

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2021-01-27 13:36

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

**Naam school:** R.K. Basisschool de Hofvilla

**Locatie:** Wateringen

**Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:** Mieke Hopmans

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Status

In orde

### Toelichting:

Veiligheid op school kent drie aspecten: de sociale, psychische en fysieke veiligheid. De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd door het tweejaarlijks afnemen van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en tussentijdse waarnemingen. Dan wordt de school doorgelopen op alle mogelijke punten die fysiek gevaar op zouden kunnen leveren. Maatregelen worden, indien nodig, getroffen. De sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel wordt tweejaarlijks geïnventariseerd en bekeken. Daarnaast werken de kind-ontwikkelgesprekken en het programma van De Vreedzame School preventief hierin. In het kader van veiligheid beschikt de school over drie aandachtsfunctionarissen/vertrouwenspersonen (een voor personeel en een voor leerlingen). Zij zijn het aanspreekpunt waar het gaat om sociale veiligheid voor personeel. Voor leerlingen is dat in eerste instantie de leerkrachten en in tweede instantie de vertrouwenspersoon. Hun taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving in het veiligheidsplan. De school waarborgt hiermee de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Daarnaast hebben wij een gedragsprotocol opgesteld, waarbinnen we afspraken hebben gemaakt over de sociale, psychische en fysieke veiligheid. Dit document is terug te vinden op de Google Drive van de Hofvilla.

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Status

In orde

### Toelichting:

Op de Hofvilla is er openheid in gesprek en gedrag. Eigenheid, vertrouwen, groei en persoonlijke ontwikkeling, erkenning en waardering zijn waarden die ons de Hofvilla maken. Wij vinden dat leerlingen zoveel mogelijk eigenaar dienen te worden van hun eigen ontwikkeling. Eigenheid: Wij vinden het belangrijk dat iedereen eigenheid ontwikkelt binnen onze vreedzame omgeving. Dat iedereen door erkenning en waardering groeit in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling. Iedereen is anders en mag er zijn. • Vertrouwen: Wij vinden het belangrijk om elkaar te vertrouwen en ruimte te krijgen om onze eigen verantwoordelijkheid te nemen en onszelf te zijn. We krijgen ruimte om fouten te maken en daarvan te leren. Initiatieven worden gewaardeerd en serieus genomen. We kunnen onze leeropbrengsten zelf omschrijven en gaan daarover met elkaar in gesprek. • Groei: Wij vinden het belangrijk dat we binnen de Hofvilla vanuit onze passie en professionaliteit groeien door met en van elkaar te leren. We maken daarbij gebruik van (zelf) reflectie. • Zelf-initiatief: Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun behoeften uitspreken door daarin zelf het initiatief te nemen of middels vraagstelling aan de leerkracht. • Waardering en vertrouwen: Wij zijn ervan overtuigd dat waardering en vertrouwen de groei en persoonlijke ontwikkeling stimuleert. • Inspiratie: Wij vinden de inspiratie in de wereld om ons heen en maken gebruik van bronnen

1.3

### **De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Concrete doelen staan verwoord in de handleiding van De Vreedzame School. Vanuit dit gedachtegoed werken we in alle groepen met kinderen. Kijkend naar deze doelen kun je zeggen dat ze helpen om goed voor zichzelf, de ander en de omgeving te zorgen. Met name het leren benoemen van gevoelens en emoties en het herkennen daarvan bij jezelf en anderen, helpt om deel van een geheel (sociale groep) te worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het omgaan met conflicten. Hiertoe worden o.a. leerlingen tot mediators opgeleid. Zij leren anderen helpen met het oplossen van conflicten. Daarnaast verzorgen wij wekelijks Club Geluk en Rots en Watertraining voor leerlingen die net dat beetje extra nodig hebben. In de groepen 5, 6,7 en 8 wordt kennisgemaakt met online gedrag: wat is grensoverschrijdend en wat niet en hoe gedraag je je correct in de digitale wereld.

