

Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021



rk basisschool De Fontein

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
 - a. Basiskwaliteit
 - b. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
 - c. Handelingsgericht werken
 - d. Preventieve en licht curatieve interventies
4. Extra ondersteuning in de school
 - a. Ondersteuning bij het leren
 - b. Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag
 - c. Ondersteuning bij motorische ontwikkeling
5. Ondersteuningsvoorzieningen
6. Exclusie (dit kunnen wij niet bieden)
7. Ontwikkelplan

1 Contactgegevens van de school

School	Rk bs De Fontein
Brinnummer	26AY
Adres	Laan van Wateringse Veld 462
Telefoon	070-3965050
Website school	www.fontein.nl
Directeur	Frank Krisman, fkrisman@fontein.nl
Adjunct directeur groep 1 t/m 3	Karin Strelitski., kstrelitski@fontein.nl
Adjunct directeur groep 4 t/m 6	Coralie van der Sijs, cvdsijs@fontein.nl
Adjunct directeur groep 7 en 8	Josette Scholtes, jscholtes@fontein.nl
Intern begeleider groep 1 t/m 4	Lianna Heuvelmans-Huizinga en Mariska Roche
Intern begeleider groep 5 t/m 8	Marion Suurland en Corrie Kobbi
e-mail intern begeleider	ib@fontein.nl

2 Algemene gegevens

Het is een keuze om deze algemene gegevens wel/niet op te nemen in het profiel. Voor ouders is het merendeel van deze gegevens te vinden op de website van 'scholen op de kaart'. Het voordeel van het wel opnemen is dat alles compact bij elkaar staat. Als de school ervoor kiest om deze tabel wel op te nemen, dan is een jaarlijkse aanvulling/update noodzakelijk.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	961			
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	91 leerlingen			
Aantal groepen	40			
Aantal verwijzingen	Dec 2017: 4 lln			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	Dec 2017: 3 lln			

3 Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3A Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 28-10-2016	Basiskwaliteit Bijlage: 2016-10-28 Definitief rapport kwaliteitsonderzoek inspectie De Fontein
----------------------	---

3B Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking minimaal 3 keer per jaar (leerkracht, intern begeleider en/of ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking min 3 keer per jaar (leerkracht, intern begeleider en/of ouder). De Fontein beschikt over een interne zorgcommissie (zie protocol IZC: 2017-10-03 Protocol Interne Zorg Commissie RKBS De Fontein). We werken met Leerteams, waarbij we gebruik maken van de

			<p>diverse specialismen die op school aanwezig zijn. We hebben regelmatig overleg met adviseur van het samenwerkingsverband en onze vaste onderwijsadviseur van het HCO.</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p>
--	--	--	--

3C Handelingsgericht werken

De manier waarop onze school de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven in onderstaand overzicht.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
<p>De leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn en voor de korte termijn (methode gebonden, lesdoel en einddoel bloктоets). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's (lesdoel evalueren na de les, het bespreken van de toets, kindgesprekken, voortgangsgesprekken).</p> <p>Centrale vragen hierbij zijn steeds: wat is het doel? Wat heeft de leerling/deze groep nodig? Welke positieve leerling kenmerken kunnen wij hierbij inzetten? Hoe richten wij het onderwijs in om gestelde doelen te bereiken.</p>
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
<p>Op onze school zijn de leerkrachten zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p> <p>Leerjaaroverleg: wekelijks sluiten de leerkrachten per leerjaar aan bij het leerjaaroverleg, waarbij o.a. de toetsresultaten en trendanalyses besproken worden en de aanpak voor de komende periode besproken wordt.</p> <p>Groeps- en leerlingbespreking: minimaal 3 keer per jaar vinden deze besprekingen plaats tussen leerkracht en IB-er. De gestelde doelen worden geëvalueerd en nieuwe doelen worden opgesteld voor de komende periode. Deze doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.</p>
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
<p>Op onze school bekijken de leerkrachten dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te</p>

