

Schoolplan 2023-2027

RKBS De Fontein Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	4
6 Onze grote verbeterdoelen	5
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	13
11 Organisatiebeleid	14
12 Financieel beleid	16
13 Kwaliteitsbeleid	17
14 Actiepunten 2023-2027	19
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

Ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de Koersbeweging van Lucas Onderwijs (strategisch beleidsplan). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Op basis van onze actiepunten voortkomend uit ons schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In schooljaar 2022-2023 hebben de teamleden meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2 Strategisch beleid

Lucas Onderwijs (ons schoolbestuur) beschikt over een strategisch beleidsplan uitgewerkt in de Koersbeweging (zie bijlage 1).

Centrale thema's hierin zijn:

1. Toekomstgericht onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Doorlopende lijnen
4. Passend onderwijs
5. Sturingsfilosofie

Deze Koersbeweging geeft richting aan ons handelen voor de komende 4 jaren.

Op de studiedag van 25 januari 2023 hebben wij samen met het team onze doelen en ambities voor dit schoolplan bepaald. Deze zijn verwerkt in een poster (zie bijlage 2)

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam bestuur:	Lucas Onderwijs
Algemeen directeur:	E.H. van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592GK Den Haag
Telefoonnummer:	070-3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Fontein
Directeur:	Coralie van der Sijs, Josette Scholtes
Adres + nr.:	Laan van Wateringse Veld 462
Postcode + plaats:	2548CK Den Haag
Telefoonnummer:	070-3965050
E-mail adres:	info@fontein.nl
Website adres:	www.fontein.nl

De directie van onze school bestaat uit 2 directeuren en 2 adjunct-directeuren. De directie vormt samen met 3 intern begeleiders het managementteam van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 850 leerlingen.

Onze school staat in een VINEX-locatie en onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich als volgt:

51% een niet westerse achtergrond

30% uit een gezin met een relatief laag inkomen

25% eenoudergezinnen

De schoolweging voor onze school in schooljaar 2022-2023 is: 33,57 met een spreiding van 7.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	34,18	34-35	6,94	33,57 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,18	34-35	6,94		
2020 / 2021	33,52	33-34	7,06		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die (mogelijk) aandacht vragen. In onderstaand schema staat een aantal highlights. Zie voor de voor de uitgebreidere sterkte en zwakte analyse bijlage 3.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede zorgstructuur	Klimaatbeheersing van het gebouw
Ambitieuze en open team met de wil om van en met elkaar te leren	Energiebeleid (minder energie verbruiken, minder afval, zonnepanelen)
Net, verzorgd en functioneel gebouw	
Veel ruimte voor professionalisering en coaching/begeleiding	
Goede lesmethoden passend bij onze populatie	
Nauwe samenwerking met ketenpartners	
Stimuleren van gelijke kansen voor iedereen	
KANSEN	BEDREIGINGEN
Investeren in een grotere ouderbetrokkenheid	Dreigend personeelstekort a.g.v. landelijke krapte op de arbeidsmarkt
Vergroten eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen	Wegvallen NPO-gelden in 2025
Vormgeven van onderwijs met meer gebruik van 21e-eeuwse vaardigheden	Specialistische kennis kan verloren gaan a.g.v. vertrek personeel
Meer differentiëren voor de sterke leerlingen	
Kinderen meer inclusief en nabij onderwijs bieden	
We hebben hoge ambities, daarom moeten de leerresultaten omhoog	
Kwaliteitskaarten voor het versterken van de doorgaande leerlijn	

5 De missie van de school

De missie van De Fontein

Onze school is een moderne, katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Vanuit een hedendaagse katholieke visie geven wij concreet invulling aan normen en waarden als verdraagzaamheid, eerlijkheid, respect voor elkaar, sociaal-maatschappelijk bewustzijn en behulpzaamheid. Wij wijzen de kinderen op deze christelijke normen en waarden en dragen ze als team ook daadwerkelijk uit.

In ons onderwijs en onze omgang met elkaar hebben wij oog voor ieder kind. Wij gaan niet alleen uit van het 'gemiddelde kind', maar wij geloven dat ieder kind een individu is met eigen kansen en mogelijkheden.

Wij streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij de leerlingen zich, binnen de mogelijkheden van een leerstofjaarklassensysteem, zowel op cognitief als op sociaal gebied zo optimaal mogelijk ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers. Met ons onderwijs willen wij de leerlingen laten doorstromen naar de best passende vorm van vervolgonderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat onze school niet alleen een goede, maar ook een gezellige basisschool voor iedereen is. Wij willen een klimaat scheppen, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt. Vriendelijke, spontane en open omgangsvormen tussen kinderen, ouders en leerkrachten zijn daarom bij ons op school van groot belang. Wij hanteren duidelijke omgangsregels. Wij maken heldere afspraken met kinderen over wat wel en wat niet mag en leggen hen steeds uit waarom dat zo is.

Onze slogan

De Fontein, groot in het klein zijn!

Onze kernwaarden:



Respect



Verbinding



Ruimte



Oog voor elkaar

6 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld, gekoppeld aan de thema's uit de Koersbeweging van Lucas Onderwijs. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Toekomstgericht onderwijs

- Ontwikkelen beleid digitale geletterdheid
- Ontwikkelen burgerschapsplan
- Inclusieve benadering van talentontwikkeling
- Vergroten ouderbetrokkenheid
- Ouders en leerlingen meenemen in leerproces (zelfportret)
- Vergroten eigenaarschap
- Duurzaamheid
- Ruimte voor thematisch werken

2. Toekomstgericht personeelsbeleid

- Functioneel inzetten van ieders expertise
- Focus op basisvaardigheden v.w.b. lesgeven
- De leerkrachten ondersteunen, waardoor zij zich kunnen focussen op hun kerntaak

3. Doorlopende lijnen

- Voortzetting nauwe samenwerking Bloss (VVE)
- Voortzetting soepele overgang PO-VO
- Interactieve ouderbijeenkomsten
- Collegiale consultatie
- Kwaliteitskaarten inzetten om doorgaande leerlijnen te borgen

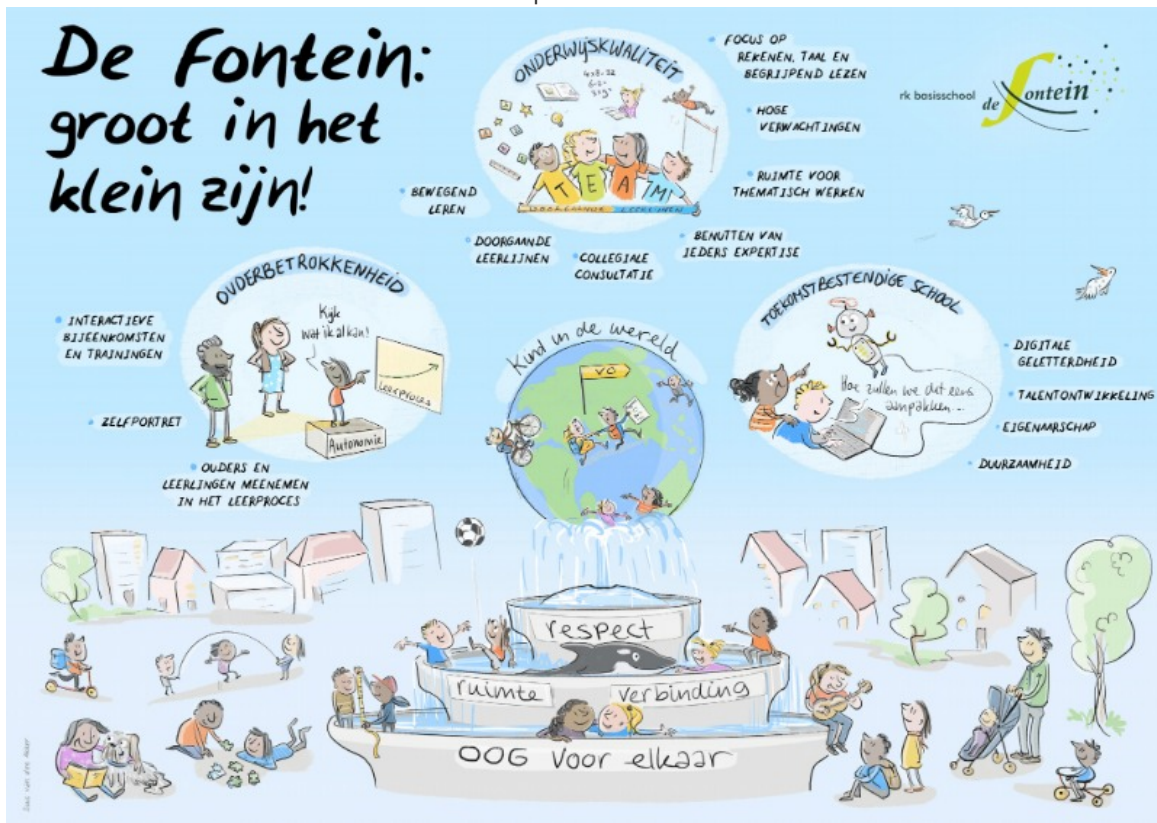
4. Passend onderwijs

Onderwijs afstemmen op onze populatie
 Goede balans tussen belang van de leerling, de groep en de leerkracht
 Hoge verwachtingen

5. Sturingsfilosofie

Voortzetten van het werken met leerlingenraad, leerteams, MR, OR en indien nodig expertise van buitenaf.

Bovenstaande informatie is verwerkt in onderstaande poster.



Speerpunten	
1.	Ouderbetrokkenheid: Op onze school vergroten wij de ouderbetrokkenheid d.m.v. interactieve ouder- & kindbijeenkomsten en maken kinderen vanaf groep 5 een zelfportret om ouders en leerlingen mee te nemen in het leerproces. Daarnaast wordt het rapport herzien.
2.	Onderwijskwaliteit: Op onze school hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen en focussen wij ons op de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. We hebben per vakgebied de doorgaande leerlijnen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Daarnaast ontwikkelen onze personeelsleden zich door middel van scholing en collegiale consultatie.
3.	Toekomstgerichte school: Op onze school hebben wij een beleidsplan inclusieve talentontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap. Wij streven naar verduurzaming van het gebouw en het optimaliseren van het binnenklimaat.