---

1.4

### **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Wij gebruiken hiervoor jaarlijks de volgende methodieken: - ZIEN! Leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen vragenlijsten in over elk kind van hun groep; - ZIEN! Leerlingvragenlijst. Deze worden ingevuld door de kinderen van groep 5 t/m 8; De resultaten van ZIEN! worden door de intern begeleider met de leerkracht besproken en indien nodig: met het team. Hiermee meten we de sociale veiligheid. De resultaten van alle jaren worden met elkaar vergeleken om eventuele trends in beeld te krijgen en daar, indien nodig, op te anticiperen. - De leerlingen van groep 2 tot en met 8 houden in hun portfolio hun sociaal-emotionele ontwikkeling bij d.m.v. cirkelgrafieken. Deze worden met de leerlingen besproken en hierop wordt geanticipeerd in gesprek. Kindontwikkelgesprekken. In de groepen 4 t/m 8 wordt ieder jaar door de leerkracht met elk individueel kind gesproken. Sociale veiligheid en eigen gedrag maken hiervan deel uit.

---

1.5

### **De school heeft schoolregels opgesteld.**

#### Status

In orde

### Toelichting:

Naast de eerder genoemde kernwaarde hebben we drie kapstokregels die we ieder jaar met de kinderen bespreken, ons naar gedragen en naar refereren wanneer het misgaat. Dit staat als volgt in onze schoolgids verwoord: Voor groot en klein zullen we aardig zijn, De school is een wandel gebied, buiten hoeft dat lekker niet en We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen. Daarnaast hanteert elke groep ook een aantal eigen groepsregels die samen met de kinderen worden opgesteld.

### Toegevoegde bestanden

- kapstokregels.jpeg

---

1.6

## Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

### Status

In orde

### Toelichting:

Tijdens het speekwartier houden de leerkrachten, van de buiten te lopen groepen, toezicht op het plein. Daarnaast zijn er ook opgeleide mediators aanwezig, om te helpen bij eventuele onenigheid tussen leerlingen. Tijdens de lunchpauze lopen gediplomeerde pedagogisch medewerkers buiten om toezicht te houden. Tijdens de inloop 's morgens (8.15 - 8.30 uur) lopen ambulante collega's buiten. (Kinderen komen tussen deze tijd op school en gaan gelijk naar binnen.) Het team heeft afspraken gemaakt over regels op het speelplein. Deze zijn besproken met de pedagogisch medewerkers.

---

1.7

## Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

### Status

In orde

### Toelichting:

Gedragregels die we op school naleven, gelden ook tijdens schoolreisjes, schoolkamp en andere excursies. Wij zijn op visite elders en de regels die daarbij horen worden in voorkomende gevallen vooraf in de groep besproken met de kinderen en er wordt ter plekke op gecorrigeerd indien nodig. Kampregels staan ook in een van de kampbrieven die met de kinderen wordt besproken en naar hun ouders gaat.

---

1.8

## Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

### Status

In orde

Toelichting:

Hiervoor geldt hetzelfde qua gedragsregels als bij de vorige vraag.

---

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Status

In orde

Toelichting:

Vanuit vreedzame school is dit een jaarlijks terugkerend onderwerp. De regels qua gedrag en taakverdeling worden binnen de groepen afgestemd. Daarnaast worden de kapstokregels herhaalt.

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Status

In orde

Toelichting:

Op de Hofvilla is een uitgebreid gedragsprotocol aanwezig. Deze staat opgeslagen op de Google drive en heeft een zoekfunctie. Er zijn drie hoofdstukken uitgeschreven. 1. Preventieve fase: Hoe werken wij op De Hofvilla aan gewenst gedrag? 1.1. De Vreedzame School 1.2 Een veilig sociaal klimaat realiseren 1.3 Ouderbetrokkenheid 1.4 Zien! 1.5 het leerlingvolgsysteem 1.6 Coöperatieve werkvormen 2. Curatieve fase: Hoe gaan wij op De Hofvilla om met ongewenst gedrag? 2.1 Basisprincipes ongewenst gedrag 2.2 Pestgedrag 3. Disciplinaire fase: Grensoverschrijdend gedrag dat onwerkbaar situaties oplevert. 3.1 Time-out 3.2 Gele en/ of rode kaart

---

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

Status

In orde

Toelichting:

Zie vorige vraag

---

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

Status

In orde

Toelichting:

Team en medezeggenschapsraad worden betrokken hierbij. Waar dit raakvlakken heeft met de oudervereniging, worden zij geïnformeerd of betrokken hierbij.