stemmen. Een positieve houding van de leerkracht en het hebben van hoge verwachtingen spelen een belangrijke rol bij de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen invloed op het handelen en de ontwikkeling van de leerling. Ook moeten zij hun eigen grenzen hierin kennen.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Op onze school zoeken, benoemen en benutten de teamleden de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Deze staan beschreven in de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Op onze school werken de leerkrachten samen met ouders. Ze betrekken ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Op onze school betrekken de leerkrachten de leerlingen bij het opstellen van de onderwijsbehoeften en stimuleren en motiveren de leerkrachten het eigenschap van de leerlingen in hun ontwikkeling. Op De Fontein stimuleren wij het belang van kind gesprekken. Met de invoering van Snappet 3.0 bespreken de leerkrachten met de leerlingen de vorderingen en bepalen zij gezamenlijk het nieuwe streefniveau.

7. Constructieve samenwerking.

Op onze school zien wij de ouders als ervaringsdeskundigen, die verantwoordelijk zijn voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. De leerkrachten/ intern begeleiders en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind. De Fontein wil een open en transparante school zijn. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. In alle groepen hanteren wij dagelijks het inloopkwartier, welke bijdraagt aan een laagdrempelig contact tussen ouders en school.

3D Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die onze school kan bieden.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p>Op De Fontein werkt het gehele team aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat.</p> <p>Er worden preventieve middelen ingezet waarmee we structureel op een positieve en concrete manier aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We gebruiken hier de methodes Leefstijl, Taakspel, KIJK! en SCOL voor. Aanvullend wordt schoolbreed de Super helden aanpak van ORKA ingezet. Daarnaast hebben we schoolafspraken opgesteld.</p> <p>De schoolafspraken hangen op diverse plaatsen zichtbaar in de school. De schoolafspraken worden via de nieuwsbrief regelmatig met de ouders gedeeld. De kinderen leggen de schoolafspraken uit aan de ouders. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden door iedereen gehandhaafd. Op school wordt gewerkt met het Stappenplan 'Op weg naar gewenst gedrag' (zie bijlage: 2017-11-30 Protocol Gewenst Gedrag De Fontein).</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op De Fontein hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denk aan Taakspel, Geef me de Vijf (verwachtingspatroon), Super helden aanpak (ORKA) en inzet Meichenbaum (Beertjesmethode). - Vrije situaties (gym, speelplein) vooraf bespreken en evalueren met leerlingen. Inzet van ambulant personeel tijdens overblijf, overblijfpouder zijn gekoppeld aan een vaste groep. Groepsleerkrachten eten met de leerlingen en evalueren de overblijf met de kinderen. De kleine pauzes vinden plaats onder toezicht van de groepsleerkrachten. - In ons protocol Gewenst Gedrag zijn heldere afspraken gemaakt m.b.t. grensoverschrijdend gedrag. Tijdens de overblijf werken wij met vaste overblijfafspraken en gele en rode kaarten bij grensoverschrijdend gedrag. <p>Daarnaast betrekken wij ouders bij (de voorbereiding en uitvoering van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</p> <p>De Fontein heeft een actieve oudervereniging. Elke groep heeft minimaal 2 klassenouders die betrokken worden in situaties buiten het reguliere lesprogramma.</p> <p>Bij schoolreisjes, sportdagen en excursies worden hulpouders ingezet. Voor hulpouders en klassenouders worden informatiemiddagen</p>

	<p>gehouden. De ouders worden via MSI (Mijnschoolinfo) geïnformeerd, uitgenodigd en betrokken in de organisatie en uitvoering. We stimuleren de ouderbetrokkenheid om o.a. voor de leerlingen een voorspelbare leeromgeving te creëren.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>Op de Fontein gaan leerkrachten voldoende om met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex (o.a. door de inzet van de vertaalcirkel en het handelingsmodel). - Diagnosticerend onderwijzen. Dit komt o.a. tot uiting door de inzet van Snappet 3.0. Daarnaast worden de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen geanalyseerd en op basis daarvan wordt het onderwijsaanbod afgestemd zowel op groeps- als op individueel niveau. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. Voor ieder leerling worden tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking de algemene onderwijsbehoeften opgesteld. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling. <p>Wanneer kinderen de einddoelen groep 8 voor één of meerdere vakgebieden niet gaan halen, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld voor deze individuele leerling. Er wordt niet zomaar besloten tot het opstellen van een OPP.</p> <p>We hebben hiervoor geen voorwaarden opgesteld, maar ouders moeten prematuur op de hoogte zijn gebracht van de stagnerende resultaten en de aangeboden interventies. Er is contact geweest met de ouders over de huidige resultaten en de motivatie voor een aangepast leerstofaanbod. Ouders moeten akkoord gaan met deze aanpassing en op de hoogte zijn van eventuele consequenties (bijv. dat de leerling aan het eind van leerjaar 8 niet de rekenleerstof van groep 8 maar van groep 7 heeft gehad en daardoor op dat vakgebied een lager uitstroomniveau zal hebben).</p> <p>Voor leerlingen die uitstromen naar het Praktijk Onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht. Het ontwikkelingsperspectief is nodig als basis voor het plannen van het leerstofaanbod en het volgen van de ontwikkeling van de leerling. Op basis van het verwachte eindniveau worden tussendoelen gesteld die leidend zijn voor het leerstofaanbod (OPP).</p> <p>Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd. Op basis van de eind evaluatie wordt er een nieuwe planning opgesteld rekening houdend met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Wij bieden zorg aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. In de klas kan verrijking op verschillende vakgebieden aangeboden worden. De huidige methoden werken met 3 verschillende niveaus, waardoor verdieping en/of verrijking kan worden afgestemd op de behoefte van de leerling. Op De Fontein wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met adaptief aanbod binnen SNAPPET. De school beschikt over een rijke leeromgeving. Aanwezig zijn extra verrijkende leermaterialen en is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de FIRST LEGO League.</p>

	<p>Hierbij zijn concentratie, werkhouding en taakgerichtheid van de leerling medebepalend m.b.t. de hoeveelheid verrijking en welke verrijking geboden kan worden.</p> <p>Leerlingen in de groepen 6 t/m 8 die, naast de verrijking die in de groep geboden kan worden, nog extra stimulering en uitdaging nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor de plusgroep of de lessen Spaans (groep 7 en 8). De IB-er bepaalt in overleg met de groepsleerkracht of een leerling in aanmerking komt voor de plusgroep of de Spaanse lessen.</p> <p>Het leerteam talentstimulering werkt huidig schooljaar (2017-2018) aan het opstellen van een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Op De Fontein streven wij naar uitdagend en geïntegreerd onderwijs dat via een doorgaande lijn aan meer- en hoogbegaafden wordt aangeboden. Met als doel, sociaal emotioneel begrepen, gelukkig en uitgedaagde kinderen, gebruikmakend van kennis binnen de school en de Plusklas.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>De Fontein beschikt over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Wij hanteren het stappenplan "Op weg naar gewenst gedrag" en werken schoolbreed met de preventieve ORKA aanpak. Daarnaast faciliteert De Fontein aanbieders van Spelend op Pad, preventie trainingen van Jutters en het CJG. Tevens is begeleiding van Schoolmaatschappelijk Werk (SMW+) mogelijk.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p> <p>De Fontein beschikt over een motoriekspecialist, gediplomeerde vakleerkrachten gymnastiek en een vakleerkracht voor handvaardigheid. Motorische remedial teaching wordt in overleg met de groepsleerkracht en vakleerkracht gymnastiek ingezet.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren</p>	<p>Op onze school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning (weektaak) en Taakspel. <p>De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties. De folder 'Executieve functies, een wegwijzer van het HCO' (bijlage: 2017-01-01 Folder Executieve Functies HCO uitgave 2017) biedt gerichte spellen en leeractiviteiten om executieve functies verder te ontwikkelen en te vergroten.</p> <p>Daarnaast faciliteert De Fontein aanbieders van Spelend op Pad, Beter bij de Les, preventie trainingen van Jutters en het CJG. Tevens is begeleiding van Schoolmaatschappelijk Werk (SMW+) mogelijk.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op onze school is expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren.</p> <p>Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren (o.a. middels observatiesysteem KIJK! en SCOL), zowel in de klas als op het schoolplein.</p> <p>Daarnaast hebben leerkrachten minimaal 2 x per schooljaar contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De</p>

	school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk (SMW+) en indien wenselijk met JGZ, CJG of politie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Op De Fontein maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Protocol Preventie van Leesproblemen groep 1 en 2 (2017)</i> - <i>Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 3 (2011)</i> - <i>Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 3 (2011)</i> - <i>Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 5-8 (2011)</i> <p>De intern begeleiders bespreken ieder schooljaar het protocol dyslexie met de leesspecialist van het HCO. De Fontein volgt de richtlijnen van ONL (bijlage: <i>2016-10-01 Procedure ONL dyslexie diagnostiek</i>).</p> <p>De onderwijsassistente, de leerkracht en/of intern begeleiders begeleiden de kinderen die het protocol dyslexie volgen binnen de mogelijkheden van de school.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Op De Fontein maken we gebruik van het protocol zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</i> <p>De intern begeleiders volgen de richtlijnen van het HCO in de werkwijze dyscalculieonderzoek (bijlage: <i>2014-05-06 HCO Werkwijze Dyscalculieonderzoek intern begeleiders.pdf</i>).</p> <p>De onderwijsassistente, de leerkracht en/of intern begeleiders begeleiden de kinderen die het protocol dyslexie volgen binnen de mogelijkheden van de school.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt De Fontein ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De Fontein zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>

4 Extra ondersteuning in de school

Sommige scholen bieden meer dan alleen de basisondersteuning. Hieronder hebben we beknopt beschreven welke extra ondersteuning wordt geboden op De Fontein.

4A Ondersteuning bij het leren

Aanbod voor leerlingen met ernstige lees- spellingsproblemen of dyslexie

Deskundigheid	Lees/taalspecialisten die deskundig blijven middels participatie in netwerken en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Protocol dyslexie, inzet onderwijsassistente gericht op de intensieve leesbegeleiding en adaptief aanbod middels SNAPPET.
Samenwerking met externe partners	Consultatie en advies van onderwijsadviseur HCO, RID, logopedisten in het netwerk en consultatie en advies Kentalis. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.

Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Deskundigheid	Rekenspecialisten die deskundig blijven middels participatie in netwerken en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Rekenmethode met 1F lijn, 1 ster route, Rekenbeleid met Protocol ERWD wordt dit schooljaar (2017-2018) beschreven, inzet onderwijsassistente gericht op de intensieve begeleiding op het gebied van automatiseren en dyscalculie indien de onderwijsassistente nog uren heeft en adaptief aanbod middels SNAPPET.
Samenwerking met externe partners	Consultatie en advies van rekenspecialist/onderwijsadviseur HCO, RIO zorg en remedial teachers in het netwerk. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Deskundigheid	HB specialist (in opleiding), vakleerkrachten HB die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Op De Fontein wordt momenteel gewerkt met de Plusklas en aanbod Spaans. In de groepen 4 t/m 8 gewerkt met adaptief aanbod middels SNAPPET. De school beschikt over een rijke leeromgeving. Aanwezig zijn extra verrijkende leermaterialen en is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de FIRST LEGO league. Het leerteam talenstimulering (voor meer- en hoogbegaafde kinderen) werkt huidig schooljaar (2017-2018) aan het opstellen van een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
<i>Samenwerking met externe partners</i>	Consultatie en advies van onderwijsadviseur HCO met als specialisme meer- en hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong jonge kind.

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie

Deskundigheid	Interne begeleiding die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing.
Voorziening	Signalering middels HGW, inspanningen om leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep te houden middels een eigen handelingsplan/ OPP. Compacten en gebruik van 1F lijn. Adaptief onderwijs middels Snappet.
Samenwerking met externe partners	Consultatieve gesprekken met vaste onderwijsadviseur van het HCO. Hulp en advies bij opstellen plan/ OPP door orthopedagogen HCO. Deelname aan IZC waar (zorg)leerlingen kunnen worden ingebracht via de intern begeleiders. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.

4B Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

Preventief handelen

Door handelingsgericht vooruit te kijken en duidelijke verwachtingen te scheppen kunnen gedragsproblemen worden voorkomen. Een positief pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde.

Programma of methode voor sociale veiligheid

Er worden preventieve middelen ingezet waarmee we structureel op een positieve en concrete manier aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

We gebruiken hier de methodes Leefstijl, Taakspel, KIIJK! en SCOL voor. Aanvullend wordt schoolbreed ORKA ingezet. Daarnaast hebben we schoolafspraken opgesteld.

De school beschikt over een protocol Gewenst Gedrag.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op school aanwezig.

Bijlage: 2017-10-24 Meldcode De Fontein

Vertrouwenspersoon is op school aanwezig.

Deskundigheid	Gedragsspecialisten die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team. Schooljaar 2017-2018 willen we medewerkers op De Fontein opleiden tot gekwalificeerde pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen.
Voorziening	Iedere week leefstijllessen, inzet Taakspel (groepen 3 t/m 8). Kind gesprekken met leerlingen. Volgsysteem KIIJK! en SCOL. Er is plek voor time out bij directie en IB.
Samenwerking met externe partners	Consultatie en advies van gedragsspecialist/onderwijsadviseur HCO, schoolmaatschappelijk werk (SMW+), deelname aan IZC waar (zorg)leerlingen kunnen worden ingebracht via de intern begeleiders. Vaste CJG gezinscoach die en aanspreekpunt vormt voor de school. Ondersteuning vanuit het netwerk, Lucasonderwijs en aanbod Professionalisering Passend Onderwijs SPPOH.

4C Ondersteuning bij motorische ontwikkeling

Aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften

Deskundigheid	Gediplomeerde vakleerkrachten bewegingsonderwijs. MRT specialist die deskundig blijft middels participatie in netwerk en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Signalering tijdens lessen bewegingsonderwijs en observatie van de groepsleerkracht. Aanbod van motorische oefeningen in een klein groepje door MRT specialist. Kinderen kunnen gebruik maken van de aanwezig laptops in de klas.
Samenwerking met externe partners	Motoriekspecialist is het aanspreekpunt voor de school en is betrokken in doorverwijzing naar externe partners. Fysiotherapeuten binnen het netwerk en het Sophia revalidatiecentrum. Daarnaast samenwerking met de JGZ schoolarts en Jeugdverpleegkundige.

De Fontein beschikt over een motoriekspecialist, gediplomeerde vakleerkrachten gymnastiek en een vakleerkracht voor handvaardigheid. Motorische remedial teaching wordt in overleg met de groepsleerkracht en vakleerkracht gymnastiek ingezet.

Medische handelingen

Op basisschool De Fontein volgen wij het protocol "Medische handelingen".

5 Ondersteuningsvoorzieningen

Er zijn een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. Ten eerste het gebouw, de fysieke leeromgeving. Daarbij kan je denken aan de algemene toegankelijkheid van het gebouw/aanwezigheid van een lift/aangepast toilet/afgeschermd werkplekken enz. Als tweede de digitale werkomgeving voor leerlingen. Dat gaat over de aanwezige computerfaciliteiten en eventuele laptops voor leerlingen.

Fysieke toegankelijkheid
De Fontein is algemeen toegankelijk: er zijn 2 liften, er is een invalide toilet.
Digitale toegankelijkheid
Vanaf groep 4 hebben alle leerlingen een tablet voor het werken op Snappet. Vanaf groep 3 beschikken alle groepen over 3 laptops voor o.a. de verwerking van methode gebonden software. In de centrale werkruimten van groep 3 t/m 8 staan minimaal 3 vaste computers.

6 Exclusie (dit kunnen wij niet bieden)

Binnen de mogelijkheden van De Fontein zijn wij handelingsverlegen/- onbekwaam: wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleer- en groepsproces
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben

- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactische aanbod niet in balans is
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan
- waarbij sprake is van externe stapeling van problematiek bij de leerling
- waarbij de fysieke veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.

7 Ontwikkelplan

In dit ontwikkelplan heeft onze school de ambities van het schoolteam voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs beschreven. Zie bijlage "Schoolplan".

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening