



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool De Waterwilg

Plaats : Nootdorp
BRIN nummer : 27CG|C1
Onderzoeksnummer : 284388
Datum onderzoek : 15 september 2015
Datum vaststelling : 15 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Waterwilg heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten zijn liggen alle jaren tegen de bovengrens van de inspectienorm.
- De directie en het team zetten zich gepassioneerd in om de leerlingen zich maximaal te laten ontwikkelen.
- De school biedt haar leerlingen kansen om ook vaardigheden in meer brede zin te leren.
- De leraren geven goed les, sluiten goed aan bij de nieuwsgierigheid van de leerlingen en dagen hen uit om te leren.
- De school heeft een ambitieus schoolklimaat waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren.
- De school kent een veilig schoolklimaat.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school ontwikkelt zich verder.
- De school is laagdrempelig, open en vraagt ouders feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De eindopbrengsten van 2013, 2014 en 2015 zijn over de hele linie voldoende en liggen alle jaren tegen de bovengrens van de inspectienorm. Daarnaast presteren de leerlingen overeenkomstig de ambitieuze doelen van de school. Deze doelen passen bij de kenmerken van de leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen van het onderwijs. De school geeft aan trots te zijn op het niveau van haar uitstroom, want de meeste leerlingen gaan naar een school voor voortgezet onderwijs die past bij hun capaciteiten. In het voortgezet onderwijs doen de leerlingen het goed, omdat zij ook sociale vaardigheden hebben ontwikkeld, zoals nieuwsgierig en initiatiefrijk zijn, communiceren, samenwerken en informatie opzoeken en verwerken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod van de Waterwilg is breed en gevarieerd. De school besteedt een groot deel van de onderwijstijd aan de kernvakken taal en rekenen. Daarnaast is er ook veel aandacht voor: leren samenwerken, communiceren en

probleemoplossend denken. Voor de ontwikkeling van sociale cohesie en actief burgerschap gebruikt de Waterwilg een programma. Alle leraren zijn getraind in het gebruik hiervan. Daarnaast neemt de school deel aan landelijke initiatieven en maatschappelijke ontwikkelingen zoals: Artsen zonder Grenzen en KiKa.

De leraren houden met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Op groepsniveau en individueel niveau houden leraren de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen bij en bepalen ze het onderwijsrendement. Vervolgens organiseren zij het onderwijs op maat voor de leerlingen en leggen dit vast in het groepsplan. De ontwikkeling van de onderzoeksvaardigheden van leerlingen en prestaties bij andere vakken (techniek, wereldoriëntatie en de creatieve vakken) houden leraren bij en bespreken de vorderingen met de ouders en leerlingen.

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in hoge mate in staat om te leren. Dit bereiken zij door het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en activerende en coöperatieve werkvormen te hanteren. Voor de snelle leerlingen wordt de basisstof ingekort en verrijkt met 'levelwerk'. Hoogbegaafde leerlingen krijgen in de plusklas uitdagend onderwijs. Leerlingen die moeite hebben met leren krijgen verlengde instructie of pre-teaching. De directie waarborgt en stimuleert de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren door hen te laten studeren en deze kennis te delen met collega's. De directie observeert lessen met kijkwijzers. Deze observaties leiden tot coaching en scholingstrajecten voor leraren. Ook kijken leraren bij elkaar en koppelen zij hun ervaringen aan elkaar terug. Voorbeelden hiervan zijn de digitale werkwijze bij taal en rekenen, de coöperatieve werkwormen en het onderwijs in vaardigheden die passen bij de '*21st Century Skills*'.

De school stelt voor leerlingen met een eigen leerlijn een ontwikkelingsperspectief op, dat twee keer per jaar met ouders en leerlingen wordt besproken. De intern begeleider heeft hier een grote rol in. Bij het analyseren van de resultaten en groepsplanevaluaties komen leerlingen ter sprake die extra ondersteuning (intensiverend of verrijkend of op het gebied van gedrag/emotioneel) kunnen gebruiken. De Waterwilg heeft een schoolondersteuningsteam met externe specialisten om de extra ondersteuning voor leerlingen in kaart te brengen en te organiseren. De ouders van de leerlingen worden altijd bij dit proces betrokken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Directie en leraren zorgen voor een zorgzaam en warm schoolklimaat waarin leerlingen en ouders zich prettig voelen. Ouders en kinderen hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de directie en leraren goed bereikbaar, open en gastvrij zijn. Het gehele onderwijs is ingericht om capaciteiten van leerlingen breed te ontwikkelen. De Waterwilg betreft in haar gehele onderwijs de *'21st Century Skills'*. Het onderwijs is ingericht om leerlingen te leren samenwerken, probleemoplossend te denken, te communiceren en kritisch te denken. Daarnaast worden ook de creativiteit en de sociaal en culturele vaardigheden ontwikkeld. Het verbeteren van de ICT-geletterdheid van leraren is een ambitieus doel waar de school op dit moment aan werkt.

Het schoolklimaat is ook veilig. De directie geeft aan dat zij samen met haar team hierin stevig heeft geïnvesteerd en continu inspeelt op nieuwe ontwikkeling ten aanzien van de veiligheid in en om de school. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven en is er een pestprotocol. De school betreft ouders bij het veiligheidsbeleid van de school door het organiseren van kijkmiddagen, inloopmomenten en ouderlessen. Ook kan de school ouders helpen op het gebied van cyberpesten en mediawijsheid. De school brengt risico's ten aanzien van de veiligheid in kaart en houdt bij de schoolse en naschoolse activiteiten hier rekening mee. De directie en team geven aan dat zij trots zijn dat zij een 'Kanjerschool' zijn. In het gesprek met de inspectie hebben ouders en leerlingen aangegeven zeer tevreden te zijn met de veiligheid in en om de school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Op basisschool De Waterwilg is sprake van één team, één visie en de onderwijskundige koers is helder. De directie heeft een landelijk genormeerd instrument ingevoerd om de sterke en zwakke kanten van het onderwijs in kaart te brengen. Alle ontwikkelpunten heeft de directie vastgelegd in een concreet jaarplan, dat consequent wordt uitgevoerd en geëvalueerd. De geplande activiteiten bespreekt de directie in het managementteam, met het team, de ouders, de leerlingenraad en externe deskundigen. De bevindingen legt de

directie in een jaarverslag en legt op deze manier verantwoording af aan de medezeggenschapsraad en het bestuur.

Op de Waterwilg heerst de cultuur dat leraren integer en vertrouwelijk met informatie van leerlingen en ouders omgaan. Het gehele team is bereidheid om de onderwijsvisie van de school te realiseren. Directie en team blijven zich professionaliseren. Zo studeerden er vorig jaar twee leraren af op post-hbo niveau. Dit jaar zijn er zeven leraren begonnen aan een post-hbo opleiding op verschillende gebieden. Voorts starten leraren dit jaar met een digitaal bekwaamheidsdossier. De inspectie is onder de indruk van de open en professionele wijze waarop directie en team gezamenlijk werken aan opbrengstgericht onderwijs waarbij de leerlingen en hun ouders ook een stem hebben.

De directie en team staan constant in dialoog met de omgeving en leggen op betrouwbare en toegankelijk wijze verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. Aan het begin van het schooljaar nodigt de school alle ouders uit voor een startgesprek met de nieuwe leraar. Verder kunnen ouders via het 'ouderdashboard' zicht houden op de ontwikkeling van hun kind en hun bevindingen met de leraar bespreken. Ouders geven feedback aan de directie en leraren over de schoolontwikkeling. Daarnaast krijgen leerlingen ruimte om hun mening te geven over het onderwijs in de groep en gebeurtenissen op school. Het bestuur wordt middels managementrapportages geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs. Ouders geven aan dat de school laagdrempelig is en op open wijze communiceert over het onderwijs en de vorderingen van hun kind(eren).

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Waterwilg.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op 15 september 2015 visiteerde de Rijksinspectie RKBS de Waterwilg aan de hand van het nieuwe toezichtkader, gedurende een lange dag. De Inspecteur oordeelde op alle onderdelen met "GOED".

Lucasonderwijs is uitermate content met de beoordeling. Het bestuur kent de Lucasonderwijs prijs aan een van haar scholen toe mede geïnspireerd door het inspectiebezoek. De Waterwilg laat zich kennen als een school waar een gedeelde visie op onderwijs leeft. Waar een gedeelde visie leeft op de rol die ICT kan spelen; niet om het onderwijs goed te maken, maar juist om het goede onderwijs te verstevigen. Waar ouders, in het gesprek over toekomstbestendig onderwijs, full partner zijn en waar de professional wordt aangesproken op zijn professionaliteit en inbreng bij het ontwerpen van onderwijs dat de kinderen in de 21^{ste} eeuw verder brengt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Waterwilg.

Op 15 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.