---

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

Status

In orde

Toelichting:

Al deze zaken staan in documenten als schoolplan, schoolgids, informatieboekje, e.d. Daarnaast worden afspraken vastgelegd in mappen in Google Drive, waar iedere leerkracht van school toegang toe heeft. Nieuwe medewerkers worden hiervan op de hoogte gesteld, tijdens talent training nieuwe leerkrachten en in gesprek met bouwcoördinator.

---

2.1

### **De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Tweejaarlijks nemen we leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken af, publiceren de uitkomsten en vertellen erbij wat we doen om te verbeteren. Ook tweejaarlijks nemen we een personeelstevredenheidsonderzoek af en de quick scan (personeelstevredenheid m.b.t. werkdruk en inspraak) van de RI&E. De uitslag wordt in het team besproken en er vloeit een plan van aanpak uit voort, waar we mee aan de slag gaan. De uitslag van al deze onderzoeken worden in de MR besproken. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst van ZIEN! in en we houden individuele kind-ontwikkelgesprekken in de groepen 4 t/m 8.

2.2

### **De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

De RI&E wordt volgens de wettelijk bepaalde termijnen afgenomen, besproken met een medewerker van het bestuursbureau van de WSKO en met het team. Hier vloeit een plan van aanpak uit voort dat wordt afgehandeld. Dit wordt in de MR besproken en zij geven er officieel hun goedkeuring aan. We houden een incidentenregistratie bij van incidenten met leerlingen op school. Verder vinden alle wettelijk verplichte controles (gymnastiekmaterialen, noodverlichting, brandmeldinstallatie, e.d.) plaats.

2.3

### **De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Alle WSKO-scholen gebruiken de RI&E van Arbomeester hiervoor. Speeltoestellen op de speelplaats worden jaarlijks door een gecertificeerd bureau gecontroleerd. Wat niet meer voldoet wordt gerepareerd, vervangen of verwijderd. De brandmeldinstallatie, noodverlichting, gymnastiekmaterialen en dergelijke zaken worden volgens wettelijke termijnen gecontroleerd en, indien nodig, in orde gemaakt.

---

2.4

### **De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Het plan van aanpak van de RI&E wordt op school door directie afgehandeld. Waar nodig worden tekortkomingen in de praktijk verholpen. Dit gebeurt ook als een incident daartoe aanleiding geeft. Na onderhoudscontroles zoals speeltoestellen op de speelplaats en gymnastiekmaterialen wordt ook vervangen of gerepareerd wat nodig is, zodat onze materialen altijd aan de wettelijke eisen voldoen.

---

2.5

### **De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Uit tevredenheids- en andere onderzoeken kunnen veiligheidsrisico's, van welke aard dan ook, naar voren komen. Die bekijken we en indien nodig wordt actie ondernomen. En als een leerling, ouder of personeelslid een veiligheidsrisico of incident meldt, wordt daar serieus mee omgegaan.

---



## 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Status

In orde

Toelichting:

Dit gebeurt o.a. m.b.v. de RI&E (arbo). Daarnaast zijn er meerdere verplichte periodieke controles van materialen (speeltoestellen speelplaats, gymnastiekmaterialen). Ruimtes in school zijn doelmatig ingericht (op leren en samenwerken gericht). Bij de herindeling van onze speelzaal tot lokalen is personeel betrokken.

---

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Status

In orde

Toelichting:

Er wordt geluisterd naar leerlingen, personeel of ouders en zo nodig een plan opgesteld om aanpassingen te verrichten op het moment dit geacht wordt de veiligheid te verbeteren. Sociaal onveilige ruimtes of materialen worden sowieso aangepast of verwijderd (materialen).

---

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Status

In orde

Toelichting:

Er zijn drie aandachtsfunctionarissen. Ook hebben we veel BHV'ers, die jaarlijks bijscholing krijgen en een aantal EHBO'ers, die ook hun diploma bijhouden door scholing. De pedagogisch medewerkers die surveilleren tijdens de lunchpauze hebben allen een EHBO-diploma. Alle medewerkers hebben een VOG en hebben het protocol rondom privacywetgeving ondertekend.

---

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte**

## taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

### Status

In orde

### Toelichting:

Er is een werkgroep De Vreedzame School, die dit blijvend onder de aandacht houdt bij het personeel. Het programma van De Vreedzame School helpt bij het ontwikkelen van het sociale gevoel van kinderen. Iedere leerkracht is aanspreekbaar waar het pesten betreft, maar aandachtfunctionarissen weten hun taak: goed luisteren en in samenspraak met de inbrenger naar een goede oplossing zoeken en waar nodig externe hulp inschakelen.

---

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

### Status

In orde

### Toelichting:

Het Sociaal Kernteam (SKT) van de gemeente Westland en het samenwerkingsverband (SPOW) zijn vaste partners. Zij nemen deel aan gesprekken met intern begeleiders en ouders. Via onze intern begeleiders kunnen leerkrachten hen ook raadplegen. Daarnaast komen de schoolarts en haar assistente jaarlijks langs om kinderen te screenen en eventuele problemen te signaleren. Leerplicht en de veiligheidskamer van de gemeente Westland en Den Haag assisteren indien nodig.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

### Status

In orde

### Toelichting:

Alle medewerkers van WSKO-scholen ondertekenen het privacyprotocol. Bovenschools zijn voor alle WSKO-scholen afspraken over privacy gemaakt met bedrijven en leveranciers waarmee we zaken doen. WSKO-scholen worden begeleid door een privacymedewerker in het kader van de AVG.

---

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

Status

In orde

Toelichting:

Staat vermeld in de schoolgids

---

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

Status

In orde

Toelichting:

Formeel moet dit bij organisaties met meer dan 50 werknemers. Onze school iets minder werknemers. Het schoolbestuur zal dit moeten hebben. Het komt niet vaak voor dat ouders aan de school vragen handelingen te verrichten die vallen onder medisch handelen. Meestal worden deze handelingen door de ouders zelf verricht. Als er toch een beroep op de school wordt gedaan, is het ter beoordeling aan de directeur of op dit verzoek wordt ingegaan. Indien wordt besloten hieraan mee te werken, moet dit schriftelijk worden vastgelegd d.m.v. de medicijnen- overeenkomst voor ouders. Deze overeenkomst wordt bewaard in het dossier van de leerling. De leerkracht moet een gedegen instructie krijgen van de ouders alvorens de handeling te mogen uitvoeren. Wordt de behandeling te specialistisch of bestaat er onzekerheid of is er zelfs sprake van angst over de consequenties van de te verrichten handeling, dan kan school besluiten de behandeling aan de ouders over te laten.

---

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

Status

In orde

Toelichting:

Ouders worden altijd betrokken bij het proces, welke zal gaan over hun kind.

---

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

Status

In orde

**Toelichting:**

Alle ouders wordt gevraagd om via een digitale link hun interesses in te vullen, zodat wij een goed overzicht van de talenten van ouders hebben. Op deze manier kunnen wij ouders gemakkelijker benaderen voor het geven en/of ondersteunen van ateliers en/of lessen. Voor de ouders die bij ons op school actief zijn, gelden dezelfde regels als voor het team en de leerlingen.

Daarnaast vragen wij de ouders om op een respectvolle en discrete wijze met de leerlingen en het team om te gaan. Dit staat ook vermeld in de schoolgids.

---

4.1

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie (zie onze missie/visie). Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende en gemotiveerde leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig kunnen doen; zowel individueel, als samen met anderen. Daarbij hanteren wij duidelijke regels en ambities. Wij werken talentwaardend wat ook in de communicatie met leerkrachten, leerlingen en ouders duidelijk naar voren zal komen.

4.2

### De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

#### Status

In orde

#### Toelichting:

De leraren zorgen voor een ordelijke klas, waarbij opgemerkt: • Regels en afspraken worden consequent gehanteerd om een veilig klimaat te scheppen en te bewaren • Leerlingen krijgen inzicht in het nut van deze afspraken • Afspraken worden opgesteld met de groep (leeftijdsafhankelijk) De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving, door: • Opdrachten af te stemmen op het leerlingniveau • Te variëren in werkvormen • Leerlingen uit te dagen zelf over oplossingen na te denken De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, waarbij opgemerkt: • Er wordt met wederzijds respect met elkaar omgegaan. Er is sprake van gerichte aandacht en oprechte interesse De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen, waarbij opgemerkt: • Leerlingen krijgen de kans om samen te werken aan opdrachten • Leerlingen worden uitgedaagd om met elkaar oplossingen te bedenken • Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van taken De leraren bieden de leerlingen structuur, door: • Regels en afspraken te hanteren • Dagplanning zichtbaar maken De leraren zorgen voor veiligheid, door: • Respect als een belangrijke waarde uit te dragen • Iedereen mag er zijn en wordt geaccepteerd • Omgangsregels en andere veiligheidsmaatregelen worden gehanteerd Daarnaast gebruiken we de Vreedzame school, tevredenheidspeilingen en de kind-ontwikkelgesprekken om dit te meten en te borgen.

4.3

**De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.**

Status

In orde

Toelichting:

We bespreken in het team regelmatig onze werkwijze voor wat betreft de visie. Nieuwe leerkrachten volgen een training. Positief gedrag vertonen is onze visie en onze werkwijze. Talentwaarderend en progressiegericht.

---

4.4

**De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

Status

In orde

Toelichting:

Leerkrachten werken intensief samen binnen bouwen, helpen en stimuleren elkaar ook op het gebied van omgang met leerlingen. De directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders ondersteunen hierin.

---

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Status

In orde

Toelichting:

Nieuwe teamleden worden begeleid door een collega (coach) en volgen de inhaal cursus van De Vreedzame School, zodat ook zij vanuit dit gedachtegoed kunnen lesgeven en omgaan met kinderen. Ook krijgt ieder nieuw teamlid een talenttraining om eigen talenten te ontdekken, te waarderen en ze te gaan benutten.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

Status

In orde

Toelichting:

De directie draagt als eindverantwoordelijke zorg voor de naleving van school en gedragsregels en treft zo nodig maatregelen.

---

4.7

### **De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

De Hofvilla heeft een gedragsprotocol op leerlingniveau waarin deze onderwerpen duidelijk worden toegelicht, zodat een ieder hier naar kan handelen. Formeel belonen of straffen wordt gedaan overeenkomstig de CAO en vanuit goed werkgeverschap.

---

4.8

### **Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Hierin geven wij dagelijks het voorbeeld aan elkaar en aan de kinderen. Gekeken naar de leerlingen maakt dit deel uit van ons handelen, mede gevoed door De Vreedzame School.

---

4.9

### **De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Dit is voortdurend gaande. Het gedrag van leerlingen wordt besproken met ouders. Hierbij worden wederzijdse handelwijzen besproken en afgestemd. Waar het intensiever besproken wordt in een multidisciplinair overleg, geven ook externe hulpverleners hun visie hierop.

---

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Status

In orde

Toelichting:

We zijn gecertificeerd voor het programma van De Vreedzame School en dat wordt in alle groepen gedaan. In de eerste twee weken van schooljaar dagelijks en daarna wekelijks. Verder wat wettelijk vereist is vanuit actief burgerschap en democratie het nodige, onze kinderraad, relaties en seksuele vorming zijn daar voorbeelden van. We hebben 2 vignetten gezonde school mogen ontvangen op het gebied van welzijn, sport en beweging.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Status

In orde

Toelichting:

Leerlingen kunnen terecht bij hun leerkracht, de IB'er of aandachtsfunctionaris. Wij kunnen bemiddelen en ondersteunen wanneer professionele hulp gewenst is.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Status

In orde

Toelichting:

Bij behandeling van onderwerpen als pesten, oplossen van conflicten, omgaan met gevoelens, e.d. komt dit aan de orde.

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en**



**gefaciliteerd.**

### Status

In orde

### Toelichting:

Alle leerkrachten zijn geschoold voor De Vreedzame School. Nieuwe leerkrachten volgen een inhaal cursus hiervan, zodat ook zij ermee uit de voeten kunnen. Andere cursussen of bijeenkomsten over dit onderwerp worden onder de aandacht gebracht van het personeel en kunnen altijd door hen gevolgd of bezocht worden. Onderling kennisdelen gebeurt ook binnen de Hofvilla. Kennisworkshops genaamd. Leerkrachten die o.a. de opleiding Master En hebben gevolgd delen hun opgedane kennis met het team. Dit kan teambreed of op intekening.

---

5.5

## **Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

### Status

In orde

### Toelichting:

Iedere leerkracht kan scholingswensen naar voren brengen. Die worden doorgaans gehonoreerd. Het kan gaan om individuele scholing, of om teamscholing in het licht van de totale organisatie.

---

6.1

### **De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

We gebruiken de volgende systemen: - ZIEN!: leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 1 t/m 8) - ZIEN! Leerling vragenlijst (groep 5 t/m 8): leerlingen vullen vragen op sociaal emotioneel gebied over zichzelf in; - We houden individuele kindontwikkelgesprekken met leerlingen van groep 4 t/m 8; De leerlingen vullen een sociaal- emotioneel ontwikkelblad in voor hun portfolio. Deze is gebaseerd op de leerlijnen sociaal emotioneel en op ZIEN! De jaarlijkse uitslagen worden met elkaar vergeleken om eventuele patronen of andere bijzonderheden te signaleren.

6.2

### **De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Personeel is voldoende onderlegd. De leerkrachten in de gedragswerkgroep kunnen ondersteunend zijn voor de teamleden voor advies en raad. Daarnaast biedt het gedragsprotocol handvatten om handelend te werk te kunnen gaan. Dit protocol wordt jaarlijks tijdens een studiedag toegelicht.

6.3

### **Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Alle signalen met betrekking tot onveiligheid en pesten worden serieus en actief opgenomen.

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

We zijn een transparante organisatie. De taakverdeling is bekend bij het team en terug te vinden in de google drive. Daarnaast zullen belangrijke onderwerpen als veiligheid terug komen op teamvergaderingen. De IB'er speelt hierin een sleutelrol. Directie zal altijd actief betrokken zijn als dit nodig is. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor het welzijn van leerlingen en personeel.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Dit staat beschreven in het zorgplan en het school ondersteuningsprofiel. (SOP)

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

School is aangesloten bij het samenwerkingsverband SPOW en werkt samen met JGZ en het SKT van de gemeente Westland.

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

School is aangesloten bij het samenwerkingsverband SPOW en werkt samen met JGZ en het SKT van de gemeente Westland. SPOW regelt o.a. deze zorg.

---

6.8

### **De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Gesprekken worden gedocumenteerd in Parnassys (LVS). Daarnaast worden groeidocumenten opgesteld.

---

6.9

### **De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Iedere betrokkene wordt indien nodig opgevangen, geïnformeerd en er wordt met elkaar gezocht naar de juiste oplossing om te handelen. Indien nodig wordt er extra hulp ingeschakeld.

---

6.10

### **De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Hier zorgen we voor, zo nodig in overleg met ouders. Er is een aandachtsfunctionaris op school aanwezig, zowel voor leerlingen als ouders.

---

6.11

### **De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Na het voeren van een gesprek worden notities gemaakt in het LVS. Afspraken worden gemaakt en genoteerd en indien nodig wordt er extra hulp

ingezet. Regels worden duidelijk besproken, evenals consequenties. Zijn er hulpvragen vanuit de dader(s) dan worden deze opgepakt door diegene die hier verantwoordelijk voor kan zijn; Leerling/leerkracht/ouders/extern.

---

6.12

### **De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

#### Status

In orde

#### Toelichting:

Incidentregistratie wordt gedaan in Parnassys. Casussen kunnen ook terugkomen op bouw/teamvergaderingen om hier met elkaar van te leren.

---

## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

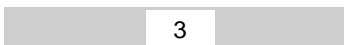


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

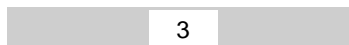


Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.



Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

