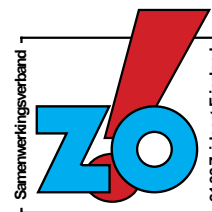




lauwers college

voor jou



Schoolondersteuningsprofiel

(2018-2022)

Lauwers College

Locatie Kollum

Kollum, september 2018

Advies door (P)MR op 8 april 2019





Naam school	Lauwers College
Bestuurder	Dhr. G. Janze
Adres	J. Bogermanstraat 25, 9291 HA, Kollum
Telefoonnummer	0511-452900
Email	kollum@lauwerscollege.nl
Website	www.lauwerscollege.nl
Brinnummer	00ZV02

Inhoud

Voorwoord	3
Hoofdstuk 1: Beschrijving van de niveaus van ondersteuning	4
1.1 Inleiding.....	4
1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN).....	5
1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS).....	5
1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN)	5
1.5 Speciale ondersteuning	6
1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften.....	6
1.7 Beschikbare expertise binnen de school	6
Hoofdstuk 2: Het schoolondersteuningsprofiel	7
Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meerdoen).....	9
3.1 Ondersteuning bij leren	9
3.2 Ondersteuning bij leergedrag	9
3.3 Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren	10
3.4 Ondersteuning bij fysieke beperkingen	11
3.5 (School)loopbaanondersteuning.....	11
3.6 Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie, lesmateriaal en gebouw	12
Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)	13
Inleiding.....	13
Kwaliteitsgebied Onderwijsproces.....	13
Standaard OP1. Aanbod.....	13
Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.	14
Kernstandaard OP3. Didactisch handelen.....	14
Standaard OP4. Extra ondersteuning	15
Standaard OP5. Onderwijstijd.....	15
Standaard OP6. Samenwerking.....	16
Kwaliteitsgebied schoolklimaat	16
Kernstandaard SK1. Veiligheid	16



Voorwoord

Het Lauwers College wil een school zijn waar leerlingen hun talent en ambitie kunnen laten groeien. Onze kernwaarden daarbij zijn veiligheid, aandacht, ambitie en verbondenheid. Vanuit die ambitie en kernwaarden streven wij ernaar voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te creëren. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we afspraken gemaakt over de mogelijkheden binnen of aanvullend aan ons onderwijsaanbod. Dit hebben we vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat hier voor u ligt.

Iedere school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het Lauwers College Kollum maakt in het kader van passend onderwijs onderdeel uit van het samenwerkingsverband Zuidoost Friesland VO. Alle daaraan verbonden scholen gebruiken hetzelfde basisdocument voor het SOP zodat u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling kunt vergelijken.

Voor meer informatie over onze school kunt u uiteraard ook de website bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. We nodigen u van harte uit om vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen; uiteraard kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek op school.

Als u uw kind/leerling bij onze school aanmeldt, onderzoeken wij vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de contactpersoon voor toelating.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, medewerkers en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Waar ouders staat, worden ook verzorgers bedoeld.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld in oktober 2018.



