



Schoolondersteuningsprofiel

20LI00 SBO De Vliethorst

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	37
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	39
5. Samenwerkende ketenpartners	40
Eventuele opmerkingen	41
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	43

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

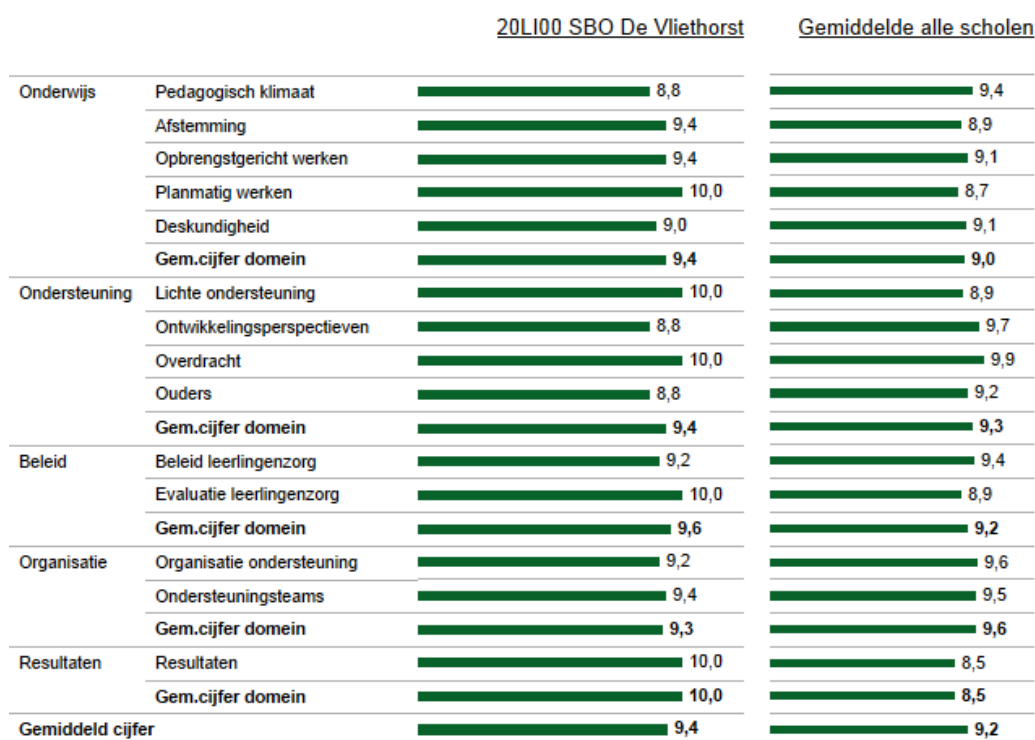
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

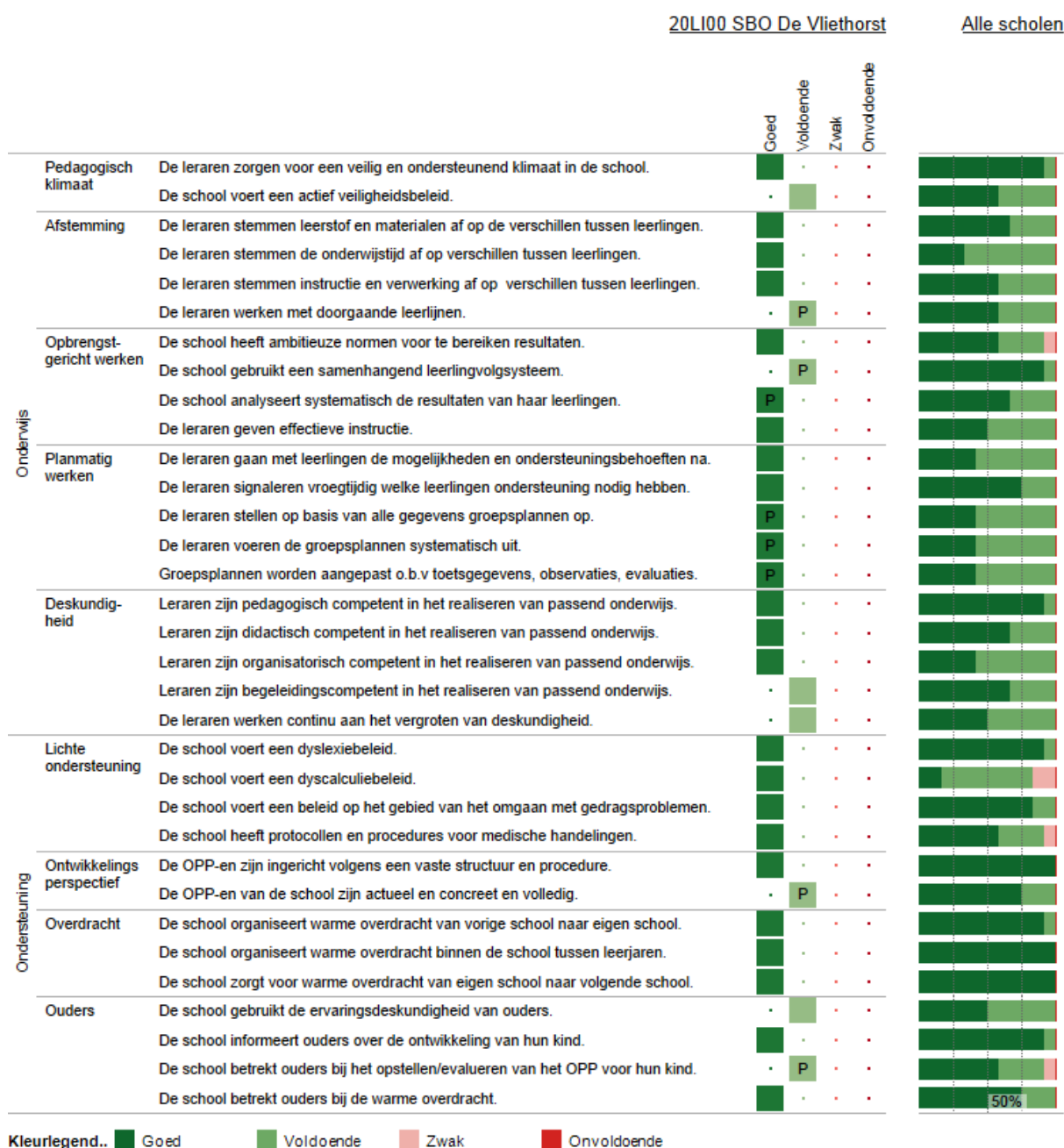
Speciale basisschool De Vliethorst ligt in Leidschendam, heeft momenteel 123 leerlingen verdeeld over 8 groepen, waarvan 1 JRGroep en een speciale zorggroep De vlinders voor kinderen die vallen binnen het autistiformspectrum. Op de school zitten verder kinderen met leer- en ontwikkelingsachterstanden, met belaste medische- en sociale achtergronden en met bedreigde persoonlijke ontwikkelingen. De afgelopen 5 jaren is de uitstroom naar het voortgezet onderwijs: 1/3 praktijkschool en 2/3 VMBO BBL met uitschieters naar kader en theoretische richting. Wij participeren in 2 interzuillaire samenwerkingsverbanden: Van Wassenaar en van Rijswijk-Voorburg en Leidschendam.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

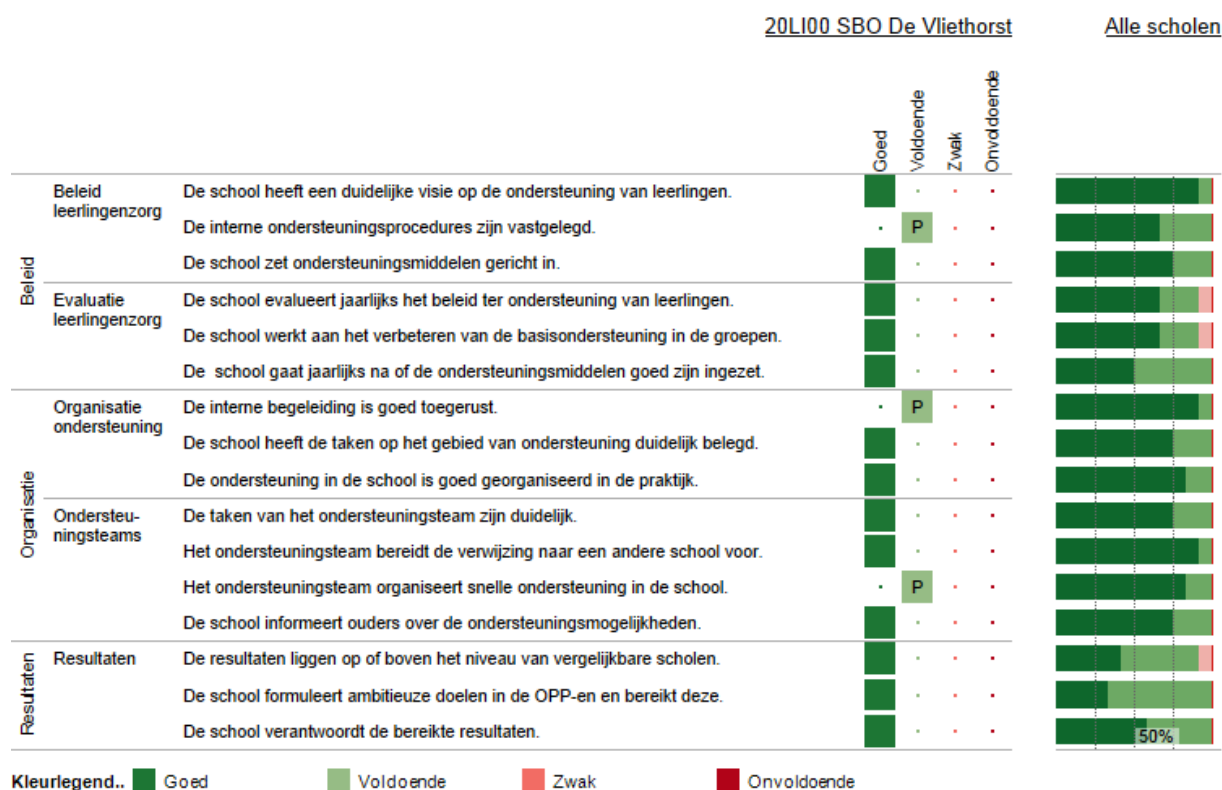
3 Basisondersteuning



P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

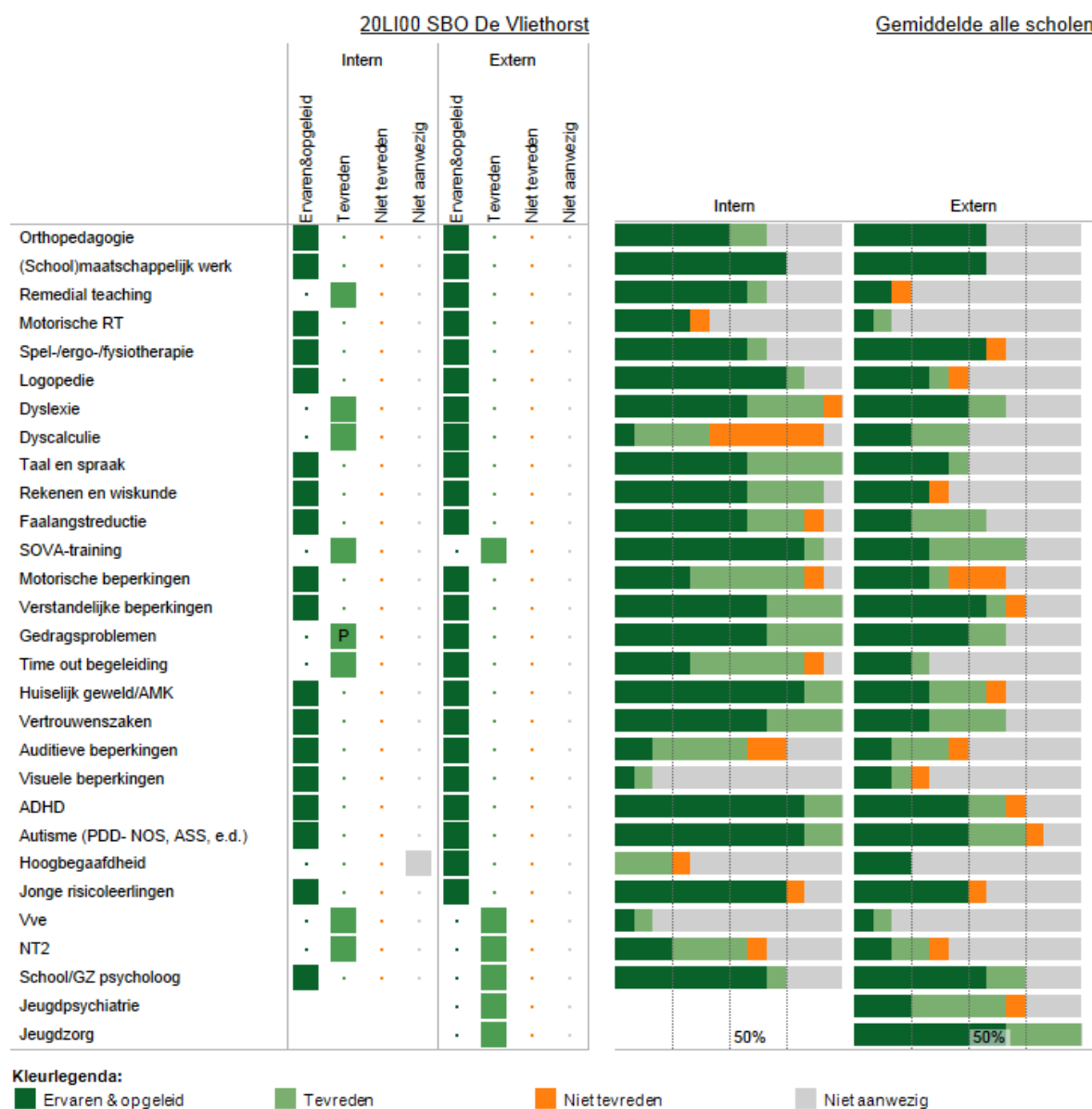
Vervolg basisondersteuning



P = Plan

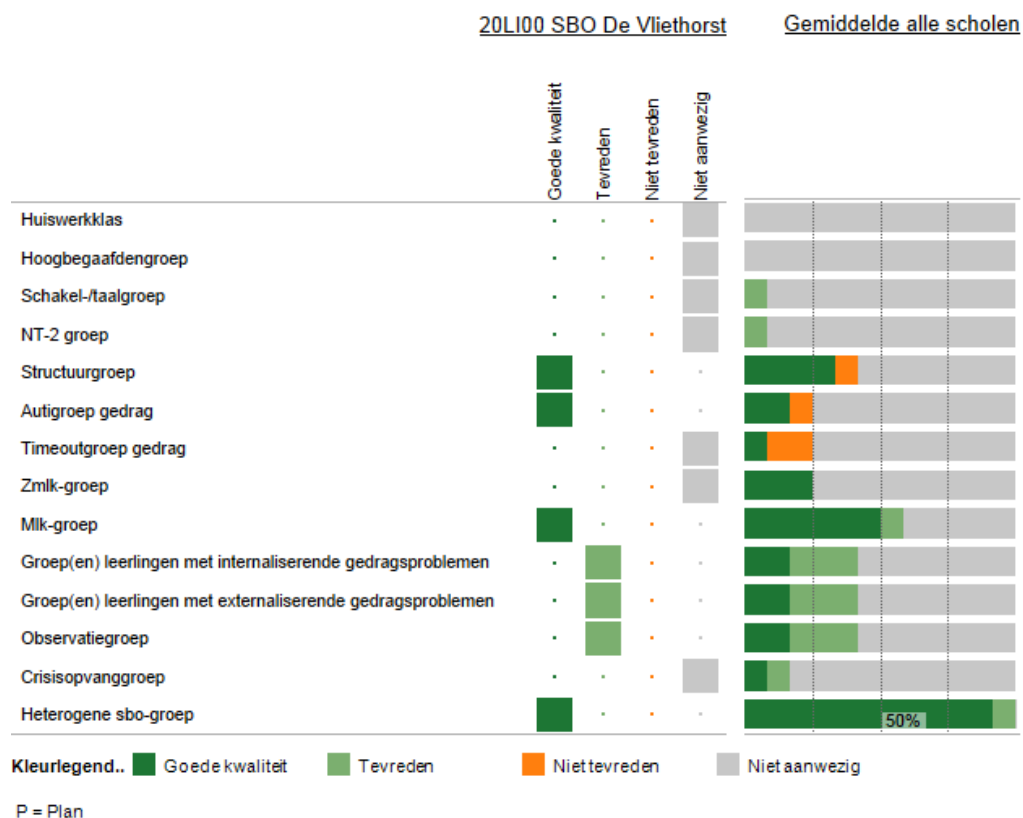
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

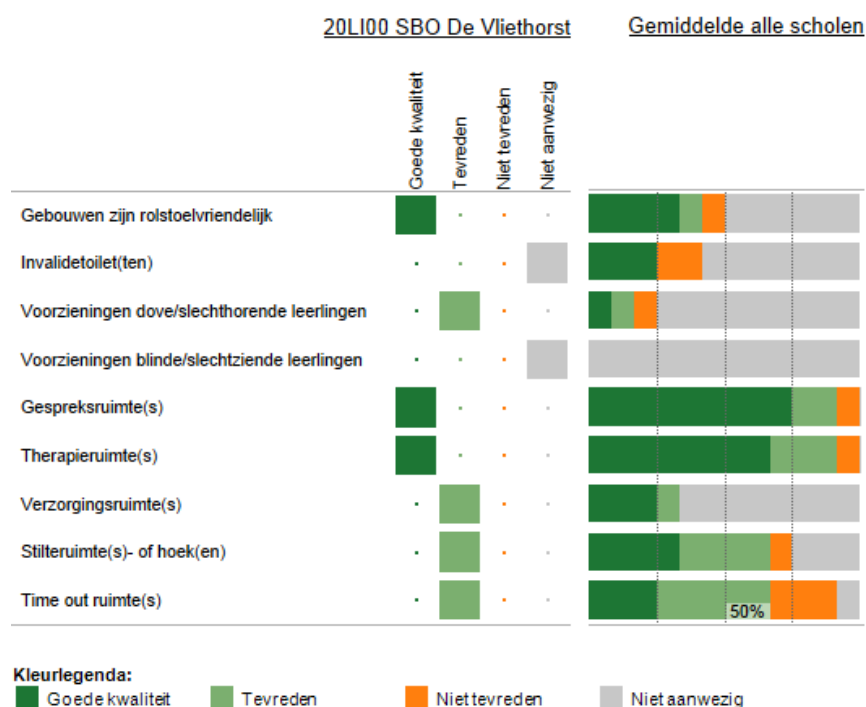


5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



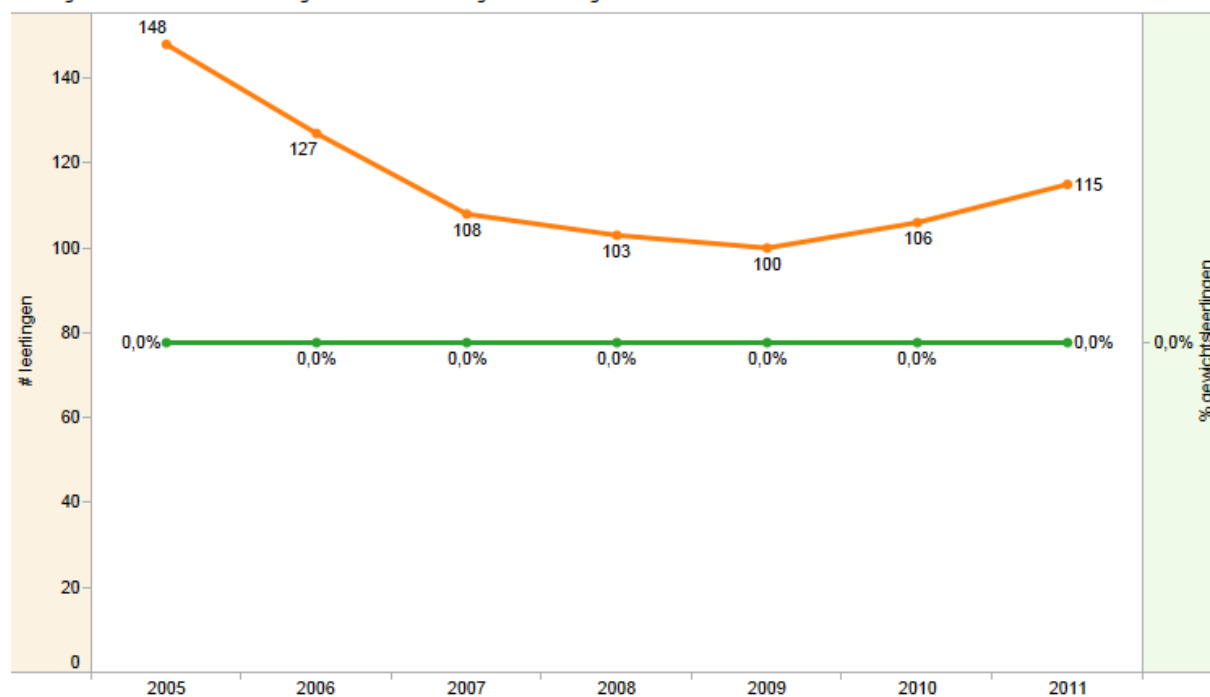
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (20LI00 SBO De Vliethorst)

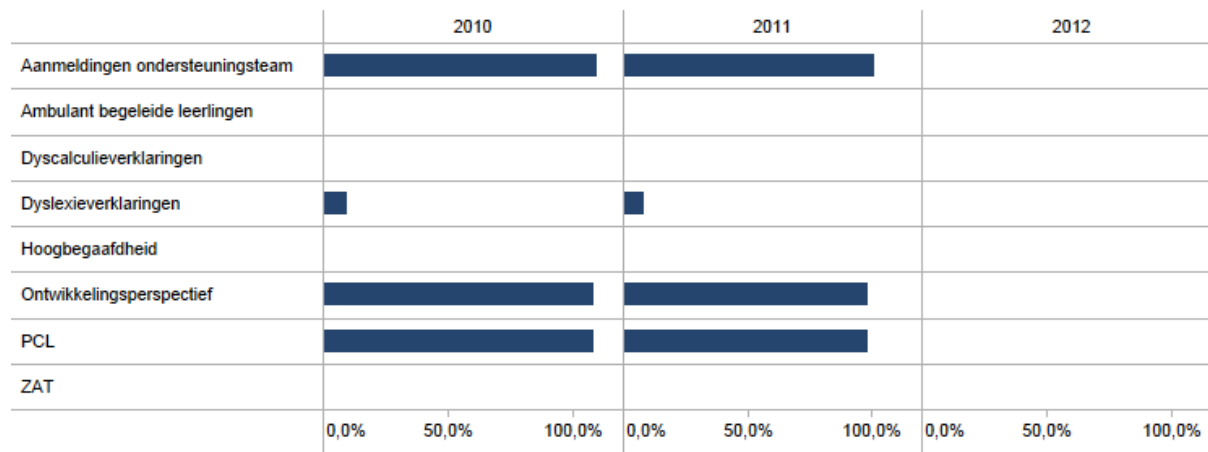
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtleerlingen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (20LI00 SBO De Vliethorst)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



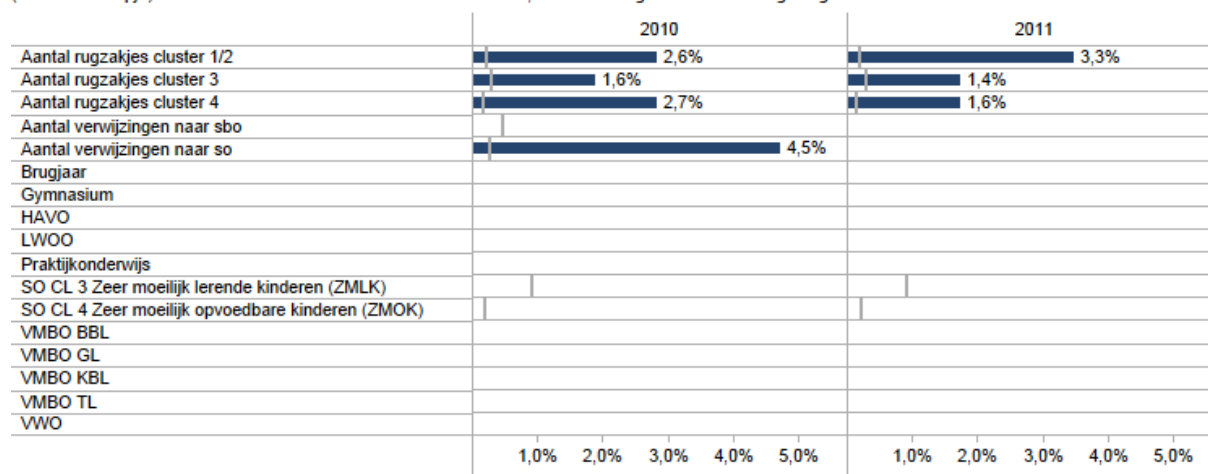
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	116	109,4%	3.370		116	100,9%	3.534		123		2.567	
Ambulant begeleide leerlingen	0	0,0%	551		0	0,0%	600		0		520	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	35		0	0,0%	51		0		49	
Dyslexieverklaringen	10	9,4%	924		10	8,7%	1.216		10		1.111	
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	2.525		0	0,0%	445		0		440	
Ontwikkelingsperspectief	115	108,5%	2.482		113	98,3%	2.792		123		3.323	
PCL	115	108,5%	791		113	98,3%	843		123		655	
ZAT	0	0,0%	547		0	0,0%	596		0		425	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (20LI00 SBO De Vliethorst)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	3	2,8%	0,2%	128	4	3,5%	0,2%	108
Aantal rugzakjes cluster 3	2	1,9%	0,3%	159	2	1,7%	0,3%	162
Aantal rugzakjes cluster 4	3	2,8%	0,2%	96	2	1,7%	0,1%	77
Aantal verwijzingen naar sbo			0,5%	266				
Aantal verwijzingen naar so	5	4,7%	0,3%	146				
Brugjaar								
Gymnasium								
HAVO								
LWOO								
Praktijkonderwijs								
SO CL 3 Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)			0,9%	512			0,9%	506
SO CL 4 Zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK)			0,2%	111			0,2%	126
VMBO BBL								
VMBO GL								
VMBO KBL								
VMBO TL								
VWO								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

20LI00 SBO De Vliethorst

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☒	☒ ☒		
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☒	☒ ☒ ☒ ☒		
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. De leraren geven effectieve instructie.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☒ ☒ ☐	☒ ☐ ☒ ☒		
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒ ☒ ☒		
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☒ ☒	☒ ☒ ☒ ☐ ☐		
	Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid. De school voert een dyscalculiebeleid. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒ ☒	
		Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☒	☒ ☐	
		Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒	
		Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☒ ☐ ☒ ☐	☐ ☒ ☐ ☒	
		Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☒ ☐	☐ ☐ ☒
			Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒
	Organisatie		Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☒ ☐ ☐	☐ ☒ ☒
Ondersteuningsteams			De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☒ ☐	☐ ☐ ☒ ☐	☒ ☒ ☐ ☒	
Resultaten		Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒	

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

20LI00 SBO De Vliethorst

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische RT	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Spel-/ergo-/fysiotherapie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Logopedie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Taal en spraak	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Rekenen en wiskunde	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Faalangstreductie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
SOVA-training	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Motorische beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Gedragsproblemen	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Time out begeleiding	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
ADHD	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Hoogbegaafdheid	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Vve	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
NT2	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
School/GZ psycholoog	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Jeugdpsychiatrie					☐	☐	✓	☐
Jeugdzorg					☐	☐	✓	☐

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

20LI00 SBO De Vliethorst

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	✓	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	☐	☐	☐	✓
Autigroep gedrag	☐	☐	☐	✓
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	☐	☐	☐	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐
Observatiegroep	☐	☐	✓	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

20LI00 SBO De Vliethorst

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☐	☒
Invalidetoilet(ten)	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☐	☐	☒	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☐	☒
Therapieruimte(s)	☐	☐	☐	☒
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☐	☒	☐
Time out ruimte(s)	☐	☐	☒	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

20LI00 SBO De Vliethorst

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Individuele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	✓ P	☐
CJG gemeente	☐	☐	✓ P	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	✓ P	☐
GGD/JGZ	☐	☐	✓ P	☐
Jeugdzorg	☐	☐	✓ P	☐
Politie	☐	☐	✓	☐
Wijkorganisaties	☐	✓	☐	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	✓	☐
Scholen voor PO	☐	☐	☐	✓
Scholen voor VO	☐	☐	☐	✓
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	✓	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	✓	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	✓	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	✓ P	☐

Opmerking ketenpartners: Netwerken met SBO's van de regio.
Samenwerken met SO(SBO's) van het eigen bestuur.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	SBO de Vliethorst is een speciale basisschool waar rust, veiligheid, duidelijkheid en structuur hoog in het vaandel staan. Het gebouw straalt ondanks haar leeftijd (van 1975) een warme sfeer uit. De leerkrachten werken met behulp van groepsplannen en een individueel ontwikkelingsperspectief aan de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om op "Eigen Wijze" zichzelf te ontplooien. De interne zorgcommissie van de school draagt zorg voor het volgen en het bewaken van de ontwikkeling van de kinderen. Jaarlijks volgt het team nascholing over de Kanjertraining, groepsplannen en het verder perfectioneren van het ontwikkelingsperspectief. Binnen het samenwerkingsverband zijn heldere procedures over de aanmeldingen en toelatingscriteria. De preventief ambulant begeleider en de externe zorgcommissie van het samenwerkingsverband en de betreffende basisscholen zijn leidend binnen dit samenwerkingsverband.																												
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De leergerichtheid en de opbrengsten van de leerlingen stemmen tot tevredenheid. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is bovengemiddeld : <u>Uitstroombestemming:</u> 2010 – 2011 <table data-bbox="438 1489 750 1668"> <tr><td>Pro:</td><td>6</td></tr> <tr><td>vmbo –b lwoo:</td><td>9</td></tr> <tr><td>vmbo-b:</td><td></td></tr> <tr><td>vmbo-k lwoo:</td><td>1</td></tr> <tr><td>vmbo-k:</td><td>1</td></tr> <tr><td>vmbo-t:</td><td></td></tr> </table> 2011 – 2012 <table data-bbox="438 1736 750 1915"> <tr><td>Pro:</td><td>6</td></tr> <tr><td>vmbo –b lwoo:</td><td>9</td></tr> <tr><td>vmbo-b:</td><td></td></tr> <tr><td>vmbo-k lwoo:</td><td>1</td></tr> <tr><td>vmbo-k:</td><td></td></tr> <tr><td>vmbo-t:</td><td></td></tr> </table> 2012 – 2013 <table data-bbox="438 1982 750 2038"> <tr><td>Pro:</td><td>3</td></tr> <tr><td>vmbo –b lwoo:</td><td>8</td></tr> </table>	Pro:	6	vmbo –b lwoo:	9	vmbo-b:		vmbo-k lwoo:	1	vmbo-k:	1	vmbo-t:		Pro:	6	vmbo –b lwoo:	9	vmbo-b:		vmbo-k lwoo:	1	vmbo-k:		vmbo-t:		Pro:	3	vmbo –b lwoo:	8
Pro:	6																												
vmbo –b lwoo:	9																												
vmbo-b:																													
vmbo-k lwoo:	1																												
vmbo-k:	1																												
vmbo-t:																													
Pro:	6																												
vmbo –b lwoo:	9																												
vmbo-b:																													
vmbo-k lwoo:	1																												
vmbo-k:																													
vmbo-t:																													
Pro:	3																												
vmbo –b lwoo:	8																												

	vmbo-b: vmbo-k lwoo: 3 vmbo-k: 3 vmbo-t:
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het team gaat het ontwikkelingsperspectief nog meer verfijnen van een uitstroomperspectief naar perspectieven per leervak. - We streven naar duidelijke doorgaande leerlijnen - Het verder verbeteren van de samenhang in het leerlingenvolgsysteem, zodat het door iedereen gebruikt kan worden, gelezen en ingezet kan worden - Bij het ontwikkelingsperspectief willen we de ouders meer betrekken bij het opstellen/evalueren en de perspectieven zo actueel, concreet en volledig mogelijk houden - De interne zorgprocedures zijn vastgelegd; de intern begeleider en de interne zorgcommissie streven er naar snelle ondersteuning binnen de school te realiseren.

1b. Handelingsgericht werken

Beeldvorming Wat zien wij van handelingsgericht werken op onze school?	<u>Kwaliteitsdocument SBO De Vliethorst schooljaar 2013-2014.</u> Uitgangspunten zijn de kwaliteitsonderdelen omschreven in het schoolplan 2011-2015. <u>Visie: Wat willen wij?</u> In mei 2011 hebben wij onze visie heroverwogen. De Vliethorst "Op eigen wijze" geeft onderwijs dat zo veel mogelijk aansluit bij het niveau, belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen. <u>Onze Missie:</u>
---	--

	S.B.O. De Vliethorst stelt zich tot doel om onderwijs te geven aan leerlingen in de leeftijd van plm. 4 tot plm. 13 jaar die specifieke leer- en opvoedingsproblemen hebben en na toetsing recht hebben op een plaats op onze school. Wij willen dat het kind onderwijs krijgt dat zo veel mogelijk aansluit bij het niveau en belevingswereld van het kind, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden van het kind. Een goed pedagogisch klimaat in een gestructureerde omgeving is uitgangspunt voor ons onderwijs. Deze doelstelling komt tot uiting in: Een multidisciplinaire analyse van de problematiek van het kind en het onderwijs dat zo veel mogelijk daarop wordt afgestemd. De nadruk die wordt gelegd op emancipatie, doorlopende ontwikkeling en een gevoel van competentie van zowel de leerkracht als de leerling. <u>De Leerlingen:</u> Onze leerling-populatie kenmerkt zich door: leerlingen met: 1. Opvallend zwakke vorderingen op het gebied van lezen en/of rekenen in relatie tot de leeftijd en de geboden extra ondersteuning. 2. Een mogelijke verstandelijke beperking. 3. Opvallende problemen met aandachtbepaling en taakgedrag. 4. Externaliserende dan wel internaliserende gedragsproblemen. 5. Problematische sociale aansluiting. 6. Een aversie tegen de huidige school. 7. Een bedreigde persoonlijke ontwikkeling. 8. Een belastende voorgeschiedenis. 9. Een belastende achtergrond. <u>Wat wij kunnen bieden is:</u> 1. Aan het cognitief niveau van de leerling aangepast onderwijsaanbod. 2. Aan de leerachterstanden van de leerling aangepast onderwijsaanbod. 3. Extra ondersteuning vanwege specifieke leerproblemen. 4. Extra uitleg en begeleiding bij opdrachten. 5. Duidelijke eisen wat betreft leermotivatatie en taakgedrag. 6. Meer aansturing en toezicht wat betreft gedragsmatige aanpassing. 7. Meer rust, overzichtelijkheid en vastigheid in de dagelijkse gang van zaken. 8. Meer uitleg en begeleiding bij het onderhouden van sociale contacten. 9. Betere afstemming van het onderwijs op zintuiglijke en/of motorische handicap en daarop gerichte extra ondersteuning. 10. Betere afstemming van het onderwijs op gebrekkige spraak-/taalontwikkeling en daarop gerichte extra ondersteuning 11. Betere afstemming van het onderwijs op stagnerende persoonlijke ontwikkeling of psychische stoornis (inzet orthopedagogische/psychologische begeleiding). 12. Extra ondersteuning in verband met problematische (gezins-)achtergrond (inzet maatschappelijk werk). <u>Deze doelstelling komt tot uiting in:</u> Een multidisciplinaire analyse van de problematiek van het kind en het onderwijs dat zo veel mogelijk daarop wordt afgestemd. De nadruk die wordt gelegd op emancipatie, doorlopende ontwikkeling en een gevoel van competentie van zowel de leerkracht als de leerling. <u>Visie: Wat willen wij?</u> De Vliethorst "Op eigen wijze" geeft onderwijs dat zo veel mogelijk aansluit bij het niveau, belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen. De sfeer in de school is veilig en vertrouwd. Alle leerlingen en leerkrachten kennen elkaar. Op school is structuur en duidelijkheid aanwezig. Iedereen is bekend met de algemene schoolregels en de regels in de klas. Discriminatie en
--	---

