

Actielijst vanuit Jaarplan Pastoor van Ars 2018-2019

We hebben als team de afgelopen jaren al veel stappen gemaakt in het aanbieden van onderwijs en zorg aan onze leerlingen, de organisatie van onze school en didactische en pedagogische vaardigheden van de (individuele) teamleden. Stappen welke in het schooljaar 2018-2019 verder geïmplementeerd en geborgd zullen worden.

Hieronder tref je een vertaling van onderdelen uit het Jaarplan 2018-2019 in speerpunten van dit huidige schooljaar. Speerpunten die vorm krijgen op de agenda en als activiteiten tijdens teamvergaderingen, werkgroepbijeenkomsten én studiedagen. Je kunt de verschillende onderdelen van het Jaarplan 2018-2019 (grotendeels) terugvinden in de jaarplanning (d.d. 5 oktober 2018) van onze school.

Professionalisering

Een eerste speerpunt van dit schooljaar is gericht op de (verdere) professionalisering van de (individuele) teamleden. Door van en met elkaar leren kan er gebruik worden gemaakt van elkaars kwaliteiten en kundes. Hierbij horen vaardigheden als het geven en ontvangen van feedback, het kunnen samenwerken en gesprekvoeren. Ook het verder vormgeven van didactische en pedagogische vaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van dit speerpunt.

Professionalisering wordt dit schooljaar als volgt vormgegeven:

- Expertisedeling door het inzetten van collegiale consultatie en intervisie
- Er wordt een vervolg gegeven aan traject feedback, samenwerken en gesprekvoeren (geldt ook voor communicatie met leerlingen en ouders/verzorgers)
- Verdiepen en borgen van de didactische vaardigheden team (m.n. op het terrein van de kernvakken en m.b.v. groepsplannen/groepsoverzichten, het geven van voorbeeldlessen door en het trainen van vaardigheden o.l.v. coördinatoren).
- Verdiepen en borgen van pedagogische vaardigheden team (omgaan met grensoverschrijdend gedrag, Rots & Water, traumasensitief lesgeven, etc)

Communicatie met.....

Het tweede speerpunt behelst de communicatie met leerlingen én met ouders/verzorgers. Leerlingen zijn meer dan ooit mede-eigenaar van het eigen leerproces en geven mede invulling aan de eigen leeromgeving (stellen van doelen, weektaak en huiswerk op niveau). Door leerlingen vanuit de eigen kwaliteiten en interesses te laten handelen, geven wij hen eigenaarschap en is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Ook ouders/verzorgers zullen meer worden betrokken bij het vormgeven van het onderwijs en de zorg voor de leerling.

Communicatie met... wordt als volgt vormgegeven:

Leerlingen:

- Voeren van kindgesprekken
- Inzetten van kindplannen

Ouders/verzorgers:

- Vergroten betrokkenheid ouders/verzorgers (verzorgen van informatiemomenten)
- Het voeren van ouder-vertel-gesprekken (voortgang kind bespreken)
- Afspraken en borgen van schriftelijke verslaglegging

Kwaliteit en innovatie

Tenslotte is het derde speerpunt van dit schooljaar gericht op de (door)ontwikkeling van kwaliteit en innovatie. De school dient als een flexibele organisatie te functioneren, zodat het in staat is om in te kunnen spelen op ontwikkelingen vanuit de samenleving en eisen ingegeven door de

overheid. Coördinatoren geven in opdracht van de directie en samen met het team invulling en ondersteuning aan beleid dat in onderlinge samenhang ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd wordt. Door gebruik te maken van groepsplannen bij de kernvakken, groepsoverzichten (waarin opgenomen de belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen) en door te werken in 3 instructieniveaus wordt het planmatig werken geïntensiveerd en wordt er zoveel als mogelijk onderwijs op maat gegeven.

Vaardigheden 21^{ste} eeuw:

- Reflecteren: het stellen van doelen op kind-, leerkracht- én schoolniveau
- Hoe leerlingen beoordelen op zowel het proces (inzet, betrokkenheid) als het product (resultaat) bij toetsen, inzet/werkhouding en op het rapport
- Verdiepen en borgen van schoolbrede afspraken en inzet zelfstandig werken

Toetsen en beoordelen:

- Maatwerk voor leerlingen als het gaat om het afnemen van toetsen

Kwaliteitszorg:

- Coördinatie zorg bij IB, uitvoer ligt bij het team en specialisten
- Planmatig werken en afstemming directie, coördinatoren en team

Sociaal-emotioneel leren:

- Inzetten Kijk! Op sociale competenties bij R&W en ondersteuningsbehoefte leerling/groep
- Pedagogisch klimaat: consequenties verbinden aan ongewenst gedrag

Tenslotte nog een opmerking m.b.t. de Vorming KC

Pas als er meer zekerheid is en de gemeente een besluit heeft genomen, zullen er op teamniveau weer activiteiten met betrekking tot het Kind Centrum georganiseerd worden. Op managementniveau zal er wel steeds naar verbinding gezocht worden.