een plusklas ook een praktijkklas voor leerlingen die uitstromen naar een basisberoepsgerichte leerweg. Aan deze praktijkklas nemen leerlingen deel die op cognitief gebied wat achterlopen in hun ontwikkeling en behoefte hebben aan een meer praktische invulling van het onderwijsaanbod.
We hebben de onderwijstijd zo ingericht dat we bewust veel aandacht besteden aan de creatieve ontwikkeling en talenten van leerlingen door meestal op de vrijdagmiddag een breed aanbod van activiteiten aan te bieden. We bieden (bijna) iedere week een schoolbrede activiteit aan waarin we de keuze maken uit: workshops, techniek, muziek, natuur, sport, kunst.
Naast deze activiteiten bieden we ook een aantal themaweken aan zoals de geloofsweek, de muziekweek en de techniekweek.

Eigenaarschap van leerlingen vinden wij een belangrijke pijler in de ontwikkeling van leerlingen. We willen de leerlingen zelf verantwoordelijk laten zijn voor het leerproces door kritisch naar het eigen werk te kijken en daar naar te handelen, we leren leerlingen taken weg te plannen in tijd en we nodigen leerlingen van de groepen 5 t/m 8 uit voor start-, en rapportgesprekken om het eigen leerproces inzichtelijk te maken en te laten volgen. In groep 8 geven de leerlingen in een startgesprek met de leraar aan waarin zij nog willen groeien. De gemaakte afspraak hierover wordt in het voorlopige adviesgesprek met ouders geëvalueerd.

Onze ambities, wat ons te doen staat

Het team van de Zonnewijzer is klaar voor verdieping. Het huidige aanbod staat nu "als een huis" en het is de bedoeling waar meer uit te gaan breiden in thematisch onderwijs, nog meer betekenisvol leren. We zullen hierbij in het eerste jaar van het nieuwe schoolplan gebruiken als oriëntatie-jaar. Het klassikale deel van de ochtend, met een aanbod van de basisvakken rekenen, taal/spelling en lezen, willen we zo behouden. De overige vakken willen wij meer thematisch in ons onderwijs aan onderbrengen. We gaan hier jaarlijks stappen in zetten en over 4 jaar willen we kunnen zeggen dat we naast klassikaal onderwijs ook thematisch lesgeven. Op deze manier leren de leerlingen de basisvaardigheden goed aan maar hebben wij ook ruim aandacht voor de executieve functies en burgerschap.

4.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

Aanleiding, waar we staan

De onderwijskwaliteit op de Zonnewijzer is van hoog niveau. We proberen leerlingen te stimuleren en motiveren door een goed aanbod waardoor we het maximale uit een leerling halen. De zorg staat goed omschreven in ons DOL (Doorgaande Ontwikkelingslijn). Deze wordt ieder schooljaar up to date gemaakt. De cyclus van de zorg is erg goed neergezet en het is duidelijk waar een ieders

verantwoordelijkheden liggen. We hebben de afgelopen jaren goed gekeken naar werkdruk en hierdoor zijn we effectiever gaan werken o.a. met groepsoverzichten. We hebben veel onderzoek gedaan naar onze opbrengsten. Hoe tillen wij onze opbrengsten naar een hoger niveau? De zij-instroom is wat minder geworden en we leiden onze eigen leerlingen op. Hierbij zien we dat we ons meer kunnen richten op de middengroep en de bovengemiddelde groep. Hierdoor stijgen onze opbrengsten en zitten we netjes op het landelijke niveau.

Onze ambities, wat ons te doen staat

De onderwijskwaliteit is voor ons de komende jaren van belang. We willen dat de leraar genoeg tijd krijgt om de lessen voor te bereiden. Zo kun je kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Elke leerling heeft op z'n eigen niveau les. We zullen leerlingen, waar mogelijk, gepersonaliseerd onderwijs aanbieden. We benutten de digitale mogelijkheden om dat meer toe te spitsen op de individuele leerling zonder dat we de leerlingen geïndividualiseerd onderwijs geven. De zorg wordt steeds meer passend gemaakt bij iedere leerling, te denken aan het opstellen van individuele leerlijnen (OPP's), te kijken naar executieve functies binnen de ontwikkeling van de leerlingen en het werken met bijvoorbeeld de praktijk en verrijkingsklas.

De ontwikkeling van de leerling staat voor de leraar centraal. We passen de lesstof aan de leerling aan als dat nodig is. De leerling krijgt de ruimte om opdrachten zelf te bedenken en te onderzoeken. We gebruiken een methode als leidraad. We volgen diverse nascholingen voor ervaringsgericht/zelf ontdekkend leren. De zorg moet ieder jaar goed bekeken worden. Doen we nog steeds het juiste? Daarnaast is het van belang goede analyses van de opbrengsten te maken en de analyseren. Halen we echt alles uit de leerlingen? We gebruiken hierbij de toetsen van IEP en in een eventueel later stadium focus PO welke ons richting zal geven in de cruciale doelen waarop we ons met de leerlingen gaan focussen.
Als team zijn we vooruitstrevend en altijd op zoek naar het beste voor iedere leerling, het is van belang de kwaliteit van het schoolteam hoog te houden in een stabiel en professioneel team.

4.3 Innoveren is samen leren

Aanleiding, waar we staan

Op dit moment bieden we op de Zonnewijzer een breed programma aan op het gebied van de talentontwikkeling. Het gaat allang niet meer alleen over de cognitieve ontwikkeling. We proberen de verwondering te stimuleren van elke leerling. Dit staat ook in onze missie. Bij het vervangen van methodes kijken we kritisch naar het digitale component. Een belangrijk criterium is of de lessen gegeven kunnen worden met behulp van ICT hulpmiddelen. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben reeds een eigen laptop. Het aantal laptops voor de leerlingen voor groep 3 en 4 wordt op dit moment uitgebreid. Voor groep 2 hebben we een aantal tablets en is een leerlijn programmeren opgezet waarmee de leerlingen werken met een robot.