	pesten worden niet getolereerd. We steken veel energie in het belonen van goed gedrag en het positief benaderen van onze kinderen. Goed samenwerken en overleg met de ouders is in het belang van onze kinderen en staat voorop. Een kind kan achterblijven in zijn sociaal-emotionele of relationele ontwikkeling. Bij een ander kind kan de cognitieve of motorische ontwikkeling haperen. Er zijn ook kinderen die onvoldoende concentratie, interesse of taakgerichtheid laten zien. Verder kan de thuissituatie voor problemen zorgen. Het Speciale Basis Onderwijs op de Vliethorst is voor kinderen die de lessen op de reguliere basisschool niet meer kunnen volgen. De leerlingen komen in het reguliere basisonderwijs minder dan gemiddeld mee in de groep en hebben speciale aandacht nodig. <u>Visie op ontwikkeling en leren:</u> Ons uitgangspunt is onder andere het ontwikkelingsperspectief van de kinderen. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk niveau van vervolgonderwijs het kind straks gaat halen als onze indruk en verwachtingen juist zijn. Onze verwachting is vooral gebaseerd op de toetsresultaten en de resultaten van het psychologisch onderzoek (IQ) van het kind in de afgelopen periode. Verder ook op onze indruk van de werkhouding van het kind en de mate van betrokkenheid en ondersteuning door de ouders. Uiteraard is die verwachting geen zekere voorspelling, zeker niet als het kind nog jong is. Het kan best zo zijn dat wij in de komende jaren het ontwikkelingsperspectief naar boven of naar beneden moeten bijstellen. Hoe jonger het kind is, hoe onzekerder zo'n voorspelling is. Maar het geeft ons als leraren een voorlopig houvast en een doel dat wij met het kind in ieder geval proberen te bereiken. En zo mogelijk nog proberen te overtreffen! <u>Wat betekenen de cijfers?</u> Ontwikkelingsperspectief 1 betekent dat wij verwachten dat het kind uiteindelijk de leerstof van rekenen en taal/lezen tot en met groep 8 niveau zal aankunnen en dat een vervolgadvis VMBO kader/theoretisch en wellicht nog hoger, mogelijk is. Ontwikkelingsperspectief 2 betekent dat wij verwachten dat het kind de leerstof van rekenen en taal/lezen tot groep 6 of 7 niveau zal aankunnen en dat een vervolgadvis VMBO, eventueel met leerwegondersteuning, mogelijk is. Ontwikkelingsperspectief 3 betekent dat wij bij het kind uitgaan van een (lichte) verstandelijke beperktheid, maar toch verwachten dat de leerstof van groep 4 en 5 haalbaar is. Het vervolgadvis dat daar bij hoort, is praktijkonderwijs. Ontwikkelingsperspectief 4 betekent dat wij bij het kind uitgaan van een verstandelijke handicap waardoor het slechts zeer beperkt de leerstof van de eerste groepen van de basisschool kan verwerken. Het kind kan dan eigenlijk beter begeleid worden op een school voor zeer moeilijk lerende kinderen (Speciaal Onderwijs Cluster 3). Regelmatig is er twijfel over wat er verwacht kan worden, omdat bijvoorbeeld het rekenen veel beter gaat dan het lezen (of andersom) of omdat het I.Q. aanzienlijk hoger of lager is dan je op grond van de schoolvorderingen zou verwachten. In die gevallen is er gekozen voor een aanduiding van twee mogelijkheden. Ontwikkelingsperspectief 2/3 het betekent dat wij een 2 verwachten maar het kan ook zo maar 3 worden.
--	--

Visie op onderwijs:

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Deze ontwikkeling verloopt bij onze leerlingen niet altijd vanzelfsprekend en evenwichtig. Dat betekent dat de schoolorganisatie anders is dan op een gewone basisschool. Alle groepen hebben dierennamen en zijn verdeeld in drie bouwen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De dierennamen zijn gekozen omdat er in iedere groep soms wel twee of drie leeftijdsgroepen zitten. Deze zijn dan niet meer te vergelijken met de groepen 1 t/m 8 van de reguliere basisschool.

Visie op opbrengsten van het onderwijs:

De leervorderingen van onze leerlingen zijn leidend in het uitzetten van onderwijskundig beleid binnen onze school.

Door halfjaarlijks de groepsplannen gelieerd aan het ontwikkelingsperspectief te evalueren, kunnen we de resultaten goed analyseren en onze nieuwe verwachtingen vaststellen.

Uit het tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen kwam naar voren dat 86% vindt dat ze veel leren op onze school.

Visie op schoolklimaat:

Kinderen ontwikkelen zich op leergebied het beste in een goede sfeer. Op school is het klimaat veilig, rustig en prettig en de kinderen gaan met plezier naar school. De klaslokalen hebben een gezellige uitstraling, waarin de kinderen zich geborgen voelen. Het onderwijs wordt op eigen niveau aangeboden. De leerlingen leren om zelf oplossingen te bedenken en ontwikkelen zich tot zelfstandige personen.

De persoonlijke band tussen leerkracht en kind is belangrijk, waarbij vertrouwen, respect en duidelijkheid voorop staan. De kinderen mogen de leerkracht aanspreken bij hun voornaam, zoals bijvoorbeeld meester Piet of juf Ieke.

Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale omgangsvormen tussen de leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. De kinderen leren keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag. Ieder schooljaar vinden een aantal activiteiten plaats, waarbij leerlingen van verschillende groepen samengebracht worden. Het jaarlijks terugkerende kamp, voor de groepen vanaf de Panda's, staat in het teken van de omgang met elkaar in verschillende situaties.

Iedere vrijdag is er een hobbymiddag. De hele school, met uitzondering van de jongste groep, is met elkaar bezig aan een zelf gekozen activiteit.

Pedagogische, onderwijskundige en didactische invulling van het onderwijs

De pedagogische invulling van ons onderwijs ziet er als volgt uit:

De groepsleerkracht:

1. Heeft een grondhouding die uitgaat van gelijkwaardigheid.
2. Ziet de diversiteit in de groep als een uitdaging.
3. Heeft te maken met een brede range aan onderwijsbehoeften van leerlingen en zorgt dus voor ortho-pedagogische en ortho-didactische afstemming binnen het perspectief van diversiteit.
4. Is betrokken om een band op te bouwen met de leerling.
5. Brengt de zorg voor de ander(en) in balans met de zorg voor zichzelf.
6. Creëert een kindvriendelijke en een veilige omgeving.
7. Gaat uit van wat een kind al kan, we geven het kind vertrouwen en we hebben hoge verwachtingen van de leerprestaties.

De onderwijskundige invulling van ons onderwijs laat zich in de volgende zinnen kennen:

	- Op de Vliethorst wordt onderwijs gegeven aan heterogene leeftijdsgroepen. - Het komt voor dat een kind, in overleg met de ouders, meer dan twee jaar in een stamgroep zit. - Kinderen die extra zorg nodig hebben, kunnen rekenen op hulp, bij voorkeur in de klas, door een groepsondersteunende leerkracht of in kleine groepjes buiten het lokaal. - We streven er nadrukkelijk naar alle kinderen mee te laten doen met het groepsprogramma. <u>Het werken met het ontwikkelingsperspectief:</u> Bij het ontwikkelingsperspectief brengen wij voor iedere leerling in beeld wat we met deze leerling willen bereiken op korte, middellange en lange termijn. Hierdoor kan de school het onderwijsaanbod nauwkeuriger afstemmen op de leerling, zodat deze zich optimaal ontwikkelt. Voor de leerling en zijn ouders (en de inspectie) wordt duidelijk gemaakt wat het verwachte leerrendement is. <u>Daarnaast draagt het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief bij aan:</u> • Het voorkomen van “onderpresteren”. • Het beter benutten van de mogelijkheden en talenten van leerlingen. • Doelgericht werken: leerkrachten hebben realistische verwachtingen van hun leerlingen, stimuleren cognitief presteren en realiseren hogere leeropbrengsten. • Een goede afstemming met ouders over de mogelijkheden van hun zoon/ dochter en over wat de school wil bereiken. • Een goede overgang naar het voortgezet onderwijs. <u>De didactische invulling van ons onderwijs laat zich in de volgende zinnen beschrijven:</u> <u>De groepsleerkracht:</u> 1. Heeft te maken met een brede range aan onderwijsbehoeften van leerlingen en zorgt dus voor ortho-pedagogische en ortho-didactische afstemming binnen het perspectief van diversiteit. 2. Is nieuwsgierig en leergierig. 3. Heeft een constante, kritisch onderzoekende houding om kennis in de groep en naar individuele leerlingen te kunnen toepassen. 4. Beschouwt zichzelf als deel van de oplossing. 5. Deelt individuele leerervaringen met collega's en creëert hiermee een leerklimaat, waarin een meer collectieve kennisontwikkeling op schoolniveau mogelijk wordt. - We streven er bewust naar de kinderen aan te spreken op hun mogelijkheden en tempo. - We stimuleren de kinderen tot nadenken; met “weet ik niet” nemen we geen genoegen! - Met behulp van de groepsplannen en het ontwikkelingsperspectief spreken we haalbare verwachtingen uit naar de kinderen. - Of deze verwachtingen gerealiseerd zijn evalueren wij halfjaarlijks. - De instructies worden in kleine groepjes gegeven. We proberen te differentiëren in de verwerking.
--	--

- Tijdens de verwerking van de leerstof weet de leerkracht welke kinderen een extra aandachtmoment nodig hebben en richt daartoe een instructietafel in.
- We kennen de leerstijlen van de kinderen en doen ons best om daar aan tegemoet te komen tijdens de lessen.
-

Voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen

Van alle leerlingen houden wij een voortgangsregistratie bij.
Deze gebruiken wij voor het volgen van de resultaten:

- Op individueel niveau: door de leerkracht, de intern begeleider en de interne zorgcommissie
- Op groepsniveau: twee keer per jaar door de groepsleerkracht en de intern begeleider: de groepsbespreking, ligt het lesprogramma op schema, resultaten van de groep, in samenhang met het ontwikkelingsperspectief
- Op schoolniveau: door de interne zorgcommissie: wat zijn de resultaten van de Cito-toetsen door de leerjaren heen, wat zijn de resultaten van de schoolverlatertoetsen, hoe zijn de doorstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs, wat vinden wij daarvan en wat zijn de vervolgcities?
- De registratie in de klassenmap. Als de leerkracht de gelegenheid heeft doet hij een groepsgerichte of individuele observatie (De leerkracht houdt de vorderingen bij van de methode gebonden toetsen op de kopieerformulieren uit de methode.
- Het leerlingvolgsysteem. We maken gebruik van een geautomatiseerd LVS. De uitslagen van de CITO-toetsen worden erin ondergebracht. ESIS verzorgt de individuele en groepsgerichte didactische overzichten.
- Het is de bedoeling dat de hele verslaggeving (logboek, oudercontacten, ouderrapportages, groepsplannen) wordt overgezet van het LVS naar ESIS.
- In het LVS doen de teamleden verslag van alle onderwerpen betreffende de leerling, inclusief korte verslagen van oudergesprekken, indrukken van externe hulpverleners, aantekeningen uit de Interne Zorgcommissie, etc.
- Groepsbespreking/Leerlingbespreking. De intern begeleider en de groepsleerkracht(en) spreken elk jaar alle groepen twee keer met elkaar door. Alle kinderen komen dan aan bod. Kinderen die extra aandacht vragen, worden ook nog apart besproken in de Interne Zorgcommissie.

We zijn in schooljaar 2010 – 2011 gestart met het opstellen van groepsplannen voor rekenen gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief en evaluatie. Het is de bedoeling om in de schooljaren 2011-2015 ook voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen groepsplannen te maken. In 2013 zijn de groepsplannen voor rekenen aangepast aan de veranderde inzichten, met een koppeling aan het ontwikkelingsperspectief en in ESIS ondergebracht. Ook de groepsplannen voor spelling, begrijpend lezen worden daarin gezet.

Wat levert de registratie op?

De registratie levert op:

Dat we de leervorderingen van de individuele leerlingen goed in beeld krijgen, zodat we op verbeteringen kunnen sturen.

Zoals eerder gezegd focussen we op de Vliethorst op de vorderingen op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen.

We kunnen naar ouders, bestuur en inspectie verantwoorden welke doelen wij gesteld hebben en wat de resultaten zijn geweest.

	<u>Opbrengstgericht werken en de referentieniveaus</u> In samenwerking met onze collega SBO scholen van Lucas Onderwijs gaan wij onderzoeken of het mogelijk is om de referentie niveaus ook op het SBO toe te passen en zo ja op welke wijze. Tot op heden blijft het lastig de referentieniveaus te implementeren in de huidige methodes. De referentieniveaus zijn uitgewerkt voor de hele schoolloopbaan van de leerlingen, de meeste huidige methodes houden nog het jaarklassensysteem aan. Daarbij komt een aanvullend probleem, ook de Cito-toetsen zijn niet afgestemd op de referentieniveaus. Dus er zijn nog heel wat “hobbels” te overwinnen voordat we de referentieniveaus kunnen invoeren. We gebruiken ze wel als blauwdruk voor ons onderwijs. <u>Wijze van kwaliteitsbewaking</u> De directie en de interne zorgcommissie, de maatschappelijk deskundige, de psycholoog, de intern begeleider en de groepsleerkracht zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking. Wij maken gebruik van de volgende instrumenten en werkwijze om de kwaliteit te bewaken: - Leerlingvolgsysteem. - Personeelsgesprekken (waarbij de kaderregeling gesprekscyclus van het bestuur Lucas Onderwijs leidend is). - Klassenbezoeken. - Video-interactie begeleiding. - Vergaderen zoals teamvergadering, MT, MR. - Bezoek van de clusterdirecteuren vanuit het bestuur Lucas Onderwijs, zoals staat beschreven in de notitie “Schoolbezoeken”. - Gesprek met de Inspecteur in aanwezigheid van de clusterdirecteur. (Het meest recente inspectiebezoek heeft in 2011 plaatsgevonden en de verbeterpunten zijn opgenomen in het Jaarplan en het Schoolplan). - Gebruikmaken van het aanbod van de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van Lucas Onderwijs, zoals onder meer studiedagen en netwerkbijeenkomsten. Als we het hebben over het waarborgen van de kwaliteit, hebben we de volgende documenten in beeld: resultaten van het leerlingvolgsysteem, toetsuitslagen CITO, verslagen van inspectiebezoeken, leerling tevredenheidsonderzoek, oudertevredenheidsonderzoek, functioneringsgesprekken, jaarplan, jaarverslag, leerlingbesprekingen, zorgcommissieverslagen, notities (ICT, pedagogisch klimaat, etc.). Aan de hand van de resultaten van de bovengenoemde documenten stellen we de lijst op met veranderingsonderwerpen voor de korte en lange termijn. Voor de Vliethorst is de jaarlijkse overdracht van dossiers naar de ontvangende leerkracht een belangrijke issue. Voor de overdracht maken we gebruik van een uniform overdrachtsformulier. Bij de overdracht neemt de ontvangende leerkracht de klassenmap van de oude leerkracht over. <u>Wijze van vaststellen van kwaliteit verbeterende maatregelen</u> De kwaliteit verbeterende maatregelen worden bepaald aan de hand van: - leerling populatie.
--	---

	- Onze leerkrachten doen regelmatig observaties in de klas, ons leerlingvolgsysteem is op orde, de groeps- en leerling-besprekingen vinden met regelmaat plaats. - Indicator 2: De school evalueert halfjaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten. - Indicator 3: De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij van wat we zien?	De zeven uitgangspunten¹ van Handelingsgericht werken zijn zichtbaar in de klas: 1. We denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften. 2. We gaan we uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders. 3. We richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden. 4. We werken vanuit een kader dat gebaseerd is op het systeemdenken: het een heeft invloed op het ander. 5. We werken handelingsgericht: gericht op het geven van haalbare en bruikbare adviezen. 6. We werken systematisch en transparant. 7. De leerkracht van de leerling staat centraal en de leerkracht is de sleutelfiguur
Besluitvorming Met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaar aan de slag?	Alle 7 onderdelen zijn even belangrijk en behoeven onderhoud en borging. In 2014-2015 hebben wij tot doel gesteld om Het ontwikkelingsperspectief gekoppeld aan de leerdoelen intensief te gaan delen met de ouders.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	De Vliethorst heeft een breed scala aan ondersteuningsdeskundigheid in huis en weet de wegen voor evt. inzetten van externe deskundigheid te vinden. We hebben een interne zorgcommissie : De interne zorgcommissie van SBO De Vliethorst versie februari 2014 Samenstelling van de commissie: Directeur: Erik Smulders Intern Begeleider: Wilma Claassen Maatschappelijk deskundige: Elly v/d Kraan Orthopedagoog: Arlene Hoolboom Schoolarts: Frank Nijkamp (op aanvraag) Logopedist: Ellen Straver (op aanvraag) Fysiotherapeut: Jacqueline de Ruijter (op aanvraag) Psychomotorische kindertherapeut: Lena Bastian (op aanvraag) Groepsleerkracht van de betreffende groep. Werkwijze van de IZC. • De directie zit de bespreking voor. • De besprekingen worden gevoerd naar aanleiding van een agenda, er worden notulen en afspraken gemaakt. • Alle besprekingen worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd in de jaarplanning. • De vlinder en kikkergroep worden 5 x per jaar besproken. • Nieuwe leerlingen worden een maand na plaatsing besproken. • In de overige IZC kunnen zorgleerlingen door de leerkracht worden ingebracht. • Ouders worden daar schriftelijk van op de hoogte gesteld. • Aan de hand van een format wordt de hulpvraag schriftelijk voorbereid. Al dan niet met de hulp van de intern begeleider. Minimaal een week van te voren wordt dit naar de commissieleden gestuurd/gemaid. • Alle eventuele hulpvragen van ouders en/of externe instanties dienen via de IZC te lopen. Alle informatie naar buiten toe gaat via de IZC. Ook de contacten met externe instanties gaan via de IZC. • Alle groepen worden 2 keer per jaar, na de toets-periodes in januari en juni besproken.
---------------------------------------	--

Als er een nieuwe leerling wordt geplaatst:

Na de plaatsing dient gekeken te worden hoe de leerling zich verder ontwikkelt. Na 4 weken moet er een gesprek hebben plaatsgevonden, tussen leerkracht en ouder(s)/ verzorgers.

In dat gesprek dient het volgende aan de orde te komen:

- Hebben de ouders de plaatsing begrepen en geaccepteerd ?
- Ook wordt met de ouders besproken waar de komende periode aan gewerkt gaat worden, op alle vormingsgebieden (didactisch, sociaal-emotioneel en gedragsmatig.
- Zijn volgens de leerkracht de informatie uit het plaatsingsonderzoek en de adviezen bij plaatsing (handelingsplan) herkenbaar en uitvoerbaar? Of moet het worden bijgesteld?
- Geeft het verloop van de leerontwikkeling aanleiding tot het overwegen van extra ondersteuning, zoals: logopedie, fysiotherapie, RT, extra huiswerk, e.d. ?

Externe zorgcommissie :

De Externe Zorgcommissie bestaat uit:

Peter Witteman voorzitter , directeur Maerten vd Veldeschool
 Erik Smulders directeur SBO de Vliethorst, secretaris
 Arlene Hoolboom psycholoog SBO De Vliethorst
 Frank Nijkamp schoolarts GGD
 Elly van der Kraan maatschappelijk werkster en PABB-er. (070 3272650 e-mail: evdkraan@sbodevliethorst.nl)

Het e-mailadres voor aanmeldingen voor de Externe Zorgcommissie of aanvragen van het aanmeldingsformulier is: info@sbodevliethorst.nl

De Pabber heeft 21 uu per week ter beschikking.

Hoe werkt de Externe Zorgcommissie A Samenwerkingsverband 3405

Alle leerlingen in het Samenwerkingsverband waarbij de extra zorg van de basisschool niet toereikend is kunnen worden aangemeld bij de Externe Zorgcommissie; leerlingen met leerproblemen, sociaal-emotionele problematiek, moeizame gedragsmatige aanpassing, slechte werkhouding en concentratie, belastende voorgeschiedenis en achtergrond en leerlingen waarbij mogelijk een rugzakaanvraag gewenst is.

De aanmelding vindt plaats door invullen van het (digitale) aanmeldingsformulier en of na overleg en observatie door de PABber van het Samenwerkingsverband (Elly van der Kraan).

De EZC A komt iedere laatste donderdagmiddag van de maand bij elkaar.

	Er kunnen maximaal 8 kinderen besproken worden. In de meeste gevallen wordt een strategiebespreking met de desbetreffende school en de Externe Zorgcommissie gehouden. Hier kan de school de aanmelding toelichten en verkrijgen de leden van de Externe Zorgcommissie een breder beeld van het kind en zijn problematiek. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over de voortgang. Dat kan zijn; nader onderzoek door de psycholoog en maatschappelijk werkster, bemoeienis van de PABber, ondersteuning bij de aanvraag van een rugzak of het wat langer volgen van de leerling in besprekingen van de Externe Zorgcommissie. Na onderzoek volgt er een uitslaggesprek in de Externe Zorgcommissie. Hier worden de bevindingen besproken met de basisschool en afspraken gemaakt over de voortgang. Dat kan resulteren in een plaatsing op het SBO, verwijzing naar een Clusterschool, begeleiding door de PABber of andere adviezen door leden van de Externe Zorgcommissie. Afgelopen schooljaar heeft de externe zorgcommissie 43 kinderen besproken in 10 bijeenkomsten. Van 02-09-2012 tot 02-09-2013 zijn 22 kinderen geplaatst, waarvan 2 inmiddels door verhuizing weer vertrokken zijn. Leerlingaantal per 1 oktober 2013 114.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Beide ondersteuningsvoorzieningen werken prima en willen wij graag voortzetten in de toekomst. Op het gebied van de SOVA-training, met daarbij ook externe hulp ingeschakeld, is de Vliethorst op de goede weg. Wij werken al jaren intensief met de Kanjertraining. Een protocol op het gebied van dyscalculie ontbreekt nog. Externe deskundigheid op het gebied van gedragsproblemen is aanwezig. .

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We willen de ingeslagen weg op het gebied van de SOVA-training voortzetten en daarbij proberen de kwaliteit nog hoger te krijgen. Een protocol op het gebied van dyscalculie zal worden opgesteld. Eventuele extra scholing hiervoor wordt ingezet. <u>Verbeterplan voor het schooljaar 2013-2014</u> 1. Ontwikkelingsperspectief Het bestaande ontwikkelingsperspectief wordt omgezet naar een nieuw model wat meer inzicht geeft voor leerkrachten en ouders en gekoppeld kan worden aan het ESIS-systeem Doelstelling is dat eind schooljaar 2014 alle kinderen in het nieuwe document staan. In het schooljaar 2014-2015, in januari 2015, het nieuwe ontwikkelingsperspectief delen met de ouders. <u>Het tijdpad is als volgt:</u> Opstellen OPP Kangoeroes : pilot in maart/april 2013 OPP Panda's : december/januari 2014 OPP Dolfijnen : januari/februari 2014 OPP Orka's : februari/maart 2014 OPP Panters : maart/april 2014 Evaluatie OPP : eind juni 2014 2. Groepsplannen De zelfontworpen groepsplannen worden omgezet in de ESIS-groepsplannen met koppeling aan het ontwikkelingsperspectief. <u>Het tijdpad is als volgt:</u> In studiedag van oktober het bespreken en invullen van het groepsplan rekenen. In studiedag van november : evalueren van ervaringen met groepsplan rekenen, voorbereidingen invullen voor de groepsplannen : Technisch- en begrijpend lezen en groepsplan Spelling. In studiedag van begin maart invullen van groepsplannen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling. Evalueren groepsplan rekenen en opstellen nieuwe groepsplan. Tijdens studiedag juni 2014 evalueren groepsplannen. 3. Nieuwe opzet procedure interne zorgcommissie Er komt een nieuwe opzet van de interne zorgcommissie. De toeleiding, de bespreking, de inzet van de intern begeleider, maatschappelijk deskundige en de psycholoog zullen herijkt worden. Er wordt een nieuw aanmeldingsformulier ontwikkeld. <u>Het tijdpad is als volgt:</u>

	september tot en met oktober : ontwikkelen nieuwe opzet. Uitproberen in november en december 2013 Start nieuwe opzet: januari 2014 Tussenevaluatie in april 2014 Eindevaluatie juni 2014. 4. Het aanschaffen en implementeren van alle Cito SBO toetsen Door de differentiatie in de toetsen kunnen wij nog verfijnder opbrengsten van de kinderen signaleren en diagnosticeren. Eerste afname in januari 2014 5. Het werken met tablets In het schooljaar 2013-2014 gaan we een pilot doen met het werken met tablets in samenwerking met de andere SO en SBO scholen van Lucasonderwijs. Eind schooljaar 2014 beslissen in welke vorm we met tablets gaan werken.
--	--

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De Vliethorst onderscheidt zich, naast de heterogene SBO-groepen met een aantal speciale zorggroepen: - De Jonge Risicogroep - De Speciale zorggroep voor kinderen met problemen die vallen binnen het autistiform spectrum. <u>Jonge Risico Kinderen</u> In de groep van de Kikkers (Jonge Risico Kinderen) kunnen kinderen geplaatst worden vanaf 4 jaar. Zij komen van de basisschool (groep 1 en 2), van de peuterspeelzaal, Dagopvang (voorheen MKD) en van de Strandwacht. Bij deze kinderen is er nog geen sprake van leerstoornissen, omdat dit pas bij aanbidding van schoolse vakken aan de orde komt. Wel vallen zij op door sociaal-emotionele problemen en ontwikkelingsachterstanden. De groepsgrootte is maximaal 12 kinderen met een fulltime groepsleerkracht en onderwijsassistenten. Door het werken met thema's uit de belevingswereld van het jonge kind en aangepaste leermethoden worden de leervoorwaarden ontwikkeld. De activiteiten worden op het niveau van de leerling aangeboden met voldoende uitdaging om zich te kunnen ontwikkelen. Er wordt veel aandacht gegeven aan zelfredzaamheid, sociale omgang, spelen, motoriek en taalvaardigheid. Na de Kikkergroep stromen leerlingen door naar de Panda's om te starten met aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen, of naar een andere vorm van onderwijs. <u>De Speciale Zorggroep De Vlinders</u> De groep Vlinders is een Speciale Zorggroep voor kinderen van alle leeftijden die sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn, zodat zij meer speciale zorg en extra begeleiding nodig hebben. Bijvoorbeeld kinderen die functioneren binnen het autistisch spectrum, angstige kinderen of sociaal zwakke kinderen. In de Vlinders zitten ook kinderen met een rugzak en/of een Cluster 3 of 4 indicatie. De groepsgrootte is maximaal 12 à 13 leerlingen en de groepsleerkracht wordt ondersteund door een parttime onderwijsassistent. In de groep gebeurt alles in een duidelijk, overzichtelijk en voorspelbaar dagprogramma met heldere afspraken en sancties. De leerlingen hebben vaak moeite met nieuwe situaties en (plotselinge) veranderingen, daarom worden deze ruim van te voren en duidelijk aangekondigd. Om deze reden gaat de Vlindergroep niet mee op het jaarlijkse schoolkamp van de Vliethorst. De begeleiding is gericht op het aanleren van meer zelfsturing, zelfbeheersing, sociale gerichtheid, betere sociale vaardigheden en het ontdekken van de eigen sterke en zwakke kanten. Er wordt rekening gehouden met de kwetsbare aard van de kinderen, maar tegelijk worden zij gestimuleerd om nieuwe uitdagingen aan te gaan en niet te blijven steken in starre of dwangmatige gedragspatronen. Behalve aan schoolse vakken, zal veel aandacht worden gegeven aan hoe je je aanpast in verschillende situaties, hoe het gedrag van anderen moet interpreteren en welke indruk je op anderen maakt. Veel van deze leerlingen blijven twee en soms drie jaar in de Speciale Zorggroep. Daarna stromen zij door naar een van de andere groepen en in een enkel geval een andere vorm van onderwijs.
---------------------------------------	---

<i>Oordeelsvorming</i> <i>Wat vinden wij?</i>	<i>Wij zijn tevreden over de heterogene groepen binnen de school.</i> <i>De twee speciale zorggroepen zijn een aanvulling op het aanbod van de school.</i>
<i>Besluitvorming</i> <i>Wat gaan wij doen?</i>	<i>Wij willen onze ondersteuningsvoorzieningen minimaal op dit niveau houden.</i> <i>De basisscholen mogelijkheden bieden om kinderen flexibel te plaatsen:</i> <i>Bijv. observatieweken, in de ochtenduren voor de zaakvakken.</i> <i>.Op dit moment zijn er plannen om te bezien of er mogelijkheden binnen onze school zijn om onze deskundigheid op het gebied van gedragsproblematiek in te zetten en uit te breiden en zo een speciale opvanggroep (of evt. Time-out begeleiding) op gedragsproblematiek op te zetten.</i> <i>Verbrede toelating voor kinderen met visuele of auditieve problemen.</i> <i>Wat kunnen wij in ons stadsdeel bieden:</i> <i>Rots en Watertrainingen</i> <i>Nio –onderzoeken voor de schoolverlaters.</i> <i>Video interactie trainingen voor leerkrachten.</i> <i>Psycho-motorische trainingen</i> <i>Logopedische ondersteuning.</i> <i>Maatschappelijke ondersteuning.</i> <i>Psychologische persoonlijkheidsonderzoeken.</i> <i>Binnen het stadsdeel gaan we in overleg over de vragen en de verwachtingen die de basisscholen hebben over het aanbod van de SBO.</i>

--	--

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<i>Beeldvorming</i> <i>Wat zien wij?</i>	<i>Het gebouw van de Vliethorst kenmerkt zich door een centrale open ruimte, van waaruit alle lokalen ingekeken kan worden. Dit geeft een grote verbondenheid. De lokalen bij de hoofdingang zijn er in 2000 bijgebouwd. Het hart van de school is de centrale ruimte, waar feesten, vieringen en teamvergaderingen gehouden worden. Negen van de tien lokalen worden gebruikt door de verschillende groepen. Naast de centrale ruimte ligt het "Muizenlokaal" (ICT), waar alle leerlingen van een groep tegelijkertijd achter de computer bezig kunnen zijn. Sinds 2009 bezit de school een kleine supermarkt en kooklokaal, waarin praktijklessen worden gegeven. Ondersteunende groepsleerkrachten en onderwijsassistenten geven kleine groepjes les in de R.T.-ruimten. De gymzaal is eigendom van de gemeente Leidschendam-Voorburg. Onder schooltijd worden daar gymlessen van de Vliethorst en andere basisscholen gegeven. Na schooltijd is deze in gebruik door diverse sportverenigingen. Grenzend aan de algemene ruimte is het begeleidingsgedeelte met de kamers van de directie, logopedist, schoolmaatschappelijk deskundige, psycholoog, interne begeleider, jeugdarts en de interne en externe zorgcommissies. De vier patio's zijn in gebruik als tuin, zandbakplaats en voor de bijenkorven van de imkers.</i> <i>Het gebouw van De Vliethorst is, doordat alles gelijkvloers is en drempels (nagenoeg) ontbreken, ingesteld op gebruik door mindervaliden. Een invalidetoilet echter ontbreekt.</i>
<i>Oordeelsvorming</i> <i>Wat vinden wij?</i>	<i>Ondanks dat het gebouw dateert uit 1975 vinden wij het nog ruim voldoen aan de huidige eisen. Het ademt rust, warmte en veiligheid.</i>

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Vooralsnog zullen we geen maatregelen treffen tot het (laten) installeren van een voor rolstoel toegankelijke toiletruimte.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	De Vliethorst heeft ruim voldoende contacten met samenwerkende ketenpartners. Jeugdzorg. Jeugdformaat. Leerplichtambtenaar. Wijkagent. Gemeente Leidschendam-Voorburg. Bibliotheek. Zwembad. Verpleeghuis Prinsenhof. De Boerderijschool. Tennispark Rozenrust. Vlietkinderen. Buurtwerk wijk Prinsenhof. Kinderboerderij. Alleen het contact met de wijkorganisaties zou voor verbetering vatbaar kunnen zijn. Er zijn contacten met CJG.
-------------------------------	---

Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Korte lijntjes, heldere communicatie en snelle samenwerking met de samenwerkende ketenpartners komt de goede begeleiding van en hulp aan onze leerlingen ten goede. Samenwerking met instellingen als Jeugdzorg, De Banjaard, De Jutters blijven moeizaam omdat zij de ouders als partner zien en niet ook de SBO school. De SBO moet zich ontwikkelen als expertisecentrum voor alle scholen in Leidschendam en Voorburg.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zetten er op in om de communicatie met onze samenwerkende ketenpartners zo goed mogelijk te laten verlopen. Verbetering (van tevreden naar goed) is ons streven. We zullen nagaan of contact met de wijkverenigingen, waar nodig en waar zinvol voor de school, verbeterd kunnen worden. We willen de contacten met het CJG verstevigen en borgen. Samenwerking met Banjaard, Jutters, Jeugdformaat intensiveren. SBO De Vliethorst wil een expertisecentrum voor alle basisscholen opzetten. Vanuit het expertisecentrum wordt alle hulpverlening voor de basisscholen gecoördineerd.

Eventuele opmerkingen

In eerdere bijeenkomsten hebben wij aangegeven dat het Q3 instrument onvoldoende mogelijkheden biedt om je als SBO/SO te profileren.

Daarnaast zijn de vragen door de scholen zelf ingevuld en heeft er geen objectieve toetsing plaats gevonden.

Een voorbeeld: het pedagogisch klimaat in de SBO scholen staat al jaren hoog aangeschreven bij de inspectie. Als je nu kijkt dat wij als SBO een score van 8,8 behalen en het gemiddelde van de scholen 9,4 is zetten wij onze vraagtekens bij deze scores.

Wij zijn blij met de positionering van de SBO's binnen het samenwerkingsverband.

We hopen ook dat de reeds opgebouwde expertise en contacten binnen het oude samenwerkingsverband behouden blijft.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Intern :

Doorgaande leerlijnen en de koppeling met de ontwikkelingsperspectieven verder uitbouwen en borgen.

Sova trainingenintensiveren.

Protocol voor dyscalculie opstellen en expertise vergroten.

Deskundigheid over gedragsproblemen uitbreiden, mogelijkheden voor een speciale zorggroep onderzoeken.

Plaatsingsmogelijkheden voor kinderen met visuele- en auditieve problemen verbreden.

Extern :

Flexibele plaatsingen mogelijk maken.

Breed scala van ondersteuningsmogelijkheden voor de basisscholen aanbieden.

Verdieping van de contacten met wijkverenigingen en CJG .

Het ontwikkelen als expertisecentrum , vanuit dit expertisecentrum wordt alle hulpverlening naar de basisscholen gecoördineerd.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR