

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2021-01-29 16:28

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	St. Jozefbasisschool
Locatie:	Wateringen
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Status

In orde

Toelichting:

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Sterker nog: pas als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed verloopt, kan de cognitieve ontwikkeling tot stand komen. Met andere woorden: een kind dat lekker in z'n vel zit, komt goed tot leren. Om dit te bereiken is er voor gekozen te werken met de methode "Rots en Water". Het "Rots en Water"-programma biedt kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoud om sociaal te zijn. De kinderen leren op een andere manier naar zichzelf, de ander en situaties te kijken. "Rots en Water" geeft kinderen handvatten om mentaal sterk te zijn en voor zichzelf en voor anderen op te komen. Maar ook om samen te spelen en te werken. Het doel van de training is om via diverse spelvormen de communicatieve- en sociale vaardigheden te vergroten, waardoor kinderen leren beter om te gaan met sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meelopen en dergelijke situaties. Dit gebeurt op een andere manier dan in de schoolbanken. Namelijk door echt te ervaren en te doen!

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Status

In orde

Toelichting:

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: waardering, veiligheid en wederzijds vertrouwen. Persoonlijkheidsontwikkeling en samenwerken staan bij ons hoog in het vaandel. Als voorwaarde om tot leren te komen geloven wij dat plezier hebben in wat je doet, van groot belang is. Het is een belangrijke drijfveer om tot leren te komen. Om plezier in leren te hebben, is het belangrijk om persoonlijk stevig in je schoenen te staan en met elkaar te zorgen voor een fijne werksfeer. We leren kinderen zichzelf in relatie tot de omgeving en de wereld te zien en te ontwikkelen. We leren hen kritisch naar zichzelf te kijken, en naar de rol die zij kunnen spelen om hun eigen toekomst vorm te geven. We leren hen zelf meningen te vormen en te bepalen wat oké is en wat niet. Zo maken we ze weerbaar en geven hen de nodige handvatten om in de samenleving een goed leven te bouwen en een bijdrage te leveren aan onze maatschappij. Door samen te werken en te leren en door te communiceren versterken wij onszelf en elkaar. Naast cognitieve vaardigheden is het onze ambitie om juist ook sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen om constructief samen te werken met coöperatieve werkvormen en sociale vaardigheden, wij werken zelf op gelijkwaardige wijze samen met collega's en ouders en andere samenwerkingspartners. Dit zorgt voor synergie en positieve energie. Wij hebben oog en oor voor ieder kind en iedere leerkracht en ouder. Wij werken met coöperatieve werkvormen, bieden groepsdoorbekend onderwijs, geven lessen Rots en Water, gebruiken een SLVS, Kinderen en hun sociale talenten en hebben een duidelijke zorgstructuur. Communicatie is de sleutel tot succesvol samenwerken aan

kwaliteit. Transparant, eerlijk en open vanuit verbinding en balans zijn de kernwoorden en -waarden. Of het nu gaat om interne of externe communicatie, communicatie verbaal of non-verbaal, schriftelijk of mondeling, met heldere communicatie kan de boodschap beter worden gegeven en ontvangen en is er meer begrip voor elkaar. Wij maken hierbij gebruik van moderne middelen. Persoonlijk contact heeft de voorkeur. Wij betrekken leerkrachten, kinderen en ouders bij de ontwikkelingen op school en organiseren hiervoor formele en informele bijeenkomsten. Samen maken wij onze school dan elke dag weer een beetje beter.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Status

In orde

Toelichting:

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining aan bod komen zijn onder andere: · stevig staan, centreren, gronden en ademhaling · het leren lezen van lichaamstaal · het herkennen en aangeven van eigen grenzen en die van anderen · kiezen voor jezelf en je (desnoods) soms afsluiten van groepsdruk (de Rotskwaliteit) · je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit) · zelfvertrouwen · zelfreflectie (terugkijken op jouw gedrag en het effect daarvan op anderen) · zelfbeheersing

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Status

In orde

Toelichting:

De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling stelt, onder leiding van de coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling, aan het begin van het schooljaar doelen vast. Zij houden vervolgens de ontwikkelingen in de gaten en evalueert aan het einde van ieder schooljaar. De leerkrachten vullen twee keer per jaar LVS SCOL in, om de sociaal-emotionele ontwikkeling op individueel, klassikaal en schoolniveau te monitoren. In de groepen 6 t/m 8 vullen ook de leerlingen deze vragenlijsten in. Naar aanleiding van de resultaten gaan leerkrachten in gesprek met leerlingen en/of ouders om te kijken welke acties nodig zijn.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Status

In orde

Toelichting:

Op de website van de school staan ons gedragsprotocol, ons pestprotocol en

Toegevoegde bestanden

- Gedragsprotocol St. Jozefbasis...
- Pestprotocol St. Jozefbasissch...
- Meldcode WSKO St. Jozefbasissc...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Status

In orde

Toelichting:

Tijdens het buitenspelen zijn er minimaal twee leerkrachten aanwezig op het plein, volgens een vast rooster. Ook zijn er regels vastgesteld voor het schoolplein. Ongeveer 10 minuten voor en na schooltijd staan er medewerkers op het plein om deze momenten in goede banen te leiden.

Toegevoegde bestanden

- Buitenspeelregels WSKO St. Joz...

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Status

In orde

Toelichting:

Voor het schoolkamp van groep 8 is er een protocol opgesteld dat ondertekend wordt door de leerling en ouders.

Toegevoegde bestanden

- Protocol schoolkamp 2020 WSKO ...

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Status

Niet van toepassing

Toelichting:

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Status

In orde

Toelichting:

In de groepen 1/2 t/m 4 worden regels met illustraties gebruikt. In de groepen 5 t/m 8 worden klassenregels opgesteld in samenspraak met de leerlingen. Hier wordt door zowel de leerlingen als de leerkracht een handtekening onder gezet. De regels hangen zichtbaar in de klas.

Toegevoegde bestanden

- Regels voor in de groep met il...

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

Dit onderwerp is opgenomen in ons gedragsprotocol, te vinden op de website van onze school. Het gedragsprotocol wordt in het schooljaar 2020-2021 herzien.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

Dit onderwerp is opgenomen in ons gedragsprotocol, te vinden op de website van onze school. Het gedragsprotocol wordt in het schooljaar 2020-2021 herzien.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Status

In orde

Toelichting:

Teamleden, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad worden actief betrokken bij het schoolontwikkelingen. Een aantal keer per schooljaar wordt er een ouderbijeenkomst georganiseerd om ouders te informeren en/of mee te laten denken met actuele onderwerpen.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Status

In orde

Toelichting:

De schoolgids en protocollen zijn te vinden op de website van de school. Nieuwe medewerkers worden begeleid door een coach en gewezen op deze documenten en onze werkwijze.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Status

In orde

Toelichting:

In schooljaar 2018-2019 is er een tevredenheidspelling gehouden onder leerlingen, ouders en medewerkers via Vensters PO. Hieruit blijkt dat zij de school als een veilige omgeving ervaren. De resultaten van de tevredenheidspelling onder leerlingen en ouders zijn terug te vinden via de website scholenopdekaart.nl. Alle leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per schooljaar het sociaal-emotioneel LVS SCOL in. Vanuit dit LVS kunnen de leerkrachten en IB-er zien hoe de leerlingen hun welbevinden en de veiligheid binnen de school ervaren. De groepsgemiddelden van de resultaten van deze vragenlijst worden anoniem gedeeld met de onderwijsinspectie.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

In Google Drive/Parnassys worden incidenten en ongevallen geregistreerd. De RI&E wordt regelmatig onder begeleiding van WSKO ingevuld en aan de hand daarvan wordt een plan van aanpak opgesteld. De gegevens worden door met het team geanalyseerd en zo nodig worden er acties opgesteld.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

De analyses van de kwaliteitsenquête, risico inventarisatie, ongevallen en incidenten registratie worden benut om alles in kaart te brengen en zo nodig acties op te starten.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Status

In orde

Toelichting:

Incidentenregistratie in Parnassys en de koppeling met de directie om bij ongewenst gedrag passende maatregelen te treffen. Er wordt ook twee keer per jaar het LVS SCOL ingevuld. Met de hieruit komende aandachtspunten gaat de leerkracht aan de slag met de klas of individuele leerlingen.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

Er wordt vanaf groep 3 twee keer per jaar een sociogram ingevuld door de leerlingen. Met de hieruit komende aandachtspunten en de aandachtspunten uit het LVS SCOL, gaat de leerkracht aan de slag met de groep en/of individuele leerlingen. Waar nodig wordt ook contact opgenomen met ouders en kan bekeken worden of externe hulp wenselijk is.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Status

In orde

Toelichting:

- De bovenschoolse huisvestingsmedewerker zorgt periodiek voor de controles van onder andere de speeltoestellen, gymzaal, speelzaal en het brandsysteem. - Huisvesting en beheer wordt gecoördineerd door de directeur. - Een aantal keer per jaar worden er opruimdagen gehouden met het team om het schoolgebouw opgeruimd, veilig en overzichtelijk te houden. - Brandoefeningen worden 1 á 2 keer per jaar gehouden, dit wordt gecoördineerd door coördinator EHBO/hoofd BHV.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Status

In orde

Toelichting:

We staan open voor signalen van leerlingen, ouders, leerkrachten en buurtbewoners. Aan de hand van de aard van de onveilige situatie wordt er bijv. melding gedaan bij de gemeente, de bovenschoolse huisvestingsmedewerker of worden er intern acties ondernomen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

- Op school is een vertrouwenspersoon voor de leerkrachten en voor de leerlingen aanwezig. Ook zijn de ib-er en een aantal leerkrachten opgeleid tot aandachtfunctionaris. De meldcode die wij hiervoor gebruiken is te vinden op de website van de school. - De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling draagt, onder leiding van de coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling, zorg voor het pestprotocol en gedragsprotocol. - De BHV'ers volgen de jaarlijkse bijscholing en bespreken met elkaar welke zaken er geregeld moeten worden in een schooljaar. - Er is contact met de wijkagent. - Medewerkers binnen het WSKO moeten allemaal een verklaring omtrent gedrag hebben. In het kader van de privacywetgeving ondertekenen alle medewerkers een contract. -

- Meldcode-WSKO---St-Jozefbasiss...
- Pestprotocol-St.-Jozefbasissch...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

Op school worden er Rots & Water lessen gegeven door een Rots & Water trainer. De leerkracht van de groep is bij de lessen aanwezig, zodat hij/zij kan observeren hoe de leerlingen hieraan deelnemen. Twee keer per jaar wordt er ook een les gegeven door de groepsleerkracht zelf, het gehele team is hiervoor getraind tijdens een ééndaagse Rots & Water introductie training.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Status

In orde

Toelichting:

De IB-er kent de externe partners (SPOW, SKT, JGZ, etc.). De IB-er heeft zeer regelmatig zorgteam en kernteam overleg en verwijst leerkrachten en ouders. De administratie en de directie hebben contact met leerplicht, wijkagent, etc. De weg naar de gemeente, als het gaat om reparaties en schade, is helder en toegankelijk.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Status

In orde

Toelichting:

Toegevoegde bestanden

- Privacyreglement WSKO.pdf

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Status

In orde

Toelichting:

Op onze school is er een vertrouwenspersoon voor leerlingen, leerkrachten en ouders. In de schoolgids staat onze klachtenregeling. Binnen het bestuur WSKO is er ook een klachtenregelingsprotocol aanwezig.

Toegevoegde bestanden

- Protocollen WSKO.pdf
- Schoolgids 2020-2021 WSKO St. ...

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Status

In orde

Toelichting:

Voor leerlingen met medische bijzonderheden wordt er in overleg met ouders een protocol opgesteld. Dit protocol wordt bewaard in de leerkrachtenmap in het lokaal en in een map in de teamkamer. Ook is er een algemene lijst met allergieën, bijzonderheden per leerling. WSKO breed is er ook een medicijnprotocol en een regeling voor het melden van misstanden aanwezig.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Status

In orde

Toelichting:

Ieder schooljaar wordt er een startgesprek gevoerd door de groepsleerkracht(en) met de leerling en ouders. Twee keer per jaar is er een ouder-/kindgesprek over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wanneer er sprake is van ondersteuning vanuit een externe organisatie worden ouders en leerlingen nauw betrokken.

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Status

In orde

Toelichting:

De Sint Jozefbasisschool hecht grote waarde aan ouderbetrokkenheid. School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk: "uw kind en onze leerling." Een aantal keren per jaar nodigen wij de ouders uit op school. Dit doen we onder andere bij de startgesprekken in september, bij de ouder-/kind gesprekken in november en maart en bij de workshopavond in oktober. Gedurende het jaar worden alle ouders uitgenodigd voor onder andere onze inloopmiddagen en ouderbijeenkomsten. Naast deze vaste contactmomenten bestaat natuurlijk altijd de mogelijkheid om een gesprek te plannen met de leerkracht van uw kind.

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

Wij willen kinderen voorbereiden op de toekomst en hun de mogelijkheid geven om talenten te ontwikkelen. Met activerende instructies, verwerking op maat, boeiende activiteiten en directe feedback, bieden wij adaptief onderwijs met gebruik van digitale middelen en moderne methodes. Naast het reguliere lesprogramma bieden wij ook lesstof aan voor kinderen die extra begeleiding of uitdaging nodig hebben. Kinderen krijgen de ruimte om binnen kaders eigen keuzes te maken en stappen te zetten in hun leerproces. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor zichzelf, elkaar en de omgeving. De complete omschrijving van onze missie en visie is te vinden in hoofdstuk 1 van de schoolgids.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Status

In orde

Toelichting:

Vanuit onze katholieke identiteit en traditionele waarden werken wij aan gedegen en toekomstgericht onderwijs. Wij kijken naar ontwikkelmogelijkheden, gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, interesse en kennis van het individuele kind. Als leerkracht zijn wij dan vooral begeleider en bieden wij een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving. De ruimte die wij bieden, leert de kinderen omgaan met waarden en normen zoals respect, zorg voor elkaar en rekening houden met anderen. Onze positieve benadering, vanuit de gedachte dat elk kind zichzelf mag zijn, helpt kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen en hun competenties te vergroten.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Status

In orde

Toelichting:

Leerkrachten stimuleren en begeleiden de leerlingen in de te maken keuzes n.a.v. de school- en klassenregels en hanteren hierbij de geleerde aanpakken vanuit de Rots & Water trainingen.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Status

In orde

Toelichting:

Het team en de directie dragen zorg voor het naleven van de school- en gedragsregels, door leerlingen, ouders en medewerkers.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Status

In orde

Toelichting:

Het team en de directie dragen zorg voor het naleven van de school- en gedragsregels, door leerlingen, ouders en medewerkers. Deze onderwerpen komen regelmatig aan bod tijdens vergaderingen en studiedagen. Ook individuele scholing is mogelijk op dit gebied.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Status

In orde

Toelichting:

De directie gaat in gesprek en treft waar nodig maatregelen als het gaat om problemen bij het naleven van de school- en gedragsregels.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Status

In orde

Toelichting:

Dit onderwerp is opgenomen in ons gedragsprotocol, te vinden op de website van onze school.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Status

In orde

Toelichting:

Wij vinden het belangrijk dat er gesproken wordt met de directe betrokkenen als er een situatie voordoet waarbij sprake is van grensoverschrijdend of onveilig gedrag. In eerste instantie verwijzen we daarom altijd door naar de groepsleerkracht/betreffende collega. Waar nodig kan de ib-er of directie aansluiten om samen te kijken naar een passende oplossing. De aanspreekcultuur is in ontwikkeling.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Status

In orde

Toelichting:

Een aantal keren per jaar nodigen wijde ouders uit op school. Dit doen we onder andere bij de startgesprekken in september, bij de ouder-/kindgesprekken in november en maart en bij de workshopavond in oktober. Gedurende het jaar worden alle ouders uitgenodigd voor onder andere onze inloopmiddagen en ouderbijeenkomsten. Naast deze vaste contactmomenten bestaat natuurlijk altijd de mogelijkheid om een gesprek te plannen met de leerkracht van uw kind. Bij zorg worden ouders door de groepsleerkracht ingelicht. Indien nodig wordt er gezamenlijk een groeidocument ingevuld om de leerling te bespreken tijdens een zorgoverleg (met externen). Dit gebeurt allemaal in overleg met de ib-er.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Voorbeeld groeidocument SPOW.p...
-

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Status

In orde

Toelichting:

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Sterker nog: pas als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed verloopt, kan de cognitieve ontwikkeling tot stand komen. Met andere woorden: een kind dat lekker in z'n vel zit, komt goed tot leren. Om dit te bereiken is er voor gekozen te werken met de methode "Rots en Water". Het "Rots en Water"-programma biedt kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal te zijn. De kinderen leren op een andere manier naar zichzelf, de ander en situaties te kijken. "Rots en Water" geeft kinderen handvatten om mentaal sterk te zijn en voor zichzelf en voor anderen op te komen. Maar ook om samen te spelen en te werken. Het doel van de training is om via diverse spelvormen de communicatieve- en sociale vaardigheden te vergroten, waardoor kinderen leren beter om te gaan met sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meelopen en dergelijke situaties. Dit gebeurt op een andere manier dan in de schoolbanken. Namelijk door echt te ervaren en te doen! Sommige kinderen zullen tijdens de training leren dat ze soms iets meer als een 'Rots' mogen zijn. Zij kunnen leren om stevig in hun schoenen te staan. Dat ze hun eigen mening mogen hebben en zich niet altijd aan hoeven te passen. Andere kinderen zullen tijdens de training leren dat ze soms iets meer als 'Water' mogen zijn. Zij kunnen leren dat het soms handig is om niet direct confrontatie op te zoeken, maar het ook goed kan zijn om te overleggen. In sommige situaties is het handig om te luisteren en je ook weleens aan te passen.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Status

In orde

Toelichting:

Op school hebben wij een vertrouwenspersoon waar leerlingen bij terecht kunnen. Bij het invullen van LVS SCOL (in het najaar en in het voorjaar) kunnen leerlingen van groep 6 t/m 8 aangeven dat zij een individueel gesprek willen met de groepsleerkracht(en) of vertrouwenspersoon.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Status

In orde

Toelichting:

In de klas wordt op diverse momenten aandacht besteed aan onderwerpen als pesten, sociale veiligheid en huiselijk geweld & kindermishandeling. In het schooljaar 2020-2021 hebben wij vanuit de GGD Gezonde School de subsidie 'Gezonde relaties en seksualiteit' toegekend gekregen. Vanuit deze subsidie zullen wij onder andere starten met lessen over relaties & seksualiteit volgens de methode 'Kriebels in je buik' in groep 1 t/m 8. Bij de subsidie hoort ook scholing van de coördinator Gezonde School en kan gekozen worden voor een vorm van scholing voor het hele team. Ook zullen wij ouders informeren over het doel en de inhoud van deze lessen.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Status

In orde

Toelichting:

Sinds oktober 2018 zijn alle leerkrachten tijdens een ééndaagse training geschoold in het werken volgens de methode "Rots en Water". Zo kunnen de leerkrachten zorgen dat, naast de lessen van meester Christian en juf Aranka, ook binnen de klas oefeningen gedaan kunnen worden. Door hierin met elkaar één taal te spreken, is er een doorlopende lijn te zien in de sociaal-emotionele competentieontwikkeling binnen onze school. Door onze collega's wordt er veel gebruik gemaakt van scholing, zowel voor het gehele team als individueel.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Status

In orde

Toelichting:

Er is elk schooljaar een individueel scholingsbudget voor elke leerkracht, hierin kunnen de leerkrachten ook de keuze maken voor een cursus over grensoverschrijdend gedrag, aandachtsfunctionaris, etc. Voor de wettelijk verplichte taken/functionies worden collega's actief benaderd voor de scholing.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Status

In orde

Toelichting:

Op school wordt SCOL gebruikt. Dit instrument voor sociaal- emotionele ontwikkeling wordt twee keer per jaar ingevuld door de groepsleerkracht en in de groep 6 t/m 8 ook door de leerlingen zelf.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Status

In orde

Toelichting:

Wij doen ons uiterste best om dit zelf te signaleren, maar lukt dat niet altijd. Als wij iets signaleren nemen wij contact op met ouders. Als een leerling thuis komt met deze signalen vinden wij het belangrijk dat dit bij ons wordt gemeld.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Status

In orde

Toelichting:

Per situatie maken we, in overleg met de leerling en ouders, passende afspraken. Deze afspraken worden genoteerd in Parnassys en er wordt een evaluatiemoment ingepland om te monitoren of de gemaakte afspraken het gewenste effect opleveren.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Status

In orde

Toelichting:

De Rots & Water trainingen worden gegeven door een leerkracht werkzaam op deze school. Bij vragen, onduidelijkheden of hulp zijn de lijnen kort en wordt hier ook goed gebruik van gemaakt. Ook hebben de leerkrachten regelmatig leerlingbesprekingen met de ib-er. Buiten deze gesprekken om kunnen de groepsleerkrachten ook bij haar terecht. Als ouders thuis iets signaleren vragen wij dit altijd eerst te bespreken met de groepsleerkracht, indien nodig is het mogelijk dat de ib-er en/of directie aansluit bij een gesprek of zorgoverleg.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Status

In orde

Toelichting:

De ib-er is op de hoogte van de ondersteuningsstructuur en werkt hierbij samen met SPOW en andere ib-ers binnen ons bestuur. Dit staat beschreven in ons school ondersteuningsprofiel (SOP).

Toegevoegde bestanden

- Schoolondersteuningsprofiel ou...

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Status

In orde

Toelichting:

De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband SPOW en heeft een netwerk van externe partners die zij kunnen benaderen.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Status

In orde

Toelichting:

Dit staat beschreven in ons school ondersteuningsprofiel (SOP).

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

De protocollen en incidenten voor grensoverschrijdend gedrag worden goed nageleefd en vastgelegd in ons LVS Parnassys bij de desbetreffende leerling. Ouders worden in deze situaties altijd op de hoogte gebracht.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Status

In orde

Toelichting:

In dergelijke situaties begeleiden wij volgens onze protocollen op de website. We kijken per situatie wat er nodig is, gaan in gesprek met de betrokken partijen en maken samen een plan van aanpak. Hierbij kunnen wij, zowel intern als extern, hulp inschakelen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Status

In orde

Toelichting:

In dergelijke situaties begeleiden wij volgens onze protocollen op de website. We kijken per situatie wat er nodig is, gaan in gesprek met de betrokken partijen en maken samen een plan van aanpak. Hierbij kunnen wij, zowel intern als extern, hulp inschakelen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Status

In orde

Toelichting:

In dergelijke situaties begeleiden wij volgens onze protocollen op de website. We kijken per situatie wat er nodig is, gaan in gesprek met de betrokken

partijen en maken samen een plan van aanpak. Hierbij kunnen wij, zowel intern als extern, hulp inschakelen.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Status

In orde

Toelichting:

Incidenten worden genoteerd in ons LVS Parnassys, alle teamleden hebben de bevoegdheid om dit in te zien. Waar nodig worden incidenten ook besproken tijdens een teambijeenkomst of zorgoverleg.

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

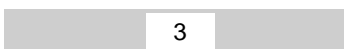


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

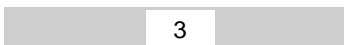


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

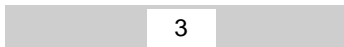


Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

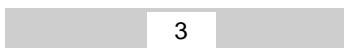


Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

In het jaarplan stellen wij, volgens de richtlijnen van inspectie, voor ieder schooljaar doelen die op dat moment passend zijn bij onze schoolontwikkeling. Deze doelen komen gedurende het schooljaar regelmatig terug tijdens vergaderingen, studiedagen, ouderbijeenkomsten, etc. Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren wij de doelen binnen met de betrokkenen teamleden, het MT en/of het gehele team.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

gehele onderwijs

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

