

Pestprotocol Bernadetteschool

Op de Bernadetteschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. Wij streven naar een prettige ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen, en ervaren dat er voor iedereen de nodige belangstelling en aandacht is.

Jammer genoeg komt pesten op ieder school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Een vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op school is een vertrouwenspersoon aangesteld.

Hoe gaan wij met pesten om

- Zodra pesten is gesignaleerd, is het de taak van de leerkracht om daar in de groep aandacht aan te besteden. Als het pesten tussen leerlingen van verschillende groepen betreft, zal het in de betreffende groepen aan de orde worden gesteld.
- Bij pesten in de groep is er sprake van drie groepen/ personen:
 - a. de gepeste
 - b. de pester(s)
 - c. de overige leerlingen

Tijdens de groepsbespreking waarin het pestgedrag besproken wordt, komt het volgende naar voren:

- ❖ steun aan de gepeste leerling(en)
- ❖ onderzoeken van de oorzaak van het pesten
- ❖ zorgen dat het pesten stopt door hier duidelijke afspraken over te maken
- ❖ mobiliseer de overige leerlingen. Zij spelen een belangrijke rol bij het signaleren en van hen wordt hulp verwacht t.a.v. het stoppen van het pesten.
- ❖ klikken bij pesten bestaat niet, m.a.w. iedereen houdt zijn oren en ogen open om te signaleren, zodat er tijdig kan worden ingegrepen.
- ❖ als het pesten niet stopt, zullen de ouders van de betreffende leerlingen (pesters en gepeste) erin worden betrokken door de leerkracht.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar conflicten en ruzies worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor leerlingen. Op onze school hebben we basis groepsregels

afgesproken. Daarnaast maken we gebruik van het programma De Vreedzame School. Hierbij wordt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Basis groepsregels

- We helpen elkaar.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We zijn respectvol en beleefd.
- We vinden iedereen even belangrijk.
- We spelen en werken volgens de afgesproken regels.

Praat het uit structuur

1. Stop! Eerst afkoelen. Tel tot tien.
2. Zet je gele pet op. Zeg wat jij wil.
3. Probeer een win-win oplossing te vinden.
4. Geef elkaar een hand en voer de oplossing uit.

Mediatoren

Op de Bernadetteschool wordt er gebruik gemaakt van mediators. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Leerlingen van de bovenbouwgroepen die willen, worden opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. In de pauzes kunnen zij waar nodig worden ingezet en zijn verantwoordelijk voor het oplossen van conflicten.

Basisregels, veiligheid, de omgang met elkaar in school en in de klas, de praat-het-uit-structuur en het inzetten van mediators komen jaarlijks in iedere groep terug.

Drie keer per jaar wordt er in de groepen een veiligheidsthermometer afgenomen waarbij kinderen kunnen aangeven hoe veilig zij zich voelen in en om school.

Daarnaast volgen wij onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied m.b.v. de leerlijnen jonge kind van Parnassys en ZIEN!. De leerkrachten vullen jaarlijks een vragenlijst ter signalering in, over de leerlingen van hun groep. Vanaf groep 5 doen leerlingen dat ook over zichzelf. De leerkracht analyseert de uitkomsten met als doel om te bepalen of individuele- of groepsinterventies nodig zijn. Daarnaast vergelijken de leerkrachten van groep 5 t/m 8 hun scores met die van hun leerlingen, met als doel om te bepalen of individuele interventies nodig zijn.

ZIEN! herbergt de volgende zeven categorieën:

- betrokkenheid
- welbevinden
- sociaal initiatief
- sociale flexibiliteit
- sociale autonomie
- impulsbeheersing
- inlevingsvermogen