

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

St. Jozefbasisschool Wateringen

(20CV00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2022
Naam van onze school	St. Jozefbasisschool Wateringen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	WSKO
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Westland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In de ochtenden werken we adaptief in homogene groepen aan de basisvaardigheden met de inzet van digitale middelen, waardoor wij de leerlingen direct feedback kunnen geven op hun werk en kunnen begeleiden op maat.

In de middagen werken aan 21e -eeuwse vaardigheden, door middel van vakoverstijgend wereldoriëntatie, creatieve vakken, Engels in groep 1 t/m 8 en talentontwikkeling. Dit doen we regelmatig groepsdoorbroken.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uniek mag zijn. Wij hebben daarom oog en oor voor ieder kind. We werken nauw samen met elkaar en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de zorg voor kinderen. Er zijn veel specialisten aanwezig op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag, leervoorsprong en meer-/hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij worden ook de overige teamleden betrokken. Specifieke specialismen van onze school zijn het begeleiden van meer- en hoogbegaafden, het vroeg signaleren van dyslexie en het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels het programma Rots en Water.

Wij beogen een goede motivatie en betrokkenheid, een stevige sociaal-emotionele basis, vertrouwen in elkaar, waardoor het leren en de ontwikkeling van iedere persoon in de school zo optimaal mogelijk gestimuleerd wordt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij richten ons, in ons onderwijs, op de zone van de naaste ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hebben het doel om met leerlingen inzichtelijk te maken waar zij staan in hun ontwikkeling en waar de onderwijsbehoefte ligt.

Hierbij voldoen we aan de vraag voor ondersteuning bij meer-/hoogbegaafdheid, maar bieden wij ook ondersteuning aan leerlingen met specifieke leerbehoeften. Dit doen wij zowel in het basisaanbod in de klas als met behulp van (expert)leerkrachten buiten de klas. Naast het cognitieve leren vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zich ook op sociaal-emotioneel gebied kunnen ontwikkelen, dit doen wij door te werken vanuit het Rots & Waterprogramma.

Ook ontwikkeling van creativiteit en talent vinden wij erg belangrijk. Hiervoor bieden wij bijvoorbeeld ruimte bij wereldoriëntatie, muziek en gym van een vakleerkracht en talentmiddagen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk om preventief te handelen om hiermee eventuele leerachterstanden en/of gedragsproblemen te voorkomen. Zo geven we alle leerlingen Rots & Water lessen, volgen we de ontwikkeling nauwgezet en werken we samen met de ouders.

Intern werken wij cyclisch met groepsplannen waarin we ons richten op zowel de individuele groei van elke leerling, als de klassikale ontwikkeling/doelen. Twee keer per jaar voeren de intern begeleider, schoolcoördinator en directeur een resultaatgesprek met de collega's van elk leerjaar. We nemen tijdens dit gesprek alle meetbare resultaten door en kijken gezamenlijk naar de nieuwe doelen en ondersteuningsbehoefte. Daarnaast worden er 5 keer per jaar gesprekken gevoerd door de intern begeleider met de groepsleerkracht om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de klas en individuele leerlingen te volgen.

Wanneer we alle onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart hebben gebracht, gaan we kijken hoe we aan de extra behoeften kunnen voldoen. Hierbij kijken we welke extra ondersteuning de leerkracht in de klas kan bieden en welke extra ondersteuning er buiten de klas geboden kan worden.

De groepsleerkracht gaat in gesprek met ouders. Indien nodig wordt de intern begeleider bij dit gesprek betrokken. Vervolgens betrekken we, indien nodig, zowel interne als externe specialisten uit ons netwerk om met ons mee te kijken naar de hulpvraag en de extra ondersteuning uit te voeren. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief gebied, bieden wij ook extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt wekelijks geboden door een van onze collega's die hierin gespecialiseerd zijn. Ook hierover heeft de groepsleerkracht contact met ouders en met de intern begeleider.

Grenzen aan onze ondersteuning

De zorgdruk in een groep is bepalend voor het bieden van extra ondersteuning in het kader van passend onderwijs. Het is ons streven ervoor te zorgen dat wij alle leerlingen voldoende aandacht kunnen geven. Grenzen worden bereikt als de veiligheid in het geding komt, leerproblemen hand in hand gaan met gedragsproblemen of de ontwikkeling stagneert. De aanspreekbaarheid van de leerling en beheersbaarheid van het gedrag van de leerling speelt dus een rol bij het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs.

In het algemeen geldt dat voor kinderen met fysieke en/of medische problematiek voor de toelating een analyse over de mogelijkheden van zorg en begeleiding in beeld moeten worden gebracht. Grenzen worden bereikt wanneer wij onvoldoende medewerking ervaren van ouders, externe instanties en/of wij handelingsverlegen zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zijn als school een actief lerende organisatie, waarin het leren van en met elkaar centraal staat, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Ons doel om het eigenaarschap bij de leerlingen te laten groeien, bereiken we door bijvoorbeeld leerlingen te betrekken bij gesprekken, het samen opstellen van leerdoelen en het werken met een takenkaart. We werken met een portfolio waarin de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden te zien is. Wij zijn voortdurend bezig om het portfolio door te ontwikkelen zodat het een zo compleet mogelijk beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind.

De relatie en communicatie met ouders willen we nog verder versterken. Dit doen we door het voeren van kind-, ouder- leerkrachtgesprekken (KOL-gesprekken). Een aantal keren per jaar zijn er ouderbijeenkomsten waarin wij laagdrempelig in gesprek gaan over diverse onderwerpen die spelen in de school. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en werken daarom sinds kort met inloopweken waarin ouders in de klas komen kijken/werken.

Voor het komende schooljaar is het ons doel om meer collega's op te leiden tot Rots & Water trainer zodat we dit meer kunnen inzetten in de groepen.

Het afgelopen schooljaar hebben een aantal collega's de training executieve functies van Leren Leren Nederland gevolgd. Het is ons doel om deze expertise in te zetten voor leerlingen die moeite hebben met het ontwikkelen van deze vaardigheden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-2-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In 2015 gaf de inspectie aan dat de leraren te weinig doel- en opbrengstgericht werkten en dachten, waardoor de resultaten niet in overeenstemming zijn met de kenmerken en mogelijkheden van de leerlingen.

De groepsplannen en de ontwikkelingsperspectieven zijn te weinig richtinggevend voor de leraren en zorgen daardoor niet voor een samenhang tussen de benodigde ondersteuning voor de leerlingen en het didactisch handelen van de leraren.

Het team heeft een doelgerichte onderwijskundige aansturing nodig, mede met het oog op noodzakelijk planmatig verbeteren.

Inmiddels heeft de school hier een enorme ontwikkelslag in gemaakt. We werken met nieuwe groepsplannen waarin we ons richten op zowel de individuele groei van elke leerling, als de klassikale ontwikkeling/doelen. Twee keer per jaar voeren de intern begeleider, schoolcoördinator en directeur een resultaatgesprek met de collega's van elk leerjaar. We nemen tijdens dit gesprek alle meetbare resultaten door en kijken gezamenlijk naar de nieuwe doelen en ondersteuningsbehoefte. Daarnaast worden er 5 keer per jaar gesprekken gevoerd door de intern begeleider met de groepsleerkracht om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de klas en individuele leerlingen te volgen.

Sterke punten

De inspectie heeft in 2015 geconcludeerd dat we een veilige school zijn. Dit blijkt ook uit de tevredenheidsspeilingen die in 2022 zijn afgenomen.

Uit het rapport blijkt ook dat er een prettige sfeer heerst. De inzet van de leerkrachten is goed. We werken aan talentontwikkeling, geven extra uitdaging en hebben een vakleerkracht voor gym. De leraren verstaan hun vak, handelen professioneel en de lessen verlopen gestructureerd. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bij een ieder bekend en worden nageleefd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Medisch en motorisch specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			

Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Watertrainer			
Onderwijsassistenten			
Specialist medisch en motorisch			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Specialist prikkelverwerking			

Toelichting deskundigheid

Als team zijn wij volop in ontwikkeling. Er zijn diverse leerkrachten bezig met een studie om zich te specialiseren, onder andere als specialist Jonge Kind, Intern Begeleider en Rots & Water trainer. Ook in de toekomst zullen we dit blijven stimuleren.