Onze ambities, wat ons te doen staat

Ons onderwijs moet aansluiten bij het digitale tijdperk waarin we nu leven. Dat wil niet zeggen dat we alleen maar werken met digitale methodes. We streven naar een goede verdeling tussen papieren en digitale methodes. Wanneer we ICT als hulpmiddel in kunnen zetten dan doen we dat ook. De leraren worden hierin continu geschoold. Ze krijgen nu en in de toekomst regelmatig uitleg om hun eigen vaardigheden te ontwikkelen.
We willen de komende jaren de talentontwikkeling uitbreiden door in ons leerstofaanbod meer aan

te sluiten bij de 21e -eeuwse vaardigheden. Wij denken dat deze vaardigheden in de toekomst hard nodig zijn. Er zijn vier vaardigheden: informatie vaardigheden, computational thinking, media wijsheid en ICT-basisvaardigheden. Het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en –gereedschappen verstaan we onder computational thinking. Hier komt ook een stuk techniek bij kijken(W&T).
Binnen het thematisch onderwijs welke we meer willen implementeren staat innovatie centraal, hierbinnen willen we onze leerlingen voorbereiden op de toekomst binnen de (moderne) middelen die er zijn.

4.5 Wij spreken het volgende af

Doelen
De basis blijft op orde. Alle leerlingen stromen uit op het niveau dat van hen verwacht mag worden. Wij gaan werken met een nieuwe toets-aanbieder IEP. We zetten focus PO in het eerste schoolplanjaar "on hold". Hebben wij deze na de invoering van IEP nog nodig? Dan pakken we Focus PO weer verder op.
Alle leerlingen gaan met plezier naar school en voelen zich aantoonbaar veilig. Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat.
Alle leerlingen worden op didactisch gebied goed op weg geholpen door kwalitatief goede leerkrachten.
Wij werken de komende 4 jaren deels klassikaal en deels thematisch. Binnen het klassikale deel maken wij gebruik van het DI model (ADIM).
Alle activiteiten t.a.v. talentontwikkeling houden wij in stand. We blijven werken met de activiteiten rondom workshops, sport, natuur, kunst en cultuur, techniek en muziek.
Wij gaan de komende 4 jaren werken aan thematisch onderwijs waarbij we het eerste jaar gebruiken als oriëntatie/uitprobeerjaar. Over 4 jaar hebben wij een mooie balans in klassikaal onderwijs, een aanbod in talentontwikkeling en deels thematisch onderwijs.
Wij maken gebruik van moderne methodes en zijn innovatief op het gebied van W&T.
Gepersonaliseerd onderwijs, alle leerlingen krijgen dezelfde kansen, eigenaarschap via zelfregulerend leren staat centraal. Iedere leerling krijgt een passend onderwijsaanbod.
De leren onze leerlingen kritisch om te gaan met media en hier wijzer in te worden. We bereiden de leerlingen voor inzake de (digitale) toekomst.

5. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht woorden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

5.1 Ouders

Aanleiding , waar we staan

Doordat we hard gegroeid zijn is de ouderpopulatie groter geworden maar ook veranderd. Er is een groter deel van buiten Diepenveen wat de school bezoekt en daardoor is er meer een mix ontstaan, meer multicultureel dan wat het altijd was. De driehoek ouder-school-leerling staat heel goed. Wij betrekken ouders niet alleen bij het leerproces van hun kind maar ook bij alle activiteiten die we als school organiseren. Er is sprake van een krachtige samenwerking waarbij we natuurlijk wel merken dat de werkende maatschappij daarbij wel om afstemming vraagt. Wij houden hier als school rekening mee door deelname van ouders vooraf goed af te stemmen middels een "klussenlijst" of door voor de oudergesprekken avonden in te plannen. Wij vragen ouders tweejaarlijks om feedback middels een tevredenheidsonderzoek. Alleen dan weten we waar onze aandachtspunten liggen. De uitslag van dit onderzoek wordt besproken binnen het team en de MR en ouders krijgen een terugkoppeling. We scoren de laatste jaren hoog t.a.v. dit onderzoek. Van ouders horen we terug dat ze tevreden zijn over de communicatie en de terugkoppeling vanuit school. We besteden hier veel aandacht aan middels de blogs in de schoolapp, de communicatie in de nieuwsbrief. Daarnaast zorgen we voor een kort lijntje met ouders. Al is er iets kleins, we stellen ouders altijd direct op de hoogte. Ouders ervaren dit als prettig, dit horen wij vaak terug.
Wij werken op positieve wijze samen met een fijne MR en OR. De MR is stabiel qua bezetting en samen met de MR hebben we een nieuwe structuur opgezet voor de OR van de school.

Onze ambities , wat ons te doen staat

In elke samenwerking en communicatie met ouders moeten scholen streven naar een gelijkwaardig partnerschap. Dit partnerschap houdt in dat je oog hebt voor wederkerigheid. Wederkerigheid staat voor tweerichtingsverkeer, voor wederzijdse dialoog. Hierbij zijn 4 aspecten belangrijk:

1. Parenting: de voorwaardenscheppende rol van ouders.
2. Communicating: de communicatie tussen school en ouders.
3. Volunteering: het verrichten van vrijwilligerswerk in en om de school.
4. Learning at home: het ondersteunen van de kinderen bij het schoolwerk thuis.

Heel belangrijk is dat wat ons sterk maakt, namelijk de samenwerking met de ouders van school, zo te behouden. Dit houdt in dat nieuwe medewerkers dit op dezelfde wijze dienen op te pakken en dat de schoolleiding hierop stuurt. De persoonlijke aandacht is hierbij het meest belangrijkste aspect. Ouders vinden het fijn om bij de school betrokken te zijn, dit aspect maakt onze school sterk.

5.2 Kern en ketenpartners

Aanleiding , waar we staan

Wij hebben een samenwerking met:

- Sine Limite, SWV Deventer,
- andere scholen van Varietas (conglomeraat),
- buurtschool in het dorp/gebouw,
- commissies en verenigingen binnen Diepenveen (o.a. oranje comité),
- externe partijen zoals jeugdverpleegkundige, instanties dyslexie begeleiding/tos/fysiotherapie/logopedie e.d.,
- buurt rondom de school,
- Sportbedrijf
- opleidingsscholen,
- bedrijven
- scholen van voortgezet onderwijs.

Deze samenwerking loopt over het algemeen heel goed. We blijven professioneel samenwerken, we hebben hierin een goede naam opgebouwd. Van externe partijen horen we vaak terug dat de Zonnewijzer juist, adequaat en prettig handelt. Dit is altijd met als doel samen te werken en elkaar verder te helpen om de leerlingen zo goed mogelijk te helpen in hun ontwikkeling.

Onze ambities , wat ons te doen staat

De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Wij laten zien dat de samenwerking op alle vlakken leidt tot positieve ontwikkelingen. Dit geldt voor de school, het team en de leerlingen. Wij onderhouden de contacten en verdelen deze (indien mogelijk) onder het team. Zo hebben we binnen het team afgesproken dat het dorpse karakter van onze school belangrijk is en dat we ons daarvoor inzetten. Zo nemen we deel aan alle dorpse activiteiten. Wij vinden het heel belangrijk een opleidingsschool te zijn. We hebben een goed contact met de Pabo/ROC om de leraren, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers een opleidingsplek te bieden. Indien mogelijk willen we (nog meer) gebruik maken van vakdocenten en specialisten binnen de school.

5.3 Wij spreken het volgende af

Doelen ouders
Wij houden de oudergesprekken in stand, drie keer per jaar. We hanteren hierbij de gesprekkencyclus zoals we deze hebben uitgezet. We werken met een startgesprek, een voortgangsgesprek en een eindgesprek. Tijdens het eerste gesprek worden afspraken gemaakt voor het (specifieke) contact gedurende het schooljaar.
Gedurende groep 7 ontvangen de leerlingen een pre-advies ("op de lijn van gesprek") en aan het einde een voorlopig advies. In groep 8 ontvangen de leerlingen een definitief advies.
Wij organiseren jaarlijks een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Deze staat in het teken van informatievoorziening maar ook zeker in het teken van kennismaken en ontmoeten.
Wij betrekken ouders bij de lesstof bijvoorbeeld door presentaties te geven over hun beroep of hobby. Daarnaast communiceren we over de manier waarop we de lesstof aanbieden in de groepen.
Wij betrekken ouders bij het extra aanbod inzake talentontwikkeling (workshops, sport, kunst, natuur en cultuur enz). Ouders ondersteunen hierbij.
We zorgen voor een intensieve samenwerking tussen school, ouders en hulpinstanties. De school brengt de ouders en instanties met elkaar in contact met als doel een goede samenwerking.
We onderhouden een constructieve samenwerking met de MR en de OR.
Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid staat beschreven in het beleid van de school, het onderwijsplan.
De leerkrachten op de school zijn professioneel en zelfverzekerd. We verwachten een respectvolle benadering van onze partners. De directie is ondersteunend in deze richting de leraren.
De school vraagt de ouders tweejaarlijks om feedback middels tevredenheidsonderzoeken. Het volgende onderzoek wordt afgenomen in 2025.
De school hanteert communicatiemiddelen zoals de schoolapp, de nieuwsbrief en onderhoudt de sociale media kanalen (AVG).
We organiseren jaarlijks activiteiten om de ouderbetrokkenheid te bevorderen zoals een kijkmiddag in de groep, een tentoonstelling van het KunstKabinet, een activiteit rondom een thema enz. We laten zien waar we als school mee bezig zijn.
Doelen kern en ketenpartners
Wij onderhouden intensief contact met alle partijen die bij de school betrokken zijn.
Het dorpse karakter van de school is een speerpunt, op dit gebied werken we mee aan alle activiteiten die de verenigingen binnen het dorp verbindt.
De samenwerking met de andere dorpsschool is belangrijk. We stellen ons ten doel om op een goede wijze samen te werken binnen 1 schoolgebouw (dit geldt voor locatie Zuid) en op respectvolle wijze en in goed overleg met elkaar om te gaan. Dit is een belangrijk aandachtspunt omdat huisvesting hierbij een grote rol speelt.
Wij geven feedback als de samenwerking niet op een prettige, constructieve wijze verloopt. Dit om enerzijds grenzen aan te geven en anderzijds het om te draaien.
We werken goed samen met de kinderopvang binnen ons gebouw, we zijn 1 kindcentrum.
Wij blijven samenwerken met de bedrijven in de omgeving voor ons onderwijs (bijvoorbeeld de praktijkklas).

6. Personeel & Organisatie

6.1 Varietas, werkgeverschap en personeelsbeleid

Versterken goed werkgeverschap

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders. Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

6.2 Leraar is een waardevol beroep

Aanleiding, waar we staan

De leerkrachten op de Zonnewijzer zijn professioneel en zien de waarde van het beroep in. Er staat een gedreven team met passie voor het vak en het werken met de leerlingen. Een ieder is bereid binnen de schoolorganisatie iets moois neer te zetten. De kinderopvang sluit hier naadloos op aan. Er is sprake van een stabiel schoolteam met een vast dienstverband. Het ziekteverzuim is heel laag te noemen. Indien er wel sprake is van ziekte dan volgen wij dit proces samen met HRM.

Door de groei van de school hebben we meer ingezet op talenten van medewerkers. We werken met ontwikkelteams en daarnaast kopen we ook in zoals workshops e.d. We zouden naast een vakdocent bewegingsonderwijs ook graag willen werken met andere vakdocenten (zoals muziek). Wij vinden talenten bij leerkrachten belangrijk maar ook die van onze leerlingen. Deze willen wij binnen het onderwijs naar boven halen zodat we leerlingen sterker, zelfverzekerder kunnen maken. Dit maakt het vak tot een zeer waardevol beroep.

Wij willen onze kennis en ervaring doorgeven aan starters, we zijn een opleidingsschool en bieden jaarlijks plaats aan studenten van de Pabo, studenten van ROC onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers. Wij proberen ze zo goed mogelijk voor te bereiden op het werkveld.

Onze ambities, wat ons te doen staat

De school was altijd groeiende maar zal de komende jaren streven naar stabiliteit. De groei heeft mede te maken met het feit dat er een team staat met hart voor het vak, professionele mensen die zich bewust zijn van het feit dat het vak van leraar een waardevol beroep is. Dat men bereid moet zijn net een stapje extra te zetten richting een leerling, een ouder of richting je collega. Dat je mee moet gaan met de moderne ontwikkelingen van deze tijd en graag, samen met het gehele team, een mooie school neer wil zetten vol met mooie en goede lessen en extra activiteiten waardoor leerlingen kunnen komen tot leren. Dit staat centraal en willen we de komende planperiode blijven behouden en eigenlijk onderwijskundig nog wat sterker gaan neerzetten.

6.3 Groeien in een professionele leergemeenschap

Aanleiding, waar we staan

Alle leerkrachten zijn bereid tot ontwikkeling. Een aantal van hen volgen scholing ten aanzien van professionalisering en deskundigheidsbevordering. Deze mogelijkheid wordt ook door het bestuur geboden en, zo nodig, bekostigt. De directie staat hier altijd voor open want ze is van mening dat ontwikkeling vooruitgang is. Er zijn verschillende rollen binnen het team van de Zonnewijzer, dit kan zijn in het kader van coördinatorschap of deelname in een ontwikkelteam binnen de school. Het team is vrij zelfregulerend en verantwoordelijk. De leerkrachten pakken individueel hun verantwoordelijkheden op en zijn bereid elkaar te helpen en eventueel van feedback te voorzien. Het schoolteam is zelfredzaam en heeft enkel wat sturing nodig. Dit is de afgelopen jaren zorgvuldig opgebouwd. De leerkrachten worden ten aanzien van hun bekwaamheid gevolgd binnen het systeem van C007/MOOI. Het bestuur zal de komende planperiode voor een ander systeem gaan kiezen. Binnen het systeem houdt de directie sturing op voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken worden jaarlijks door de directie afgenomen en verslaglegging hiervan wordt toegevoegd aan de dossiers. Alle dossiers worden daarmee jaarlijks goed bijgehouden.
Nieuwkomers krijgen een maatje toegewezen en worden in het eerste jaar goed begeleid zodat ze snel meekunnen binnen het schoolteam. Ze krijgen hierbij de ruimte die ze nodig hebben.

Onze ambities, wat ons te doen staat

In een professionele organisatie kan alleen een dialoog plaatsvinden over competenties, ambities en resultaten als er sprake is van een professionele cultuur. In zo'n cultuur is sprake van erkende ongelijkheid, openheid over kunnen en niet kunnen, kwaliteiten van mensen en professionele ontwikkeling staan centraal. Om binnen ons kindcentrum te werken naar een professionele cultuur zetten wij in op gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap, bevorderen wij werkplezier, gaan wij samen voor schoolontwikkeling. Daarnaast stimuleren wij de professionele dialoog, waarin wij mensen continu de mogelijkheid bieden om te leren, te reflecteren, zich te ontwikkelen, om feedback, hulp of ondersteuning te vragen. Voor de komende periode is het van belang dat we de professionalisering binnen het schoolteam blijven faciliteren en ondersteunen. Op de manier wordt er ruimte gemaakt voor persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast spreken we met het team de nascholing af, waar willen we ons als team sterker in ontwikkelen? Draagkracht en draaglast moeten hierbij in balans blijven.
Een ander belangrijk punt voor het team van de Zonnewijzer is het woord "verbinding". We zijn verdeeld over twee locaties dus dit is een belangrijk aspect. Wekelijks zien we elkaar middels vergaderingen waarbij we inhoudelijk overleg hebben, dit kan zijn als ontwikkelteam, per bouw of als team. Daarnaast is het teamgevoel belangrijk en sluiten we elke vrijdag met het schoolteam af. Voor het team van de Zonnewijzer is het belangrijk dat we 1 school zijn zowel voor de leerlingen als voor henzelf. Wij hechten heel veel waarde aan werkplezier en gezelligheid. Ook op dit vlak wordt een ieders bijdrage verwacht.

6.4 Wij spreken het volgende af

Doelen
Elke leerkracht is bereid zichzelf te ontwikkelen en krijgt hiervoor kansen aangeboden. Dit kunnen individuele trajecten zijn of trajecten vanuit de Varietas Academie.
We werken samen binnen het conglomeraat en leveren een bijdrage inzake experts en werken zoveel mogelijk samen.
Alle taken binnen de Zonnewijzer zijn evenredig verdeeld en leerkrachten nemen allemaal deel aan activiteiten zoals een ontwikkelteam binnen de school.
De directie van de school heeft een goed beeld van het functioneren van de leerkrachten en onderwijsassistenten binnen de school. We werken met een bekwaamheidscirkel/dossier.
Er is sprake van een stabiel schoolteam waarbij er een goede verdeling is tussen man/vrouw en jong/oud.
Als basisschool volgen wij de landelijke ontwikkelingen gericht op onderwijs. We gaan mee in de vernieuwingen en kijken continue hoe we onszelf kunnen verbeteren.
Er is sprake van 1 schoolteam met leerkrachten en een aantal onderwijsassistenten onder leiding van een directeur en een teamleider voor ondersteunende managementtaken. Daarnaast werken we met twee bouwcoördinatoren, twee intern begeleiders en 1 ICT-er. Tezamen vormen we het MTO van de school.
Er is sprake van eigenaarschap binnen het team. Iedere leerkracht heeft eigen verantwoordelijkheden en wordt hier ook op benaderd.
Er is voortdurend aandacht voor werkdrukvermindering met als doel het voor de leerkrachten en onderwijsassistenten werkbaar te houden. Daarnaast houden we hiermee de verzuimcijfers laag wat erg belangrijk is inzake het tekort aan leerkrachten.
Wij willen de komende planperiode blijven werken met minimaal een onderwijsassistent voor de onderbouw en een onderwijsassistent voor de bovenbouw.
Buiten de professionele sfeer heeft ieder lid van een team een belangrijke bijdrage als het gaat om teamspirit/teamgevoel. Wij verwachten dat iedereen zijn of haar bijdrage levert om het goed te hebben met elkaar.
De komende planperiode volgen wij als team nascholing op de volgende gebieden: ○ Focus PO ○ Thematisch onderwijs door de school heen ○ Begaafdheid ○ Werken in hoeken voor de onderbouw/ontwikkelingsgericht onderwijs ○ Kanjertraining ○ Implementatie nieuwe methodieken ○ W.w.t.t.k gedurende de komende planperiode

7. Financiën en beheer

7.1 Stichting Varietas financieel beleid

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor. Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun school specifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjaren-onderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen. Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjaren-onderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overtollige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aan passingen in bestaande gebouwen.

7.2 Kindcentrum de Zonnewijzer financieel beleid

Aanleiding, waar we staan

We zijn de afgelopen jaren uitgegroeid naar een school met ruim 240 leerlingen verdeeld over 10 groepen op twee kleinschalige locaties, we breiden nog uit naar 250 leerlingen verdeeld over 11 groepen. Jaarlijks wordt er gebruik gemaakt van een extra groep, een instroomgroep. We hebben een breed aanbod ontwikkeld voor leerlingen van 2 tot 12 jaar doordat we een eigen kinderopvang zijn gestart met peuterspelen vanaf 2 jaar en een BSO met voor en naschoolse opvang. Het geld dat we met de kinderopvang verdienen, komt ten goede aan alle leerlingen die het kindcentrum bezoeken. Zo zijn er veel materialen aangeschaft waar alle leerlingen gebruik van kunnen maken en zijn er binnen de kleuterklassen speelkastelen geplaatst. Daarnaast is de inzet van de vakdocent bewegingsonderwijs verdeeld over de twee verschillende begrotingen (school en kinderopvang). Er zijn combinatiefuncties ontstaan doordat onderwijsassistenten na school ingezet worden binnen de kinderopvang. Dit biedt een volledige baan voor velen waarin een mooie uitdaging zit.
De twee locaties zijn geschikt voor de leerlingen van de school maar er liggen t.a.v. huisvesting nog wel een aantal uitdagingen. Mede door deze uitdagingen kunnen we als school niet verder groeien.
Het bestuur heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in het kindcentrum. Zo is de school voorzien van nieuw meubilair, zijn alle ICT middelen op orde en is er ruimte voor innovatie (praktijkgroep, verrijkingsgroep, W&T onderwijs). We werken hierin samen binnen een prima werkend conglomeraat. Als het kan werken we samen om de middelen die beschikbaar zijn goed in te zetten. Dit kan gaan om materialen maar ook om de inkoop van nascholing (bijvoorbeeld de Kanjertraining of het werken met de kleutermethode Onderbouwd). De uitdaging voor de Zonnewijzer zit in de huisvesting. Er is binnen Deventer een nog onduidelijk aannamebeleid en de leerlingen die de Zonnewijzer bezoeken komen ook steeds meer vanuit de andere wijken. De scholen in Diepenveen zijn hier niet op ingericht en zijn hierin zoekende. Hierop kunnen we nog verschillende acties afwachten en zelf inzetten. Zo neemt de Zonnewijzer zitting in de werkgroep betreffende het aannamebeleid van de gemeente Deventer. Mede door de onduidelijkheid in aanname en huisvesting heeft het bestuur van Varietas ook moeten investeren op inrichting van locaties en de ondersteuning hiervan, dit heeft veel aandacht gevraagd en afstemming gevraagd met de gemeente en het andere schoolbestuur in Deventer. Hierin is er sprake van een samenwerking die steeds wat positiever wordt maar wel veel vraagt vanuit de directie en het bestuur. Hierbij zijn geduld en afstemming belangrijke waarden. Er is een nieuw IHP in ontwikkeling bij de gemeente Deventer.

Door de sterke groei van de afgelopen jaren werkt de Zonnewijzer met een sluitende begroting op schoolniveau en een winstgevende begroting binnen de Kinderopvang. Doordat de kinderopvang veel winst maakt kunnen we hier enerzijds ons voordeel uit halen door bijvoorbeeld de inzet van personeel en de aanschaf van materialen, anderzijds kunnen we garant staan voor de start van andere kinderopvanglocaties binnen Stichting Varietas. Dit laatste biedt weer kansen voor andere scholen. Daarnaast biedt de leerlingengroei ons kansen ten aanzien van ons onderwijs. Zo hebben we een heel aantal onderwijsassistenten en een aantal mooie projecten lopen die het onderwijs op de Zonnewijzer aantrekkelijk maken.

Onze ambities, wat ons te doen staat
Door de stabiliteit in leerlingenaantal kunnen we de begrotingen sluitend houden. Als directeur moet je een goed inzicht hebben op de begroting en deze kunnen opstellen en volgen. We dragen er zorg voor dat alle middelen jaarlijks onderhouden worden en op tijd vervangen worden. Er zal stabiliteit komen in het personeelsbestand omdat deze ook niet verder zal groeien, wel kan er een wisseling plaatsvinden. We gaan investeren in ons personeel t.a.v. hun professionele ontwikkeling (specialisten binnen de school). Een belangrijk speerpunt is dat de huisvesting op orde komt. Duurzaamheid is een thema voor de toekomst. Dit is niet meer weg te denken uit deze maatschappij. Denk aan het (her)gebruik van materialen, gezond gedrag, energieverbruik. Hier zullen wij aandacht voor hebben, waar mogelijk.

7.3 Wij spreken het volgende af

Doelen en acties.
Wij streven naar een school met 11 groepen, uiteindelijk gericht op 10 groepen.
De begroting is sluitend voor school en kinderopvang rekening houdend met voldoende reserves. Deze begrotingen worden op stichtingsniveau verantwoord en de directeur heeft een duidelijk inzicht op deze begroting.
We dragen zorg voor een goede huisvesting voor alle leerlingen die de Zonnewijzer bezoeken gericht op twee kleinschalige locaties. Het doel is er minimaal 1 lokaal (en koffieruime) bij te plaatsen op locatie Noord en het plein een stukje uit te breiden en in te richten. Daarnaast is het op locatie Noord tijd voor een update t.a.v. de binneninrichting. Op locatie Zuid zal de laatste aanpassing van een koffiekamer en toiletgroep gerealiseerd worden.
Wij krijgen zicht op het aannamebeleid van de gemeente Deventer en handelen hier ook na mits het passend is bij het aannamebeleid van de kinderopvang.
Wij streven naar het door ontwikkelen van de samenwerking binnen ons conglomeraat. Wanneer de samenwerking het toelaat maken we gebruik van elkaars middelen.
We houden ons aan de jaarlijkse vervanging van de methodes zodat we blijven werken met de modernste methodes die voldoen aan de kwaliteit van het onderwijs.
Wij zorgen ervoor dat de ICT middelen up to date zijn door een goede samenwerking met de commissie ICT binnen de stichting.
Binnen de kinderopvang breiden we onze BSO met een groep uit zodat alle leerlingen van de Zonnewijzer gebruik kunnen maken van de kinderopvang. Hierdoor zullen wij binnen de tak BSO nog meer winst gaan behalen en werken we de wachtlijsten weg.
Er zal nog meer ingezet worden op de professionalisering van ons personeel (kwaliteit/borging). Hier hoort bijvoorbeeld de scholing van personeel en vakspecialisten bij.
Innovatie is een speerpunt voor het onderwijs op de Zonnewijzer. We willen meer investeren in thematisch onderwijs (met meer aandacht voor hoofd-hart-handen) en aandacht voor burgerschap waar talentontwikkeling en thematisch onderwijs grote onderdelen van zijn.
Wij zorgen ervoor dat de omgeving waarin onze leerlingen werken gezond is.
Wij zijn alert op en maken gebruik van subsidies vanuit de overheid, samenwerkingsverband of andere organisaties.
Wij houden (gericht op duurzaamheid) zicht op kosten zoals energieverbruik, scheiding van afval en hergebruik van materialen.
Wij zijn in staat ons goed te verantwoorden aan het bestuur van Varietas middels rapportages.

8. Verplichte bijlagen:

Bijlage 1 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen. Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).

Bijlage 2 Beleid Sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Bijlage 3 Kerndoelen en methode overzicht

Ons onderwijsaanbod richt zich op de kerndoelen zoals in 2006 in een AmvB (Algemene Maatregel Voor Bestuur) vastgelegd. We houden rekening met de sinds 1 augustus 2010 ingevoerde referentieniveaus voor taal en rekenen (1F en 1S) en met de Vensters zoals eveneens sinds 1 augustus 2010 officieel vastgelegd in de canon van de Nederlandse geschiedenis (uitwerking kerndoel 52).
Hieronder staat beschreven met welke methoden/materialen/werkwijzen ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders van de kerndoelen, de referentieniveaus en de canon en daarnaast hoe we onze eigen opdracht (identiteitsonderwijs, sociale veiligheid en talentontwikkeling) vormgeven.

Nederlands (taal en lezen) Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat leerlingen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast *schriftelijk onderwijs* (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor *mondeling onderwijs* van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht *taalbeschouwing, waaronder strategieën*, omdat het leerlingen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken. Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.	
Methoden/materialen voor *Taal (waaronder schrijven)*	Onderbouwd voor taal en rekenen Taal Actief inclusief spelling Klinkers
Methoden/materialen voor (Begrijpend) *Lezen*	Lijn 3 Atlantis Nieuwsbegrip

Engels Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.	
Methoden/materialen	Groove Me

Rekenen/Wiskunde Leerlingen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatinzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en –maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies). De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".	
Methoden/materialen	Getal en ruimte Junior

Oriëntatie op jezelf en de wereld, burgerschap In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Dit leergebied valt in vier delen uiteen: Bij *mens en samenleving* gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: *gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap en het staatsinrichting gedeelte bij geschiedenis.* Bij *natuur en techniek* gaat het om jezelf, om dieren en planten en om natuurverschijnselen. Bij ons op school terug te vinden in de vakken: *biologie/natuurkunde en techniek.* Bij *ruimte* gaat het om het ontwikkelen van een ruimtelijk wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *aardrijkskunde en topografie*. Bij *tijd* gaat het om het ontwikkelen van een historisch wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *geschiedenis.*	
Methoden/materialen voor *Gezond en redzaam gedrag/verkeer/burgerschap/ staatsinrichting*	Actualiteit in het Engels bovenbouw Op voeten en fietsten (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8) Mediawijsheid
Methoden/materialen voor *Biologie/natuurkunde en techniek*	Blink, de wereld geïntegreerd, de wereld geïntegreerd
Methoden/materialen voor *Aardrijkskunde en topografie*	Blink, de wereld geïntegreerd, de wereld geïntegreerd
Methoden/materialen voor *Geschiedenis*	Blink, de wereld geïntegreerd, de wereld geïntegreerd

Kunstzinnige oriëntatie (beeldend en muziek/drama) Leerlingen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten m.b.v. verschillende materialen, d.m.v. tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen. Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken *tekenen/handvaardigheid* en *muziek/drama.*	
Materialen voor *tekenen/handvaardigheid beeldend*	Kunstenkabinet
Materialen voor *muziek/drama* *Kunst en cultuur*	Kunstenkabinet Eigenwijs

Bewegingsonderwijs Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Leerlingen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen,

schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.	
Methoden/materialen/ werkwijzen	Bewegen samen regelen, uiteindelijke inzet naar idee van vakdocent Sportbedrijf Deventer

Identiteitsonderwijs De zaken die we binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen, vallen onder de volgende vier bouwstenen: 1 rituelen 2 levensbeschouwelijke communicatie 3 burgerschapsvorming 4 betrokkenheid bij de wereld Vanuit onze tradities stellen we elkaar in het kader van levensbeschouwelijke communicatie zes levensvragen: Wat is de mens? Hoe leven mensen met elkaar samen? Wat is goed en kwaad? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd? Door te leren nadenken en communiceren vanuit deze vragen en onze tradities kunnen we voor ieder van ons en onze gemeenschap een eigen en een gemeenschappelijke samenhang ontwikkelen. Deze werkwijze biedt ons op school een mogelijkheid tot perspectief in buitengewone omstandigheden, een kader tot vertellen van verhalen en hanteren van rituelen.	
Methoden/materialen/werkwijzen *1 rituelen*	Vieringen bij de start en afsluiting van een schooljaar. Het samen vieren van Sinterklaas, Kerst, Carnaval, advent, de Goede week en Pasen.
Methoden/materialen/werkwijzen *2 levensbeschouwelijke communicatie*	Bijbelverhalen Dagopeningen
Methoden/materiaal/werkwijzen *3 burgerschapsvorming*	Blink, de wereld geïntegreerd Deelname project rondom Prinsjesdag Betrokkenheid bij de dodenherdenking
Methoden/materiaal/werkwijzen *4 betrokkenheid bij de wereld*	Schoolweekjournaal Nieuws van de week moment in de groep Elke jaar is er een actie voor een goed doel

Sociale Veiligheid Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aan bod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.	
Methoden/materiaal/werkwijzen *Anti pest programma*	Gedragsprotocol/Kanjertraining
Methoden/materiaal/werkwijzen *Sociaal vaardigheidsprogramma*	Kanjertraining (Kanvas)
Methoden/materiaal/werkwijzen *Incidentregistratie*	Registratie middels SCP-logboek Ongevallenregistratieformulier

Talentontwikkeling, burgerschap Op de Zonnewijzer worden diverse workshops aangeboden. Deze activiteiten bieden we afwisselend op de vrijdag en woensdagmiddag aan. We doen dit zodat leerlingen naast een vast lesaanbod ook een extra aanbod ontvangen waarbij hun interesse en talent centraal zal staan en ook meer tot uiting kan komen. We werken met een schema waarin de volgende aspecten aan bod komen: workshops, kunst en cultuur, wetenschap en technologie, natuurkundig en muziek. We proberen een afwisselend aanbod te creëren. Daarnaast werken we op onze school met een verrijkingsklas en een praktijkklas.	
Methoden/materiaal/werkwijzen Workshops	Kunstenkabinet Diverse workhops
Methoden/materiaal/werkwijzen Techniek	Techniektorens Themaweek Techniek
Methoden/materiaal/werkwijzen Natuur	Blink, de wereld geïntegreerd de wereld geïntegreerd Ulebelt projectlessen
Methoden/materiaal/werkwijzen Kunst en cultuur	Kunstenkabinet Thema project Kunst
Methoden/materiaal/werkwijzen Muziek	Eigenwijs Themaweek muziek
Methoden/materiaal/werkwijzen Verrijking	Pittige Plustorens Methode Plusjeklas
Methoden/materiaal/werkwijzen Praktijk	Bedrijven/instellingen

Bijlage 4 Omschrijving leerling populatie

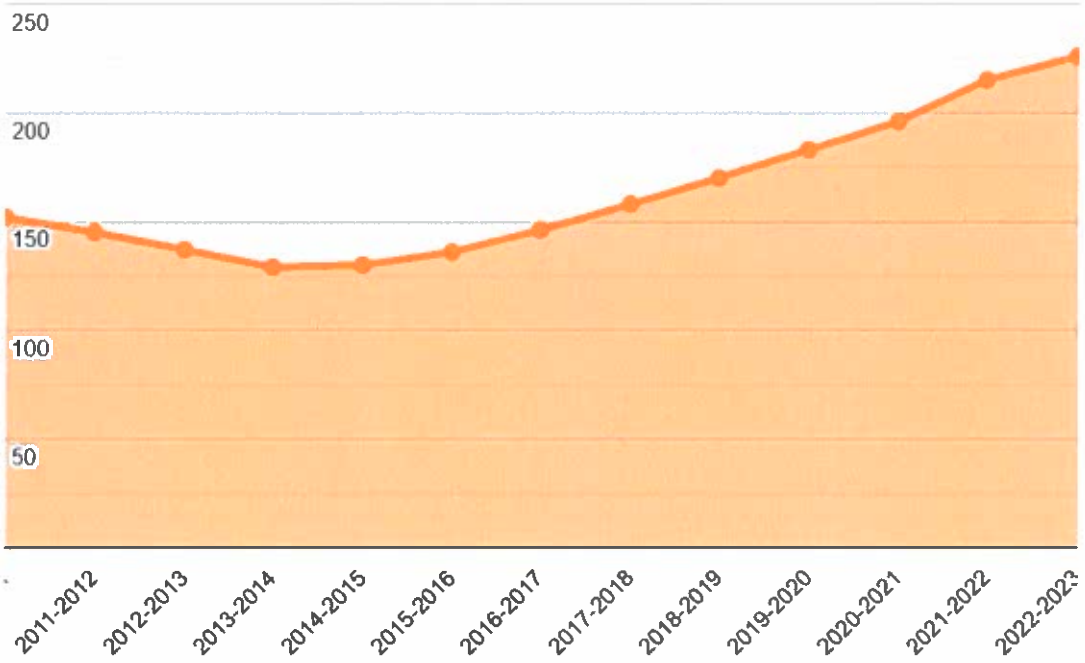
Het aantal leerlingen van de Zonnewijzer is de afgelopen jaren enorm toegenomen. In onderstaande grafieken de groei van de laatste 6 jaren. De verwachting is dat de Zonnewijzer de komende jaren zal uitgroeien naar een school van 240 leerlingen met wellicht een korte piek naar 250. Hiermee is het maximaal aantal leerlingen bereikt i.v.m. beperkte huisvesting.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
185	190	200	210	226	240

Aantal leerlingen per schooljaar

(226 leerlingen in schooljaar 2022-2023)

Grafiek Tabel



Totaal aantal leerlingen per schooljaar (peildatum 1 oktober): Schooljaren 2010-2011 t/m 2022-2023. De Zonnewijzer.

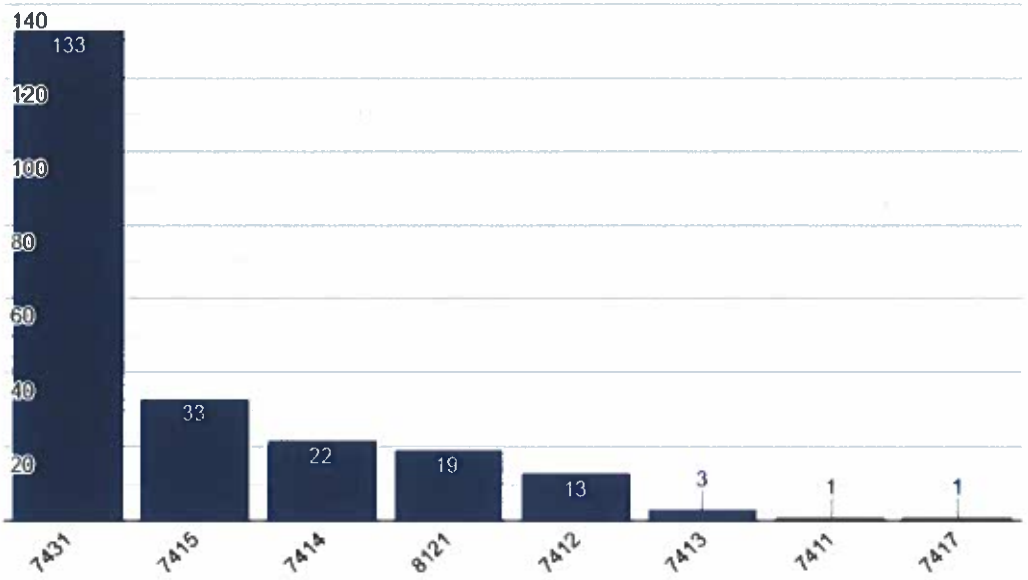
Aantal leerlingen per jaar, De Zonnewijzer Diepenveen. Gegevens voor de schooljaren 2010-2011 tot en met 2022-2023. De Zonnewijzer Diepenveen telt 226 leerlingen in schooljaar 2022-2023.

De leerlingen die de Zonnewijzer bezoeken komen uit de volgende wijken:

Diepenveen Dorp	60%
Deventer (Borgele-Platvoet-Keizerslanden- Steenbrugge)	35%
Olst	4%
Schalkhaar	1%

Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen

Schooljaar 2022-2023, De Zonnewijzer



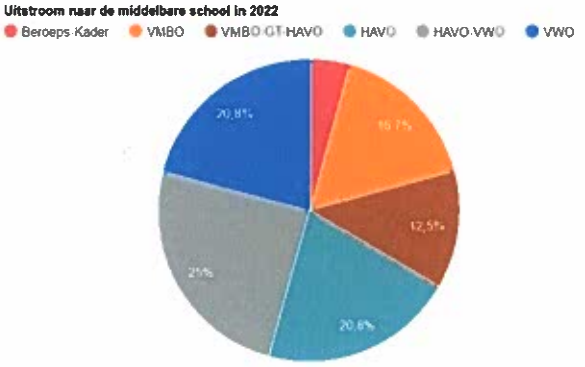
Overzicht van het aantal leerlingen per postcode voor de 8 meest voorkomende postcodes van de huisadressen van de leerlingen van De Zonnewijzer in schooljaar 2022-2023.

De meeste (133) leerlingen van De Zonnewijzer wonen in schooljaar 2022-2023 in postcodegebied 7431.

De leerlingen van Kindcentrum de Zonnewijzer stromen als volgt uit:

Uitstroom groep 8 naar de middelbare school

2022, De Zonnewijzer Diepenveen



Voor De Zonnewijzer ging over 2022 4,17% van de groep 8 leerlingen naar het speciaal- praktijk of (VMBO)kader onderwijs, 17% ging naar het VMBO en 79% van de groep 8-ers stroomde uit naar de HAVO of het VWO.

Eindtoetsscores groep 8 per schooljaar t/m 2021-2022

Gebruik de 2 keuzelijsten en selecteer op schooljaar of school/gemeente/Nederland:

2021-2022

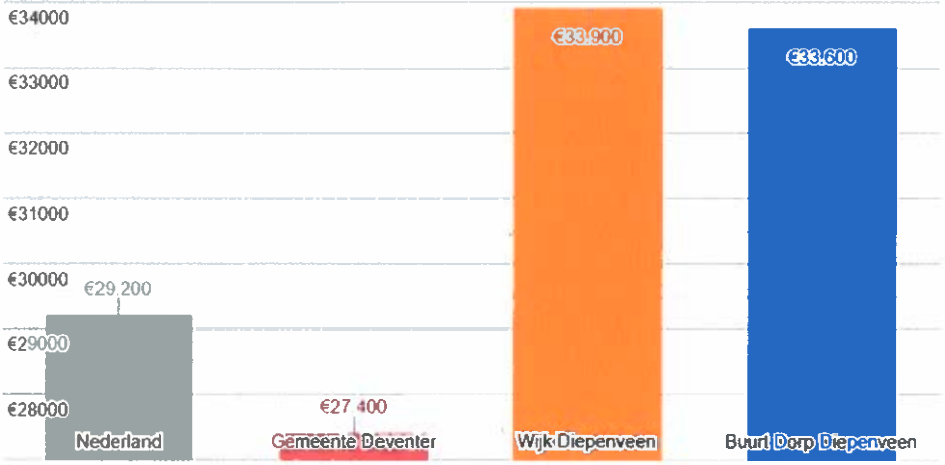
De Zonnewijzer

De schaal van de grafiek loopt van de minimale tot de maximale waarde die in 2022 in Nederland door scholen van het type Basisonderwijs op de Route 8 eindtoets is gescoord (zie deze uitleg). Hierbij zijn de laagste 10% scores rood, de volgende 15% oranje en de hoogste 25% scores groen gekleurd (25% van de scholen haalt minder dan 197 punten en 25% van de scholen scoort meer dan 211 punten). Bekijk ook de eindtoetscores van de andere scholen in Diepenveen.

Toets types | Toelichting

Het gemiddelde inkomen van de schoolpopulatie ligt boven het landelijk gemiddelde (vergelijk met het gemiddelde van Nederland en de gemeente Deventer, waaronder Diepenveen valt):

Inkomen in buurt Dorp Diepenveen: €33.600



Bevolking, inkomen: gemiddeld inkomen per inwoner per jaar voor buurt Dorp Diepenveen.

Bijlage 5 Het School Ondersteunings Profiel (SOP)

Bijlage 6 Methodeoverzicht

	Naam methode	Aangeschaft	Vervanging
Groep 1/2			
Voorbereidend rekenonderwijs	Onderbouwd	2011	2019 niet vervangen
Voorbereidend taalonderwijs	Onderbouwd	2011	2019 niet vervangen
Nederlandse Taal			
Taal		2023	2031
Spelling		2023	2031
Schrijven (methodisch)	Klinkers gr. 3 t/m 8	2018	2026
Lezen			
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2016	i.v.m. extra aanschaf 2027
Voorgezet technisch lezen	Atlantis	2022	2030
Begrijpend en stud lezen	Nieuwsbegrip	2019	2026
Rekenen/wiskunde	Getal en Ruimte Junior	2019	2026
Engelse taal	Groove Me	2021	2029
Aardrijkskunde	Blink, de wereld geïntegreerd, de wereld geïntegreerd	2018	n.v.t licentie
Geschiedenis	Blink, de wereld geïntegreerd, de wereld geïntegreerd	2018	n.v.t. licentie
Natuuronderwijs	Blink, de wereld geïntegreerd, de wereld geïntegreerd	2018	n.v.t. lincentie
Verkeer	Op voeten en fietsen van 3VO (gr. 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (gr. 7 en 8)	Jaarlijks	Jaarlijks
Expressie	KunstKabinet Workshops divers		
Beeldende vorming	KunstKabinet	2017	n.v.t.
Muziek	Eigenwijs		
Lichamelijke oefening	Bewegen samen regelen	2008	2016 niet vervangen i.v.m vakdocent gym
Catechese		n.v.t.	n.v.t. licentie
Sociale vaardigheden	Kanjertraining	n.v.t.	n.v.t. licentie

Bijlage 7 Resultaten tevredenheidsonderzoeken

Het tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen van de Zonnewijzer is afgenomen in maart 2023. Het responspercentage van de leerlingen lag op 97% en van de ouders op 89%.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag?

Over de school

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe vind je het op school?	7,6
Hebben jullie een leuke klas?	7,6
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,7

De lessen op school

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,2
Vind je de regels op school duidelijk?	8,8
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,3
Verteft je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	7,7
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,6

Rapportcijfer

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,2

Hoe tevreden zijn ouders over de school, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,6
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,5
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,9
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,6

Onderwijsleerproces

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,3
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,1
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,8
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,5

Informatie en communicatie

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,5
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,7

Rapportcijfer

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1

Bijlage 8 Formulier instemming schoolplan

School:	Kindcentrum de Zonnewijzer
Adres:	Molenweg 53-Slingerbos 2
Postcode/plaats:	7431 BH-7431 BV Diepenveen
Bevoegd gezag:	Stichting Varietas
Adres:	Bosanemoon 30
Postcode/plaats:	7422 NW Deventer

De MR van bovengenoemde school heeft ingestemd met het schoolplan voor de periode van 1-08-2023 tot 31-07-2027 vastgesteld.

Namens de MR,

Naam: Jitske van der Werf

Functie: voorzitter

Plaats: Diepenveen

Datum: 5-06-2023

Handtekening:

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan voor de periode van 1-08-2023 tot 31-07-2027 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Dhr. Berthold van Leeuwen

Functie: bestuurder

Plaats: Deventer

Datum: 6-06-2023

Handtekening: