



lauwers college

voor jou

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

(2018-2022)

Lauwers College Locatie Buitenpost



Vastgesteld september 2018

Naam school	Lauwers College Buitenpost
Bestuur	Dhr. G.J.Janze
Adres	De Hoefslag 40 , Buitenpost
Telefoonnummer	0511 542415
Email	gjanze@lauwerscollege.nl
Website	www.lauwerscollege.nl
Brinnummer	00ZB B00

Inhoud

Voorwoord	3
Hoofdstuk 1 : Beschrijving van de niveaus van ondersteuning.....	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)	4
1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS).....	5
1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN)	5
1.5 Speciale ondersteuning	5
1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften	5
1.7 Beschikbare expertise binnen de school	6
Hoofdstuk 2: Het schoolondersteuningsprofiel	7
Hoofdstuk 3: Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meedoen).....	9
3.1 Ondersteuning bij leren.....	9
3.2 Ondersteuning bij leergedrag:.....	10
3.3 Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren	12
3.4 Ondersteuning bij fysieke beperkingen.....	13
3.5 Ondersteuning bij lichamelijke en / of motorische beperkingen	14
3.6 Schoolloopbaanondersteuning	14
3.7 Gespecialiseerde leerlingbegeleiding	14
Bijlage: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen).....	15
Inleiding.....	15
Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	15
Standaard OP1. Aanbod	15
Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	15
Kernstandaard OP3. Didactisch handelen	16
Standaard OP4. Extra ondersteuning	16
Standaard OP5. Onderwijstijd	17
Standaard OP6. Samenwerking	17
Kwaliteitsgebied schoolklimaat.....	17
Kernstandaard SK1. Veiligheid.....	17

Voorwoord

Het Lauwers College wil een school zijn waar leerlingen hun talent en ambitie kunnen laten groeien. Onze kernwaarden daarbij zijn veiligheid, aandacht, ambitie en verbondenheid. Vanuit die ambitie en kernwaarden streven wij ernaar voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te creëren. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we afspraken gemaakt over de mogelijkheden binnen of aanvullend aan ons onderwijsaanbod. Dit hebben we vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat hier voor u ligt.

Iedere school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het Lauwers College Buitenpost maakt in het kader van passend onderwijs onderdeel uit van het samenwerkingsverband Zuidoost Friesland VO. Alle daaraan verbonden scholen gebruiken hetzelfde basisdocument voor het SOP zodat u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling kunt vergelijken.

Voor meer informatie over onze school kunt u uiteraard ook de website bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. We nodigen u van harte uit om vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen; uiteraard kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek op school.

Als u uw kind/leerling bij onze school aanmeldt, onderzoeken wij vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de contactpersoon voor toelating.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld opseptember 2018

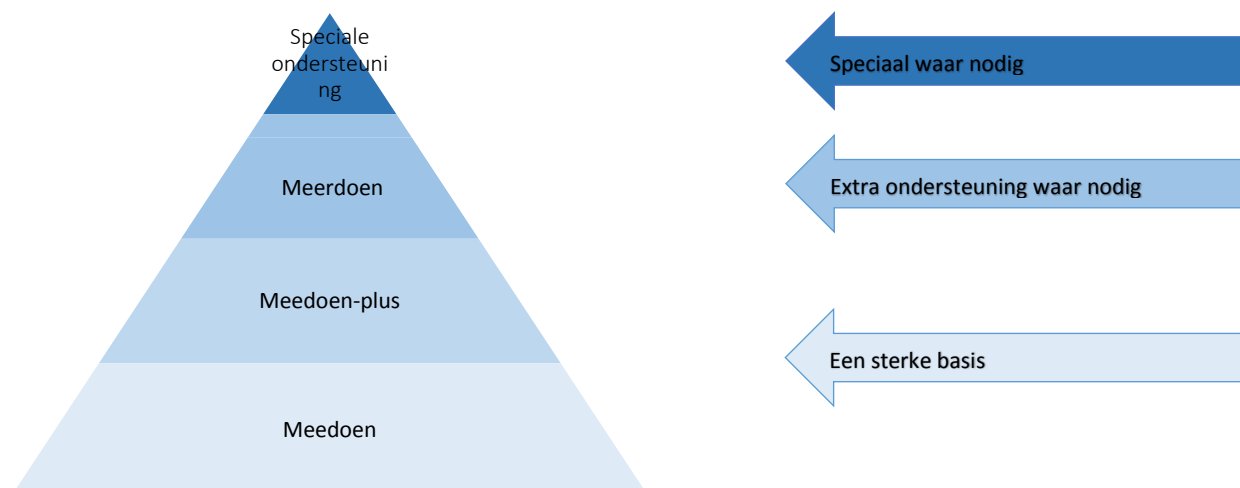
Hoofdstuk 1 : Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

Het Lauwers College is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- De ketenpartners die beschikbaar zijn

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning (VSO en OPDC) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'

Ondersteuningsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning

is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 4.

1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS)

'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus', MEEDOEN-PLUS. Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat middels dit OPP ouders van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.

1.5 Speciale ondersteuning

'veranderen van speelveld'

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden op het OPDC en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

'grenzen aan de ondersteuning'

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren dat zelfs dit niet voldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

1.7 Beschikbare expertise binnen de school

<i>Expertise</i>	<i>Inzet</i>
Ondersteuningscoördinator	Gespecialiseerde docenten van het Lauwers College Buitenpost per team (mavo, havo en vwo) zijn ondersteuning coördinator. Ze worden aangestuurd door een Schoolbrede Ondersteuning coördinator
Gedragsspecialist	Ortho-pedagoog inzetbaar naar behoefte.
Dyslexiecoach	Gespecialiseerde docenten aanwezig in de school en in de teams.
Schoolmaatschappelijk werker	Via de gemeente Achtkarspelen en de gebiedsteams inzetbaar thuis en op school bij gesprekken, MDO's en Ondersteuningsteam
Leerplichtambtenaar	Via de gemeente inzetbaar bij ondersteuningsoverleg en MDO's.
Decaan	Op school, in de teams werkend.
Consulent Passend Onderwijs	Inzetbaar via het samenwerkingsverband.
Pedagogisch medewerker Passend Onderwijs	Medewerker X-lab op de school.

Hoofdstuk 2: Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 3 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus en Meerdoen uitgeschreven.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>				
Bijlessen gericht op vakinhoud		x	x	
Ondersteuning bij rekenproblemen		x		
Ondersteuning bij taalproblemen		x		
Ondersteuning bij leesproblemen		x		
Verrijkingsaanbod	x	x	x	
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>				
Ondersteuning bij faalangst		x		
Ondersteuning bij examenvrees/toets angst		x		
Huiswerkondersteuning		x		
Ondersteuning bij motivatieproblemen		x		
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	x			
Ondersteuning bij planning en organisatie			x	
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>				
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid			x	
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling	x			
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid				x
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden		x		
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>				
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen			x	
Ondersteuning bij motorische beperkingen			x	
Ondersteuning bij visuele beperkingen			x	
Ondersteuning bij auditieve beperkingen			x	
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek			x	
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte			x	
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>				
Ondersteuning bij overgang po-vo			x	
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs				x
Ondersteuning bij overgang van vo-werk				x
Ondersteuning bij verzuim			x	
Gespecialiseerd mentoraat				x
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding		x		

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas			X
Inzet assistenten (meer handen in de klas)			X
Weinig wisseling lokalen			X
Werken met blokken (80-100 minuten)			X
Vast lokaal			X
Vaste schooltijden		X	
Een rooster zonder tussenuren			X
Time-out plekken		X	
Individuele werkruimten			X
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)			X
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		X	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten		X	
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		X	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toets tijd		X	
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen		X	
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		X	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		X	
Visuele aanpassing lesmateriaal		X	
Ondersteuning bij time-management		X	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal		X	
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	X		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen			
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X		
Therapieruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën			X
Time-out ruimte	X		
Visuele ondersteuning in de school	X		
Prikkelarme inrichting lokalen			X
Prikkelarme werkplekken in de klas			X
Pauzelokaal met toezicht			X
Individuele pauzeruimte		X	

Hoofdstuk 3: Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus en Meerdoen)

3.1 Ondersteuning bij leren.

<i>MEEDOEN- PLUS</i>	Vakinhoudelijke bijlessen klas 1
Inhoud (wat is het)	Een serie van 3 x 10 bijlessen in de kernvakken
Wat is het doel	Mogelijke overstap naar havo vergemakkelijken
Voor wie	Leerlingen in klas 1 mavo die een plus profiel hebben
Door wie	vakdocenten
Intensiteit	Een periode wekelijks een lesuur
Voorwaarden/procedures	Plus profiel
Extra informatie	

<i>MEEDOEN- PLUS</i>	Vakinhoudelijke bijlessen klas 1
Inhoud (wat is het)	Een serie van 4 x 5 hulplessen gedurende het eerste leerjaar
Wat is het doel	Achterstanden wegwerken; het eerste blok wordt ingedeeld o.b.v. de Plaatsingswijzer.
Voor wie	Leerlingen die onvoldoende staan op Nederlands, Engels, Wiskunde
Door wie	vakdocenten
Intensiteit	Een periode wekelijks een lesuur
Voorwaarden/procedures	Achterstanden en/ of manco's
Extra informatie	

<i>MEERDOEN</i>	Individuele bijlessen.
Inhoud (wat is het)	Individuele vakinhoudelijke ondersteuning
Wat is het doel	Kansen vergroten op diploma
Voor wie	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes
Door wie	vakdocent
Intensiteit	Een periode wekelijks een uur
Voorwaarden/procedures	Motivatie van de leerling is van belang. In overleg met de coach en ondersteuning coördinator
Extra informatie	

<i>MEEDOEN -PLUS</i>	huiswerkklas
Inhoud (wat is het)	Dagelijks is de mogelijkheid om onder begeleiding huiswerk te maken en te leren
Wat is het doel	Rustige werkplek bieden om de leerling tot leren te stimuleren
Voor wie	Voor gemotiveerde leerlingen die thuis onvoldoende tot werken komen
Door wie	Gespecialiseerde docenten
Intensiteit	Volgens afspraak 1 tot 4 middagen per week gedurende een rapportperiode
Voorwaarden/procedures	Aanmelding
Extra informatie	

<i>MEEDOEN -PLUS</i>	Wiskunde D
Inhoud (wat is het)	Voor vwo leerlingen is er de mogelijkheid om onder wekelijkse begeleiding digitaal te werken aan wiskunde D.
Wat is het doel	Verbreding aanbod voor exacte leerlingen vwo
Voor wie	Voor gemotiveerde leerlingen
Door wie	wiskunde docent
Intensiteit	Zelfstudie en wekelijks 1 lesuur
Voorwaarden/procedures	Aanmelding
Extra informatie	Zie www.leesprof.nl

<i>MEEDOEN -PLUS</i>	Begrijpend lezen/ tekst verklaren
Inhoud (wat is het)	Digitaal oefenprogramma
Wat is het doel	Verbetering van tekstbegrip
Voor wie	Leerlingen die laag scoren op leesteksten
Door wie	Externe specialisten
Intensiteit	Dagelijks een half uur, gedurende een periode
Voorwaarden/procedures	Motivatie en inzet
Extra informatie	

<i>MEEDOEN -PLUS</i>	Cambridge English
Inhoud (wat is het)	verrijkingsprogramma
Wat is het doel	Leerlingen uitdagen en naar een hoger niveau brengen
Voor wie	Leerlingen die hoog scoren op Engels
Door wie	vakdocent
Intensiteit	Wekelijks een lesuur
Voorwaarden/procedures	Prestatie en motivatie
Extra informatie	Kan met (school) examens worden afgesloten