Er zijn elke dag leerkrachten en/of onderwijsassistenten beschikbaar om ondersteuning te bieden. Zij doen ook de ziektevervanging.

Naast de uren die hierboven beschreven zijn, zetten we ook een deel van de NPO gelden in voor extra uren ondersteuning.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Schakelklas / taal- of NT2-klas			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusklas in deeltijd			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
Samen goud klas (SNS)			

Toelichting voorzieningen

Onze gespecialiseerde leerkrachten bieden structureel extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij hebben een breed aanbod vanuit de specialisatie van leerkrachten. Voor het aanbod dat wij niet intern kunnen bieden, zoeken wij contact met externen in ons netwerk.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij hebben een divers aanbod aan methodieken en daarnaast een breed netwerk waar wij een beroep op kunnen doen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Naast de leslokalen biedt ons schoolgebouw ruimte voor talentontwikkeling, in onze kas en keuken. Ook is er een gymzaal en een speellokaal binnen het schoolgebouw.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen van onze school en ons bestuur WSKO zijn te vinden op onze website.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Intern werken wij cyclisch met groepsplannen waarin we ons richten op zowel de individuele groei van elke leerling, als de klassikale ontwikkeling/doelen. Twee keer per jaar voeren de intern begeleider, schoolcoördinator en directeur een resultaatgesprek met de collega's van elk leerjaar. We nemen tijdens dit gesprek alle meetbare resultaten door en kijken gezamenlijk naar de nieuwe doelen en ondersteuningsbehoefte. Daarnaast worden er 5 keer per jaar gesprekken gevoerd door de intern begeleider met de groepsleerkracht om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de klas en individuele leerlingen te volgen.

Wanneer we alle onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart hebben gebracht, gaan we kijken hoe we aan de extra behoeften kunnen voldoen. Hierbij kijken we welke extra ondersteuning de leerkracht in de klas kan bieden en welke extra ondersteuning er buiten de klas geboden kan worden.

De groepsleerkracht gaat in gesprek met ouders. Indien nodig wordt de intern begeleider bij dit gesprek betrokken. Vervolgens betrekken we, indien nodig, zowel interne als externe specialisten uit ons netwerk om met ons mee te kijken naar de hulpvraag en de extra ondersteuning uit te voeren. Daarna volgen onderstaande stappen:

- Observatie door ib'er
- Bevindingen met leerkracht en ouders bespreken.
- Opstellen van een Groeidocument, als er een SOT moet gaan plaats vinden.
- SOT plannen, waarbij ouders, leerkracht, SPOW en het SKT aanwezig zijn.
- Verwerking van de gegevens van het SOT en de handelingsadviezen inzetten en indien nodig een HIA plannen.
- Evaluatie.

Netwerk vanuit het SPOW: <https://spow.nl/sociale-kaart/>

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

In ons basisaanbod voeren de groepsleerkrachten minimaal 3 keer per schooljaar kind-, ouder-, leerkrachtgesprekken (KOL-gesprekken). Ook tijdens de rest van het schooljaar is de leerkracht in eerste instantie de gesprekspartner van ouders. Als er specifieke zorg nodig is kan de intern begeleider aansluiten en indien gewenst hulp inschakelen van externen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Ouder(s) of verzorger(s)
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Op de website van onze school, www.jozefbasisschool.wsko.nl, is de aanmeldprocedure te vinden in het document aannamebeleid. Dit kunt u vinden op de Home pagina, rechts bovenin onder het kopje "aanmelden kind".

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Gemeente
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW
Schoolmaatschappelijk werk

Toelichting samenwerking

Vanuit ons brede netwerk kunnen we hulp inschakelen indien wij de expertise niet zelf in huis hebben.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP heet bij ons Groeidocument. Dit document wordt ingevuld door school (leerkracht en intern begeleider) en ouders. Dit wordt regelmatig geëvalueerd, ten minste eenmaal per jaar. Ook kan er vanaf groep 6 een uitstroomperspectief voor het VO aan toe worden gevoegd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerlingbegeleider (groepsleerkracht en/of ondersteunende leerkracht) vult tussentijdse evaluaties in. Dit wordt besproken met de intern begeleider. Verder worden er afhankelijk van de doelen methodegebonden, niet-methodegebonden en externe toetsen afgenomen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.