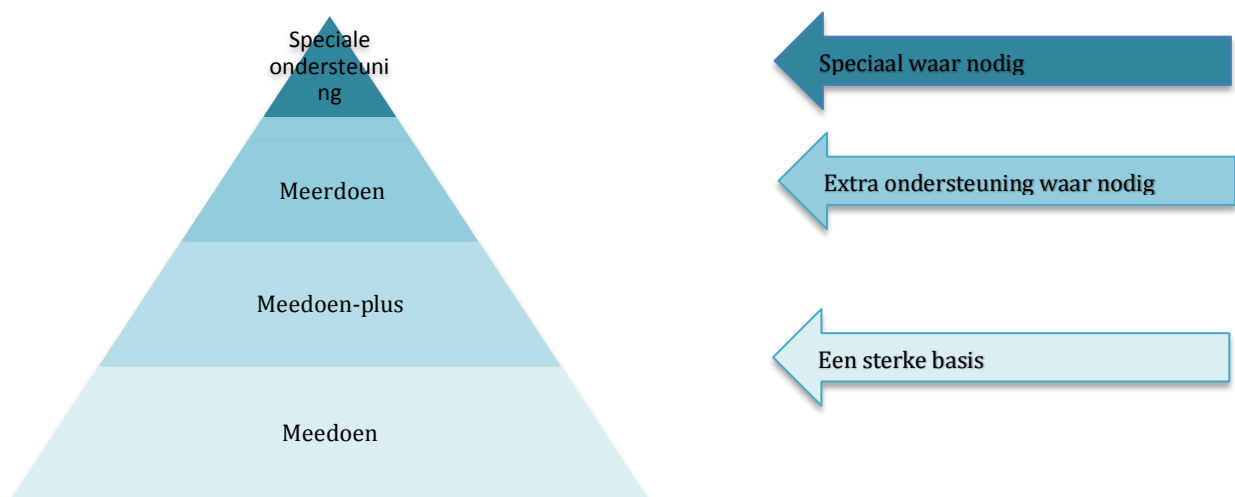
Hoofdstuk 1: Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

Het Lauwers College Kollum is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- De ketenpartners die beschikbaar zijn

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning (VSO en OPDC) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.





1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN) *'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'*

Ondersteuningsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 2.

1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS) *'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'*

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus', MEEDOEN-PLUS. Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN) *'Aanpassen van de spelregels'*

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat middels dit OPP ouders van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.



1.5 Speciale ondersteuning *'veranderen van speelveld'*

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden op het OPDC en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften *'grenzen aan de ondersteuning'*

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren dat zelfs dit niet voldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

1.7 Beschikbare expertise binnen de school

<i>Expertise</i>	<i>Inzet</i>
Ondersteuningscoördinator	Zorgfunctionaris op school en bovenschools
Gedragsspecialist	Switchmedewerker op school, orthopedagoog via het expertisecentrum
Dyslexiecoach	Gespecialiseerde docent op school.
Schoolmaatschappelijk werker	Via de DDFK gemeente in te schakelen
Leerplichtambtenaar	Preventief spreekuur op de school en overige inzet via DDFK gemeente
Decaan	Op de locatie aanwezig
Consulent Passend Onderwijs	Op aanvraag via Samenwerkingsverband in te zetten



Hoofdstuk 2: Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 3 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus en Meerdoen uitgeschreven.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>				
Bijlessen gericht op vak-inhoud		X		
Ondersteuning bij rekenproblemen		X		
Ondersteuning bij taalproblemen		X		
Ondersteuning bij leesproblemen		X		
Verrijkingsaanbod	X			
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>				
Ondersteuning bij faalangst		X		
Ondersteuning bij examenvrees/toets angst		X		
Huiswerkondersteuning				X
Ondersteuning bij motivatieproblemen		X		
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)		X		
Ondersteuning bij planning en organisatie		X		
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>				
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid		X		
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling		X		
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid		X		
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden		X		
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>				
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen			X	
Ondersteuning bij motorische beperkingen			X	
Ondersteuning bij visuele beperkingen			X	
Ondersteuning bij auditieve beperkingen			X	
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek			X	
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte			X	
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>				
Ondersteuning bij overgang po-vo		x		
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs		X		
Ondersteuning bij overgang van vo-werk				X
Ondersteuning bij verzuim		X		
Gespecialiseerd mentoraat				X
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding				X



Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas			X
Inzet assistenten (meer handen in de klas)	X		
Weinig wisseling lokalen			X
Werken met blokken (80-100 minuten)	Klas1: X		Klas 2,3,4: x
Vast lokaal			X
Vaste schooltijden			X
Een rooster zonder tussenuren			X
Time-out plekken			X
Individuele werkruimten		X	
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)			X
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		X	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	X		
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		X	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toets tijd		X	
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen		X	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		X	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		X	
Visuele aanpassing lesmateriaal		X	
Ondersteuning bij timemanagement		X	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	Klas 1: X	Klas 2,3,4: X	
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw		X	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen		X	
Rolstoelvriendelijke leslokalen		X	
Therapieruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën			X
Time-out ruimte		X	
Visuele ondersteuning in de school			X
Prikkelarme inrichting lokalen			X
Prikkelarme werkplekken in de klas			X
Pauzelokaal met toezicht			X
Individuele pauzeruimte		X	



Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meerdoen)

3.1 Ondersteuning bij leren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Vakinhoudelijke ondersteuning.
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij reken-, taal- en lees problemen en/of andere vakinhouden.
Wat is het doel	Leerling ondersteunen waar nodig
Voor wie	Leerlingen die vastlopen en ondersteuning vragen
Door wie	Docente
Intensiteit	Naar behoefte
Voorwaarden/procedures	Na overleg docent/leerling/team
Extra informatie	x

3.2 Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij faalangst</i>
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Leren omgaan met faalangst en stress
Voor wie	Voor leerlingen in klas 1 en 2 die faalangstig zijn
Door wie	Gespecialiseerde docent
Intensiteit	Circa 8 bijeenkomsten
Voorwaarden/procedures	Test- en intakegesprek
Extra informatie	Sidderkuur

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij examenvrees</i>
Inhoud (wat is het)	Examenvrees reductietraining
Wat is het doel	Leren omgaan met examenvrees en stress
Voor wie	Voor leerlingen in klas 3 en 4 die examenvrees/stress ervaren
Door wie	Geschoolde docent
Intensiteit	Circa 8 bijeenkomsten
Voorwaarden/procedures	Test- en intakegesprek
Extra informatie	Examenvreestraining



<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij motivatieproblemen</i>
Inhoud (wat is het)	Persoonlijke coaching gesprekken
Wat is het doel	Achterhalen waar de motivatieproblemen door veroorzaakt worden en het aanpakken van die problemen zodat de leerling weer gemotiveerd zal werken
Voor wie	Leerlingen die ongemotiveerd zijn en dit uit zich ook in negatieve resultaten en/of persoonlijke problemen hiermee krijgen.
Door wie	(zorg)Coaches
Intensiteit	Tussen de 2 en 4 gesprekken
Voorwaarden/procedures	De leerling wil iets aan het probleem doen.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Studiebegeleiding (gericht op leren leren)</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele gesprekken en begeleiding
Wat is het doel	Beter leren leren
Voor wie	Voor leerlingen die daaraan behoefte hebben
Door wie	(zorg)Coach
Intensiteit	Tussen de 2 en 4 (begeleidings-) gesprekken
Voorwaarden/procedures	De leerling wil begrijpen wat hij/zij doet en wil daarbij hulp aanvaarden d.m.v. persoonlijke begeleiding
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij planning en organisatie</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele gesprekken en begeleiding
Wat is het doel	Beter leren plannen en het organiseren van het leren
Voor wie	Voor leerlingen die daaraan behoefte hebben
Door wie	(zorg)Coach
Intensiteit	Tussen de 2 en 4 (begeleidings-) gesprekken
Voorwaarden/procedures	De leerling wil zelf graag hulp aanvaarden en staat open voor verandering.
Extra informatie	

3.3 Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid</i>
Inhoud (wat is het)	Individuele gesprekken en begeleiding
Wat is het doel	De leerling structuur en veiligheid bieden om de leerling een houvast te kunnen geven hoe te handelen m.b.t. onderwijsbehoeftes
Voor wie	Voor leerlingen die daaraan behoefte hebben
Door wie	(zorg)Coach
Intensiteit	Hangt af van de behoefte
Voorwaarden/procedures	De leerling wil hulp aanvaarden en hiermee aan de slag gaan.
Extra informatie	



<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling (tevens ook weerbaarheid en sociale vaardigheden)</i>
Inhoud (wat is het)	Begeleiding in de vorm van individuele gesprekken
Wat is het doel	De leerling te begeleiden in zijn/haar emotionele ontwikkeling, weerbaarheid en sociale vaardigheden
Voor wie	Voor leerlingen die daar behoefte aan hebben
Door wie	(zorg)Coach
Intensiteit	Hangt af van de behoefte
Voorwaarden/procedures	De leerling wil het gesprek aangaan en daarnaar handelen.
Extra informatie	

3.4 Ondersteuning bij fysieke beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij lichamelijke/motorische/visuele/auditieve beperkingen en langdurig en chronische ziekte</i>
Inhoud (wat is het)	Hangt af wat de leerling nodig heeft
Wat is het doel	De leerling zo lang mogelijk regulier onderwijs aanbieden
Voor wie	Voor leerlingen met geïndiceerde beperkingen
Door wie	(zorg)coach, begeleider extern
Intensiteit	Hangt af van de behoefte
Voorwaarden/procedures	De beperking is geïndiceerd, regelmatig overleg (MDO) is noodzakelijk
Extra informatie	
<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij taal-spraak problemen: light arrangement Kentalis</i>
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning voor de leerling en docententeam.
Wat is het doel	Leerling en docenten ondersteunen en informeren
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraak problematiek
Door wie	Kentalis medewerker
Intensiteit	Hangt af van de indicatie en noodzaak
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Kentalis is nodig
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis

3.5 (School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij overgang po-vo</i>
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die moeite hebben met de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken
Voor wie	Leerlingen in de overstap van groep 8 naar klas 1
Door wie	Docent po en docent vo
Intensiteit	Hangt af van de leerling en noodzaak (één bezoek zijn of alvast een gesprek met coach etc.)
Voorwaarden/procedures	Warme overdracht po-vo is gedaan, leerling heeft hier echt baat bij volgens po
Extra informatie	



<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs</i>
Inhoud (wat is het)	Gelijke kansen alliantie, het bevorderen van kansengelijkheid in het onderwijs. De decaan van de vo-school begeleidt de leerling op de vo-school en mbo-school samen met een mbo-coach.
Wat is het doel	De overgang van vo-mbo intensief te begeleiden zodat leerlingen met zorgen een goede start krijgen in het mbo.
Voor wie	Voor leerlingen die extra zorg hebben.
Door wie	Decaan van de school en MBO-coach
Intensiteit	Hangt af van de leerling wat er nodig is
Voorwaarden/procedures	Leerling en ouders zijn akkoord met de begeleiding
Extra informatie	

3.6 Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie, lesmateriaal en gebouw

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal</i>
Inhoud (wat is het)	De leerling ondersteunen op bovenstaande aanpassingen
Wat is het doel	De leerling het onderwijsprogramma te laten volgen
Voor wie	Leerlingen die daar behoefte aan hebben
Door wie	(zorg)coaches, docenten
Intensiteit	Hangt af van de leerling en beschikbaarheid docenten etc.
Voorwaarden/procedures	Alles gaat in overleg met leerling en ouders samen met de school worden de afspraken gemaakt.
Extra informatie	

<i>MEERDOEN</i>	OPDC
Inhoud (wat is het)	Begeleidingstraject buiten de school
Wat is het doel	Werken aan problematiek om terugkeer mogelijk te maken
Voor wie	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes
Door wie	Medewerkers OPDC en mentor/coach
Intensiteit	Dagelijks gedurende ca. 12 weken
Voorwaarden/procedures	TLV noodzakelijk
Extra informatie	



Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De inhoud van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. Dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan



Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.
De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd



Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

Basiskwaliteit
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning
De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.
De school legt in het ontwikkelingsperspectief welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

Basiskwaliteit
De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd
De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen
De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd
Leerlingen kunnen op de school tenminste 189 dagen onderwijs volgen



Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

Basiskwaliteit
Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg
Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
De school monitort tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.