7 Onze visie op lesgeven

De Fontein is een goede, gezellige school. We zijn groot en klein tegelijk. De kinderen hebben maar met een klein gedeelte van de school te maken en ervaren de school daardoor als gemoedelijk. We investeren in een sfeer van vertrouwen tussen kind, ouders en school. We betrekken ouders graag bij het leerproces.

Op De Fontein zien we elk kind elke dag opnieuw. We sluiten, binnen bepaalde kaders, aan bij ieders eigen niveau. We geven klassikaal les, volgens het EDI-model, waarin het differentiëren centraal staat. Iets uitleggen en daarna het kwartje zien vallen: dat is waar we het voor doen. We zien het als een uitdaging om alle kinderen tot bloei te laten komen. We bieden een veilige leeromgeving, zodat zij zich willen, kunnen en gaan ontwikkelen. Bij kinderen die nog terughoudend zijn, richten we ons op wat zij al wel kunnen, zodat zij zelfvertrouwen ontwikkelen en stappen durven te zetten. Onze boodschap is: zet door, je kunt het!

Ons team is didactisch sterk. De leerkrachten zijn betrokken en stellen zich kwetsbaar op. Ze staan open voor feedback van collega's en kinderen, leren van elkaars expertise en helpen elkaar graag. Onze mensen krijgen de ruimte om zich verder te professionaliseren.

Ons onderwijs is eigentijds. Wij willen dat kinderen deel uit maken van een groep waarin zij in staat zijn om samen tot oplossingen te komen om zo het grotere te bereiken. De kinderen raken vertrouwd met 21e eeuwse vaardigheden waarbinnen samenwerken een belangrijk onderdeel is van ons programma. We leren de kinderen werken met tablets en Chromebooks. Wij geven boeiende lessen met gebruik van verschillende werkvormen en materialen. We gaan ook graag praktisch aan de slag: voor een les in natuuronderwijs gaan we bijvoorbeeld onze binnentuin in of halen we de natuur de klas in.

Juist dankzij de grootte van onze school kunnen we onze kinderen veel extra's bieden. We hebben veel faciliteiten, goede leermiddelen en veel leerkrachten met een expertise op het gebied van bijvoorbeeld lezen, rekenen, taal, bewegen, judo, handvaardigheid of ICT.

We zijn een goed georganiseerde school met veel structuur. Tegelijkertijd kan hier veel. Leerkrachten richten een leerteam op passend bij hun expertise of over een onderwerp waarover zij meer willen weten. Er is ook ruimte om extra activiteiten te organiseren.

Vanuit deze visie bepalen we onze koers. Daarbij houden we er rekening mee dat de wereld om ons heen steeds verandert. We zien het als een uitdaging om onze visie te vertalen in ons dagelijks werk. Zo verschillend als we allemaal zijn, worden wij gedreven door één ambitie: dat elk kind graag naar onze school gaat, zich veilig voelt en het beste uit zichzelf haalt.

8 Onze visie op identiteit

Vanuit een hedendaags katholieke visie geven wij concreet invulling aan normen en waarden als verdraagzaamheid, respect voor elkaar, sociaal-maatschappelijk bewustzijn en behulpzaamheid. Naast dat het in de klassen aan de orde komt, besteden we hier ook aandacht aan tijdens viering, zoals Kerstmis en Pasen.

Vanuit deze visie maken we kinderen vertrouwd met een levenshouding, die zich richt op samenwerking en oog voor de medemens. We zien dat wij dit streven met vele andere godsdiensten en levensbeschouwingen delen. Wij besteden daarom naast het katholicisme óók aandacht aan andere geloofsrichtingen, zoals het humanisme, de islam, het hindoeïsme, het boeddhisme en het jodendom. Daarbij vinden wij het belangrijk om eerder te kijken naar de overeenkomsten dan naar de verschillen. Wij vinden het de moeite waard om samen met kinderen en ouders met een katholieke levensovertuiging, maar ook met een andere geloofs- of levensovertuiging, deze idealen na te streven.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Met behulp van onze methode Trefwoord besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij en daarom is het van belang dat zij leren om goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden, daarom besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers.

In schooljaar 2023-2024 gaan wij vanuit onze visie doelen formuleren voor burgerschap en dit vertalen naar een beleidsplan. Hierin staan afspraken hoe we het burgerschapsonderwijs in de klas vormgeven en hoe we dit evalueren.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", tot kansrijke burgers, die actief betrokken willen zijn op

de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.

5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Voorbeelden van hoe wij burgerschapsonderwijs op dit moment vormgeven in de school:

1. Aan het begin van ieder schooljaar worden de groepsregels samen met de kinderen opgesteld, de schoolregels zijn hierbij uitgangspunt.

2. De schoolregels hangen overal zichtbaar in de school

3. Gebruik van de Orka-methode (sociaal-emotionele ontwikkeling) en de superhelden aanpak (inclusief vertaalslag naar de overblijf).

4. Gebruik van lesmethoden: Trefwoord (identiteit), Nieuwsbegrip (begrijpend lezen met actuele thema's) en Naut, Meander, Brandaan (Wereldoriëntatie, waarbij belangrijke thema's als democratie, rechtstaat & discriminatie aan bod komen als ook vormen als debatteren, gelijkwaardig een dialoog voeren, etc.).

5. Bezoek van (inter)culturele instellingen o.a. ProDemos, Tweede Kamer, musea, theater, Kamp Vught.

Naast het reguliere bovenstaande programma spelen wij in op actuele thema's. Als er belangrijke zaken zijn in Nederland of de wereld gaan wij daar met de kinderen (passend bij hun leeftijd) het gesprek over aan.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap en leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers.

Basisvaardigheden

De komende jaren zal er zowel landelijk, als bij ons op school extra focus zijn op de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. De visie van Lucas Onderwijs op de basisvaardigheden is als volgt:

Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers. Wij dragen zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Vakken en methodes

Voor het taal- en leesonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Taal en Spelling op Maat (groep 4-8) en Nieuwsbegrip XL (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we Schatkist (groep 1-2), Semsom (groep 3) en Wereld in getallen (groep 4-8). Voor de overige vakken verwijzen we naar de schoolgids (zie bijlage 4).

Taal- en leesonderwijs

Het taal- en leesonderwijs krijgt veel aandacht in ons lesprogramma. De afspraken over het taal- en leesonderwijs zijn vastgelegd in verschillende plannen. Zo is er een beleidsplan voor woordenschat, zijn er afspraken gemaakt over onderwijs in taal en spelling en is er een beleidsplan 'van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen'. De komende vier jaar gaan we de huidige afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten, waardoor de doorgaande leerlijn en afspraken geborgd zijn.

Voor leerlingen met een taalachterstanden bieden wij verlengde instructie en ondersteuning in kleine groepen. Er is door de gehele school veel aandacht voor woordenschatonderwijs. We beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Onze ambities zijn:

- We werken met een kwaliteitskaart voor het taal- en leesonderwijs
- De leraren zorgen voor een taalrijke omgeving
- Het aanschaffen van een nieuwe methode voor taal en spelling
- Onze eindopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde voor onze schoolweging
- Het leesplezier in de school vergroten door de inzet van de bibliotheken in de school
- Nauwe samenwerking met Bloss (vve)
- Het opleiden van taalspecialisten in de school

Rekenen en wiskunde

Ook het rekenonderwijs krijgt veel aandacht in ons lesprogramma. Het staat elke dag op het rooster en daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan automatiseren. De leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. De komende vier jaar gaan we door de gehele school het rekenonderwijs versterken. Vanuit het huidige beleidsplan worden kwaliteitskaarten gemaakt, waarin afspraken helder benoemd worden en doorgaande leerlijnen helder zijn. Daarnaast komt er een aparte kwaliteitskaart voor het aanbod aan sterke rekenaars, zodat zij voldoende uitdaging krijgen.

Onze ambities zijn:

- De eindopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde voor onze schoolweging
- We bieden uitdaging aan onze sterke rekenaars
- Door middel van teamscholing verhogen we ons niveau van lesgeven

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

Onze ambities voor wereldoriëntatie zijn:

- We oriënteren ons op het inzetten van thematisch werken bij wereldoriëntatie
- We onderzoeken of we minder kunnen toetsen
- We maken gebruik van coöperatieve werkvormen

Kunstzinnige vorming

Op de Fontein willen we graag dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Voor alle leerlingen van gr 1 t/m 8 maken wij gebruik van het lesaanbod van het Cultuurmenu. Denk hierbij aan een museumbezoek, theater-, dans of muziekvoorstelling. Daarnaast bieden wij na schooltijd het hele jaar door een groot aantal naschoolse activiteiten aan op het gebied van kunstzinnige vorming. Onze leerlingen krijgen van groep 1 t/m 8 structureel les van vakdocenten muziek en krijgen van groep 3 t/m 8 structureel les van een vakdocent handvaardigheid.

Onze ambities zijn:

- Alle leerlingen gaan minstens één keer per jaar naar een museum en een schoolvoorstelling.
- Na schooltijd worden er een ruim aanbod naschoolse activiteiten georganiseerd.
- Elke klas krijgt muzikles van een vakdocent muziek.
- Groep 3 t/m 8 krijgt handvaardigheid van een vakdocent.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan de totale ontwikkeling van kinderen. Daarbij is bewegingsonderwijs van essentieel belang. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen.

Onze ambities zijn:

- De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen structureel gymles van vakdocenten gymnastiek.
- De leerlingen van groep 2 t/m 4 krijgen structureel judoles van een vakdocent judo.
- Onze school beschikt over een MRT-specialist.
- Onze school heeft een rijk aanbod aan sportieve naschoolse activiteiten.
- Het inzetten van bewegend leren door de hele school.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Het vak wetenschap en techniek maakt onderdeel uit van onze methode natuur en techniek. Daarnaast worden er lessen aangeboden met behulp van de Techniek Torens.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.

- Wij beschikken over een werkgroep techniek.
- Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek.
- Er worden geregeld technische activiteiten aangeboden tijdens het Talentenlab.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn. Wij besteden op onze school aandacht aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Om onze ambities de komende jaren te realiseren zullen we deelnemen aan een meerjarig internationaal project over digitale geletterdheid, genaamd Co-Create.

Onze ambities zijn:

- Het schrijven van een visie op digitale geletterdheid.
- Het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.
- Het integreren van de nieuwe leerlijn voor digitale geletterdheid in het huidige lesprogramma.

Engels

Onderwijs in de Engelse taal is door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media erg belangrijk. In de groepen 5 tot en met 8 geven wij les in de Engelse taal met behulp van de lesmethode 'Groove me'.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij geven de kinderen voldoende leertijd om zich de leerstof eigen te maken. We werken daarom vanuit een jaar-, week- en een dagplanning die terug te vinden zijn in het groepsboek. Ons streven is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

We doen op onze school het nodige om tijdverlies te beperken:

- Tussen 8.15 en 8.30 uur hanteren we een inloopkwartier, zodat om 8.30 uur de lessen kunnen beginnen.
- We hanteren het 3, 6, 9, 12 beleid gericht op het verminderen van "te laat komers"

Onze ambities zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: lesprogramma en -tijd(en) zijn terug te vinden in het groepsboek
- De leraren nemen de dagplanning met de leerlingen door en maken deze dagplanning zichtbaar op het bord
- De leraren maken de doelen per les zichtbaar voor de leerlingen
- De leraren bespreken aan het begin van de les het lesdoel en evalueren aan het einde van de les samen met de leerlingen of het lesdoel daadwerkelijk behaald is.
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
- De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen
- De leraren zorgen voor een hoge betrokkenheid van de leerlingen (door o.a. verschillende werkvormen te kiezen en door indien nodig concreet materiaal in te zetten).
- De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt als ze ergens mee klaar zijn

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin leerlingen zich gewaardeerd, gerespecteerd en gezien voelen. Oog hebben voor de leerling, ze in hun eigen kracht zetten en hen leren de juiste keuzes te maken zijn daarbij van groot belang. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling en hen begeleidt in het zelfstandig werken en samenwerken met anderen. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt aan de orde bij de groepsbesprekingen. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving door in hun lesaanbod goed af te stemmen op wat er bij de leerlingen leeft en door een actieve leerhouding van de leerlingen te stimuleren.

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om. Daarom hebben wij de volgende keuzes gemaakt:

- we hanteren een inloopkwartier, waarbij de leerkracht iedere leerling 's ochtends een hand geeft en kan zien en ervaren hoe een leerling de klas binnenkomt.
- we werken met Taakspel, waarbij het benoemen van het gewenste gedrag en het geven van voldoende complimenten centraal staat

- we werken met de superheldenaanpak van Orka, waarbij kinderen leren de juiste keuzes te maken, zoals opkomen voor jezelf, negeren, de slimme plek, relaxed reageren, elkaar aanspreken en elkaar helpen.

De leraren bieden de leerlingen structuur en veiligheid door:

- dagelijks de planning van de dag met de leerlingen door te nemen
- per les de doelen te benoemen en aan het einde van de les te evalueren of de doelen behaald zijn
- per les aan te geven wat er van de leerlingen verwacht wordt
- school- en groepsregels op te stellen/door te nemen en actief na te leven
- actief toezicht te houden zowel in de school als op het plein
- preventief met leerlingen in gesprek te gaan
- ouders worden, indien nodig, vroegtijdig betrokken
- we beschikken over meerdere anti-pestcoördinatoren en gedragsspecialisten.

Onze ambities zijn:

- Een keuze maken voor een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Orka).
- Het protocol 'op weg naar gewenst gedrag' herzien.
- Afspraken uit het protocol 'op weg naar gewenst gedrag' borgen

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan opbrengst- en handelingsgericht werken. We geven les volgens het EDI-model en differentiëren zowel bij de instructie als bij de verwerking. We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en laten de leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

- lessen zijn goed voorbereid en hebben een goede opbouw gericht op het behalen van het lesdoel
- de instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- de leraren geven instructie volgens het expliciete directe instructiemodel
- de leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is
- de leraren motiveren de leerlingen voor hun werk
- de leraren zorgen voor visuele ondersteuning
- de leraren betrekken leerlingen actief bij de les
- de leraren kiezen gevarieerde en effectieve werkvormen

Differentiatie

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken volgens ons 'Verantwoordingschema Groepsplanloos werken' (Zie bijlage 11). Hierin hebben wij omschreven wat onze analyse-instrumenten, onze wijze van borging en onze vormen van overleg zijn om planmatig te handelen op school. Het werken met kwaliteitskaarten, waarin afspraken over het onderwijsaanbod op groeps- en leerling niveau staan beschreven, is in ontwikkeling. De kwaliteitskaarten kunnen jaarlijks worden bijgesteld na de grote schoolbespreking.

De leraren stemmen de instructie, het aanbod en de lestijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model.

Om het onderwijs goed af te stemmen op de leerlingen werken wij met IEP LVS. Daarnaast hanteren we resultaten uit Snappet, methoderesultaten en observaties. Deze gegevens gelden als basis om te bepalen of het onderwijs aangepast moet worden. Het aanpassen van het onderwijs vindt in overleg plaats, met de intern begeleider en de collega's in het leerjaar.

Voor leerlingen waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie stellen we nog wel individuele plannen op, deze zijn namelijk nodig wanneer er een aanvraag gedaan moet worden voor een dyslexieonderzoek.

Onze ambities:

- Het werken met kwaliteitskaarten
- In het groepsboek is per les en doel beschreven hoe er gedifferentieerd wordt in de klas

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Het onderwijsleerproces is zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het KIJK! en het IEP-LVS. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit noemen wij 'Hoofd, Hart én

Handen'.

Middels de Grote Schoolbespreking analyseren wij de uitkomsten van toetsen en vergelijken deze met onze ambities. Dit doen we op school- als groepsniveau. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze ambities zijn:

- Ouders vroegtijdig meenemen in het leerproces van hun kinderen

Passend onderwijs

Ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Met Passend Onderwijs wordt de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de bekostiging van extra onderwijssteuning van kinderen neergelegd bij de schoolbesturen, in overleg met ouders, scholen en gemeenten. Schoolbesturen krijgen een zorgplicht en werken samen in een samenwerkingsverband.

Onze school maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De SPPOH beschrijft in het Ondersteuningsplan welke extra ondersteuning het samenwerkingsverband aan de leerlingen geeft, hoe de zorg wordt georganiseerd, hoe de extra middelen daartoe worden verstrekt en op welke wijze verantwoording over de besteding wordt afgelegd.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 6) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Indien nodig wordt een kind besproken tijdens een MDO (een multidisciplinair overleg). Jaarlijks zijn er minimaal 6 MDO's.

Onze ambitie is:

- Zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs bieden

De zorgstructuur

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage 5).

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleiders hebben een coördinerende taak.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke zorg we wel en niet kunnen bieden aan leerlingen en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage 7).

Dagelijks volgt de leraar de ontwikkeling van de leerlingen. Twee maal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (leerresultaten en het leraargedrag), de ontwikkeling van leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord door onze intern begeleiders. Naast deze twee groepsbesprekingen, vinden er nog diverse besprekingen op school-, groeps- en leerlingniveau plaats (zie bijlage 5B) worden nodige interventies bepaald en uitgevoerd.

Onze ambities zijn:

- de leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- ouders worden betrokken bij het ontwikkelings- en leerproces van hun kind
- externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- de school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures (IEP-LVS, MSV, Snappet, groepsbesprekingen, leerjaaroverleg, sociogram, MDO en IZC) voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- de school voert de zorg planmatig uit en evalueert de effecten

Gelijke kansen

Op onze school vinden wij het bieden van gelijke kansen van groot belang. Het gaat hierbij om het verminderen van de invloed van de achtergrondkenmerken van leerlingen op hun leerprestaties.

Onze ambities zijn:

- wij gaan uit van hoge verwachtingen
- professionalisering van het team op het gebied van gelijke kansen
- wij hebben veel aandacht voor (school)taal en woordenschat
- wij werken nauw samen met externe partners als jeugdzorg, de culturele- en sportsector

- wij vergroten de ouderbetrokkenheid
- het Talentenlab is een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma, waar alle leerlingen aan deel kunnen nemen
- er is een groot aanbod van naschoolse activiteiten, waar alle leerlingen aan deel kunnen nemen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen, KIJK! en het IEP-LVS. De resultaten worden ingevoerd in het IEP-LVS. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage 7. Ouders worden m.b.v. het schoolrapport en tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP-Eindtoets. De adviesprocedure m.b.t. het vervolgonderwijs hebben we beschreven in de schoolgids en op onze website in het document 'De overgang van PO naar VO'.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht. Tijdens onze grote schoolbesprekingen stellen we onze ambities vast, evalueren wij of we onze ambities hebben behaald, bepalen wij welke interventies nodig zijn en stellen wij indien nodig onze ambities bij (zie bijlage 8 Procedure (grote) schoolbespreking).

Onze ambitie is:

- Alle bereiken tenminste het 1F-niveau op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen
- Voor leerlingen met de verwachte uitstroming tl/havo en hoger is ons streefdoel 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen.

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

- interpersoonlijk
- pedagogisch handelen
- vakinhoudelijk en didactisch handelen
- organisatorisch
- samenwerken met collega's
- samenwerken met de omgeving
- reflectie en ontwikkeling
- planmatig verbeteren en vernieuwen

De competenties en de criteria staan centraal bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor de beoordelingsgesprekken werken wij met Mijnschoolteam.nl, waarin bovenstaande competenties zijn verwerkt. Hiermee borgen wij dat de professionele ontwikkeling van ons schoolteam een standaard onderdeel vormt van onze gesprekkencyclus.

Binnen Lucas Onderwijs en onze school bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma. Van hun aanbod maken jaarlijks veel leerkrachten van onze school gebruik. Daarnaast volgen veel van onze leerkrachten na en/of bijscholing bij andere instanties. We vinden het belangrijk dat iedereen op onze school met plezier en bevoegenheid werkt en trots is op zijn/haar vakmanschap. Met de huidige krapte op de arbeidsmarkt is het aantrekken en behouden van kwalitatief goede leerkrachten van groot belang. Onze actieve personeelsvereniging, het welkomstpakket voor nieuwe teamleden, coaching voor nieuwe en huidige leerkrachten spelen hierin een grote rol. We werken vanuit mensgericht leiderschap. Daarnaast hebben we veel oog voor duurzame inzetbaarheid en goed werkgeverschap.

Om de continuïteit van het onderwijs in tijden van arbeidskrapte te organiseren werken wij nauw samen met diverse (Pabo)opleidingen en stellen wij zoveel mogelijk (LIO-)stageplekken beschikbaar. Daarnaast leiden wij zij-instromers en OOP'ers op. Als wij onderwijsassistenten/leraarondersteuners aanstellen, gaat de voorkeur uit naar collega's met de ambitie om de Pabo te gaan doen.

Onze ambities zijn:

- Constante instroom van zij-instromers
- Opleiden van pabo-studenten en onderwijsassistenten
- Beschikbaarheid coaching voor alle personeelsleden
- Behoud van personeel door waardierend leiderschap
- Breed scholingsaanbod voor personeel
- Doorstroom stimuleren van OOP naar OP

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. Deze cyclus is een hulpmiddel om te komen tot een optimale aansluiting op de missie en visie van de school enerzijds en de persoonlijke ontwikkeling van alle personeelsleden anderzijds.

Onze gesprekkencyclus combineert functioneren en beoordelen vanuit de organisatie met coaching, POP-gesprekken en voortgangsgesprekken waarin leerdoel en ontwikkeling van de medewerker centraal staat. De POP gesprekken worden gevoerd door een coach.

Voor de beoordeling werken wij met Mijschoolteam. Hierin zijn de vastgestelde criteria bij de elf competenties verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

De gesprekkencyclus staat beschreven in ons document 'Uitleg gesprekkencyclus' (zie bijlage 12).

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling. Scholing en o.a. collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. Daarnaast is er voor iedereen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling (passend bij onze missie en visie) en worden teamleden zoveel mogelijk ingezet op hun kracht, talenten en interesse. Daarom werken we met leerteams en werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Begeleiding

In onze 'Uitleg gesprekkencyclus' staat beschreven hoe wij nieuwe collega's opvangen, begeleiden en hoe zij op de hoogte gesteld worden van de missie, de visies en de doelen van de school. Onder andere met de inzet van een externe coach bieden wij ook de overige collega's de mogelijkheid om begeleiding op maat te krijgen.

Taakbeleid

Op onze school verdelen wij jaarlijks met elkaar de te verrichten taken. Iedereen kiest taken op basis van wensen, talenten en werkomvang. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing

Er is veel ruimte voor persoonlijke scholing. Bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing tijdens de studiedagen. Deze scholing richt zich ook op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. Jaarlijks worden er 5 studiedagen en maximaal 4 woensdagmiddagen ingepland. Iedereen is bij deze studiedagen aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Tijdens de gesprekken van de gesprekkencyclus wordt met elke collega besproken welk scholing er gevolgd wordt of welke ambities er zijn.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 88 scholen van Lucas Onderwijs. De directie van De Fontein wordt gevormd door 4 vrouwen; 2 directeuren en 2 adjunct-directeuren. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid.

Lucas Onderwijs hecht aan integraal schoolleiderschap, hetgeen betekent dat de schoolleiding verantwoordelijk is voor de inhoud en organisatie van het onderwijs, personeelsbeleid, financiën en facilitaire aangelegenheden. Onze ambities zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
- De schoolleiding heeft gevoel voor humor en kan relativeren
- De schoolleiding professionaliseert zich voortdurend

Klassenorganisatie

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Jaarlijks bezoeken zo'n 850 leerlingen onze school. Deze leerlingen zijn verdeeld over ongeveer 35 groepen. Wij starten het schooljaar meestal met 9 kleutergroepen (combinatie groepen 1 en 2) en indien nodig start er later in het schooljaar nog een instroomgroep voor de allerjongste leerlingen.

In de groepen 3 t/m 8 zijn de kinderen verdeeld over een 4- of 5-stroom, afhankelijk van het aantal kinderen in een leerjaar. Ieder leerjaar heeft dan 4 of 5 parallelgroepen.

Lestijden

De schooltijden voor groep 1 t/m 4 zijn:

08.30 uur - 11.45 uur en 13.00 uur - 15.00 uur

De schooltijden voor groep 5 t/m 8 zijn:

08.30 uur - 12.00 uur en 13.00 uur - 15.00 uur

Op woensdag zijn de lestijden voor groep 1 t/m 8:

08.30 uur - 12.15 uur

Schoolklimaat

Waar zoveel verschillende kinderen elkaar dagelijks ontmoeten, vinden wij het belangrijk dat er duidelijke omgangsregels zijn. Wij maken heldere afspraken met kinderen over wat wel en wat niet mag en leggen hen steeds uit waarom dat zo is. Schelden, pesten en plagen, vechten, liegen en discrimineren wordt op onze school niet geaccepteerd. Afspraken en procedures hierover zijn vastgelegd in ons protocol 'Gewenst gedrag'. Dit protocol is bij iedere groepsleerkracht op te vragen en is tevens op onze website te vinden. Diefstal en opzettelijke vernielingen worden evenmin geaccepteerd. Wij proberen een klimaat te scheppen waarin iedereen zich prettig voelt. Vriendelijke, spontane, open en respectvolle omgangsvormen tussen kinderen, ouders en leerkrachten vinden wij daarom van groot belang. Wij proberen onze school niet alleen een goede, maar ook een gezellige basisschool te laten zijn voor iedereen.

Onze ambities m.b.t. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat zijn:

- de school is een veilige school, waar iedereen zich gezien voelt
- de school ziet er verzorgd uit
- leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
- ouders/verzorgers ontvangen via Social Schools onze digitale nieuwsbrief
- de school organiseert jaarlijks startgesprekken en voortgangsgesprekken
- ouders participeren bij diverse activiteiten
- vergroten van de ouderbetrokkenheid, waarbij ouders oa. ook betrokken zijn bij het onderwijsleerproces van hun kinderen
- de leerkrachten bieden de lessen dynamisch aan door inzet van verschillende werkvormen
- de leerkrachten geven op een effectieve wijze vorm aan opbrengst en handelingsgericht werken
- de school borgt onze methoden voor sociaal emotionele ontwikkeling als belangrijke voorwaarde voor een positieve groepsdynamiek.

Sociale veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet

- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- (religieus) extremisme

Incidenten worden geregistreerd in Esis.

Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. Zie hiervoor, en voor hoe wij om gaan met pestgedrag, ons gedragsprotocol "Op weg naar gewenst gedrag". Dit protocol is in schooljaar 2022-2023 geactualiseerd.

De Fontein heeft meerdere anti pestcoördinatoren en gedragsspecialisten in dienst. De school beschikt over een veiligheidsplan waarin onder andere zijn opgenomen:

- een klachtenregeling (zie schoolgids)
- een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon
- een gedrags- en pestprotocol
- een veiligheidsplan

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (Monitor Sociale Veiligheid). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie van het onderwijs. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid en tevredenheid met behulp van de vragenlijsten vanuit WMK-PO. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De volgende vragenlijsten zijn afgenomen:

1. Medewerkerstevredenheid - jan 2023
2. Oudertevredenheidsmeting - nov 2022

Op de tevredenheidsonderzoeken worden vragen gescoord met een vijfpuntsschaal. De 5 punten die lager scoorden dan 3,00 zijn hieronder opgenomen. Vier van deze punten scoren net iets lager dan 3,00

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidsmeting november 2022 - Kwaliteitszorg	2,56
Oudertevredenheidsmeting november 2022 - Aanbod	2,95
Oudertevredenheidsmeting november 2022 - Zorg en begeleiding	2,96
Oudertevredenheidsmeting november 2022 - Opbrengsten	2,94
Oudertevredenheidsmeting november 2022 - Algemeen	2,88

Bijlagen

1. 2023-03-13 Verslag MSV

12 Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Momenteel maken wij geen gebruik van sponsoring. Mochten wij dit in de toekomst wel gaan doen, dan houden wij ons (conform de afspraken binnen Lucas Onderwijs) aan onderstaande richtlijnen. Sponsoring door het bedrijfsleven waar wij ons aan dienen te houden bij het aantrekken van sponsors.

De hoofdlijnen:

- er dient draagvlak te zijn binnen de schoolorganisatie en bij de school betrokkenen;
- de sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doestelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen;
- alle betrokkenen moeten goed geïnformeerd zijn over de sponsorgelden.

In het schooljaar 2021-2022 kregen wij door achterstanden die zijn opgelopen door de coronacrisis NPO-gelden. Voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is besloten dat we de gelden kunnen inzetten tot en met 2025. Op basis van de evaluatie zullen interventies worden voortgezet en/of aangepast voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 (zie bijlage 13).

Wij zetten de gelden in voor:

- instructie in kleine groepen
- welbevinden van leerlingen
- sportieve activiteiten
- metacognitie en zelfregulerend leren
- klassenverkleining
- ouderbetrokkenheid

13 Kwaliteitsbeleid

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau. Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Op onze school streven wij ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Nascholing en ontwikkeling wordt gestimuleerd. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

- wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op ons SharePoint vast te leggen)
- wij rapporteren aan belanghebbenden
- wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

De vragenlijst voor Medewerkers (WMK-PO) is afgenomen in januari 2023. De vragenlijst is gescoord door 59 van de 79 teamleden en de respons op deze vragenlijst is daarmee 75%. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

We scoren als school een 3,34. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheid januari 2023 - Kwaliteitszorg	3,5
Medewerkerstevredenheid januari 2023 - Integraal Personeelsbeleid	3,36
Medewerkerstevredenheid januari 2023 - Aanbod	3,14
Medewerkerstevredenheid januari 2023 - Tijd	3,46
Medewerkerstevredenheid januari 2023 - Pedagogisch Handelen	3,44

14 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Ouderbetrokkenheid: Op onze school vergroten wij de ouderbetrokkenheid d.m.v. interactieve ouder- & kindbijeenkomsten en maken kinderen vanaf groep 5 een zelfportret om ouders en leerlingen mee te nemen in het leerproces. Daarnaast wordt het rapport herzien.	hoog
	Onderwijskwaliteit: Op onze school hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen en focussen wij ons op de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. We hebben per vakgebied de doorgaande leerlijnen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Daarnaast ontwikkelen onze personeelsleden zich door middel van scholing en collegiale consultatie.	hoog
	Toekomstgerichte school: Op onze school hebben wij een beleidsplan inclusieve talentontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap. Wij streven naar verduurzaming van het gebouw en het optimaliseren van het binnenklimaat.	hoog

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26AY
Naam: RKBS De Fontein
Adres: Laan van Wateringse Veld 462
Postcode: 2548 CK
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26AY
Naam: RKBS De Fontein
Adres: Laan van Wateringse Veld 462
Postcode: 2548 CK
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