3.2 Ondersteuning bij leergedrag:

<i>MEERDOEN</i>	(Individueel) helpen met plannen en organiseren.
Inhoud (wat is het)	begeleidingsgesprekken
Wat is het doel	Behoefte aan ondersteuning en structuur bieden
Voor wie	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes
Door wie	(persoonlijke) coaches
Intensiteit	wekelijks
Voorwaarden/procedures	Arrangement toekenning
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	(Groeps-) Training executieve functies.
Inhoud (wat is het)	
Wat is het doel	Leren leren. Leervoorwaarden beheersen.
Voor wie	Leerlingen die vastlopen door onvoldoende ontwikkelde executieve vaardigheden
Door wie	Gespecialiseerde docent
Intensiteit	2 maal per jaar een periode; voor onder- en bovenbouwleerlingen
Voorwaarden/procedures	Na leerlingbespreking en intakegesprek
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Motivatieproblemen</i>
Inhoud (wat is het)	Individueel of in kleine groepjes zoeken naar de achterliggende oorzaak van het motivatieprobleem.
Wat is het doel	Realistische doelen leren stellen.
Voor wie	Leerlingen die onderpresteren door een gebrek aan motivatie
Door wie	Gespecialiseerde docenten
Intensiteit	Wekelijks, gedurende een periode
Voorwaarden/procedures	Op eigen initiatief en of op initiatief van het team. Met intakegesprek

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Hoogbegaafdheid en Master Lab</i>
Inhoud (wat is het)	Uitdagend programma voor leerlingen die meer kunnen en uitdaging nodig hebben.
Wat is het doel	Hoogbegaafde leerlingen worden uitgedaagd om te leren.
Voor wie	Hoogbegaafde (onderpresteerders) leerlingen.
Door wie	Gespecialiseerde docenten van de locatie. Vakdocenten leveren werk aan (compacte leerstof en toetsen) na overleg met de betreffende leerlingen. Ook bespreken ze samen het werk en de vorderingen.
Intensiteit	Het programma bestaat uit een dagdeel, gedurende het hele cursusjaar.
Voorwaarden/procedures	Signalering door de mentor, docententeam, ouders of GGD. Ook wordt een IQ test afgenomen.

3.3 Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	
Inhoud (wat is het)	Groepstraining om te leren omgaan met faalangst
Wat is het doel	Verminderen van / leren omgaan met faalangst
Voor wie	Leerlingen die het nodig hebben, er wordt een test afgenomen en er is een intakegesprek.
Door wie	Gespecialiseerde docent van de locatie
Intensiteit	Het programma wordt in de onderbouw klas 1 en 2 jaarlijks 1 keer aangeboden gedurende 10 weken.
Voorwaarden/procedures	Signalering door de mentor, docententeam, ouders of GGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders, de leerling door naar de training
Extra informatie	Sidderkuur

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Examenvreestraining</i>
Inhoud (wat is het)	Training in het leren omgaan met de vrees
Wat is het doel	Verminderen van en leren omgaan met examenvrees
Voor wie	Leerlingen met examenvrees en toets angst bovenbouw
Door wie	Gespecialiseerde docent van de locatie
Intensiteit	Het programma wordt in de bovenbouw jaarlijks 1 keer aangeboden gedurende 10 weken.
Voorwaarden/procedures	Signalering door de test, de mentor, docententeam, ouders of GGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders, de leerling door naar de intake voor de training

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Sovatraining</i>
Inhoud (wat is het)	Groepstraining sociale vaardigheden
Wat is het doel	Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden
Voor wie	Voor sociaal minder vaardige leerlingen die hun sociale vaardigheden willen vergroten
Door wie	Gespecialiseerde docent(en) van de locatie
Intensiteit	Het programma wordt in de onderbouw klas 1 en 2 jaarlijks 2 keer aangeboden gedurende 10 weken.
Voorwaarden/procedures	Signalering door de mentor, docententeam, ouders of GGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders, de leerling door naar de training

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij de behoefte aan voorspelbaarheid en structuur: individuele begeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	Een leerling ontvangt bij de start van de schooldag / de schoolweek een half uur coaching (doorspreken van het dag- week rooster) en aan het einde van de schooldag/week een half uur coaching (afsluiting dag/ week en huiswerkinstructie)
Wat is het doel	De leerling wordt begeleiding geboden bij de voorspelbaarheid van de schooldag / het schoolleven.
Voor wie	Leerlingen met autisme
Door wie	Consulent Passend Onderwijs van de locatie
Intensiteit	Gedurende het gehele schooljaar, zo vaak als nodig is
Voorwaarden/procedures	Deze begeleiding is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief
Extra informatie	Binnen de school is voor een beperkt aantal leerlingen deze intensieve coaching beschikbaar

3.4 Ondersteuning bij fysieke beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij taal-spraak problemen: light arrangement Kentalis
Inhoud (wat is het)	Individuele praktische en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel	Leerlingen helpen met passend onderwijs
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraak problematiek
Door wie	Coach, ondersteund door Kentalis
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Kentalis is nodig
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio
Inhoud (wat is het)	Praktische, vakinhoudelijke en sociaal-emotionele steun aan de leerling
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met de visuele beperking
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie	Coach, ondersteund door Visio
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Visio is nodig
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte
Inhoud (wat is het)	Praktische, morele en vakinhoudelijke steun aan leerling
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij de capaciteiten van de langdurig zieke leerling
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling langdurig en chronische ziekte
Door wie	Coach, ondersteund door OZL
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Medische verklaring

3.5 Ondersteuning bij lichamelijke en / of motorische beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij lichamelijke en / of motorische beperkingen
Inhoud (wat is het)	Individueel arrangement; op maat gemaakt aangepast aan de beperkingen en mogelijkheden.
Wat is het doel	Regulier vo diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met een beperking
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met lichamelijke en/of motorische beperkingen
Door wie	Coach; eventueel in samenwerking met gespecialiseerde consulent van het samenwerkingsverband.
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Medische verklaring

3.6 Schoolloopbaanondersteuning

<i>MEERDOEN</i>	Schoolloopbaanondersteuning: overstap po-vo
Inhoud (wat is het)	Voor leerlingen die als gevolg van autisme moeite hebben met de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs een overstapprogramma
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken
Voor wie	Leerlingen met autisme in de overstap van groep 8 naar klas 1
Door wie	coach / ondersteuningsfunctionaris van de locatie
Intensiteit	De leerling komt 4 keer op school om kennis te maken met : mentor, school, programma, rooster en werkwijze v.o.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen kunnen door de basisschool worden aangemeld via de warme overdracht voor dit programma

3.7 Gespecialiseerde leerlingbegeleiding

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Individueel oplossingsgericht counselen
Inhoud (wat is het)	Serie gesprekken
Wat is het doel	Probleemoplossend vermogen vergroten
Voor wie	Leerlingen die willen praten over en werken aan hun probleem(oplossing)
Door wie	Leerlingbegeleider van het team
Intensiteit	Gedurende een periode; eventueel volgt doorverwijzing naar externe hulpverlening
Voorwaarden/procedures	geen
<i>MEEDOEN PLUS</i>	Schoolloopbaanondersteuning: overstap mavo - havo
Inhoud (wat is het)	Overstapprogramma
Wat is het doel	De overstap vergemakkelijken; vakinhoud en werkwijze havo leren kennen
Voor wie	Voor leerlingen die van mavo 4 willen overstappen naar havo 4.
Door wie	Vakdocenten havo team
Intensiteit	Gedurende de laatste weken, na het examen mavo.
Voorwaarden/procedures	Leerlingen melden zich aan

Bijlage: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de refentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De inhoud van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld, dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan

Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.

De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd

Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning
De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.
De school legt in het ontwikkelingsperspectief welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd
De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen
De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd
Leerlingen kunnen op de school ten minste 189 dagen onderwijs volgen

Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

<i>Basiskwaliteit</i>
Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg
Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
De school monitort dit tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.