



lauwers college

voor jou

Schoolondersteuningsprofiel

Locatie Grijpskerk 2019-2022

Grijpskerk, september 2020
ingestemd door (P)MR op 8 oktober 2020



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Missie / visie	4
Onze missie	4
Onze visie	4
Locatie Grijpskerk	4
Gepersonaliseerd onderwijs (GO!)	4
Coaching	5
Talentontwikkeling	5
Plaatsing en instroom	6
Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs	6
Plaatsingsbeslissing en plaatsingscriteria	7
Algemeen	7
Tussentijdse instroom	7
Overdracht	7
Ziekteverzuim/ Thuiszitters	8
Ondersteuningsstructuur	9
Beschikbare expertise binnen onze school	10
Niveaus van ondersteuning	12
Wat betekent basisondersteuning binnen het Lauwers College Grijpskerk?	12
Niveau 1: Basisondersteuning	12
Niveau 2: Aanvullende ondersteuning op groepsniveau	13
Niveau 3: Aanvullende ondersteuning op individueel niveau	13
Wanneer lukt een plaatsing op school niet?	14
Ambities	15



Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband [VO 20.02](#). Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:
welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
de ondersteuningsprofielen van de scholen;
wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband 20.02 Groningen Ommelanden waar Lauwers College Grijpskerk toe behoort, heeft de volgende missie:
Passend onderwijs betekent dat elke leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Centraal staat de vraag: wat heeft een leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?

Goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Goed onderwijs betekent docenten met didactische kwaliteiten, een positief pedagogisch klimaat, kunnen omgaan met verschillen, aandacht voor talentontwikkeling, handelings- en opbrengstgericht werken en meetbare resultaten.

De ambitie van het samenwerkingsverband vertaalt zich naar de volgende doelstellingen:

- Meer leerlingen in het regulier en minder in het speciaal onderwijs;
- Aandacht voor talentontwikkeling;
- Doorgaande onderwijs- en ondersteuningsroutes;
- Geen thuiszitters;
- Minder leerlingen in tussenvoorzieningen;
- Focus op het versterken van de deskundigheid van medewerkers;
- Meer ondersteuningsexpertise binnen de reguliere school (en niet daarbuiten);
- Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken;
- Medewerkers kunnen omgaan met verschillen;
- Een professionele en lerende cultuur;
- Samenwerken vanuit vertrouwen;
- Samenwerking met cluster 1 en 2, samenwerkingsverbanden primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in verband met continuïteit en doorgaande lijnen;
- Samenwerking met partners als gemeenten en instellingen voor jeugdhulp.



Missie / visie

Onze missie geeft ons bestaansrecht aan en is daarmee het fundament onder onze organisatie. Onze visie geeft aan waar welke bijdrage die we willen leveren aan de samenleving. Onze kernwaarden geven aan hoe we met elkaar en met de samenleving willen omgaan: de drijfveren die het waarom van ons handelen bepalen.

Onze missie

Wij zijn een open christelijke school die leerlingen uit Noordoost-Friesland en het Groningse Westerkwartier wil helpen om de beste versie van zichzelf te worden en de richting te vinden die het beste bij hen past.

Wij doen dat vanuit ons geloof in God en vanuit Bijbelse waarden als verantwoordelijkheid, barmhartigheid, naastenliefde, rechtvaardigheid en rentmeesterschap.

Onze visie

We bieden uitdagend onderwijs dat aansluit bij iedere leerling. We ontwikkelen ieders creativiteit en talent. We hebben de ambitie om het beste uit onze leerlingen te halen, door keuzemogelijkheden te bieden, vragen te stellen en leerlingen uit te dagen hun eigen vragen te formuleren.

We zijn een lerende organisatie. We willen als school steeds beter worden. Dit vraagt een lerende houding van ons allemaal. We staan midden in de maatschappij en werken actief samen in en met de omgeving.

Locatie Grijpskerk

Het Lauwers College heeft een netwerk van drie scholen, waarvan de locatie in Grijpskerk een onderdeel is. Gezien de geografische locatie van Grijpskerk valt deze locatie onder een ander samenwerkingsverband, dan de andere twee locaties.

Op de locatie Grijpskerk bieden wij onderwijs aan VMBO leerlingen t/m klas 4, alle niveaus en klas 1 t/m 3 H/V. Op het Lauwers College in Grijpskerk wordt gewerkt volgens het GO principe. GO staat voor gepersonaliseerd onderwijs. Deze onderwijsvernieuwing is ingezet in schooljaar 2018-2019, er is gestart in leerjaar 1. Dit zal uitgebreid worden per schooljaar.

Gepersonaliseerd onderwijs (GO!)



Met GO! willen wij beter inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Deze verschillen hebben betrekking op niveau, leerstijl, interesse, tempo, meervoudige intelligenties, voorkennis en zorgbehoefte. Het is onze overtuiging dat gepersonaliseerd onderwijs leidt tot meer talentontwikkeling en betere leerresultaten.

Eruit halen wat erin zit! Dat is eigenlijk de kern van GO! Bij elk vak werkt de leerling op zijn of haar eigen niveau, en in zijn of haar eigen tempo. Zo wordt het bijvoorbeeld mogelijk om vakken waar een leerling goed in is op een hoger niveau te volgen, of te versnellen of te verdiepen in de lesstof. Voor een vak waar een leerling minder goed in is, kan meer tijd worden genomen. Bij GO draait alles dus om de leerling. Ieder kind is immers uniek. Elk kind heeft recht op uitdaging, om te leren, om tot het uiterste van zijn of haar kunnen te gaan. GO leert leerlingen hun talenten, eigen grenzen en daarmee zichzelf te ontdekken. We laten leerlingen in een veilige en duidelijke structuur groeien naar verantwoordelijkheid en een toekomst in de maatschappij.

Coaching

Iedere leerling krijgt een persoonlijke coach die hem of haar begeleidt bij het plannen van de lesstof en het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces. Op deze manier leert de leerling stapsgewijs te werken aan zijn of haar eigen ontwikkeling. De coachgesprekken vinden in de onderbouw wekelijks plaats. In de bovenbouw is er tweewekelijks een coachgesprek. Tijdens de coachgesprekken kijkt de leerling aan de hand van een logboek terug en worden er afspraken gemaakt over nieuwe leeractiviteiten om de leerdoelen te bereiken. Drie keer per jaar vindt er een LOC-gesprek plaats. Dit is een gesprek tussen Leerling – Ouders – Coach, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Er wordt met in plaats van over het kind gesproken.

Talentontwikkeling

Naast cognitieve vaardigheden besteden wij in ons curriculum ook aandacht aan interesses en talenten van leerlingen. Wij bieden leerlingen de tijd en ruimte om activiteiten te volgen waarin ze geïnteresseerd zijn. Dit kunnen activiteiten zijn ter verdieping en/of verrijking. De activiteiten bieden wij aan in de vorm van workshops. Voorbeelden van deze activiteiten zijn : creatieve workshops, poëzie, sportieve workshops, metaaldetectie, toneel, songwriting, enz. De workshops zullen vooral tijdens projectweken worden aangeboden.





Plaatsing en instroom

Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs

Voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) hanteren de in de Samenwerkingsverbanden PO en VO vertegenwoordigde schoolbesturen een provincie-brede, gezamenlijke aanpak. De scholen voor PO en VO vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat, in samenwerking met de ouders, bij de start van het schooljaar voor elke leerling een passende plaats in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs wordt gerealiseerd. Het doel van deze aanpak is het verhogen van de kans dat de leerling succesvol, bij voorkeur zonder onderbrekingen, de opleiding afrondt waarin de leerling in het voortgezet onderwijs is geplaatst.

Uitgangspunten voor de gezamenlijke besturen PO-VO zijn:

- Ouders, PO en VO werken samen toe naar een eenduidig advies voor een passende plek in het VO ;
- Verdere professionalisering van het advies voor leerlingen groep 8;
- Aanmeldingen in relatie tot de zorgplicht: het is belangrijk om alle aanmeldingen bij het VO goed in beeld te hebben;
- Overdracht van gegevens zoveel mogelijk automatiseren ;
- Gezamenlijk integraal beleid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en verbetering van het proces van de overgang PO-VO;
- Leerlingen met (mogelijke) extra ondersteuning in het VO tijdig in beeld krijgen middels de 10-14 aanpak waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld via de basisschool om de meest passende plek in het VO te bespreken en de overgang naar het VO vloeiender te laten verlopen.

De wettelijke bezwaarprocedures bij aanmelding, toelating en plaatsing zijn van toepassing op de beschreven regelingen. Het beleid en de procedures gelden voor de toelating en plaatsing vanuit het PO op de VO-scholen in de regio Noord, Zuid- Oost en West van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs 20.02 (SWV Groningen Ommelanden VO 20.02) en daarmee dus ook voor Lauwers College. Meer over deze aanpak is te vinden op www.passendonderwijsgroningen.nl



Plaatsingsbeslissing en plaatsingscriteria

Algemeen

De school doet binnen 6 weken na aanmelding een passend aanbod, eventueel na 10 weken indien er sprake is van de maximale verlenging van 4 weken. Indien ouders dat wensen, wordt hun kind ingeschreven. Als de school van mening is, dat de leerling binnen de basisondersteuning past, wordt de leerling geplaatst op het niveau, dat volgens de school haalbaar is. Dit geldt ook als de leerling met extra ondersteuning *binnen* de school kan worden opgevangen.

Als de school geen passend aanbod kan bieden, zorgt de school in overleg met het samenwerkingsverband voor een passende plek elders. Indien nodig mag de school de termijn van 6 weken eenmalig met maximaal 4 weken verlengen. Indien noodzakelijk wordt/blijft het kind ingeschreven bij de school van aanmelding totdat een andere passende plek is gevonden. De school beslist, maar ouders worden in dit proces betrokken en ondersteund, met behulp van de diensten van het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen voor wie opvang noodzakelijk is binnen een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) of in het Praktijkonderwijs (PrO) heeft het betrokken samenwerkingsverband de taak om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De aanvraag gebeurt door het bevoegd gezag van de school. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vermeldt de criteria en procedures die hiervoor gelden.

Tussentijdse instroom

Tussentijdse instromers zijn welkom, maar moeten wel beseffen dat het GO-concept duidelijk afwijkend is van het regulier onderwijs. Het is daarmee niet eenvoudig voor een leerling om tussentijds in te stromen. Een intakegesprek zal deel uitmaken van het toelatingsproces. Leerlingen die worden aangemeld na een verhuizing, worden in principe toegelaten en geplaatst in de niveaugroep waarin men op de vorige school ook was geplaatst. Plaatsing van deze leerling is in overleg met de toeleverende school en afhankelijk van o.a. beschikbare plek binnen de gewenste deelschool, het ingeschatte niveau van uitstroom versus gewenste instroom van de leerling en de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Het aanbod van Lauwers College moet toereikend zijn om een succesvolle schoolcarrière te realiseren.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Toelating en bevordering'. Deze is te vinden op onze website.

Overdracht

Er is warme overdracht (= uitgebreide mondelinge bespreking van de leerling) van de vorige school naar de huidige school. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school voor voortgezet onderwijs en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo. Bij leerlingen



met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij leerlingen die op een ander niveau of op een andere locatie verder gaan , vindt altijd een warme overdracht plaats.

Ziekteverzuim/ Thuiszitters

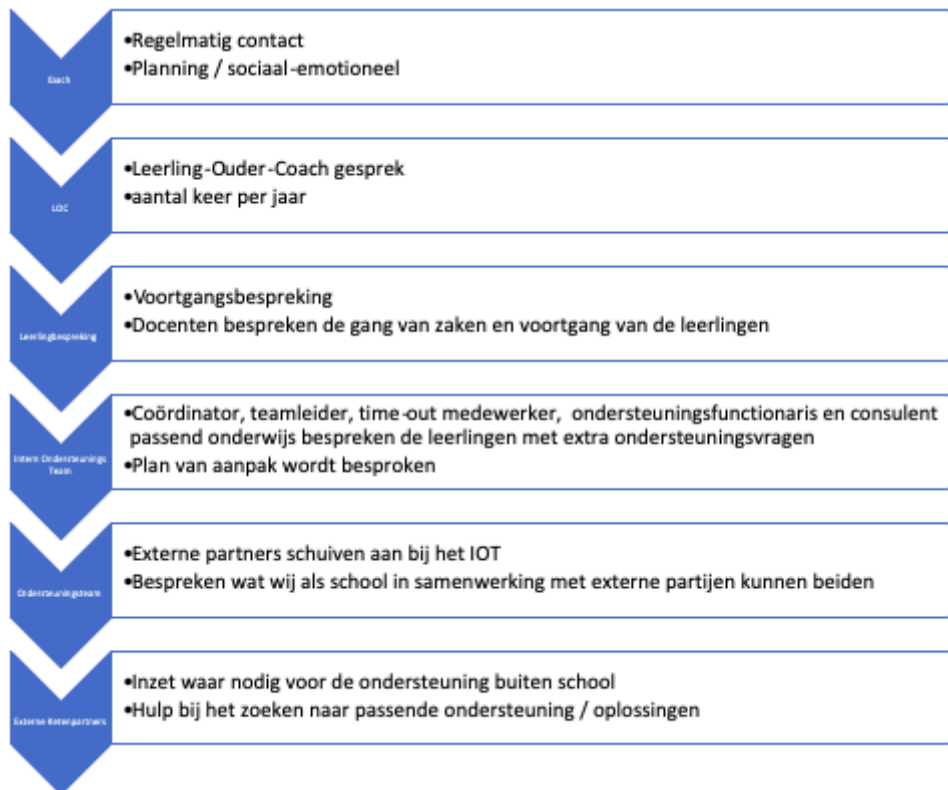
Het protocol ziekteverzuim op Lauwers College is afgestemd op het protocol van de GGD regio Westerkwartier. Bij langere afwezigheid/ ziekteverzuim van de leerling achtereen neemt de school contact op met leerling en ouders. Als de leerling (veelvuldig) afwezig blijft, zal de school een gesprek aangaan met ouders. Afhankelijk van de situatie zal de school andere ketenpartners (jeugdarts, leerplicht) inschakelen om de leerling ofwel op korte termijn weer naar school te krijgen, ofwel passende hulpverlening te betrekken om de onderliggende problematiek te helpen oplossen. Het protocol ziekteverzuim kunt u vinden op de website van de school.

Ieder kind dat thuis zit en niet naar school gaat, is er één teveel, en in dit kader is voorkomen beter dan genezen. Hiermee onderschrijft de school de uitgangspunten van het Thuiszitterspact. Uit onderzoek blijkt, dat kinderen die (vrijwel) niet naar school gaan, te kampen hebben met uiteenlopende problematiek. Het is dan ook zaak om zo snel mogelijk te signaleren en te handelen, om te voorkomen dat de leerling een thuiszitter wordt. Het samenwerkingsverband heeft t.a.v. de thuiszitters problematiek de volgende ambitie geformuleerd:

‘Het is de ambitie van het samenwerkingsverband thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen. Daar waar sprake is van een thuiszittende leerling dient zo snel mogelijk actie te worden ondernomen teneinde deze leerling weer terug op school te krijgen, en als dat (nog) niet mogelijk is, in elk geval zicht te houden op de ontwikkelingen en interventies m.b.t. deze leerling. Deze interventies zijn er in eerste instantie op gericht terugkeer naar school te bevorderen, en als dat niet (meer) mogelijk is, een vorm van arbeidstoeleiding of dagbesteding te realiseren. Het samenwerkingsverband zal hierbij nauw samenwerken met andere partijen.’



Ondersteuningsstructuur



De ondersteuningsstructuur op het Lauwers College kan door de bovenstaande vormen van overleg weergegeven worden. Hierbij hoeven niet alle stappen in het begeleidingsproces doorlopen worden. De leerling staat centraal: er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft in zijn /haar leerproces en er wordt maatwerk geboden. De coachende rol is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De vakdocent is verantwoordelijk voor de inhouden van zijn/haar vak. De digitale leeromgeving bevat de leerstof, studievaardigheden en opdrachten ter verwerking en toepassing. De leerling leert plannen en het leerwerk te organiseren op een effectieve manier. In de meeste gevallen kan binnen de school ondersteuning geboden worden, wanneer dit niet binnen onze mogelijkheden valt wordt externe hulp ingeschakeld (zie kopje Grenzen).

Op school wordt een duidelijke ondersteuningsstructuur gehanteerd. Er zijn vaste medewerkers aangewezen die deze ondersteuning bieden. In het onderstaande schema staan de betreffende collega's weergegeven.



Beschikbare expertise binnen onze school

Toelatingscommissie	Beoordeelt de nieuwe aanmeldingen of een plaatsing mogelijk is.
Coach	Individuele begeleiding op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en leerresultaten.
Leerjaarcoördinator	Verantwoordelijk voor leerlingzaken. Ter ondersteuning van de coach.
Dyslexiecoach	Gespecialiseerde docent aanwezig in de school.
Decaan	Op school aanwezig. Ter ondersteuning van loopbaanvragen en studiekeuze.
Time-out medewerker	Dagelijks aanwezig in de Time-out. Hulp bij ondersteuningsvragen vanuit leerlingen /coaches en ondersteuningsfunctionaris. Registreert verzuim
Vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon is er voor zaken die leerlingen, docenten of ouders in vertrouwen willen bespreken. De vertrouwenspersoon verwijst naar de juiste contactpersoon / hulpverleners.
Ondersteuningsfunctionaris	Ondersteuningscoördinator coördineert de begeleiding en regelt het doorverwijzen naar externe hulpverleners. Daarnaast begeleidt zij de docenten, ouders en leerlingen in dit proces en evalueert zij de begeleiding en stemt dit af.
Consulent Passend Onderwijs	Wekelijks een dagdeel aanwezig.
Schoolmaatschappelijk werker	Via de gemeente Westerkwartier en de mens en gezin inzetbaar thuis en op school bij gesprekken. Deelnemer Ondersteuningsteam.



Leerplichtambtenaar	Via de gemeente inzetbaar bij ondersteuningsoverleg.
Orthopedagoog	Orthopedagoog inzetbaar naar behoefte.
ECT	vanuit het SWV inzetbaar bij complexe ondersteuningsvragen die externe routes vragen.
Externe keten partners	Jeugdagent / Leerplicht ambt / GGD(schoolarts en verpleegkundige / SMW / Jongerenwerker / Buurtsportcoach.



Niveaus van ondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Voor de scholen van het samenwerkingsverband vo 20.02 Groningen Ommelanden is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang. De basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Wat betekent basisondersteuning binnen het Lauwers College Grijpskerk?

De coach is de spil van de begeleiding en ondersteuning en houdt zich bezig met: het leren leren; het leren kiezen (loopbaanleren), leren leven en leren werken. Door meerdere LOC gesprekken en reflectiemomenten tussen leerling, ouders en coach wordt er preventief gesignaleerd wat de leerling nodig heeft en kan de ondersteuning aangepast worden. Ondersteuning wordt zowel ontwikkelingsgericht als handelingsgericht ingezet. Elke docent heeft visie op de te behalen doelen en overgangsnormen en geeft aan waar de leerling extra ondersteuning nodig heeft, zowel van de docent zelf van als andere begeleiders. Samen zorgen wij er op het Lauwers College Grijpskerk voor dat de beste combinatie van talenten van het team ingezet wordt voor datgene wat de leerling nodig heeft.

De ondersteuning die bij ons op school geboden wordt kan op de drie niveaus weergegeven worden. Te weten:

- Basisondersteuning
- Aanvullende ondersteuning op groepsniveau
- Aanvullende ondersteuning op individueel niveau)

Niveau 1: Basisondersteuning

De basis voor leren en ontwikkelen bestaat uit de onderdelen die hieronder beschreven staan.

De leerstof (wat en hoe?), leerhouding, motivatie en persoonlijke ontwikkeling en de omgeving (digitale leeromgeving, praktijk- en toepassingsgericht en sociale integratie). De drijfveren geven uiting aan gewenst gedrag om optimaal te kunnen leren en te ontwikkelen. Het wordt verwoord in competenties, die bestaan uit kennis, studie- en sociaal emotionele vaardigheden, attitude en persoonlijke ontwikkeling in het kader van loopbaanleren. Reflectie en effectiviteit zijn belangrijke onderdelen van het leerproces. Andere (meta)cognitieve vaardigheden zijn: plannen en organiseren, motiveren, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken.



Op het Lauwers College hebben we uitgewerkt wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. De normen zijn bekend en er zijn schoolstandaarden. Hierdoor kunnen verreweg de meeste leerlingen de aangeboden lessen goed volgen. De leerstof staat omschreven in leerdoelen die voldoen aan de gestelde kerndoelen. De kerndoelen staan omschreven in de Learning Portal. De leerstof in de bovenbouw staat gestelde schreven in het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). Deze voldoet aan de eindtermen. Zowel in de onder- als bovenbouw voldoet ons curriculum aan de referentieniveaus voor taal en rekenen. kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Binnen de flexuren kunnen leerlingen zelfstandig en planmatig werken aan hun eigen leerdoelen.

Niveau 2: Aanvullende ondersteuning op groepsniveau

Handelings- en opbrengstgericht werken is een benadering waarbij, uitgaand van de ondersteuningsvraag van de docent, de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden vastgesteld en aan welke eisen deze moeten voldoen. In de leerlingbespreking wordt aangegeven dat de leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, wat er voor nodig is en waar en hoe dat aangeboden kan worden. Verdieping wordt geboden door uitdaging; minder leertijd; kortere instructie; complexere stof, meervoudig strategiegebruik, zelfstandig werken etc. Intensivering kan plaatsvinden door herhaling van instructie; meer leertijd (in IBU-uren); remediërend; ondersteunende materialen, herhaling van de leerstof; meer sturing op het leren; concretere opgaven etc. Hierbij maken we gebruik van een TOM (Time Out medewerker) die zich ook richt op de ondersteuning van leerlingen. Aan de hand van de 3 onderdelen (leerstof (functionaliteit), drijfveren (sensibiliteit) en omgeving (socialisatie) wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit is een leerlinggerichte werkwijze. Na het signaleren wordt bekeken welke interventie gewenst is. Daarbij geldt:

- Wat heeft de leerling nodig?
- Wat heeft de docent nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- Wat hebben de ouders nodig?

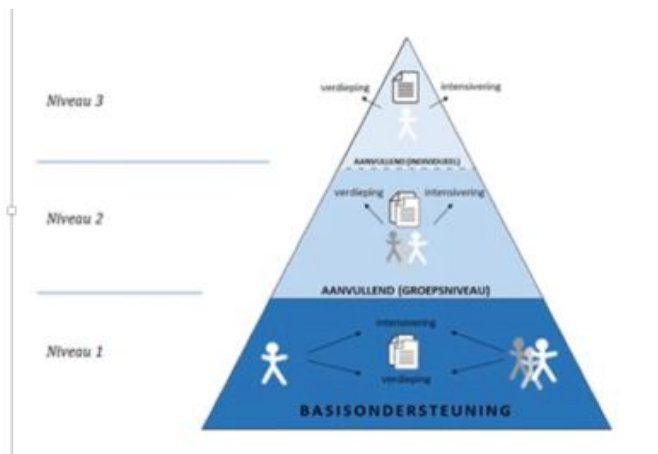
Het gaat hierbij om aandacht en tijd; deskundigheid; methoden, middelen of materialen; inrichting van het schoolgebouw en/of samenwerking met anderen (intern of ketenpartners).

Niveau 3: Aanvullende ondersteuning op individueel niveau

Past de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet in de reguliere les, dan wordt gekeken naar een individuele interventie die ertoe moet leiden dat de leerling uiteindelijk weer weet te profiteren van het basisaanbod. De school schrijft voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Ouders worden nauw betrokken bij het vaststellen van de belemmerende en stimulerende factoren en moeten instemmen met het handelingsgerichte deel van het OPP. Als de ondersteuning het beste kan worden geboden op een andere school, een tussenvoorziening of binnen het VSO, wordt dat besproken. Voor overstap naar een VSO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV). Zie de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl



Figuur : niveaus van ondersteuning



Wanneer lukt een plaatsing op school niet?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen:

1. Wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.

Wanneer de ondersteuningsvraag door onze school niet gerealiseerd kan worden, zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

2. Er dreigt verstoring van de orde, rust en veiligheid

Wanneer de overtuiging bestaat dat de leerling de orde, rust en veiligheid op de school zal verstoren, kan dat reden zijn een leerling niet te plaatsen. Er kan gekeken worden naar een observatieplaatsing om vast te stellen wat het perspectief van de leerling is en welke ondersteuning daarvoor nodig is vanuit het onderwijs en/of vanuit de gemeente (afhankelijk van de zwaarte van de problematiek). Op basis van het vastgestelde perspectief zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

Ambities



Onze ambitie vertaalt zich het beste door de volgende omschrijving:

‘Alle leerlingen met een passend diploma van school en met een rugzak aan vaardigheden die passen in deze maatschappij.’

Waar gaat Lauwers College Grijpskerk de komende jaren ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen passend binnen de omschreven ambitie?

Onderdeel	Omschrijving
Lauwers College Grijpskerk Regionaal	<ul style="list-style-type: none">• Inspelen op ontwikkelingen in de regio : stages, voorbereiden op een leer- werkplek (LWT), jeugdzorg, passend onderwijs;• structuren versterken en passend aanbod optimaliseren• Verbinding versterken met regionale VO-scholen binnen de sub regio Groningen-west d.m.v. : Regionale Ondersteuningsoverleg Ondersteuning Coördinatoren(= ROOC) en Regionaal Overleg Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs (= ROPO-VO) <ul style="list-style-type: none">• Streven naar voorkomen van thuiszitters;• De contacten rondom 10-14 aanpak in de regio optimaliseren;• Regionale ontwikkelingen t.a.v. uitstroomprofielen; door ontwikkelen ondersteuningsroutes binnen gemeenten in de regio.
Vestiging specifiek	<ul style="list-style-type: none">• Door ontwikkelen en versterken gepersonaliseerd leren;• Leerlingen trainen in vaardigheden en ontwikkelen van executieve functies, dit structureel opnemen in het curriculum;• Effectueren van leerling-besprekingen